**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**д/с №13 «Колосок»**

**Конспект**

**Образовательной деятельности по познавательному развитию**

**На тему**: «Знакомство с профессией врача»

**Для детей группы раннего возраста**

Воспитатель:

Вятина Татьяна Павловна

г. о. г. Кулебаки

2018 г.

**Цель**: познакомить детей раннего возраста с профессией врача

**Задачи:**

*Обучающая*: формировать представление о содержании труда врача и назначении соответствующих орудий труда;

*Развивающая*: продолжать активизировать словарь воспитанников на основе углубления знаний;  закрепить знания о знакомой профессии, а также предметов и орудий труда.

*Воспитательная*:  воспитывать  чувство признательности и уважения к труду взрослых.

Словарная работа: градусник, грелка, шприц, таблетки, лекарство, витамины.

**Предварительная работа**: знакомство с трудом медсестры.

**Материал и оборудование**: игрушка – мишка, чемоданчик с инструментами врача, салфетки для работы с пластилином, по кусочку жёлтого пластилина на каждого воспитанника, тарелочки для готовых работ по количеству воспитанников.

**Ход образовательной деятельности.**

Воспитанники играют в  игру *"****Застучали ножки"***

ЗАСТУЧАЛИ НОЖКИ             *(ТОПАЕМ НОГАМИ)*   
ПО РОВНЕНЬКОЙ ДОРОЖКЕ,   
ЗАСТУЧАЛИ МНОГО РАЗ,   
БУДЕТ ВЕСЕЛО У НАС.         *(ХЛОПАЕМ В ЛАДОШИ)*   
КУЛАЧКОМ СИЛЬНЕЕ БЕЙ,   *(КУЛАЧКОМ СТУЧИМ ПО ЛАДОШКЕ)*   
ТОЛЬКО РУЧКИ НЕ ЖАЛЕЙ,   
ПОСТУЧИМ МЫ КУЛАЧКОМ   
И ПОКРУЖИМСЯ ВОЛЧКОМ!     *(КРУЖИМСЯ)*

В группе раздаётся громкий плач.

**Воспитатель:**

- Ребята, вы слышите, что это за шум? Давайте посмотрим, кто плачет в нашей группе?

*(воспитатель вместе с воспитанниками находят сидящего на полу мишку)*

- Ой, это мишка плачет. Что же с ним случилось?

*Воспитатель читает стихотворение А. Барто* *«Уронили мишку на пол»*.

"Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу,

Никогда его не брошу

Потому хороший."

- Что же нам делать, кто может помочь мишке? *(ответы воспитанников)*

**Воспитатель:**

- А вы знаете, где работает врач? *(ответы воспитанников)*

- Я знаю одну больницу, где врач поможет мишке, но она находится далеко, надо ехать на поезде

Логоритмическая игра *«Паравоз»*

-Чух-чух-чух-чух….

Мчится поезд во весь дух….

Поехали… *(Ш-С-Ш-С)*

Гудит паравоз *(У-ууууу)*

Пар пускает….*(П-п-п-п)*

Остановились… *(Ф-ффф)"*

*Воспитатель  вместе с детьми «подъезжают» к столу, за котором сидит врач*

**Воспитатель:**

- Куда мы приехали? *(ответы воспитанников)*

- Почему вы решили, что это больница? *(ответы воспитанников)*.

**Врач:**

- Здравствуйте, ребята. Я – врач.

- Зачем вы ко мне приехали? Что у вас случилось?

**Воспитатель:**

- Наш мишка заболел, у него сломана лапка.

**Врач:**

- Сейчас посмотрим. Я помогу вашему мишке. Вот у меня есть чемоданчик, в нём находятся все необходимые инструменты.

Открывает чемоданчик – он пуст:

"На работу я бежала,

Инструменты растеряла,

Кто же мне поможет,

Инструменты сложит?"

- Ребята, вы поможете мне собрать инструменты, которые нужны для лечения мишки?

Дидактическая игра *«Что нужно для работы врача»*.

(*На отдельном столе лежат необходимые врачу инструменты и лишние предметы. Воспитатель по одному приглашает воспитанников к столу и просит выбрать один из необходимых предметов)*

**Воспитатель:**

- Ангелина, помоги мне, выбери нужный предмет. Что ты принесла? *(шприц)*

- Паша, повтори, что принесла мне Ангелина? *(шприц)*

- Скажите все вместе – шприц.

- Соня, принеси мне таблетки. Что ты мне принёсла? *(таблетки)*

- Что принёсла Соня? *(таблетки)*

- Ребята, без разрешения мамы, папы, бабушки брать нельзя. Если вы их возьмёте и скушаете, у вас может сильно заболеть животик, и тогда придётся вас лечить и делать уколы.

- Белла, принеси мне градусник. Что ты принесла? *(градусник)*. Скажем все вместе – градусник. Для чего нужен градусник? *(измерять температуру)*.

- Женя, принеси мне фонендоскоп. Что ты принесла Белла? *(фонендоскоп)*. Ребята, скажите, что принесла Белла?

- Матвей, принеси мне бинт. Что ты принесла? *(бинт)*. Ангелина, что принес Матвей? *(бинт)*. Скажите все вместе – бинт. А для чего нужен бинт? *(бинтовать ранку)*

- Максим, принеси мне грелку. Что ты принёс Максим *(грелку)*. Ребята, что принёс Максим *(грелку)*. А для чего нужна грелка *(ответы воспитанников)*

**Врач:**

- Молодцы, помогли мне, все инструменты собрали. Теперь давайте своего мишку, буду его лечить.

*(врач осматривает больного мишку)*

- У мишки болит лапка, надо положить на лапку холодную грелку. Помоги мне Ангелина.

- Мишка горячий. Как измерить у него температуру? *(ответы воспитанников)* Помоги мне, Белла, измерить у мишутки температуру.

- А как нам послушать его дыхание? У меня есть фонендоскоп, им я и послушаю мишкино дыхание. Помоги мне,Ваня, подержи мишку (*врач берёт фонендоскоп и слушает мишку, при этом свои действия сопровождает словами: дыши, не дыши. А теперь послушаем спинку, повернись, мишка, на спинку: дыши, не дыши).*

- Дыхание хорошее, чистое. Температура немного повышена.

- А сейчас я буду лечить вашему мишке лапку. Я возьму бинт и забинтую её. Помоги мне Захар, подержи мишку. *(врач  бинтует лапу)*

- Как же мы дальше будем лечить мишку?

*Воспитанники рассуждают и называют разные варианты.*

- Правильно, надо поставить укол и дать таблетку, чтобы быстрее заживала лапка.

*(врач сам делает мишке укол и даёт таблетку)*

- Мишка, болит ещё лапка? (мишка отрицательно *«кивает»* головой)

- Мишка здоров, а сейчас чтобы он окреп, можно дать витамины.

*(врач достаёт коробочку из-под витаминов и трясёт её)*.

- Ой, а витаминки кончились.

**Воспитатель:**

А давайте мы сами слепим для мишки витаминки?

(*воспитанники вместе с воспитателем подходят к столику, на котором разложены необходимые для лепки предметы – подкладные салфетки, кусочки жёлтого пластилина*).

Лепка *«Витаминчики»*

Объяснение: у меня есть одна большая витаминка, я возьму и от большой витаминки отломлю кусочек, положу его на ладошку и скатаю маленький шарик – витаминку. Потом положу ее на тарелочку. Сколько у меня витаминок? *(одна)* Затем отщипну следующий кусочек, снова положу его на ладошку и скатаю шарик. Вот у меня получилось много витаминок.

А теперь вы садитесь на свои места и начинаем лепить витаминки.

(в процессе лепки воспитатель постоянно напоминает, как лепить, помогает тем, кто не может, говорит о том, что пальчики во время катания витаминки на ладошке дружат)

- А сейчас я положу ваши витаминки в баночку. Сколько витаминок в баночке? *(много)*

-Витаминки большие или маленькие? *(маленькие)*

*Воспитатель передает витаминки****врачу:***

- Мишка, вот тебе витаминки. Я и вас угощу витаминками за то, что вы мне хорошо помогали. *(помощник воспитателя вытирает руки воспитанников влажной салфеткой)*. Кушайте, не вытаскивайте их из ротика.

**Воспитатель**:

- Ну а нам, ребятки, пора возвращаться в детский сад. Садитесь в поезд и поехали.

*(врач передает воспитателю мишку и прощается с детьми)*.

Логоритмическая игра *«Паровоз»*

Чух-чух-чух…

Мчится поезд во весь дух…

Поехали (ш-с-ш-с)

Гудит паравоз *(у-у-у)*

Пар пускает *(п-п-п)*

Остановились *(ф-фффффф*

**Воспитатель:**

- Вот мы  уже и  приехали.

- А куда мы ездили? (*ответы детей*).

- Вылечили мишку?

- Кто лечил мишку? (*ответы детей*).

**Рефлексия:**

**Воспитатель:**

- Ребята, Мишка благодарит вас за то, что вы ему помогли выздороветь, за это он угощает вас вкусными конфетами (*воспитатель раздает конфеты*).