**Использование технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания.**

Раззаков Азат Джораевич.

Учитель истории и обществознания МБОУ «Хозесановская СОШ»

Методические цели:

1.Познакомиться обзорно с технологией развития критического мышления (ТРКМ)

2.Приобрести практический опыт использования некоторых приемов ТРКМ

3.Наметить пути использования ТРКМ в собственной педагогической деятельности;

В России технология РКМ начала развиваться с 1997 года. Она основана на обобщении мирового опыта и на достижениях российской педагогики и психологии (идеи Л. С. Выгодского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина, Л. В. Занкова). Технология «Развитие критического мышления» - это целостная система, которая развивает продуктивное творческое мышление, формирует интеллектуальные умения, навыки работы с информацией, учит учиться.

Это интерактивная технология, то есть учебный процесс организован на основе взаимодействия учащихся друг с другом, с педагогом.

Методы технологии критического мышления: личностно-ориентированный подход; развитие мышления, внимания, памяти; Развитие самостоятельной поисковой, исследовательской, творческой деятельности; Формирование коммуникативной компетенции; Формирование способности к сотрудничеству; Развитие умения графически оформить текстовой материал.

А что есть критическое мышление? — Это:

- способность ставить новые, полные смысла вопросы;

- вырабатывать разнообразные, подкрепляющие аргументы;

- принимать независимые продуманные решения.

Технология РКМ схематичностью и наглядностью ее приемов, графической организацией материала позволяет не только разнообразить урок, сделать его нестандартным, но и достичь конкретных образовательных результатов:

• формирование нового стиля мышления (открытость, гибкость, рефлексивность, осознанность, альтернативность);

• развитие базовых качеств личности (креативность, коммуникативность, критическое мышление, мобильность,).

• формирование культуры чтения и письма;

• формирование умения задавать вопросы, формулировать гипотезу;

• стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности;

• запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

 В основе данной технологии лежат: постановка проблемы, ее осуществление и рефлексия. На уровне постановки проблемы учащиеся актуализируют свои знания, им задается некая интрига к получению новой информации. Здесь очень уместно использование схемы, в которой изученные понятия сочетаются с вопросами по теме. Например, урок обществознания в 10 классе по теме: «Инфраструктура рыночной экономики». Цель урока: актуализировать имеющиеся знания о рыночной экономике; создать условия для формирования новых знаний об инфраструктуре рыночной экономики. Учитель предлагает учащимся перечислить известные им экономические институты, обеспечивающие активную деятельность рынка (синонимы, слова – ассоциации, словосочетания), изобразив их схемой, а можно использовать готовую понятийную схему. Например, дать задание сгруппировать похожие понятия, а затем назвать признаки, по которым проводилось объединение. Так хаотичные, на первый взгляд, понятия выстраивается в стройную логическую схему урока.

На следующем уровне осуществления и реализации данной проблемы ученики получают новую информацию, сопоставляя ее со старой. Здесь уместно применять таблицу ЗХУ (знаю, хочу узнать, узнали). Она применима и для лекционных уроков, и для работы с книгой с предварительной установочной беседой. Ученики отбирают ту информацию, которая им нужна для освоения нового материала и корректирования уже имеющихся у них знаний (графа З). Например, урок истории в 5 классе по теме «Расцвет демократии в Афинах». Цель урока: Создать условия для усвоения нового материала о расцвете демократии в правление Перикла. На этом уровне используются таблицы, схемы, карты, документы, учебник.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю  | Узнал  | Хочу узнать |
| Демократия  | Функции народного собрания: выбирало стратега, принимало законы, объявляло войну, утверждало мирные договоры, распоряжалось казной | Права и значение народного собрания в Спарте |

При работе с текстом (распечатанные документы, газетные статьи и публикации) можно использовать маркеры для пометок изучаемого материала. «v» - означает, что ученик знает данную информацию, «+» - материал ему не известен, «-» - ученик не согласен с информацией, так как имеет свою точку зрения, «?» - информация не понятна, вызывает желание узнать о ней подробнее. Применение этого, в общем-то, простого приема, не дает ученикам пассивно отсидеться на уроке, заставляет вчитываться в текст. Здесь важно, чтобы возникшие вопросы не остались без ответа.

На данном этапе можно также применять прием называемый «кластеры». Он графически, рисуночно помогает организовать освоение изучаемого материала, и может быть разных видов. Суть кластеров заключается в том, что в середине листа записывается основное слово (идея, тема), а по сторонам от него фиксируется информация, как–то с ним связанная. В центре – тема; вокруг нее –  крупные смысловые единицы, соединяем их прямой линией с темой, у каждой смысловой единицы – свои черты, особенности. Например, урок обществознания в 10 классе по теме: «Политическая власть». Цель: создать условия для формирования знаний о власти, источниках, типах власти. После объявления темы и цели урока учитель говорит, что на этом уроке ученики будут самостоятельно изучать новый материал с помощью составления кластера. Класс делится на группы.

 1 этап. Учащиеся в группах читают материал параграфа, обмениваются новой информацией, находят ключевую идею темы и смысловые единицы, связанные с ней.

 2 этап. Составление кластера. На каждой парте есть бумага, цветные карандаши и фломастеры. На этом этапе работы ученики проявляют творчество при составлении кластера. Но главное – содержание.

 3 этап. Защита кластеров.

 4 этап. Оценивание работы в группах и подведение итогов. Например,

 Источники власти Субъекты власти Объекты власти

 ↘ ↓ ↙

 Типы власти → ***Политическая власть*** ← Виды власти

 ↑ ↑ ↑

 Ресурсы власти Функции власти Легитимность власти

Таким образом, при помощи графических изображений развиваются умения систематизировать учебный материал, а также собственные оценочные суждения самими учащимися. Этот прием можно применять на каждой из трех фаз, по которым строится урок.

На последнем уровне – рефлексии, закрепляем новые знания, меняем первоначальные представления об изучаемом материале, переосмысливаем представления. Лучше запоминается и дает целостное представление составление таблицы: + (позитив); - (негатив); важно, интересно. Она помогает осмыслить материал, рассортировать и усвоить его. Например, урок истории в 7 классе по теме «Власть и церковь. Церковный раскол». Цель: создать условия для формирования знаний о церковной реформе 17 в., приведшей к расколу, и о стремлении укрепить централизацию русской церкви.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позитив  | Негатив  | Важно, интересно |
| Приведение церковных книг в соответствие с греческими оригиналами, единый порядок совершения обрядов. Возникновение церковной оппозиции как формы социального протеста | Репрессии по отношению к противникам реформ: ссылки, проклятия, сожжение старых церковных книг | Патриарх Никон ставил теократические цели – создать сильную церковную власть, независимую от государства. Однако теократизм противоречил интересам русского самодержавия |

Для рефлексии важны результаты работы, а именно, достигнута ли цель, поставленная учеником. И если этих знаний недостаточно для достижения цели, то ученикам предлагается самим поискать дополнительную информацию из других источников, можно дать им это в качестве домашнего задания.

Таким образом, использование технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания формирует у учеников такие умения и навыки работы с информацией, как нахождение нужной информации, ее обработка и использование; анализ, составление на ее основе схем, таблиц, графиков; сравнение и сопоставление фактов, объектов, событий; выявление проблем, содержащихся в тексте и нахождение путей их решения.