**Предмет:** математика.4 класс, УМК «Гармония», автор Н.Б. Истомина

**Тема:** «Решение задач способом составления уравнений»

**Цели:**

- Формировать умение решать задачи способом составления уравнений.

В 4 классе все УУД практически сформированы, мы их развиваем.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ: самостоятельно ставить перед собой учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый контроль; оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка учебных действий, используя различные критерии оценки.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: анализировать текст задачи, сравнивать, доказывать свою точку зрения, самостоятельно делать выводы, осуществлять поиск решения учебных задач.

КОММУНИКАТИВНЫЕ: владеть диалоговой формой речи, формулировать свою точку зрения, аргументировать ее, работать в группах разного состава, в парах (выполнять свою часть обязанностей), договариваться и приходить к общему мнению.

**Задачи:**

* развивать умение анализировать задачи, выбирать схему, работать самостоятельно;
* развивать умение ставить учебную задачу, планировать пути ее решения;
* умения оценивать и контролировать свои действия;
* развивать коммуникативные умения, умения выслушивать собеседника, выражать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения, рассуждать;
* развивать математическую речь, наблюдательность.

**Планируемые результаты:**

**предметные УУД**

- преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ объектов с целью выделения признаков, синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

**личностные УУД**

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;

**познавательные УУД**

- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;

**регулятивные УУД**

- организация обучающимися своей учебной деятельности, формирование элементов самоконтроля;

**коммуникативные УУД**

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, построение продуктивного взаимодействия в парах и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

**Организация пространства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
|  | Фронтальная работа, работа в парах, метод информационного поиска | **Информационные** (учебник)  **Технические** (компьютер, проектор)  **Демонстрационные** (индивидуальный раздаточный материал) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.**  ***Цель этапа:***  Осознанный переход обучающихся из внеурочной жизнедеятельности в пространство учебной деятельности. | **Организационный момент**  Здравствуйте, ребята!  Урок математики мы начинаем,  Тайны её открывать продолжаем.  Проверьте порядок на своих рабочих местах.  Готовы? |  |  |
| **II. Актуализация знаний**  Проверка домашнего задания стр.89 №310 | Какая учебная задача стояла перед вами?  -Какие умения вам понадобились?  -Что оценим?  Воспользуемся шкалой.  Оценим самостоятельность.  Отметка ученику у доски. | Ученик у доски с записанным решением.  -Перед нами стояла учебная задача решить задачу.  -Нам понадобились умения……..  Правильность. Выберем шкалу в 3 балла.  1 -Понимание.  2- Решение уравнения.  3- Верно ли записан ответ.  Выберем шкалу в 2 балла.  1- Самостоятельно решил.  2-Потребовалась помощь.  0- За меня всё решили. | *Регулятивные*: выполнение пробного учебного действия  *Познавательные*: использование знаково-символических средств; подведение под понятие.  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| **III. Постановка учебной задачи:** | -Прочитайте тему урока.  -Какую задачу поставим на урок для того, чтобы достичь этой цели? | - РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ СОСОБОМ СОСТАВЛЕНИЯ УРАВНЕНИЙ.  -Продолжить учиться решать задачи способом составления уравнений. | *Познавательные*:анализ, сравнение; определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы; структурирование знаний.  *Коммуникативные:*формирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| **IV. Решение учебной задачи.** | 1. Следующее решение задачи предлагаю выполнить через работу в группах.     Объединение в группы.  -Прочитайте задание и поставьте учебную задачу.  -Какие умения потребуются?  Самостоятельная работа в группах.  Проверка у доски:  -Проверим, что получилось.  Оценим, насколько правильно вы нашли решение, работая в группе.  -Какие критерии оценки вы предлагаете?  -Какую учебную задачу ставили?  -Выполнили?  2.-Открыли учебник  стр. 90 №311  -Какую учебную задачу поставите?  -Какие умения потребуются?  Решить данную задачу ,я предлагаю вам, в паре.  Схема на доске.  - Для чего нужна схема?  -Прочитайте схему:  Ч. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  К.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  -Самостоятельно составьте уравнение.  Прохожу по классу, выбираю пару, быстро справившуюся с заданием.  -Проверим, правильность составления уравнения.  Х\*3= 960\*5  -Продолжаем решение уравнения самостоятельно.  -Проверка задания.  Х\*3= 960\*5  Х\*3=4800  Х= 4800: 3  Х= 1600  1600\*3=960\*5  4800= 4800  -Предложите критерии оценки  1-Составить уравнение.  2-Решить.  3-Записать ответ.  -Какую задачу ставили?  -Выполнили? | Карточка для группы:   1. Прочитайте задачу.   Из 96 м ткани сшили 18 платьев и костюмы. На каждое платье израсходовали 3 м ткани, а на каждый костюм- 6 м. Сколько сшили костюмов?   1. Пользуясь схемой, объясните, что обозначают выражения, составленные по условию этой задачи, если х (шт.) – количество костюмов.   6\*х---------------------  96-6\*х---------------------  3\*18 -----------------------  96-3\*18 --------------------   1. Составьте и решите уравнение к этой задаче, используя эти выражения.   -Наша учебная задача: объяснить, что обозначают выражения, составить и решить уравнение .  -Умения вычислять, рассуждать, доказывать, договариваться.  1-Соотнести выражение с объяснением.  6\*х Сколько метров ткани израсходовали на все костюмы.  96-6\*х Сколько метров ткани израсходовали на все платья.  3\*18 Сколько метров ткани израсходовали на все платья.  96-3\*18 Сколько метров ткани израсходовали на все костюмы.  2-Составленные уравнения, на отдельных листочках, прикрепить к доске.  6\*х = 96-3\*18  6\*х=42  Х= 42:6  Х=7  ----------------------  6\*7= 96-3\*18  42= 42  -Правильность.  -Наша учебная задача: объяснить, что обозначают выражения, составить и решить уравнение.  Самостоятельное чтение задачи.  -Наша учебная задача: пользуясь схемой, решить задачу, способом составления уравнения, решить это уравнение и записать ответ задачи.  -Умения составлять уравнение, найти корень уравнения, правильно записать ответ задачи.  (Краткое содержание текста задачи).  (2 ученика за доской).  Пара за доской каждый самостоятельно ( с двух сторон).  (трудность, правильность…)  -Наша учебная задача: пользуясь схемой, составить уравнение, решить его и записать ответ задачи. | *Познавательные*: обобщение;  выбор наиболее эффективных способов решения задач; структурирование знаний. |
| **V. Физминутка.**  Цель: сохранять здоровье. | Упражнения для глаз. | Делают упражнения для глаз. | *Личностные: готовность к здоровьесбережению.* |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой** | Индивидуальная работа по учебнику . Стр.92 №321  -Прочитайте задание.  Составь уравнение, которое соответствует данной схеме, и реши его.  -Какую учебную задачу поставите?  -Какие умения потребуются?  1 ученик у доски.  Все - самостоятельно.  Проверка задания.  -Какой критерий будем оценивать?  -Какую учебную задачу ставили?  -Выполнили? | -Наша учебная задача: составить уравнение и решить его.  -Нам потребуются умения составлять уравнения и вычислять.  -Правильность.  1-Составить уравнение.  2- Решить уравнение.  -Наша учебная задача: составить уравнение и решить его. | *Познавательные*:извлечение из математических текстов необходимой информации. |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности** | -Прочитайте тему урока.    -Какую учебную задачу ставили на урок?  -Достигли?  Рефлексия  -Поделитесь своим мнением, впечатлениями. | РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ СПОСОБОМ СОСТАВЛЕНИЯ УРАВНЕНИЙ.  -Продолжить учиться решать задачи способом составления уравнений.  МНЕ:   * Надо… * Понравилось… * Удалось… | *Познавательные*:рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результатов деятельности; самооценка на основе критерия успешности  *Коммуникативные:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **VII. Домашнее задание.** | Домашнее задание. ТПО стр. 55 №98  –Спасибо за работу! |  |  |