**Предмет:** математика.4 класс, УМК «Гармония», автор Н.Б. Истомина

**Тема:** «Решение задач способом составления уравнений»

**Цели:**

- Формировать умение решать задачи способом составления уравнений.

В 4 классе все УУД практически сформированы, мы их развиваем.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ: самостоятельно ставить перед собой учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый контроль; оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка учебных действий, используя различные критерии оценки.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: анализировать текст задачи, сравнивать, доказывать свою точку зрения, самостоятельно делать выводы, осуществлять поиск решения учебных задач.

КОММУНИКАТИВНЫЕ: владеть диалоговой формой речи, формулировать свою точку зрения, аргументировать ее, работать в группах разного состава, в парах (выполнять свою часть обязанностей), договариваться и приходить к общему мнению.

**Задачи:**

* развивать умение анализировать задачи, выбирать схему, работать самостоятельно;
* развивать умение ставить учебную задачу, планировать пути ее решения;
* умения оценивать и контролировать свои действия;
* развивать коммуникативные умения, умения выслушивать собеседника, выражать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения, рассуждать;
* развивать математическую речь, наблюдательность.

**Планируемые результаты:**

**предметные УУД**

- преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ объектов с целью выделения признаков, синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

**личностные УУД**

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;

**познавательные УУД**

- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;

**регулятивные УУД**

- организация обучающимися своей учебной деятельности, формирование элементов самоконтроля;

**коммуникативные УУД**

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, построение продуктивного взаимодействия в парах и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

**Организация пространства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
|  | Фронтальная работа, работа в парах, метод информационного поиска | **Информационные** (учебник)**Технические** (компьютер, проектор)**Демонстрационные** (индивидуальный раздаточный материал) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.*****Цель этапа:***Осознанный переход обучающихся из внеурочной жизнедеятельности в пространство учебной деятельности. | **Организационный момент**Здравствуйте, ребята!Урок математики мы начинаем, Тайны её открывать продолжаем.Проверьте порядок на своих рабочих местах.Готовы? |  |  |
| **II. Актуализация знаний** Проверка домашнего задания стр.89 №310 | Какая учебная задача стояла перед вами?-Какие умения вам понадобились?-Что оценим?Воспользуемся шкалой.Оценим самостоятельность. Отметка ученику у доски. | Ученик у доски с записанным решением.-Перед нами стояла учебная задача решить задачу.-Нам понадобились умения…….. Правильность. Выберем шкалу в 3 балла.1 -Понимание.2- Решение уравнения.3- Верно ли записан ответ.Выберем шкалу в 2 балла.1- Самостоятельно решил.2-Потребовалась помощь.0- За меня всё решили. | *Регулятивные*: выполнение пробного учебного действия*Познавательные*: использование знаково-символических средств; подведение под понятие.*Коммуникативные*: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| **III. Постановка учебной задачи:** | -Прочитайте тему урока.-Какую задачу поставим на урок для того, чтобы достичь этой цели? | - РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ СОСОБОМ СОСТАВЛЕНИЯ УРАВНЕНИЙ.-Продолжить учиться решать задачи способом составления уравнений.  | *Познавательные*:анализ, сравнение; определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы; структурирование знаний.*Коммуникативные:*формирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| **IV. Решение учебной задачи.** | 1. Следующее решение задачи предлагаю выполнить через работу в группах.

 Объединение в группы.-Прочитайте задание и поставьте учебную задачу.-Какие умения потребуются?Самостоятельная работа в группах. Проверка у доски:-Проверим, что получилось.Оценим, насколько правильно вы нашли решение, работая в группе.-Какие критерии оценки вы предлагаете?-Какую учебную задачу ставили?-Выполнили?2.-Открыли учебник  стр. 90 №311 -Какую учебную задачу поставите?-Какие умения потребуются?Решить данную задачу ,я предлагаю вам, в паре.Схема на доске.- Для чего нужна схема? -Прочитайте схему:Ч. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-Самостоятельно составьте уравнение.Прохожу по классу, выбираю пару, быстро справившуюся с заданием.-Проверим, правильность составления уравнения. Х\*3= 960\*5-Продолжаем решение уравнения самостоятельно. -Проверка задания.Х\*3= 960\*5Х\*3=4800Х= 4800: 3Х= 16001600\*3=960\*54800= 4800-Предложите критерии оценки 1-Составить уравнение.2-Решить.3-Записать ответ.-Какую задачу ставили?-Выполнили?  | Карточка для группы:1. Прочитайте задачу.

Из 96 м ткани сшили 18 платьев и костюмы. На каждое платье израсходовали 3 м ткани, а на каждый костюм- 6 м. Сколько сшили костюмов?1. Пользуясь схемой, объясните, что обозначают выражения, составленные по условию этой задачи, если х (шт.) – количество костюмов.

6\*х---------------------96-6\*х---------------------3\*18 -----------------------96-3\*18 --------------------1. Составьте и решите уравнение к этой задаче, используя эти выражения.

-Наша учебная задача: объяснить, что обозначают выражения, составить и решить уравнение .-Умения вычислять, рассуждать, доказывать, договариваться.1-Соотнести выражение с объяснением.6\*х Сколько метров ткани израсходовали на все костюмы.96-6\*х Сколько метров ткани израсходовали на все платья.3\*18 Сколько метров ткани израсходовали на все платья.96-3\*18 Сколько метров ткани израсходовали на все костюмы.2-Составленные уравнения, на отдельных листочках, прикрепить к доске.6\*х = 96-3\*186\*х=42Х= 42:6Х=7----------------------6\*7= 96-3\*18 42= 42-Правильность. -Наша учебная задача: объяснить, что обозначают выражения, составить и решить уравнение.Самостоятельное чтение задачи. -Наша учебная задача: пользуясь схемой, решить задачу, способом составления уравнения, решить это уравнение и записать ответ задачи. -Умения составлять уравнение, найти корень уравнения, правильно записать ответ задачи.(Краткое содержание текста задачи). (2 ученика за доской). Пара за доской каждый самостоятельно ( с двух сторон). (трудность, правильность…)-Наша учебная задача: пользуясь схемой, составить уравнение, решить его и записать ответ задачи. | *Познавательные*: обобщение;выбор наиболее эффективных способов решения задач; структурирование знаний. |
| **V. Физминутка.**Цель: сохранять здоровье. | Упражнения для глаз. | Делают упражнения для глаз. | *Личностные: готовность к здоровьесбережению.* |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой**  | Индивидуальная работа по учебнику . Стр.92 №321-Прочитайте задание.Составь уравнение, которое соответствует данной схеме, и реши его.-Какую учебную задачу поставите?-Какие умения потребуются?1 ученик у доски.Все - самостоятельно.Проверка задания.-Какой критерий будем оценивать? -Какую учебную задачу ставили?-Выполнили? | -Наша учебная задача: составить уравнение и решить его.-Нам потребуются умения составлять уравнения и вычислять.-Правильность.1-Составить уравнение.2- Решить уравнение.-Наша учебная задача: составить уравнение и решить его.  | *Познавательные*:извлечение из математических текстов необходимой информации. |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности** |  -Прочитайте тему урока. -Какую учебную задачу ставили на урок?-Достигли?Рефлексия-Поделитесь своим мнением, впечатлениями. | РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ СПОСОБОМ СОСТАВЛЕНИЯ УРАВНЕНИЙ. -Продолжить учиться решать задачи способом составления уравнений.МНЕ:* Надо…
* Понравилось…
* Удалось…
 | *Познавательные*:рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результатов деятельности; самооценка на основе критерия успешности*Коммуникативные:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **VII. Домашнее задание.** | Домашнее задание. ТПО стр. 55 №98 –Спасибо за работу! |  |  |