**План-конспект**

**Методическая разработка интегрированного урока по предметам: "Живой мир", "Занимательный труд" для детей с тяжелой умственной отсталостью, обучающихся индивидуально на дому**

(Автор-составитель: Т.В. Миронова)

**Урок по теме "Свойства воды"**

5 класс

*Цели урока*

**Образовательные**

1.Расширить знаниядетей о живой и неживой природе.

2.Учить рассуждать, сравнивать, делать выводы, опираясь на жизненный опыт.

3.Работать над развитием речи.

4.Закрепить понятия о трех месяцах осени.

5. Формировать убеждение о пользе здорового образа жизни и здоровья как самой главной ценности.

**Коррекционные**

1.Корригировать отклонения в интеллектуальном развитии.

2.Способствовать снятию эмоционального напряжения.

3.Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.

4. Коррекция памяти и внимания.

**Развивающие**

1.Совершенствовать творческие навыки.

2.Развивать навык спокойно слушать собеседника до конца, терпение, выдержку.

**Воспитательные**

1.Воспитывать у детей чувство прекрасного.

2.воспитывать любовь к природе и эмоциональную отзывчивость.

3. Воспитывать желание быть здоровым, сильным.

**Организационный момент**

**Педагог**: «На уроке нас ждут открытия, у кого-то они будут большие, у кого-то маленькие, но у каждого – свои!»

**Педагог**. Сейчас выполним упражнение «Солнечный зайчик». Для этого надо сделать следующее: представьте, что солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладьте его ладонями на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживайте аккуратно, подружитесь с ним, подарите свою улыбку солнечному зайчику. В лес осенний на прогулку приглашает он пойти, интересней приключенья нам наверно не найти»
О каком времени года нам говорит солнечный зайчик?
Солнечный зайчик приглашает нас сегодня в гости к осени.

**2.Изучение нового материала**

**Педагог**. Ну что ж, отправимся в гости к осени.

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем листья собирать

Листья березы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

В вазу осенний букет отнесем.

Мы порадуем осень и возьмем с собой три осенних месяца, а как их зовут, отгадай.

**Педагог** рассказывает, загадывает загадки**, учащиеся** отгадывают.

Опустел колхозный сад,

Паутинки вдаль летят,

И на южный край земли

Потянулись журавли.

Распахнулись двери школ,

Что за месяц к нам пришел?

(ответ: сентябрь)

Сентябрь – младший брат осени. Сентябрь – самый сухой месяц осени. Эти теплые деньки осени называются бабьим летом. Это самое лучшее время для сбора грибов и для сбора урожая.

Королева наша, Осень,
У тебя мы дружно спросим:
«Ты нам свой секрет открой,
Кто слуга тебе второй?»
(октябрь)

Октябрь называют вершиной осени. Почему? Это середина осени. Называют его вечером года. Солнце светит редко, на небе темные тучи. В это время природа готовится ко сну. Деревья сбрасывают листву, насекомые прячутся в лесную подстилку или забиваются в щели. Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. Люди надевают куртки, плащи, сапоги, потому, что на улице прохладно и сыро.

Поле черно-белым стало,

Падает то дождь, то снег,

А еще похолодало,

Днем сковало воды рек.

Мерзнет в поле озимь ржи,

Что за месяц, подскажи?

(ноябрь)

Ноябрь – последний месяц осени. В ноябре небо часто покрыто тяжелыми облаками, идет снег пополам с дождем.

**Педагог**. Какие изменения в природе происходят осенью?

**Учащиеся** отвечают на вопрос.

**Педагог.**

Туча небо кроет,

Солнце не блестит.

Ветер в поле воет,

Дождик моросит.

Воды зашумели быстрого ручья,

Птички улетели

В теплые края.
 (А. Плещеев)

Осенью небо закрыто тучами, частые дожди, воет ветер, солнце поднимается в небе не так высоко, дни становятся короче и холоднее.

**Физкультминутка**

(выполняется учащимися самостоятельно или с направляющей помощью педагога в зависимости от заболевания детей)

"Дождь"

Дождь, дождь. Надо нам

Расходиться по домам.

(Хлопки ладонями по спине)

Гром, гром, как из пушек.

Нынче праздник у лягушек.

(Поколачивание спины кулачками)

Град, град, сыплет град,

Все под крышами сидят.

(Постукивание пальчиками по спине)

Только мой братишка в луже

Ловит рыбу нам на ужин.

(Поглаживание спины ладошками)

**Педагог.** А как повлияли изменения в природе осенью на жизнь растений?
**Учащиеся**. У растений изменилась окраска листьев, они стали желтыми, красными, коричневыми, опадают с деревьев на землю. Золотой ковер из листьев шуршит под ногами.

**Игра** "Угадайте, с какого дерева лист?"

(используется раздаточный материал)

Ответы: береза, дуб, липа, клен, рябина.

**Педагог.**

**Осенние изменения в жизни животных.**

Осень нам приносит

С облаками небо,

Много, много хлеба,

Яблоки румяные,

Ягоды медвяные,

Сливы и груши,

Если хочешь - скушай.

Белочке - орешки,

Ежу - сыроежки.

Корешки - для мышки,

На елочке шишки.

На рябине - кисти.

Золотые листья.

**Педагог.** Что же происходит с животными осенью?

**Учащиеся**. Животные осенью линяют, запасают корм, птицы улетают в теплые края.

**Педагог**. Итак, растения и животные ждут наступления зимы и готовятся к ней.

**Педагог.** Как одеваются люди осенью, почему?

Учащиеся: люди надевают куртки, плащи, сапоги, потому, что на улице прохладно и сыро.

**Педагог** читает стихотворение: **«Если небо хмурится»**

(Автор: Миронова Т.В.)

Если небо хмурится,

Дождь идет с утра,

Выходить на улицу

Сложно без зонта!

С зонтиком сухими вы

Будете всегда,

Не замочит дождик вас

Больше никогда!

Не забудьте зонтик

В дождик взять с собой

Он теперь помощник

В непогоду твой!

**Педагог.** Осенью часто идет дождь и, чтобы не намокнуть, что нужно взять с собой на прогулку?

**Учащиеся**: зонт

**Педагог.** Осенью люди страдают от простудных заболеваний. Каких?

**Учащиеся**: грипп, ОРЗ и другие.

**Педагог.** Чтобы защитить себя от простуды осенью, кроме того, что надо одеваться теплее и по погоде, еще у нас на теле есть определенные точки. Воздействуя на них, мы можем предупредить грипп и другие заболевания.

Приготовьтесь, начинаем точечный массаж ушей, носа, рук, лба. Проводить такой массаж желательно ежедневно по 5-6 раз в день.

**Педагог** показывает детям точечный массаж, дети повторяют.

**Педагог.** Осенью люди собирают урожай: овощи и фрукты.

Игра «Угадай, что это?» (показывает детям дары осени и просит назвать, что это?)

Учащиеся: капусту, картофель, морковь, свеклу, лук, редьку, кабачки, чеснок.

**Педагог.** Овощи очень полезны для нашего организма. Они укрепляют организм и обогащают его витаминами.

**Словарная работа:** слово «витамин» - сложное, где «вита» - жизнь, «амин» - вещество.

Для профилактики заболеваний необходимо есть овощи, а особенно лук и чеснок.

**Педагог.** А сейчас мы с вами будем лепить овощи, те, которые вы больше всего любите, каждый выбирает сам.

Но, прежде чем лепить, разомнем пальчики:

«Этот пальчик в лес пошел,

Этот пальчик гриб нашел,

Этот – целое лукошко,

Поделись с другим немножко.

**Практическая работа**: учащиеся лепят тот овощ, который им нравится больше всего.

**Повторение и закрепление**

Игра "Эхо"

(педагог спрашивает, учащиеся отвечают)

Стоит на берегу лес, глухой, как стена.

Крикнешь, лес ответит.

Эхо лесное, спросить могу?

Ау-ау!

Листья лесные, куда пропали?

Опали, опали.

Птички-невелички, давно ли галдели?

Мы на юг улетели.

Лягушки и жабы, куда подевались?

Мы в ил закопались.

Белки и зайцы, про вас не знаем.

Линяем, линяем.

**Педагог.** Так что же творится в лесу?

**Учащиеся.** Лес ждет наступления зимы.

А люди осенью собирают урожай.

**И в заключение нашего урока** звучит мелодия: "Осень, птицы, шум листьев".

**Учитель подводит итог урока, комментирует оценки.**