**Урок-соревнование "Разряды местоимений". 6-й класс**

*…Местоимения выделяются в особый класс слов – заменителей,*

*которые, как «запасные игроки» на футбольном поле*

*или «дублёры» в театре, выходят на поле,*

*когда вынужденно «освобождают игру» знаменательные слова.*

*А.А.Реформатский*

**Цели:** повторить разряды местоимений, их признаки; закрепить умение правописания местоимений, умение употреблять их в речи; формировать навык работы в группе; вызвать интерес к урокам русского языка.

**Тип урока:** повторение и обобщение ЗУН.

**Методы:** словесный, иллюстративный, практический, частично-поисковый.

**Формы работы:** коллективная, парная, индивидуальная.

**Приемы:** работа в 3 группах (каждой группе даны задания, после выполнения работы каждая группа делится результатом, который оценивается учителем, остальные группы прослушивают ответы соперников), беседа, элементы анализа текста, выразительное чтение, редактирование предложений, составление опорных схем, осложненное списывание.

**Оборудование:** карточки с заданием, текст, листы бумаги для схем, маркеры.

**Ход урока**

1. **Орг. мом.** Организация групп учителем, знакомство с правилами работы в группе, распределение ролей.

*- Сегодня на уроке мы поиграем, проведем соревнование между командами. Цель нашей игры - повторить изученные нами разряды местоимений, их отличительные признаки, правила их написания и употребления их в речи. Итак, команды готовы побороться? Пусть сильнейшие получат пятерки!*

1. **Проведение соревнований.**

**Конкурс "Викторина".**

Командам по очереди задается вопрос, за правильный ответ - 1 балл, если команда не имеет ответа, вопрос переходит к следующей команде.

*-* Что такое местоимение*? (такая часть речи, которая обозначает лицо, указывает на предметы, признаки, количества, не называя их конкретно)*

*-* Какие местоимения называются личными? Назовите их *(* *местоимения, которые указывают на предмет, но не называют его. я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.)*

*-* Чем в предложении являются личные местоимения *(подлежащим или дополнением)*

*-* От каких местоимений образованы неопределенные местоимения и с помощью чего? Приведите примеры *(от вопросительно – относительных с помощью приставок (не, кое) или суффиксов (то, либо, нибудь) )*

*-* Назовите вопросительно – относительные местоимения. В каком случае они являются вопросительными, а в каком относительными? *(кто, что, какой, каков, который, сколько, чей. В – в составе сложных предложений, О – когда связывают части сложного предложения)*

- Себя – какое местоимение? Назовите разряд. Как оно изменяется? *(возвратное, не имеет именительного падежа, форм рода и числа)*

- В каких местоимениях после предлога появляется буква Н? *(личные (его – от него) )*

*-* Как изменяются неопределенные местоимения **некто и нечто**? *(некто – имеет форму только именительного падежа, нечто – именительного и винительного)*

- На какой вопрос отвечают притяжательные местоимения? приведите примеры *(чей?чья )*

1. **Сейчас мы проверим, как вы знаете разряды местоимений. (слайд 2)**

За это команды баллов не получают, мы проверяем ваши знания и готовность бороться дальше.

1) Устно дать названия всех разрядов.

*Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они* **Личные**

*Себя*  **Возвратное**

*Кто Что Какой, каков, который, сколько, чей* **Вопросительно - относительные**

*Некто, какой-нибудь*, *некоторый, некий, несколько*… **Неопределенные**

*Никто, ничто, ничей, никакой, нисколько, некого, нечего* **Отрицательные**

*Тот, этот, те, столько*, *таков, этакий* **Указательные**

*Наш, ваш, мой, твой* **Притяжательные**

*Весь, всякий, сам, самый, каждый, иной*, *любой, другой* **Определительные**

1. **. Конкурс "Узнай меня".**

Выразительное чтение текста ученицей. Каждая группа работает с текстом (копия на каждой парте) по заданию.

**О чем индюк думал?**

Жил-был на свете индюк. Жил - и думал. Все - о себе: какой он, Индюк?

Только вылупился из яйца - подумал:

"Ай-ай-ай, какой я маленький! Надо расти!"

Стал расти. Рос, рос - вырос с хорошего поросенка.

Подумал:

"Ого-го, какой я большой! Молодец!"

И верно - большой стал Индюк. Взрослый. Красные серьги у него под носом выросли.

Погляделся в лужу - хвост распустил.

Подумал:

"Вот он я какой! Красивый!"

Маленькая девочка во двор зашла - кинулся на нее, забормотал, забормотал - напугал до полусмерти.

И подумал:

"Ай да я! Какой я сильный да храбрый!"

Кого ни встретит - со всеми у него один разговор:

- Балды-балды!

"Вы, мол, балды, - думает, а я - вон какой умный.

Индюк индюком!

Ну, долго ли коротко ли - пришло время хозяйке Индюка ловить.

А он не дался. Через забор перемахнул - и в лес. Бежит - думает:

"Что - взяли? Врете! Я ого-го какой хитрый!"

А лиса, известное дело, тут как тут:

Ощипала Индюка, обедать села.

А сама приговаривает:

- Эх, Индюк, Индюк! Всю-то жизнь ты о себе думал, а самого главного так и не понял: какой ты вкусный!

**Задание:** найти в тексте все местоимения, определить их разряд. *(максимум – 5 баллов)*

3 человека выполняют морфологический разбор. *(максимум – 3 балла)*

*Маленькая девочка во двор зашла - кинулся* ***на нее****, забормотал, забормотал - напугал до полусмерти.*

*Кого ни встретит -* ***со всеми*** *у него один разговор:*

*Всю-то жизнь ты* ***о себе*** *думал, а самого главного так и не понял: какой ты вкусный!*

1. **Конкурс "Четвертый лишний". (слайд 3)**

Найти лишнее местоимение, аргументировать свой выбор. *(правильный ответ – 1 балл)*

1. кто-нибудь, что-то, кого-то, кем-либо.
2. (кое)кто, (кое)чем, (кое)с кем, (кое)чего.
3. (кто)то, (кое)кто, (что)нибудь, (чем)либо.
4. какой, сколько, который, чей.
5. никто, ничей, нечем, нечто.
6. о нем, кто, они, я.
7. **Конкурс "Говори правильно". (слайд)**

*Найдите ошибки в употреблении местоимений в предложениях (1 балл)*

* На ихних огородах много травы наросло.
* Он хвастун: всё время хвалит самого его.
* Мы с ими давно дружим.
* Я иду в гости к ему.
* Мы играем евоными игрушками.
* Кто-то из женщин вошла сюда.
* Я хочу сказать вам кой-чего.
* Кто из девочек ушла домой?
* Чего ты читаешь?
* Что из коллекции больше всего вам понравилась?
* Я принес вам чего-то.
* Сколько много здесь инструментов!
1. **Конкурс "Нарисуй схему". (слайд)**

К заданному правилу составить опорную схему, которой можно было бы пользоваться при выполнении упражнений. Каждой группе свое правило*. (максимум – 2 балла)*

* Правописание КОЕ в неопределенных местоимениях.
* Правописание КОЕ, ТО, ЛИБО, НИБУДЬ и НЕ в неопределенных местоимениях.
* Правописание НЕ и НИ с отрицательными и неопределенными местоимениями

слитно и раздельно.

3 самых активных ученика получают карточки с заданием, остальные тем временем переходят к грамматическим задачкам. (ученики получают оценки)

1. **Грамматические задачки** *(1 балл)* ***(слайд)***

1) Какие два местоимения мешают транспорту? (Я, МЫ)

2). Какие местоимения самые чистые? (ВЫ, МЫ, ТЫ)

3). Первый слог местоимение, второй - звук, который издаёт лягушка. А вместе они - овощ. (ТЫ, КВА)

4) Какое местоимение превратится в союз, если его прочитать наоборот? (личное он)

5) Прибавьте к указательному местоимению личное, чтобы получить то, что предлагает учитель, когда ученики пишут сочинения? (те-мы)

6). Из какого указательного местоимения, если прибавите к нему сотню, можно испечь пирог или хлеб? (те-сто)

1. **Фразеологизмы. (слайд)**

Давайте вспомним устойчивые сочетания слов, которые включают в себя местоимения. Объясните их. *(1 балл)*

*(Вбить себе в голову, выходить из себя, платить той же монетой, на этот счет, кричать во все горло, на всю катушку, сам себе хозяин, сто греха таить, кто во что горазд, нечего греха таить).*

1. **Итог урока. (слайд)**

 Давайте вернёмся к эпиграфу урока. Согласны вы с мнением учёного? Аргументируйте свой ответ. Подведите итог.

Итак, ребята, я думаю, что сегодняшний наш с вами урок не прошел для вас даром. И вы еще раз убедились, что местоимение играет тоже очень важную роль в языке. А главное, я надеюсь, вы не станете нарушать правила правописания местоимений, будете правильно употреблять местоимения в своей речи. Ведь благодаря местоимениям наша речь становится более выразительной, яркой и точной.

1. **Подведение итогов соревнований.**
2. **Рефлексия**
* Как работалось в группе?
* Какое задание было самым сложным?
* Какое задание было самым интересным?
1. **Выставление оценок.**
2. **Домашнее задание. (**подготовиться к зачету по местоимениям**) (слайд)**