**ПОВЫШЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ ЧЕРЕЗ ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ**

**Абитова Мадина Александровна**

**КЧГБПОУ «Первомайский аграрный колледж»**

**с.Первомайское, Малокарачаевский район,**

**Карачаево-Черкесская республика**

**«Родители должны быть такими, какими они хотят видеть своих детей — не на словах, а на деле они должны учить своих детей примером своей жизни» А.Ф.Романова**

В настоящее время одной из важных задач педагогов образовательных учреждений является формирование у родителей педагогической базы, так как успешное воспитание ребенка в большей степени определяет семья. Важным этапом в работе с родителями является повышение их педагогической культуры. Задача не новая, но с течением времени подвергающаяся различным модификациям. Реализуя эту задачу сегодня, важно помнить, что приоритетная ценность и социальная функция семьи – выступать для ребенка «эмоциональным тылом», обеспечивать базисную потребность в безопасности и безусловном принятии.

Анализ специальной литературы на предмет сущности и структуры педагогической культуры не дал нам единого понимания.

Педагогическая культура, описанная Е.В.Бондаревской, это - часть общечеловеческой культуры, в которой в наибольшей степени запечатлелись духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности людей, необходимые человечеству для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации (взросления, становления) личности.

«Уровень овладения педагогической теорией и практикой, современными педагогическими технологиями, способами творческой саморегуляции индивидуальных возможностей личности в педагогической деятельности», так рассматривается педагогическая культура в трудах В.А.Мижерикова, и М.Н.Ермоленко. При этом в содержание педагогической культуры авторы включают аксиологический, технологический, эвристический и личностный компоненты.

Е.И. Видт дает следующее определение «педагогическая культура - это исторически развивающаяся программа социального наследования, включающая в себя социально-педагогический идеал; адекватные ему формы, методы его достижения; и субъекты, структурированные в определенное педагогическое пространство».

В социально-педагогическом смысле педагогическая культура родителей – это составная часть общей культуры человека, в которой отражается накопленный человечеством за всю его историю опыт воспитания детей в семье. Под педагогической культурой родителей (в узком педагогическом смысле) понимается такой уровень их педагогической направленности, который отражает степень их зрелости как воспитателей и проявляется в процессе семейного и общественного воспитания.

В структуре педагогической культуры родителей выделяют следующие компоненты:

·     когнитивный компонент– определенная сумма физиолого-гигиенических, психолого-педагогических, правовых знаний, необходимых для полноценного осуществления воспитания в семье. В первую очередь это знание основных законов анатомо-физиологического и психического развития ребенка; понимание ценностей семейной жизни и семейного воспитания; овладение знаниями об ошибках, трудностях семейного воспитания и способах их устранения; знание прав и обязанностей родителей и ребенка;

·     операционный компонент– осознанное овладение родителями методами, приемами, формами воспитательного взаимодействия с ребенком; умение организовать полноценную жизнь ребенка в семье, диагностировать способности ребенка;

·     коммуникативный компонент – умение родителей создать положительный, благоприятный семейный климат; взаимопонимание, как с детьми, так и с другими членами семьи, терпимость к их мнению; умение предупреждать и решать конфликты;

·     рефлексивный компонент – умение анализировать собственный действия, поступки и состояния; оценивать необходимость и эффективность применявшихся методов и приемов воспитания, причины успехов и неудач, возникающих затруднениях в ходе семейного воспитания; способность посмотреть на себя со стороны глазами своего ребенка;

·     эмоциональный компонент– умение владеть собою в трудных, непредвиденных ситуациях; понять состояние ребенка по малоприметным особенностям его поведения, видеть проблемы ребенка и оказать ему помощь для их разрешения.

Уровень педагогической культуры родителей представляет собой степень готовности родителей к эффективной организации воспитательного процесса в семье, основанной на знаниях, умениях и навыках педагогического взаимодействия с ребенком, понимании особенностей его личностного развития и желании приобщить его к культуре и традициям семьи и общества.

Повышение педагогической культуры родителей – длительный процесс, успешность которого будет зависеть от того, как будут реализованы следующие принципы:

·     гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;

·     обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса;

·     интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей;

·     управление взаимодействием детей и родителей;

·  единство педагогического просвещения и самообразования родителей;

·     многообразие форм работы с родителями;

·     стимулирование родителей к сотрудничеству;

·     принцип добровольности;

·     принцип конфиденциальности.

Оказание реальной помощи родителям становится возможным только при условии комплексного подхода к проведению работы, включающего:

* изучение семей обучающихся;
* проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
* создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом.

Консультации для родителей являются одной из форм дифференцированной работы с семьей. Такой вид работы позволяет педагогу дать квалифицированный совет родителю по воспитанию и развитию ребенка. Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет. Консультации могут быть индивидуальными и групповыми.

**Родительские собрания** наиболее распространенная форма работы с семьями обучающихся. Эффективность родительских собраний напрямую зависит от уровня подготовки специалистов к их организации и от правильной оценки места и роли предлагаемой темы в целостной структуре психолого-педагогической работы. Каждое родительское собрание необходимо завершать конкретными рекомендациями, которые понятны людям с разным уровнем родительской мотивации и реально ими выполнимы.

Воспитание и формирование настоящего гражданина нашего общества невозможно осуществить в одиночку, без содействия с родителями, без формирования чувства ответственности, мотивированное родителям на полноценное воспитание своего ребенка, развитие психолого-педагогической культуры родителей в целом.