Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 2 «Солнышко»

**ПРОЕКТ**

**«Единая семья»**

Подготовили:

Толстихина Т.Н.

Борзя – 2016 г.

**Обоснование проекта:**

Мы все живем в обществе. Вокруг нас тысячи, миллиарды людей. Каждый день мы видим множество новых, незнакомых лиц. Кого-то замечаем в толпе, а кого-то нет. Мы не задумываемся, что каждый из нас уникален, нет абсолютно одинаковых людей. Даже близнецы обычно очень сильно различаться по характеру. Что же говорить об остальных людях?! У каждого из нас свои интересы, принципы, желания, цели. Каждый из нас выглядит по-разному, по-разному одевается, по-разному разговаривает. Все имеют что-то свое, неповторимое. Прелесть современного мира именно в многообразии, разногранности. Не все это могут понять и принять. Ну, разве вы бы стали выкорчевывать из своего сада красивые желтые тюльпаны, лишь потому, что большинство цветков в саду красные?! Нет. Так и в современном мире нельзя стремиться к уничтожению чего-либо.

Безусловно, сейчас, значимой задачей общества стало объединение различных индивидов в общее и понимающее друг друга человечество. Для того чтоб объединиться всем вместе, нам необходимо проявлять уважение к чуждым для себя вещам, культурам, обычаям, традициям, должны научиться вслушиваться во мнение окружающих и признавать свои ошибки.Все это - есть проявление толерантности. В своем широком смысле слово «толерантность» означает терпимость к чужим мнениям и поступкам, способность относиться к ним без раздражения. В этом смысле толерантность является редкой чертой характера. Толерантный человек уважает убеждения других, не стараясь доказать свою исключительную правоту.

С раннего детства ребенок живет в родной национальной среде, «впитывая с молоком матери» культурные ценности и нравственные ориентиры, заложенные в культуре народа.

Воспитывать в детях толерантное отношение к другим народностям – одна из важных задач работы педагога.

Детский сад – это поликультурный мир, где каждый ребенок, какой бы национальности он не был, является представителем своего мира, традиций, культуры. И маленький киргиз, армянин, таджик, русский и другие должны иметь представление о культуре, быте, жизни другого народа. А задача педагогов – научить их толерантно относится друг к другу, уважать традиции других народов.

Традиции являются частью исторического наследия, к ним необходимо очень бережно относиться и соблюдать их, так как, на наш взгляд, они значительно обогащают сферу чувств человека, особенно ребенка.

К большому сожалению, в современном мире появляется опасность утраты «традиций народов».

**Основная проблема**, в наших группах дети разных национальностей буряты, киргизы, дагестанцы, русские у них недостаточно сформирована способность к общению, стали возникать межличностные конфликты на почве нетерпимости, неприятия человека другой нации, которые у взрослого человека решить  очень сложно, а иногда невозможно.

Так и родилась идея создания проекта «Единая семья».

**Цель проекта:** формирование содружеств разных народов.

**Задачи проекта:**

1.Познакомить детей с традициями, обычаями и культурой разных народов групп.

2.Воспитать гражданские чувства дошкольников, гордость за свой народ и свою родину, дружелюбие, отзывчивость, толерантность.

3.Заинтересовать и привлечь родителей к участию в проектной деятельности.

**Актуальность**

Исторически сложилось так, что наша Родина – это многонациональная страна. Издавна на ее территории проживает множество народов (русские, украинцы, киргизы, буряты, армяне, татары и другие, каждый из которых по–своему самобытен и имеет богатые традиции. Практически в любом образовательном учреждении города воспитываются дети разных национальностей, и наш детский сад, не исключение. Поэтому важно не только формирование у дошкольников чувства гордости за свое национальное “Я”, но и ознакомление их с культурными традициями других народов, воспитание благожелательного отношения к людям других национальностей, чувство уважения друг к другу.

**Научная новизна:** Заключается в выработке инновационных подходов по приобщению дошкольников к семейным традициям, ценностям и взаимодействию с семьёй по патриотическому воспитанию ребёнка в условиях ДОУ. Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению истории семьи и рода способствует формированию патриотизма, толерантности, культурно – ценностных ориентаций, духовно – нравственному развитию.

**Практическая значимость:** Данный проект поможет воспитателям раскрыть ребенку мир национальных культур, расширить представление об образе жизни людей, населяющих нашу планету, их обычаи и традиции на основе познания. Способствовать речевому, художественно-эстетическому, нравственному и социальному развитию детей через приобщение детей к культуре своего народа и национальностей, проживающих рядом; сформировать у них представление о себе и других, как о личности. Воспитать гражданские чувства дошкольников, гордость за свой народ и свою родину, дружелюбие, отзывчивость, толерантность.

**Подготовительный этап (с сентября 2016г. – октябрь 2016г.)**

1.Изучить воспитателем этнический состав воспитанников группы (воспитатель).

2. Провести родительское собрание с целью обсуждения и утверждения проекта

3. Провести анкетирование среди родителей с целью выявления уровня компетенций в области толерантного воспитания (воспитатель).

4.Разработать систему мероприятий по реализации проекта (воспитатель, родители).

**Ожидаемый результат**: изучен этнический состав групп; проведено родительское собрание и утвержден проект; разработана система мероприятий по реализации проекта.

**Практический этап (с октября 2016г. - апрель 2019г.)**

1.Пополнить предметно- пространственную среду по теме (воспитатель, родители, дети).

2.Организовать информационное пространство для родителей (воспитатель).

3. Реализовать запланированные мероприятия.

**Ожидаемый результат:** Обогащена предметно- пространственная среда по теме; организовано информационное пространство для родителей; реализованы запланированные мероприятия.

**Экспериментальный этап (с мая 2019г.)**

Провести совместное мероприятие «Мы такие разные, но наша семья едина» (дети, воспитатель, родители).

**Ожидаемый результат:** Проведеносовместное мероприятие «Мы такие разные, но наша семья едина»

**Риски и возможные действия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Риск | Возможные действия |
| 1.Не желание родителей принимать участие в проекте | Индивидуальные беседыПроведение групповых консультацийОформление информации в уголке групп |
| 2.Отсутствие денежных средств на реализацию проекта | Поиски спонсорской помощи |

**Ожидаемые результаты:**

 Дети познакомились с традициями, обычаями и культурой разных народов групп, у них воспитаны гражданские чувства, гордость за свой народ и свою родину, дружелюбие, отзывчивость, толерантность, родители оказывали посильную помощь в реализации проекта.

**Продукты проекта:** Выставка кукол в национальной одежде; выставка работ, выполненных совместно с родителями «Я, ты, он, она – вместе мы одна семья»; картотека подвижных национальных игр народов России; совместный праздник «Мы такие разные, но наша семья едины»,разработка брошюры по теме и распространение опыта в газетах, журналах.

**План мероприятий в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятие |
| Сентябрь | Изучение воспитателем этнического состава воспитанников группы.Анкетирование среди родителей с целью выявления уровня компетенций в областитолерантного воспитания (Приложение 1). Проведение родительское собрание по поводу обсуждения и утверждения проектаРазработка мероприятий реализации проекта |
| Октябрь | Создание мини музея «Дружба народов» (Приложение 2) |
| Ноябрь | Консультация для родителей «Мы живем семьей единой» (Приложение 3) |
| Декабрь | Изготовление папок передвижек «Мир семейных увлечений» (Приложение 4) |
| Январь | Совместные выставки-конкурсы «Традиции семей» |
| Февраль | Проведение ряда НОД, бесед, игр на тему «Мы живем в России» (Приложение 5) |
| Март | Проведение ряда НОД, бесед, игр на тему «А кто живёт рядом»( Буряты, киргизы, дагестанцы) (Приложение 6) |
| Апрель | Проведение ряда НОД, бесед, игр на тему «Подари радость другу» (Приложение 7) |
| Май | Создание коллажа на тему:«Мы разные, но мы вместе » |

**План мероприятий в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятие |
| Сентябрь | Рисунок «Моя семья» (совместно с родителями) |
| Октябрь | Спортивно – музыкальный праздник «Праздник дружбы» (Приложение8) |
| Ноябрь | Встречи в литературной гостиной «В кругу друзей» |
| Декабрь | Интерактивные игры на развитие сплоченности, сотрудничества «Вместе весело шагать» |
| Январь | Музыкальное развлечение «Мы в мире дружбы будем жить» |
| Февраль | Подготовка и просмотр презентаций о культуре народов России |
| Март | Театрализованное представление «Ничего нет краше – Родины нашей» |
| Апрель | Развлечение «Страна Толерантности» |
| Май | Памятки «Нити дружбы» для родителей и педагогов по развитию толерантности у дошкольников(Приложение9) |

**План мероприятий в подготовительной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятие |
| Сентябрь | Конкурс «Герб семьи» |
| Октябрь | Проведение ряда НОД, бесед, игр на тему: «Мы жители планеты Земля» (Приложение10) |
| Ноябрь | Сюжетно-ролевые игры « Моя семья», «Путешествуем по России», «Веселые путешественники» |
| Декабрь | Экскурсия в музей |
| Январь | Проведение ряда НОД, бесед, игр на тему: «В русской избе» (Приложение11) |
| Февраль | Проведение ряда НОД, бесед, игр на тему: «Костюмы, традиции, обычаи народов мира» |
| Март | Викторина «Угадай-ка!» |
| Апрель | Анкетирование родителей «Что такое толерантность?» |
| Май | Проведение совместного мероприятия «Мы такие разные, но наша семья едина» (Приложение12) |

Список литературы

1. Аксенова, Ю. А. Символы мироустройства в сознании детей / Ю. А. Аксенова. – Екатеринбург: Деловая книга. 2000. – 272 с.

2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания/ / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.

3. Асмолов, А.Г. На пути к толерантному сознанию / А.Г. Асмолов. – Москва, 2000. – 255 с.

4. Бабаков, В.Г. Семенов В.М. Национальное сознание и национальная культура / В.Г. Бабаков, В.М. Семенов. – Москва: Наука, 1996. – 71 с.

5. Бардиер, Г.Л. Социальная психология толерантности / Г.Л.Бардиер. – Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005. – 120 с.

6. Благова, К.Б. Влияние этнических стереотипов на толерантность народа / К.Б. Благова. – Москва: Дидак, 2003. – 208 с.

7. Бондырева, С.К. Толерантность (введение в проблему): учебно-методическое пособие

/ С.К. Бондырева. – Москва: Московский психолого-социальный ин-т. – Воронеж,

2003.

8. Братченко, С.Л. Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление / Л.С. Братченко. – Красноярск, 2003. – 350 с.

9. Вавилова, Р.Р. Толерантность как этическая проблема / Р.Р. Вавилова. – Москва, 1997.

– 123 с.

10. Введение в этническую психологию / Под ред. Ю.П. Платонова. – Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005. – 123 с.

11. Век толерантности: Научно-публицистический вестник. – Москва: Изд-во МГУ, 2001.

12. Гачев, Г.Д. Национальные образы мира / Г.Д. Гачев. – Москва: Академия, 1998. – 429 с.

13. Гаюрова, Ю.А. Психологические исследования этнической толерантности / Ю.А. Гаюрова. – Москва, 2002.

14. Григорьева, Ю.Г. Сохранение этнической самобытности / Ю.Г. Григорьева. – Москва,

2005. – 122 с.

15. Грипшун, И.Б. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): сборник науч.-метод. статей 2-е изд., - Москева, 2003.