

***Скорикова Анна Владимировна****,*

*заместитель директора по УВР*

*ГКОУ школы № 8 г.Лабинска, председатель*

*ПМПк, олигофренопедагог, член*

*учебно-методического объединения*

*Краснодарского края, Почетный работник*

*общего образования Российской Федерации.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Особенности организации деятельности ПМПк в школе**

 Статья 79 Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.  регламентирует  организацию получения образования обучающимися  с ограниченными возможностями здоровья. Перед коррекционной школой ставятся задачи не только определения содержания и методов коррекционно-развивающего обучения, но и создания психолого-педагогических условий для развития такой категории обучающихся. Это вызывает необходимость индивидуализации процесса обучения ребенка с ОВЗ и постоянной корректировки программ коррекционной работы. С этой целью в нашей школе создана единая система психолого-педагогического *сопровождения* ребенка от момента его поступления в нашу школу и до завершения обучения.

 В словаре русского языка слово «сопровождать» означает «идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого». В соответствии с этим, сопровождение ребёнка по его жизненному пути - это движение рядом с ним. В нашей школе организован и постоянно действует *психолого-медико-педагогический консилиум*, который является связующим звеном всей системы коррекционной работы и комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка. Когда речь идёт о целостном подходе к ребёнку, то подразумевается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, социально-правовой и реабилитационной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов школы- учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога, медицинского работника и других сотрудников, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

 Организуя работу ПМПк, мы отталкивались, прежде всего, от особенностей организации и приоритетных направлений деятельности коррекционной школы, а так же учитывали образовательные запросы родителей (законных представителей). Так, в *планирование деятельности ПМПК* нашей школы мы ежегодно включаем такие вопросы, как:

- комплексная диагностика готовности первоклассников к школьной среде и предметному обучению;

-выбор дифференцированных условий, необходимых для развития детей, особенно в первые годы их обучения;

- изучение адаптационных возможностей учащихся 5 класса к педагогическим требованиям при переходе в среднее звено;

-изучение психологической готовности к экзаменационным испытаниям учащихся 9 класса;

-выявление причин трудностей в обучении и общении у детей, в том числе тех, кто обучаются на дому;

-оказание психолого-педагогической помощи в организации коррекционно-профилактической работы с учащимися «группы риска» и детьми с девиантной формой поведения;

 Решаются и другие вопросы по мере их поступления.

Важно знать, что деятельность ПМПк регламентируется письмом Минобрнауки РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме ГКОУ школы № 8 г. Лабинска, а консилиум -это постоянно действующий состав специалистов, который объединен общей целью,- обеспечить оптимальные условия для обучения, воспитания и социализации детей в соответствии с их психофизиологическими, возрастными и индивидуальными особенностями развития.

*Основные этапы работы консилиума*:
1) Запись обучающегося на обследование осуществляется по  инициативе родителей или учителя (классного руководителя) с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) и заявления.
2) Индивидуальное обследование ребёнка специалистами консилиума (обследование проводится каждым специалистом консилиума индивидуально с учётом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребёнка).

3) Коллегиальное обсуждение полученных результатов обследования на заседании консилиума, определение общего прогноза развития, разработка комплекса коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на коррекцию, компенсацию имеющихся у ребенка проблем в развитии; в отдельных случаях, может потребоваться уточнение образовательного маршрута на городской или краевой ПМПК.

*Плановые заседания* проводятся по утвержденному графику, *внеплановые* по договоренности с родителями (законными представителями).

4) Разработка рекомендаций, консультативная помощь родителям, учителям. 5) Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы с ребенком, корректировка коррекционных программ развития.

 На протяжении всего периода работы с ребенком проводится комплексное психолого-педагогическое сопровождение, результаты которого фиксируются в *индивидуальном дневнике сопровождения*, авторами которого являются ученые и педагоги-новаторы С.Д.Забрамная, Е.И.Капланская, А.И.Капланс-кий.

*Главными принципами работы школьного ПМПк является:*

-полная конфиденциальность в вопросе результатов диагностики развития ребенка (информацией владеют только специалисты ПМПк и родители);

- тесное сотрудничество с родителями;

-согласованность решений по определению коррекционно-развивающего и образовательного маршрута ребёнка;

- адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, программ.

*Что дает работа школьного консилиума?*

1.Консилиум  позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребёнка, которой владеют педагоги, специалисты и на основе целостного видения ученика,  с учётом имеющихся сведений о состоянии здоровья,  обучения, разработать и реализовать общую линию его дальнейшего обучения и развития.

2.Консилиум помогает избежать субъективизма в оценке возможностей отдельных учащихся, позволяет объективно их оценить и построить совместную программу действий, направленную на развитие определённых качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*В настоящее время специалистами «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края при содействии ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края разработаны методические рекомендации по организации деятельности ПМПк в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и У.О., которые утверждены Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края*

*2018 г.*