Областное государственное образовательное бюджетное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа- интернат» с.Ленинское

Открытое воспитательское занятие

по ручному творческому труду

«Бисероплетение. Бабочка»



 Составила:

 воспитатель 3 класса

 Прудникова А.С.

 с. Ленинское 21.11.2018г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **21.11.2018** |  **Открытое воспитательское занятие**  | **3 класс** |
| **Тема:** |  **«Бисероплетение. Бабочка»** | Направление:ручной труд |
| **Цель** | Совершенствование умения работать по заданному алгоритму технологической карты**.** |  |
| **Задачи** | Формировать умение работать по технологической карте.Совершенствовать умение работать с бисером и проволокой путем простого низания.Познакомить воспитанников с технологией изготовления бабочки в технике «бисероплетение».Развивать навыки действий по заданному алгоритму (по плану, инструкционной карте), познавательный интерес, творческие способности, эстетический вкус, аккуратность и внимательность. Развивать мелкую моторику движения рук: развитие координации движения рук, дифференциации движений пальцев, регуляции мышечного усилия.Воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность, терпение. |  |
| **Оборудование** | Интерактивная доска. |  |
| **Материал и инструменты** | Проволока – 30 см., разноцветный бисер, схема, ножницы. |  |
| **Наглядность** |  Образцы работ из бисера, технологическая карта. |  |
| **Раздаточный материал** | Инструкционная карта на каждого воспитанника с последовательным выполнением. |  |
| **Словарная работа**  | Бисер, проволока, технологическая карта. |  |
| **Этапы** |  **Ход занятия** | **Примечание** |
| **Организационный момент.****Цель:** организованное начало занятия, проверка рабочего места.**Задачи:** - настроить детей на предстоящую работу, создать эмоциональный комфорт в общении;- повторить правила поведения на занятии;- формировать умения организовать рабочее место, готовить необходимые материалы и инструменты к работе | - Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга.-А теперь поприветствуйте наших гостей.  Заниматься начинаем, Время даром не теряем!**Организация рабочего места.**-Посмотрите, всё ли у вас в порядке на столах и готово для работы? -Что лежит слева от вас? (*разноцветный бисер, проволока).*-Что лежит справа? (*ножницы).*-Слева лежат материалы или инструменты?-Справа лежат материалы или инструменты? **-Что лежит на середине стола? (технологическая карта).****Как вы думаете, для чего она нужна? (карта нужна для правильного выполнения задания).**  | 1-2 мин.Самостоятельно подготавливают свое рабочее место.Перед занятием:разложить материалы – слева, а рабочие инструменты – справа.Контроль полных ответов. |
| **Вступительная беседа.****Цель:** создание представления о теме занятия через художественное слово.**Задача:** настроить воспитанников на предстоящую работу, через метод имитационного моделирования ситуации. | - Наше занятие я хочу начать со стихотворения.*Бархатные крылышки,**Чарующий полет,**В танце водят бабочки**Волшебный хоровод.*Бабочки очень похожи на цветы. Смотреть на них одно удовольствие. У бабочек есть голова, грудь, брюшко и конечно, два легких, хрупких крылышка, с помощью которых бабочка порхает с цветка на цветок. В некотором царстве, в небольшом государстве жили-были бабочки. Они очень любили играть и порхать над душистыми цветочками. Бабочки были такими красивыми, что ни в сказке сказать, ни пером описать. Все любовались их красотой, радовались и становились добрее.Однажды узнали про это злые люди и захотели их уничтожить. Они смастерили сачок, и отправились на цветочную полянку. Поймали всех бабочек и посадили в холодный темный чулан. От холода и голода рассыпались они на маленькие шарики – бисеринки. Грусть и тоска накрыла землю. Не осталось больше красоты, добра и радости.- Что же делать? Как спасти бабочек? Кто поможет им выбраться на свет? **Ответы детей:** Можно бабочек нарисовать, слепить, вырезать из бумаги… - Сегодня мы с вами попробуем собрать бабочек и освободить их из плена - сделаем бабочек из бисера.На уроках творческого труда вы уже знакомились с историей возникновения бисера, с видами бисера, с использованием бисера (применяют при вышивке картин, одежды, амулетов, изготавливают украшения, различные поделки).Давайте освежим память и вспомним, что же такое бисероплетение?**Бисероплетение** – это изготовление фигурок, украшений, цветов, фенечек.-Что такое бисер?**Бисер-**это маленькие бусинки из стекла или других материалов, с отверстием для нанизывания на нитку, леску и проволоку. | 4 мин Слайд 1Макет дворца, бабочки, человек с сачком.Контроль полных ответовСл/слово + слайд № 2Сл/слово + слайд № 3 |
| **Основная часть.****Цель:** постановка темы и цели занятия.**Задача:** закреплять умения соотносить материалы и инструменты, необходимые для данного вида деятельности. | - Сегодня мы продолжим работать с бисером. Тема нашего занятия: «Бисероплетение. Бабочка». А как вы думаете, какая будет цель нашего занятия?-Научиться плести бабочку из бисера. -Материал и инструменты, нужные вам для работы лежат у вас на столе. Назовите их (ножницы, бисер, проволока).  | 1 минСлайд 4 (тема занятия) |
| **Цель:** закрепление навыков безопасной работы с колюще-режущими инструментами.**Задача:** повторить правила ТБ в работе с ножницами, проволокой, бисером. |  **Правила работы с проволокой и бисером:** 1.Не бери проволоку в рот, не играй с ней. 2.Осторожно обращайся с проволокой, чтобы не уколоться.3.Во время работы нельзя перекусывать проволоку зубами или рвать руками.2. Не бери бисер в рот, не кидайся им.3. Используй для работы с бисером специальные салфетки или крышечки. **Давайте повторим правила ТБ при работе с ножницами.**1.Ножницы с сомкнутыми лезвиями класть справа кольцами к себе.2. Передавать ножницы кольцами вперед. 3. Ножницами работать, только тогда, когда вы сидите на своём рабочем месте.**Как подготовить и содержать свое рабочее место**- каждый работает на своем рабочем месте;- приготовь нужный инструмент и материалы;- убери с рабочего места все лишнее;- следи за порядком на своем рабочем месте;- закончил работу прибери свое рабочее место.**Как вести себя во время работы**- не спеши при выполнении задания;- не надо отрываться от работы для выполнения другого дела;- не мешай работать сидящему рядом с тобой товарищу;- если работа не получается – не волнуйся: надо сделать паузу, успокоиться и снова приступить к работе или обратиться за помощью к воспитателю.- во время работы следим за осанкой, сидим ровно, не горбясь. Я знаю, что вы у меня трудолюбивые, старательные дети. Давайте и сегодня постараемся, покажем, что мы уже многое умеем.  | 1 минпамяткапамяткапамяткапамятка |
| **Физминутка****Цель:** повышение работоспособности учащихся посредством физминутки.**Задача:** учить детей снимать напряжение и усталость с помощью физических упражнений.**Пальчиковая гимнастика****Цель**: развитие мелкой моторики рук и пальцев через упражнение.**Задача**: подготовить кисти рук к выполнению задания.**Гимнастика для глаз****Задача:** подготовить учащихся к данному виду деятельности посредством выполнения упражнений через включение зрительного анализатора. | **Физкультминутка «Бабочки».**Утром бабочка проснуласьПотянулась, улыбнулась.Раз - росой она умылась,Два - изящно покружилась,Три - на корточки присела,На четыре - улетела.**Разминка. Пальчиковая гимнастика «Бабочка»**– Руки скрестить в запястьях и прижать ладони тыльной стороной друг к другу, выпрямить пальцы. Бабочка сложила крылья. А теперь бабочка слетает с цветка. Ладони остаются выпрямленными и напряженными, пальцы не сгибаются. Взмах крыльев осуществляется только лёгким, но резким движением в запястьях. Когда полёт окончен, бабочка вновь садится на цветок и складывает крылья. **Гимнастика для глаз.**Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг.Глазкам видеть всё дано -Где окно, а где кино.Обведу я ими круг,Погляжу на мир вокруг.  | 1 мин.Выполняют с воспитателем. **1 мин.****1 мин.** |
| **Цель**: формирование навыков выполнения работы по заданному алгоритму (плану).**Задачи:** Формировать умение работать по технологической карте.Совершенствовать умение работать с бисером и проволокой путем простого низания.Познакомить воспитанников с технологией изготовления бабочки в технике «бисероплетение».Контролировать выполнение правил ТБ;Развивать мелкую моторику движения рук: развитие координации движения рук, дифференциации движений пальцев, регуляции мышечного усилия; Воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность в работе. | **Работа по технологической карте.****Практическая работа с показом и объяснением педагога (совместная деятельность).**Перед вами на столах лежит технологическая карта. Ваша задача- выполнить работу точно по ней. Выполнять будем вместе. Я объясняю, показываю, вы делаете со мной. Берем проволоку 30 см., она у вас отмеренна.Найдите в карте цифру 1-это первый этап.**1 этап: Нижняя часть тельца бабочки**.а) на проволоку нанизать 1 бисерину, поместить ее в середину, б) концы проволоки соединить друг с другом и нанизать одновременно на оба конца 3 бисерины, в) сдвинуть их к первой бисерине.**2 этап:** **Нижние крылья.**а) на один конец проволоки нанизать 15 бисерин, затем продеть этот же конец проволоки через первую из этих 15-ти бисерин. **3 этап: Средняя часть тельца.**Концы проволоки соединить друг с другом и нанизать одновременно на оба конца 2 бисерины. **4этап: Верхние крылья.**а) на один конец проволоки нанизать 20 бисерин, затем продеть этот же конец проволоки через первую из этих 20-ти бисерин.б) на второй конец проволоки нанизать 20 бисерин, затем продеть этот же конец проволоки через первую из этих 20-ти бисерин.**5этпа: Верхняя часть тельца и начало головы.** Концы проволоки соединить друг с другом и нанизать одновременно на оба конца 2 бисерины.**6этап: Глаза.**На один конец проволоки нанизать 1 бисерину, и на второй конец проволоки нанизать 1 бисерину.**7этап: Верхняя часть головы.**Концы проволоки соединить друг с другом и нанизать одновременно на оба конца 1 бисерину. **8этап: Усики.**Отрезать лишнюю проволоку, оставшиеся концы проволоки развести в разные стороны и закрутить сверху.  | Слайд 3 (тех.карта)Показ и объяснение воспитателя (совместная работа)Контроль за осанкой детей, соблюдением ТБ; выполнением работы по плануМузыкальное сопровождениеИндивидуальная работа со слабымиучащимися.Контроль выполнения с применением инструкции |
| **Цель:** развитие способности к самоанализу своей деятельности.**Задача:** - создать благоприятную эмоциональную атмосферу, способствующую самовыражению детей;- учить детей давать анализ и оценку своей работы, работы товарища по наводящим вопроса | **Рефлексия. Оценка и анализ работ.**– Чем мы занимались на занятии. - Какими инструментами вы пользовались в работе? (ножницы) - Какой материал использовали? (бисер, проволока).-Какая цель была поставлена на занятии?(научиться плести из бисера бабочку; научиться работать по технологической карте).-Помогла ли вам технологическая карта?-На каком этапе вы затруднялись? -Из скольких этапов состоит технологическая карта?- Что будет, если пропустить один из этапов? (не получится изделие, работа) Поэтому важно соблюдать в работе все этапы.  | 2мин.контроль полных ответов детей |
| **Цель:** логическое завершение занятия.**Задачи:** - оценить результат деятельностиобучающихся на занятии; - закрепить навык организации уборки своего рабочего места. | **Подведение итога занятия. Уборка рабочих мест.**- Мне очень понравились ваши работы, особенно мне понравилась работа …. (*Воспитатель даёт оценку каждой работе, хвалит каждого, проговаривая, что у него лучше получилось, а вот здесь надо было постараться и т.д.).*Вот мы и спасли наших бабочек от злых людей. Давайте посадим бабочек на цветочную полянку.Если вам понравилось занятие, то захлопайте громко в ладошки, ну а если не понравилось, закройте ладошками лицо.*-* Занятие окончено. Приберите свои рабочие места. | 1 мин.Уборка рабочих мест |

 **Технологическая карта пошагового**

**выполнения бисероплетения «Бабочка».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Описание работы |  Фото |
| **1** | **1 этап:** Нижняя часть тельца бабочки.а) на проволоку нанизать 1 бисерину, поместить ее в середину, б) концы проволоки соединить друг с другом и нанизать одновременно на оба конца 3 бисерины, в) сдвинуть их к первой бисерине. | урок бисероплетения для начинающих: бабочки из бисера |
| **2** | **2 этап:** Нижние крылья.а) на один конец проволоки нанизать 15 бисерин, затем продеть этот же конец проволоки через первую из этих 15-ти бисерин. | уроки бисероплетения для начинающих - бабочки из бисера бисероплетение для начинающих детей: бабочки из бисера |
| **3** | **3 этап:** Средняя часть тельца.Концы проволоки соединить друг с другом и нанизать одновременно на оба конца 2 бисерины. | **Бабочки из бисера (бисероплетение для начинающих мастер класс)** |
| **4** | **4 этап:** Верхние крылья.а) на один конец проволоки нанизать 20 бисерин, затем продеть этот же конец проволоки через первую из этих 20-ти бисерин.б) на второй конец проволоки нанизать 20 бисерин, затем продеть этот же конец проволоки через первую из этих 20-ти бисерин. | Бабочки из бисера - бисероплетение фото для начинающих бисероплетение для начинающих пошаговое фото, бабочки из бисера |
| **5** | **5 этап:** Верхняя часть тельца и начало головы.Концы проволоки соединить друг с другом и нанизать одновременно на оба конца 2 бисерины. | техника бисероплетения для начинающих - бабочки из бисера |
| **6** | **6 этап:** Глаза.На один конец проволоки нанизать 1 бисерину, и на второй конец проволоки нанизать 1 бисерину | бисероплетение для начинающих бабочки |
| **7** | **7 этап:** Верхняя часть головы.Концы проволоки соединить друг с другом и нанизать одновременно на оба конца 1 бисерину. | простое бисероплетение плоские схемы для начинающих |
| **8** | **8 этап:** Усики.Отрезать лишнюю проволоку, оставшиеся концы проволоки развести в разные стороны и закрутить сверху. | основы бисероплетения для начинающих: бабочки из бисера фото |