Областное государственное образовательное бюджетное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа- интернат» с.Ленинское

Открытое воспитательское занятие

по ручному творческому труду

«Бисероплетение. Бабочка»



Составила:

воспитатель 3 класса

Прудникова А.С.

с. Ленинское 21.11.2018г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **21.11.2018** | **Открытое воспитательское занятие** | **3 класс** |
| **Тема:** | **«Бисероплетение. Бабочка»** | Направление:  ручной труд |
| **Цель** | Совершенствование умения работать по заданному алгоритму технологической карты**.** |  |
| **Задачи** | Формировать умение работать по технологической карте.  Совершенствовать умение работать с бисером и проволокой путем простого низания.  Познакомить воспитанников с технологией изготовления бабочки в технике «бисероплетение».  Развивать навыки действий по заданному алгоритму (по плану, инструкционной карте), познавательный интерес, творческие способности, эстетический вкус, аккуратность и внимательность.  Развивать мелкую моторику движения рук: развитие координации движения рук, дифференциации движений пальцев, регуляции мышечного усилия.  Воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность, терпение. |  |
| **Оборудование** | Интерактивная доска. |  |
| **Материал и инструменты** | Проволока – 30 см., разноцветный бисер, схема, ножницы. |  |
| **Наглядность** | Образцы работ из бисера, технологическая карта. |  |
| **Раздаточный материал** | Инструкционная карта на каждого воспитанника с последовательным выполнением. |  |
| **Словарная работа** | Бисер, проволока, технологическая карта. |  |
| **Этапы** | **Ход занятия** | **Примечание** |
| **Организационный момент.**  **Цель:** организованное начало занятия, проверка рабочего места.  **Задачи:** - настроить детей на предстоящую работу, создать эмоциональный комфорт в общении;  - повторить правила поведения на занятии;  - формировать умения организовать рабочее место, готовить необходимые материалы и инструменты к работе | - Здравствуйте, ребята!  Давайте поприветствуем друг друга.  -А теперь поприветствуйте наших гостей.  Заниматься начинаем,  Время даром не теряем!  **Организация рабочего места.**  -Посмотрите, всё ли у вас в порядке на столах и готово для работы?  -Что лежит слева от вас? (*разноцветный бисер, проволока).*  -Что лежит справа? (*ножницы).*  -Слева лежат материалы или инструменты?  -Справа лежат материалы или инструменты?  **-Что лежит на середине стола? (технологическая карта).**  **Как вы думаете, для чего она нужна? (карта нужна для правильного выполнения задания).** | 1-2 мин.  Самостоятельно подготавливают свое рабочее место.  Перед занятием:  разложить материалы – слева, а рабочие инструменты – справа.    Контроль полных ответов. |
| **Вступительная беседа.**  **Цель:** создание представления о теме занятия через художественное слово.  **Задача:** настроить воспитанников на предстоящую работу, через метод имитационного моделирования ситуации. | - Наше занятие я хочу начать со стихотворения.  *Бархатные крылышки,*  *Чарующий полет,*  *В танце водят бабочки*  *Волшебный хоровод.*  Бабочки очень похожи на цветы. Смотреть на них одно удовольствие. У бабочек есть голова, грудь, брюшко и конечно, два легких, хрупких крылышка, с помощью которых бабочка порхает с цветка на цветок.  В некотором царстве, в небольшом государстве жили-были бабочки. Они очень любили играть и порхать над душистыми цветочками. Бабочки были такими красивыми, что ни в сказке сказать, ни пером описать. Все любовались их красотой, радовались и становились добрее.  Однажды узнали про это злые люди и захотели их уничтожить. Они смастерили сачок, и отправились на цветочную полянку. Поймали всех бабочек и посадили в холодный темный чулан. От холода и голода рассыпались они на маленькие шарики – бисеринки. Грусть и тоска накрыла землю. Не осталось больше красоты, добра и радости.  - Что же делать? Как спасти бабочек? Кто поможет им выбраться на свет?  **Ответы детей:** Можно бабочек нарисовать, слепить, вырезать из бумаги…  - Сегодня мы с вами попробуем собрать бабочек и освободить их из плена - сделаем бабочек из бисера.  На уроках творческого труда вы уже знакомились с историей возникновения бисера, с видами бисера, с использованием бисера (применяют при вышивке картин, одежды, амулетов, изготавливают украшения, различные поделки).  Давайте освежим память и вспомним, что же такое бисероплетение?  **Бисероплетение** – это изготовление фигурок, украшений, цветов, фенечек.  -Что такое бисер?  **Бисер-**это маленькие бусинки из стекла или других материалов, с отверстием для нанизывания на нитку, леску и проволоку. | 4 мин  Слайд 1  Макет дворца, бабочки, человек с сачком.  Контроль полных ответов  Сл/слово + слайд № 2  Сл/слово + слайд № 3 |
| **Основная часть.**  **Цель:** постановка темы и цели занятия.  **Задача:** закреплять умения соотносить материалы и инструменты, необходимые для данного вида деятельности. | - Сегодня мы продолжим работать с бисером. Тема нашего занятия: «Бисероплетение. Бабочка».  А как вы думаете, какая будет цель нашего занятия?  -Научиться плести бабочку из бисера.  -Материал и инструменты, нужные вам для работы лежат у вас на столе. Назовите их (ножницы, бисер, проволока). | 1 мин  Слайд 4 (тема занятия) |
| **Цель:** закрепление навыков безопасной работы с колюще-режущими инструментами.  **Задача:** повторить правила ТБ в работе с ножницами, проволокой, бисером. | **Правила работы с проволокой и бисером:**  1.Не бери проволоку в рот, не играй с ней.  2.Осторожно обращайся с проволокой, чтобы не уколоться.  3.Во время работы нельзя перекусывать проволоку зубами или рвать руками.  2. Не бери бисер в рот, не кидайся им.  3. Используй для работы с бисером специальные салфетки или крышечки.  **Давайте повторим правила ТБ при работе с ножницами.** 1.Ножницы с сомкнутыми лезвиями класть справа кольцами к себе. 2. Передавать ножницы кольцами вперед.  3. Ножницами работать, только тогда, когда вы сидите на своём рабочем месте.  **Как подготовить и содержать свое рабочее место**  - каждый работает на своем рабочем месте;  - приготовь нужный инструмент и материалы;  - убери с рабочего места все лишнее;  - следи за порядком на своем рабочем месте;  - закончил работу прибери свое рабочее место.  **Как вести себя во время работы**  - не спеши при выполнении задания;  - не надо отрываться от работы для выполнения другого дела;  - не мешай работать сидящему рядом с тобой товарищу;  - если работа не получается – не волнуйся: надо сделать паузу, успокоиться и снова приступить к работе или обратиться за помощью к воспитателю.  - во время работы следим за осанкой, сидим ровно, не горбясь.  Я знаю, что вы у меня трудолюбивые, старательные дети. Давайте и сегодня постараемся, покажем, что мы уже многое умеем. | 1 мин  памятка  памятка  памятка  памятка |
| **Физминутка**  **Цель:** повышение работоспособности учащихся посредством физминутки.  **Задача:** учить детей снимать напряжение и усталость с помощью физических упражнений.  **Пальчиковая гимнастика**  **Цель**: развитие мелкой моторики рук и пальцев через упражнение.  **Задача**: подготовить кисти рук к выполнению задания.  **Гимнастика для глаз**  **Задача:** подготовить учащихся к данному виду деятельности посредством выполнения упражнений через включение зрительного анализатора. | **Физкультминутка «Бабочки».**  Утром бабочка проснулась  Потянулась, улыбнулась.  Раз - росой она умылась,  Два - изящно покружилась,  Три - на корточки присела,  На четыре - улетела.  **Разминка. Пальчиковая гимнастика «Бабочка»**  – Руки скрестить в запястьях и прижать ладони тыльной стороной друг к другу, выпрямить пальцы. Бабочка сложила крылья. А теперь бабочка слетает с цветка. Ладони остаются выпрямленными и напряженными, пальцы не сгибаются. Взмах крыльев осуществляется только лёгким, но резким движением в запястьях. Когда полёт окончен, бабочка вновь садится на цветок и складывает крылья.    **Гимнастика для глаз.**  Глазки видят всё вокруг,  Обведу я ими круг. Глазкам видеть всё дано - Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг. | 1 мин.  Выполняют с воспитателем.  **1 мин.**  **1 мин.** |
| **Цель**: формирование навыков выполнения работы по заданному алгоритму (плану).  **Задачи:**  Формировать умение работать по технологической карте.  Совершенствовать умение работать с бисером и проволокой путем простого низания.  Познакомить воспитанников с технологией изготовления бабочки в технике «бисероплетение».  Контролировать выполнение правил ТБ;  Развивать мелкую моторику движения рук: развитие координации движения рук, дифференциации движений пальцев, регуляции мышечного усилия;  Воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность в работе. | **Работа по технологической карте.**  **Практическая работа с показом и объяснением педагога (совместная деятельность).**  Перед вами на столах лежит технологическая карта. Ваша задача- выполнить работу точно по ней. Выполнять будем вместе. Я объясняю, показываю, вы делаете со мной.  Берем проволоку 30 см., она у вас отмеренна.  Найдите в карте цифру 1-это первый этап.  **1 этап: Нижняя часть тельца бабочки**. а) на проволоку нанизать 1 бисерину, поместить ее в середину,  б) концы проволоки соединить друг с другом и нанизать одновременно на оба конца 3 бисерины,  в) сдвинуть их к первой бисерине.  **2 этап:** **Нижние крылья.**  а) на один конец проволоки нанизать 15 бисерин, затем продеть этот же конец проволоки через первую из этих 15-ти бисерин.  **3 этап: Средняя часть тельца.**  Концы проволоки соединить друг с другом и нанизать одновременно на оба конца 2 бисерины.  **4этап: Верхние крылья.**  а) на один конец проволоки нанизать 20 бисерин, затем продеть этот же конец проволоки через первую из этих 20-ти бисерин. б) на второй конец проволоки нанизать 20 бисерин, затем продеть этот же конец проволоки через первую из этих 20-ти бисерин.  **5этпа: Верхняя часть тельца и начало головы.**  Концы проволоки соединить друг с другом и нанизать одновременно на оба конца 2 бисерины.  **6этап: Глаза.**  На один конец проволоки нанизать 1 бисерину, и на второй конец проволоки нанизать 1 бисерину.  **7этап: Верхняя часть головы.**  Концы проволоки соединить друг с другом и нанизать одновременно на оба конца 1 бисерину.  **8этап: Усики.**  Отрезать лишнюю проволоку, оставшиеся концы проволоки развести в разные стороны и закрутить сверху. | Слайд 3 (тех.карта)  Показ и объяснение воспитателя (совместная работа)  Контроль за осанкой детей, соблюдением ТБ; выполнением работы по плану  Музыкальное сопровождение  Индивидуальная работа со слабыми  учащимися.  Контроль выполнения с применением инструкции |
| **Цель:** развитие способности к самоанализу своей деятельности.  **Задача:** - создать благоприятную эмоциональную атмосферу, способствующую самовыражению детей;  - учить детей давать анализ и оценку своей работы, работы товарища по наводящим вопроса | **Рефлексия. Оценка и анализ работ.**  – Чем мы занимались на занятии. - Какими инструментами вы пользовались в работе? (ножницы)  - Какой материал использовали? (бисер, проволока).  -Какая цель была поставлена на занятии?  (научиться плести из бисера бабочку; научиться работать по технологической карте).  -Помогла ли вам технологическая карта?  -На каком этапе вы затруднялись?  -Из скольких этапов состоит технологическая карта?  - Что будет, если пропустить один из этапов? (не получится изделие, работа)  Поэтому важно соблюдать в работе все этапы. | 2мин.  контроль полных ответов детей |
| **Цель:** логическое завершение занятия.  **Задачи:** - оценить результат деятельностиобучающихся на занятии;  - закрепить навык организации уборки своего рабочего места. | **Подведение итога занятия. Уборка рабочих мест.**  - Мне очень понравились ваши работы, особенно мне понравилась работа …. (*Воспитатель даёт оценку каждой работе, хвалит каждого, проговаривая, что у него лучше получилось, а вот здесь надо было постараться и т.д.).*  Вот мы и спасли наших бабочек от злых людей. Давайте посадим бабочек на цветочную полянку.  Если вам понравилось занятие, то захлопайте громко в ладошки, ну а если не понравилось, закройте ладошками лицо.  *-* Занятие окончено. Приберите свои рабочие места. | 1 мин.  Уборка рабочих мест |

**Технологическая карта пошагового**

**выполнения бисероплетения «Бабочка».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Описание работы | Фото |
| **1** | **1 этап:** Нижняя часть тельца бабочки. а) на проволоку нанизать 1 бисерину, поместить ее в середину, б) концы проволоки соединить друг с другом и нанизать одновременно на оба конца 3 бисерины, в) сдвинуть их к первой бисерине. | урок бисероплетения для начинающих: бабочки из бисера |
| **2** | **2 этап:** Нижние крылья. а) на один конец проволоки нанизать 15 бисерин, затем продеть этот же конец проволоки через первую из этих 15-ти бисерин. | уроки бисероплетения для начинающих - бабочки из бисера бисероплетение для начинающих детей: бабочки из бисера |
| **3** | **3 этап:** Средняя часть тельца. Концы проволоки соединить друг с другом и нанизать одновременно на оба конца 2 бисерины. | **Бабочки из бисера (бисероплетение для начинающих мастер класс)** |
| **4** | **4 этап:** Верхние крылья. а) на один конец проволоки нанизать 20 бисерин, затем продеть этот же конец проволоки через первую из этих 20-ти бисерин. б) на второй конец проволоки нанизать 20 бисерин, затем продеть этот же конец проволоки через первую из этих 20-ти бисерин. | Бабочки из бисера - бисероплетение фото для начинающих бисероплетение для начинающих пошаговое фото, бабочки из бисера |
| **5** | **5 этап:** Верхняя часть тельца и начало головы. Концы проволоки соединить друг с другом и нанизать одновременно на оба конца 2 бисерины. | техника бисероплетения для начинающих - бабочки из бисера |
| **6** | **6 этап:** Глаза. На один конец проволоки нанизать 1 бисерину, и на второй конец проволоки нанизать 1 бисерину | бисероплетение для начинающих бабочки |
| **7** | **7 этап:** Верхняя часть головы. Концы проволоки соединить друг с другом и нанизать одновременно на оба конца 1 бисерину. | простое бисероплетение плоские схемы для начинающих |
| **8** | **8 этап:** Усики. Отрезать лишнюю проволоку, оставшиеся концы проволоки развести в разные стороны и закрутить сверху. | основы бисероплетения для начинающих: бабочки из бисера фото |