Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сакская гимназия №1» города Саки Республики Крым

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  Руководитель ШМО  учителей иностранных  языков  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Посметная Е.В.  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ильина Е.В.    «30»августа 2018 г. | **«УТВЕРЖДЕНО»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лях Е.Ю.  Приказ № 278  от «30»августа 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет - **иностранный язык (английский)**

Уровень изучения предмета - **базовый**

Уровень образования - **основное общее образование (6кл)**

Срок реализации программы- **2018-2019**

Разработала

**Байдацкая Алла Михайловна,**

учитель английского языка

2018г.

**Введение**

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 6классов составлена в соответствии требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе Примерной программы основного общего образования В.Г.Апальков, Английский язык для 5-9 классов ,учебное издание-М.:Просвещение,2010. В процессе изучения используется учебник для общеобразовательных учреждений. Ю.Е.Ваулиной, О.Е.Подоляко, Д.Дули, В.Эванс, Английский в фокусе Spotlight 6класс –М.:Просвещение,2014.

На изучение предмета «Английский язык» в 6 классе общеобразовательных школ отводится по 102 часа в год (3 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу(модульный тест).

**Цели и задачи курса**

**Цель обучения чтению:** формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также развитие языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работе со словарем.

**Задачи:** 1. Ознакомление с правилами чтения.

2. Чтение новых слов.

3. Чтение вслух за диктором ситуативных мини-диалогов и текстов.

4. Чтение вопросов на контроль понимания прослушанных диалогов.

5. Использование различных видов чтения: ознакомительного, просмотрового, изучающего в ходе решения различных задач.

**Цель обучения письму:** необходимо сформировать базовые графические и орфографические навыки, элементарные формы записи.

**Задачи:** 1. Учить писать буквы.

2. Учить орфографии.

3. Вести такие формы записи как заполнение пропущенных букв и слов, дополнение предложений при аудировании,  перефразы в соответствии с речевой задачей.

4. Заполнять анкеты.

5. Оформлять почтовые конверты.

**Цель обучения аудированию:** понимание обучающихся речи учителя и одноклассников в ходе учебного общения на английском языке.

**Задачи:** 1. Слушание с последующим  воспроизведением в паузу.

2. Слушание мини-диалогов и связных монологических текстов с целью извлечения необходимой информации в том или ином объеме.

3. Использовать аудиотексты в качестве содержательной опоры и стимула для выражения различных речевых функций (передавать информацию, запрашивать информацию, выражать собственное мнение, согласие или несогласие).

4. Слушать тексты с одновременным использованием различных форм записи.

**Цель обучения говорению**: Учить кратко сообщать информацию и вести мини-диалоги.

**Задачи:** 1. Драматизация диалогов.

2. Составление собственных диалогов по образцу.

3. Запрос информации с использованием формул речевого клише и этикета.

4. Подготовка собственного высказывания в рамках изучаемой темы (с использованием различных опор языкового, речевого, содержательного характера).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные, метапредметные, предметные результаты.**

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся 6 классов достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты:**

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям

иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,

опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

***Коммуникативные умения***

***Говорение. Диалогическая речь***

Учащиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащиеся получат возможность научиться брать и давать интервью.

***Говорение. Монологическая речь***

Учащиеся научатся:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Учащиеся получат возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***Аудирование***

Учащиеся научатся:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся получат возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

***Чтение***

Учащиеся научатся:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся получат возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

***Письменная речь***

Учащиеся научатся:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Учащиеся получат возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

***Языковая компетентность (владение языковыми средствами)***

***Фонетическая сторона речи***

Учащиеся научатся:

• произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащиеся получат возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

***Орфография***

Учащиеся научатся:

-правильно писать изученные слова.

Учащиеся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

***Лексическая сторона речи***

Учащиеся научатся:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Учащиеся получат возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

***Грамматическая сторона речи***

Учащиеся научатся:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Present Continuous;

- модальные глаголы ( can, must).

Учащиеся получат возможность научиться:

• распознавать и употреблять в речи модальные глагол.

1. **Содержание учебного предмета.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует и опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8 . Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

***Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения***

***Говорение***

***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик.

***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

***Чтение***

Формирование умений в чтении как самостоятельном виде речевой деятельности. Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных моно‐

логических и диалогических) навыков и умений.

В 6 классе продолжается работа над развитием техники чтения учащихся.

Усложняется язык текстов, увеличивается их объём, расширяется спектр упражнений. Тексты представляют содержательную основу для последующего развития комплексных коммуникативных умений.

Характер текстов предусматривает дальнейшее развитие навыков всех видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем.

При работе с текстами происходит одновременная семантизация, отработка и повторение лексики, грамматического материала, речевых структур. Именно тексты (диалоги) обеспечивают возможность создания условных и проблемных речевых ситуаций, формирования

осознанных и устойчивых коммуникативных умений учащихся.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 150 ‐ 250 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковые знания и навыки***

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного , модальных глаголов, существительных в различных падежах, артиклей, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

***Социокультурные знания и умения***

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

***Компенсаторные умения***

Совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

Формируются и совершенствуются умения: работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

***Специальные учебные умения***

Формируются и совершенствуются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

***Языковые средства***

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики . Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

***Грамматическая сторона речи***

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Past Simple; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

Правильные и неправильные глаголы.

Модальные глаголы (can, must).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса (сферы)** | **Модуль учебника** |
| **1.СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА** | |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).** | Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч) |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).** | My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч) |
| **2.УЧЕБНО-ТРУДОВАЯ СФЕРА** | |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).** | Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let’s cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч) |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).** | Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That’s the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч) |
| **3.СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА** |  |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).** | Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч) |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).** | How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч) |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (32 ч).** | My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow’s metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let’s celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч) |
| **Повторение (3ч)** |  |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс (102 часа)**

Весь учебный материал «Английский в фокусе-6» распределен по 10 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Разделы программы** | **Кол. часов** |
| 1. | Модуль 1 «Кто есть кто» | 11 |
| 2. | Модуль 2 «Вот и мы» | 9 |
| 3. | Модуль 3 «Поехали!» | 10 |
| 4. | Модуль 4 «День за днём» | 9 |
| 5. | Модуль 5 «Праздники» | 8 |
| 6. | Модуль 6 «На досуге» | 9 |
| 7. | Модуль 7 «Вчера,сегодня,завтра» | 10 |
| 8. | Модуль 8 «Правила и инструкции» | 10 |
| 9. | Модуль 9 «Еда и прохладные напитки» | 11 |
| 10. | Модуль 10«Каникулы» | 15 |
|  |  |  |
|  | Всего | 102 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сакская гимназия № 1» города Саки Республики Крым

«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДЕНО»

Зам. Директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Ильина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Ю.Лях

«30» августа 2018г. Приказ № 278 от 30.08.2018г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по английскому языку

для **6А класса**

на 2018-2019 учебный год

**Байдацкой Аллы Михайловны**

2018 г

**Календарно-тематическое планирование Spotlight 6 класс**

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с рабочей программой по английскому языку, принятой решением педагогического совета № 8 от 30.08.2018,утвержденной приказом директора № 278 от 30.08.2018.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** |
| **1. Модуль 1.Кто есть кто? (11 часов)** | | | |
| 1/1  1 чв | 01.09 |  | **Вводная беседа. Знакомство с учебником. Личная информация**  Введение и активизация лексики по теме «Внешность». Развитие умений просмотрового и поискового чтения. Развитие грамматических навыков: глагол «иметь»; притяжательный падеж существительных и местоимений. |
| 2/2 | 03.09 |  | **Члены семьи**  Активизация лексики. Развитие навыков техники чтения вслух, прогнозирования и поискового чтения. Формирование грамматических навыков: абсолютные притяжательные местоимения. |
| 3/3 | 05.09 |  | **Кто ты?** Развитие навыков устной диалогической речи на основе запроса личной информации. Развитие навыков письма: заполнение формуляра |
| 4/4 | 06.09 |  | **Моя страна** Развитие лексических навыков по теме «Страны и национальности»; стороны горизонта Развитие умений прогнозирования и поискового чтения; развитие умений монологической речи на основе прочитанного – описание страны Развитие навыков продуктивного письма: описание своей страны |
| 5/5 | 10.09 |  | **Уголок культуры: Соединенное Королевство.** Развитие умений поискового чтения и структурирования основного содержания текста |
| 6/6 | 12.09 |  | **Россия в фокусе «Семьи».** Развитие умений переноса изученного лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране |
| 7/7 | 13.09 |  | **Повседневный английский**. **Знакомство, приветствия**.Развитие навыков устной речи: освоение в речи клише для представления и приветствия людей. Развитие умений поискового чтения |
| 8/8 | 17.09 |  | **Узнаем о мире: география. Планета Земля** Развитие умений работы с текстами разных форм (географическая карта и информационный файл). Обучение чтению разных форм числительных; развитие умений поискового чтения |
| 9/9 | 19.09 |  | Подготовка к самостоятельной работе по модулю 1. Развитие умений монологической речи с опорой на текст. Развитие умений поискового чтения; интеграция знаний по английскому языку в общую систему знаний о мире. |
| 10/10 | 20.09 |  | **Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу модуля**  **TEST 1.** |
| 11/11 | 24.09 |  | Анализ контрольной работы. Совершен. лексических навыков. Домашнее чтение. Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения |
| **2.Модуль 2. Вот и мы (9 часов)** | | | |
| 12/1 | 26.09 |  | **У меня дома..** Введение н.л.е. по теме «Мой дом» (названия комнат, мебели, предметов интерьера). Развитие грамматических навыков: повторение и закрепление правил употребления форм неопределенного артикля и неопределенных местоимений; закрепление употребления предлогов места. Развитие умений ознакомительного и поискового чтения. Развитие умений продуктивного письма: описание гостиной на основе графического  плана |
| 13/2 | 27.09 |  | **Время радости.** Развитие навыков просмотрового и поискового чтения.  Повторение и введение сложных порядковых числительных. Повторение и активизация слов, обозначающих дни недели, в устной речи. Развитие грамматических навыков: предлоги времени; даты. Развитие умений продуктивного письма: освоение структуры письменного приглашения с опорой на образец |
| 14/3 | 01.10 |  | **По соседству. Мой микрорайон.** Введение н.л.е., обозначающих названия магазинов и учреждений. Развитие навыков аудирования: выборочное понимание на слух необходимой информации с опорой на контекст. Развитие умений ознакомительного и поискового чтения. Развитие умений продуктивного письма: описание своего микрорайона на основе карты-плана с опорой на образец. |
| 15/4 | 03.10 |  | **Уголок культуры: Знаменитые улицы**. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие навыков продуктивного письма: написание раздела туристического путеводителя – по плану с опорой на образец  **ЧТЕНИЕ** |
| 16/5 | 04.10 |  | **Россия в фокусе: дача.** Перенос лексико-грамматического материала в ситуации речевого общения на материал о родной стране |
| 17/6 | 08.10 |  | **Повседневный английский «Заявка на обслуживание:** речевые клише для ведения диалога- побуждения к действию. Развитие умения прогнозирования содержания текста. |
| 18/7 | 10.10 |  | **Узнаем мир: математика**.**Выполнение плана-чертежа в масштабе.** Развитие умений работы с текстами разных форм (план- чертеж). Развитие умений изучающего чтения с полным пониманием информации). Развитие умений выполнения практического задания согласно инструкции (начертить план комнаты в выбранном масштабе) |
| 19/8 | 11.10 |  | **Контрольная работа по разделу «Вот и мы» TET 2.** |
| 20/9 | 15.10 |  | Анализ контрольной работы. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Домашнее чтение: развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения. |
| **3. Модуль 3.Поехали! (10 часов)** | | | |
| 21/1 | 17.10 |  | **Безопасность на дорогах**  Введение, активизация и закрепление н.л.е. по теме «Транспорт. ПДД» Развитие грамматических навыков: предлоги с названиями видов транспорта. Развитие навыков аудирования с целью извлечения заданной информации. Развитие умения продуктивного письма при составлении листовки по безопасности движения (по образцу) |
| 22/2 | 18.10 |  | **В движении.Правила дорожного движения.** Развитие грамматических навыков: повторение модального глагола в значении физической и умственной способности («мочь», «уметь»), освоение модального глагола в значении запрета/разрешения. Развитие умения аудирования с целью получения заданной информации. Развитие умений прогнозирования, просмотрового и поискового чтения. Закрепление грамматических и лексических средств выражения разрешения, запрета, направления. Формирование умения понимать слово по контексту. Развития умений диалогической речи в рамках темы. Создание плаката о ПДД. |
| 23/3 | 22.10 |  | **С ветерком**  Развитие умений прогнозирования и просмотрового и поискового чтения. Формирование умения выделить основную мысль. Развитие умений монологической речи: формирование умения строить логическое высказывание по плану (представление знаменитости). Развитие умений продуктивного письма: написание короткой статьи |
| 24/4 | 24.10 |  | **Уголок культуры: Виды транспорта в Лондоне**. Развитие умений диалогической речи (диалог-обмен информации). Развитие умения аудирования с целью получения заданной информации. |
| 25/5 | 25.10 |  | **Россия в фокусе: метро.** Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране. |
| 26/6  **2чв** | 07.11 |  | **Повседневный английский: Как пройти…? Спрашиваем дорогу и объясняем дорогу.** Обучение работе с картой как формой текста. Освоение клише, используемых для получения информации о местонахождении. Развитие умений просмотрового чтения. |
| 27/7 | 08.11 |  | **Узнаем мир: искусство и дизайн.Что означает красный цвет?** Развитие навыков устной диалогической речи – обмен мнениями. Развитие умений изучающего чтения. Формирование лингвистической компетенции: развитие умения сопоставлять лексико-грамматические явления в родном и английском языках. Развитие умения составлять тезисы для устной презентации |
| 28/8 | 10.11 |  | Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела. Подготовка к контрольной работе |
| 29/9 | 12.11 |  | **Контрольная работа по разделу «Поехали!» TEST 3.** |
| 30/10 | 14.11 |  | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Домашнее чтение: развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения |
| **4. Модуль 4.День за днем (9 часов)** | | | |
| 31/1 | 15.11 |  | **День и ночь – сутки прочь.** Введение, активизация и закрепление н.л.е. по теме «Распорядок дня. Формирование умения делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Развитие грамматических навыков: повторение и обобщение грамматического времени Простое Настоящее: употребление и формообразование. Повторение и обобщение правил орфографии при образовании формы 3 л. Ед.ч. Повторение наречий частоты действия. Формирование умений делать заметки во время интервью. Использование заметок в качестве опоры при монологическом высказывании. Развитие навыков продуктивного письма: написание связного текста о своем распорядке |
| 32/2 | 19.11 |  | **Как насчет…?** Развитие лексических навыков: освоение лексики (прилагательных), относящейся к выражению предпочтения и неприязни, суффиксы прилагательных. Развитие умений поискового чтения. Развитие умений диалогической речи: диалог-побуждение к действию. Развитие грамматических навыков: вопросительные предложения и краткие ответы. Развитие умений аудирования с выборочным пониманием текста. Развитие навыков продуктивного письма: написание короткого текста по результатам опроса. |
| 33/3 | 21.11 |  | **Мой любимый день.** Активизация лексики по теме. Освоение способов логической временной связи внутри текста –повествования при помощи слов-связок.  **АУДИРОВАНИЕ** |
| 34/4 | 22.11 |  | **Уголок культуры: жизнь подростков в Великобритании**: формирование умений различать типы текстов; знакомство с жизнью сверстников в странах изучаемого языка |
| 35/5 | 26.11 |  | **Россия в фокусе: Привет!Жизнь подростков.** Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного. Развитие навыков продуктивного письма: написание связного текста – статьи о жизни подростков в России |
| 36/6 | 28.11 |  | **Повседневный английский: назначаем/отменяем встречу.**  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Диалог этикетного характера |
| 37/7 | 29.11 |  | **Узнаем мир: математика. «Вычерчиваем числа».** Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков устной речи: сообщение на основе прочитанного. Развитие навыков письменной речи: сообщение на основе собранного материала. |
| 38/8 | 03.12 |  | **Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу модуля «День за днем» TEST 4.** |
| 39/9 | 05.12 |  | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения |
| **5.Модуль 5. Праздники (8 часов)** | | | |
| 40/1 | 06.12 |  | **Время праздников**. **Особые дни.** Введение лексики – названия праздников.Введение грамматики – настоящее длительное время (утвердительные предложения). Ознакомительное, просмотровое чтение. Развитие навыков устной монологической речи: описание события. Развитие навыков письменной речи – приглашение. |
| 41/2 | 10.12 |  | **КОНТРОЛЬ ЧТЕНИЯ** |
| 42/3 | 12.12 |  | **КОНТРОЛЬ АУДИРОВАНИЯ** |
| 43/4 | 13.12 |  | **КОНТРОЛЬ ГОВОРЕНИЯ** |
| 44/5 | 17.12 |  | **КОНТРОЛЬ ПИСЬМА** |
| 45/6 | 19.12 |  | **Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу модуля «Праздники» TEST 5.** |
| 46/7 | 20.12 |  | **Уголок культуры. Шотландские игры.** **Узнаем мир: литература «В Зазеркалье.** Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.  Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения |
| 47/8 | 24.12 |  | **Повседневный английский. Как заказать цветы** **Россия в фокусе. «Белые ночи».**Совершенствование навыков устной речи – заказ цветов. Диалог этикетного характера Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием . Развитие навыков изучающего чтения. |
| **6.Модуль 6. На досуге (9 часов)** | | | |
| 48/1 | 26.12 |  | **Свободное время** .Введение лексики и грамматики – образование сложных слов. Пунктуация в сложных предложениях при союзе «потому что». |
| 49/2 | 27.12 |  | **Игра!** Развитие навыков изучающего чтения. Сравнение настоящего простого и длительного времен. Развитие навыков аудирования с общим пониманием. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-обсуждение, диалог- побуждение к действию |
| 50/3  **3чв** | 09.01 |  | **Скоротаем время!** Сравнение времен Отработка грамматики в устной и письменной речи. Развитие навыков аудирования. |
| 51/4 | 10.01 |  | **Настольные игры** Развитие навыков поискового\ чтения. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение по плану на основе прочитанного |
| 52/5 | 12.01 |  | **Россия в фокусе. Свободное время.** Развитие навыков изучаюшего чтения. Совершенствование навыков устной речи:Мое свободное время. |
| 53/6 | 14.01 |  | **Повседневный английский. Покупка подарка**. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков изучающего чтения. Диалог этикетного характера: покупка подарка. |
| 54/7 | 16.01 |  | **Узнаем мир: дизайн и технология. «Кукольный театр».** Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения. |
| 55/8 | 17.01 |  | **Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу модуля**  **TEST 6.** |
| 56/9 | 21.01 |  | Домашнее чтение. Анализ к/р. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Домашнее чтение: развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения |
| **7. Модуль 7.Вчера, сегодня, завтра (10 часов)** | | | |
| 57/1 | 23.01 |  | **В прошлом**. Введение грамматики – прошедшее простое время. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: интервью (диалог-расспрос) |
| 58/2 | 24.01 |  | **Дух Хэллоуина**. Введение лексики Чувства. Грамматика – Прошедшее простое время (неправильные глаголы). Развитие навыков аудирования с общим пониманием информации. Развитие навыков устной монологической речи с опорой на план.  **ГОВОРЕНИЕ** |
| 59/3 | 28.01 |  | **Они были первыми**. Развитие навыков поискового чтения Развитие навыков пересказа с использование прочитанного текста. |
| 60/4 | 30.01 |  | **Уголок культуры: Стальной человек.** Развитие навыков поискового и просмотрового чтения. Развитие навыков продуктивного письма: биография известного человека. Развитие навыков устной речи: сообщение с опорой на прочитанное |
| 61/5 | 31.01 |  | **Россия в фокусе. Слава.** Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи на основе прочитанного. |
| 62/6 | 04.02 |  | **Повседневный английский. В бюро находок**. Совершенствование навыков диалогической речи- диалог этикетного характера. Развитие навыков поискового чтения. |
| 63/7 | 06.02 |  | **Узнаем мир: история «Играя в прошлое».** Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного. |
| 64/8 | 07.02 |  | **Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому материалу модуля.**. Обобщение и закрепление лексико-грамматических навыков по теме модуля. |
| 65/9 | 11.02 |  | **Контрольная работа по теме модуля**  **TEST 7.** |
| 66/10 | 13.02 |  | Анализ к/р. Домашнее чтение. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Домашнее чтение: развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения |
| **8.Модуль 8. Правила и инструкции (10 часов)** | | | |
| 67/1 | 14.02 |  | **Таковы правила**. Введение лексики: Типы жилищ Использование модальных глаголов (можно, нельзя, обязан, должен). Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие навыков устной диалогической речи. |
| 68/2 | 18.02 |  | **А давай?..** Введение ЛЕ: Места для посещения Введение грамматики – степени сравнения прилагательных. Развитие навыков диалогической речи – сделать (принять, не принять) предложение. |
| 69/3 | 20.02 |  | **Правила и инструкции**. Отработка лексико-грамматического материала в письменной речи. Развитие навыков письменной речи – составление правил. Развитие грамматических навыков: обозначение вынужденности действия |
| 70/4 | 21.02 |  | **Уголок культуры: Вершины мира.**Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения.Развитие навыков устной речи – описание достопримечательностей. Развитие навыков продуктивного письма: сообщение об известном здании в России |
| 71/5 | 25.02 |  | **Россия в фокусе: Московский зоопарк.**Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного |
| 72/6 | 27.02 |  | **Повседневный английский. Заказ театральных билетов**. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной речи: диалог этикетного характера – бронирование билетов. |
| 73/7 | 28.02 |  | **Узнаем мир: общественные науки. «Чисто ли в твоем микрорайоне?»** Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков письма: анкета. Развитие навыков устной речи: сообщение на основе прочитанного. |
| 74/8 | 04.02 |  | **Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому материалу модуля.** Отработка и закрепление лексико-грамматического материала модуля. |
| 75/9 | 06.03 |  | **Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу модуля «Правила и инструкции» TEST 8.** |
| 76/10 | 07.03 |  | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Домашнее чтение: развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения |
| **9.Модуль 9. Еда и прохладительные напитки (11 часов)** | | | |
| 77/1 | 11.03 |  | **Еда и напитки** Введение лексики и грамматики. Исчисляемые/неисчисляемые существительные (количество) Развитие навыков аудирования с пониманием заданной информации. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного. Развитие навыков письменной речи: список покупок. |
| 78/2 | 13.03 |  | **Что в меню?** Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков устной диалогической. речи – заказ. Развитие навыков аудирования с пониманием заданной информации. Развитие грамматических навыков: сравнение Простого настоящего и Настоящего длительного времени. |
| 79/3 | 14.03 |  | **Давай готовить!** Развитие навыков поискового и изучающего чтения: кулинарный рецепт. Развитие навыков устной монологической речи: инструкция по приготовлению блюда. Развитие навыков письменной речи - составление рецепта. |
| 80/4 | 20.03 |  | **Уголок культуры: Кафе и закусочные в Великобритании.** Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-обсуждение. Написание статьи о кафе (ресторане).  **ПИСЬМО** |
| 81/5 | 21.03 |  | **Россия в фокусе**. **Грибы**. Развитие навыков изучающего чтения .Развитие навыков устной монологической речи на основе прочитанного. Развитие навыков письма: кулинарный рецепт. |
| 82/6  **4чв** | 01.04 |  | **Повседневный английский. Заказ столика в ресторане**. Развитие навыков устной диалогической речи: этикетный диалог. Развитие навыков изучающего чтения. |
| 83/7 | 03.04 |  | **Узнаем мир: кулинария**. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи на основе прочитанного. Развитие навыков письменной речи: составление меню. |
| 84/8 | 04.04 |  | **Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу модуля**  **TEST 9.** |
| 85/9 | 08.04 |  | Анализ контрольной работы. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 6 классе. Подготовка к итоговой контрольной работе. |
| 86/10 | 10.04 |  | **Годовая контрольная работа.** |
| 87/11 | 11.04 |  | Аналия и.к/р.Домашнее чтение. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения |
| **10.Модуль 10. Каникулы ( 12 часов)** | | | |
| 88/1 | 15.04 |  | **Планы на каникулы**. **Бронирование номера в гостинице**. Ознакомление с лексикой по теме Виды отдыха. Введение грамматической структуры «собираться что-либо делать». |
| 89/2 | 17.04 |  | **Какая погода?** Введение ЛЕ по теме: Погода - одежда Введение и первичное закрепление грамматики. Настоящее длительное время для обозначения будущего времени. Развитие навыков письменной речи – личное письмо. |
| 90/3 | 18.04 |  | **Выходные с удовольствием!** Введение ЛЕ по теме: Виды отдыха на выходных. Союзы-связки.Развитие навыков устной монологической речи: планирование выходных. Развитие навыков письменной речи: электронное сообщение о планах на выходные. Отработка грамматики в устной и письменной речи. |
| 91/4 | 22.04 |  | **Уголок культуры. В Эдинбург на каникулы.** Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Совершенствование навыков монологической речи на основе услышанного текста.Развитие навыков письменной речи: Составление туристического буклета по образцу |
| 92/5 | 24.04 |  | **КОНТРОЛЬ ЧТЕНИЯ** |
| 93/6 | 25.04 |  | **КОНТРОЛЬ АУДИРОВАНИЯ** |
| 94/7 | 06.05 |  | **КОНТРОЛЬ ГОВОРЕНИЯ** |
| 95/8 | 08.05 |  | **КОНТРОЛЬ ПИСЬМА** |
| 96/9 | 13.05 |  | **Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу модуля**  **TEST 10.** |
| 97/10 | 15.05 |  | **Итоговое занятие**. Анализ контрольной работы. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Домашнее чтение. Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения |
| 98/11 | 16.05 |  | **Изучаем мир: география. Пляжи** Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения. Развитие навыков пересказа с опорой на текст. |
| 99/12 | 20.05 |  | **Россия в фокусе: Сочи.** Развитие навыков поискового чтения. |
| 100/13 | 22.05 |  | **Повторение** |
| 101/14 | 23.05 |  | **Повторение** |
| 102/15 |  |  | **Повторение** |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Сакская гимназия № 1» города Саки Республики Крым**

**Контрольные работы**

**на 2018/ 2019 учебный год**

**Учебный предмет : иностранный ( английский язык )**

**Класс : 6А**

**Количество часов: в неделю : 3 ч ; всего за год: 102**

**Формы и сроки контроля: учителя англ.языка Байдацкой А.М.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть**  **Вид контроля №урока** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Год** |
| **КОНТРОЛЬ ЧТЕНИЯ** | **03.10** | **10.12** |  | **24.04** | **3** |
| **КОНТРОЛЬ АУДИРОВАНИЯ** |  | **21.11**  **12.12** |  | **25.04** | **3** |
| **КОНТРОЛЬ ГОВОРЕНИЯ** |  | **13.12** | **24.01** | **06.05** | **3** |
| **КОНТРОЛЬ ПИСЬМА** |  | **17.12** | **20.03** | **08.05** | **3** |
| **ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ**  **( МОДУЛЬНЫЙ ТЕСТ )** | **20.09**  **11.10** | **12.11**  **03.12**  **19.12** | **17.01**  **11.02**  **06.03** | **04.04**  **13.05** | **10** |
| **ГОДОВАЯ ИТОГОВАЯ** |  |  |  | **10.04** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
| **ВСЕГО** |  |  |  |  | **23** |

**Контрольное планирование составил (а)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Байдацкая А.М.**

(подпись)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сакская гимназия № 1» города Саки Республики Крым

«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДЕНО»

Зам. Директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Ильина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Ю.Лях

« 30 » августа 2018 г. Приказ от 30.08.18г. № 278

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по английскому языку

для **6Б класса**

на 2018-2019 учебный год

**Байдацкой Аллы Михайловны**

2018 г

**Календарно-тематическое планирование Spotlight 6 класс**

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с рабочей программой по английскому языку, принятой решением педагогического совета № 8 от 30.08.2018,утвержденной приказом директора № 278 от 30.08.2018.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** |
| **1. Модуль 1.Кто есть кто? (11 часов)** | | | |
| 1/1  **1 чв** | 01.09 |  | **Вводная беседа. Знакомство с учебником. Личная информация**  Введение и активизация лексики по теме «Внешность». Развитие умений просмотрового и поискового чтения. Развитие грамматических навыков: глагол «иметь»; притяжательный падеж существительных и местоимений. |
| 2/2 | 03.09 |  | **Члены семьи**  Активизация лексики. Развитие навыков техники чтения вслух, прогнозирования и поискового чтения. Формирование грамматических навыков: абсолютные притяжательные местоимения. |
| 3/3 | 05.09 |  | **Кто ты?** Развитие навыков устной диалогической речи на основе запроса личной информации. Развитие навыков письма: заполнение формуляра |
| 4/4 | 07.09 |  | **Моя страна** Развитие лексических навыков по теме «Страны и национальности»; стороны горизонта Развитие умений прогнозирования и поискового чтения; развитие умений монологической речи на основе прочитанного – описание страны Развитие навыков продуктивного письма: описание своей страны |
| 5/5 | 10.09 |  | **Уголок культуры: Соединенное Королевство.** Развитие умений поискового чтения и структурирования основного содержания текста |
| 6/6 | 12.09 |  | **Россия в фокусе «Семьи».** Развитие умений переноса изученного лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране |
| 7/7 | 14.09 |  | **Повседневный английский**. **Знакомство, приветствия**.Развитие навыков устной речи: освоение в речи клише для представления и приветствия людей. Развитие умений поискового чтения |
| 8/8 | 17.09 |  | **Узнаем о мире: география. Планета Земля** Развитие умений работы с текстами разных форм (географическая карта и информационный файл). Обучение чтению разных форм числительных; развитие умений поискового чтения |
| 9/9 | 19.09 |  | Подготовка к самостоятельной работе по модулю 1. Развитие умений монологической речи с опорой на текст. Развитие умений поискового чтения; интеграция знаний по английскому языку в общую систему знаний о мире. |
| 10/10 | 21.09 |  | **Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу модуля** |
| 11/11 | 24.09 |  | Анализ контрольной работы. Совершен. лексических навыков. Домашнее чтение. Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения |
| **2.Модуль 2. Вот и мы (9 часов)** | | | |
| 12/1 | 26.09 |  | **У меня дома..** Введение н.л.е. по теме «Мой дом» (названия комнат, мебели, предметов интерьера). Развитие грамматических навыков: повторение и закрепление правил употребления форм неопределенного артикля и неопределенных местоимений; закрепление употребления предлогов места. Развитие умений ознакомительного и поискового чтения. Развитие умений продуктивного письма: описание гостиной на основе графического  плана |
| 13/2 | 28.09 |  | **Время радости.** Развитие навыков просмотрового и поискового чтения.  Повторение и введение сложных порядковых числительных. Повторение и активизация слов, обозначающих дни недели, в устной речи. Развитие грамматических навыков: предлоги времени; даты. Развитие умений продуктивного письма: освоение структуры письменного приглашения с опорой на образец |
| 14/3 | 01.10 |  | **По соседству. Мой микрорайон.** Введение н.л.е., обозначающих названия магазинов и учреждений. Развитие навыков аудирования: выборочное понимание на слух необходимой информации с опорой на контекст. Развитие умений ознакомительного и поискового чтения. Развитие умений продуктивного письма: описание своего микрорайона на основе карты-плана с опорой на образец. |
| 15/4 | 03.10 |  | **Уголок культуры: Знаменитые улицы**. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие навыков продуктивного письма: написание раздела туристического путеводителя – по плану с опорой на образец  **ЧТЕНИЕ** |
| 16/5 | 05.10 |  | **Россия в фокусе: дача.** Перенос лексико-грамматического материала в ситуации речевого общения на материал о родной стране |
| 17/6 | 08.10 |  | **Повседневный английский «Заявка на обслуживание:** речевые клише для ведения диалога- побуждения к действию. Развитие умения прогнозирования содержания текста. |
| 18/7 | 10.10 |  | **Узнаем мир: математика**.**Выполнение плана-чертежа в масштабе.** Развитие умений работы с текстами разных форм (план- чертеж). Развитие умений изучающего чтения с полным пониманием информации). Развитие умений выполнения практического задания согласно инструкции (начертить план комнаты в выбранном масштабе) |
| 19/8 | 12.10 |  | **Контрольная работа по разделу «Вот и мы»** |
| 20/9 | 15.10 |  | Анализ контрольной работы. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Домашнее чтение: развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения. |
| **3. Модуль 3.Поехали! (10 часов)** | | | |
| 21/1 | 17.10 |  | **Безопасность на дорогах**  Введение, активизация и закрепление н.л.е. по теме «Транспорт. ПДД» Развитие грамматических навыков: предлоги с названиями видов транспорта. Развитие навыков аудирования с целью извлечения заданной информации. Развитие умения продуктивного письма при составлении листовки по безопасности движения (по образцу) |
| 22/2 | 19.10 |  | **В движении.Правила дорожного движения.** Развитие грамматических навыков: повторение модального глагола в значении физической и умственной способности («мочь», «уметь»), освоение модального глагола в значении запрета/разрешения. Развитие умения аудирования с целью получения заданной информации. Развитие умений прогнозирования, просмотрового и поискового чтения. Закрепление грамматических и лексических средств выражения разрешения, запрета, направления. Формирование умения понимать слово по контексту. Развития умений диалогической речи в рамках темы. Создание плаката о ПДД. |
| 23/3 | 22.10 |  | **С ветерком**  Развитие умений прогнозирования и просмотрового и поискового чтения. Формирование умения выделить основную мысль. Развитие умений монологической речи: формирование умения строить логическое высказывание по плану (представление знаменитости). Развитие умений продуктивного письма: написание короткой статьи |
| 24/4 | 24.10 |  | **Уголок культуры: Виды транспорта в Лондоне**. Развитие умений диалогической речи (диалог-обмен информации). Развитие умения аудирования с целью получения заданной информации. |
| 25/5 | 26.10 |  | **Россия в фокусе: метро.** Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране. |
| 26/6  **2чв** | 07.11 |  | **Повседневный английский: Как пройти…? Спрашиваем дорогу и объясняем дорогу.** Обучение работе с картой как формой текста. Освоение клише, используемых для получения информации о местонахождении. Развитие умений просмотрового чтения. |
| 27/7 | 09.11 |  | **Узнаем мир: искусство и дизайн.Что означает красный цвет?** Развитие навыков устной диалогической речи – обмен мнениями. Развитие умений изучающего чтения. Формирование лингвистической компетенции: развитие умения сопоставлять лексико-грамматические явления в родном и английском языках. Развитие умения составлять тезисы для устной презентации |
| 28/8 | 10.11 |  | Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела. Подготовка к контрольной работе |
| 29/9 | 12.11 |  | **Контрольная работа по разделу «Поехали!» TEST 3.** |
| 30/10 | 14.11 |  | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Домашнее чтение: развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения |
| **4. Модуль 4.День за днем (9 часов)** | | | |
| 31/1 | 16.11 |  | **День и ночь – сутки прочь.** Введение, активизация и закрепление н.л.е. по теме «Распорядок дня. Формирование умения делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Развитие грамматических навыков: повторение и обобщение грамматического времени Простое Настоящее: употребление и формообразование. Повторение и обобщение правил орфографии при образовании формы 3 л. Ед.ч. Повторение наречий частоты действия. Формирование умений делать заметки во время интервью. Использование заметок в качестве опоры при монологическом высказывании. Развитие навыков продуктивного письма: написание связного текста о своем распорядке |
| 32/2 | 19.11 |  | **Как насчет…?** Развитие лексических навыков: освоение лексики (прилагательных), относящейся к выражению предпочтения и неприязни, суффиксы прилагательных. Развитие умений поискового чтения. Развитие умений диалогической речи: диалог-побуждение к действию. Развитие грамматических навыков: вопросительные предложения и краткие ответы. Развитие умений аудирования с выборочным пониманием текста. Развитие навыков продуктивного письма: написание короткого текста по результатам опроса. |
| 33/3 | 21.11 |  | **Мой любимый день.** Активизация лексики по теме. Освоение способов логической временной связи внутри текста –повествования при помощи слов-связок.  **АУДИРОВАНИЕ** |
| 34/4 | 23.11 |  | **Уголок культуры: жизнь подростков в Великобритании**: формирование умений различать типы текстов; знакомство с жизнью сверстников в странах изучаемого языка |
| 35/5 | 26.11 |  | **Россия в фокусе: Привет!Жизнь подростков.** Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного. Развитие навыков продуктивного письма: написание связного текста – статьи о жизни подростков в России |
| 36/6 | 28.11 |  | **Повседневный английский: назначаем/отменяем встречу.**  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Диалог этикетного характера |
| 37/7 | 30.11 |  | **Узнаем мир: математика. «Вычерчиваем числа».** Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков устной речи: сообщение на основе прочитанного. Развитие навыков письменной речи: сообщение на основе собранного материала. |
| 38/8 | 03.12 |  | **Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу модуля «День за днем» TEST 4.** |
| 39/9 | 05.12 |  | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения |
| **5.Модуль 5. Праздники (8 часов)** | | | |
| 40/1 | 07.12 |  | **Время праздников**. **Особые дни.** Введение лексики – названия праздников.Введение грамматики – настоящее длительное время (утвердительные предложения). Ознакомительное, просмотровое чтение. Развитие навыков устной монологической речи: описание события. Развитие навыков письменной речи – приглашение. |
| 41/2 | 10.12 |  | **КОНТРОЛЬ ЧТЕНИЯ** |
| 42/3 | 12.12 |  | **КОНТРОЛЬ АУДИРОВАНИЯ** |
| 43/4 | 14.12 |  | **КОНТРОЛЬ ГОВОРЕНИЯ** |
| 44/5 | 17.12 |  | **КОНТРОЛЬ ПИСЬМА** |
| 45/6 | 19.12 |  | **Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу модуля «Праздники» TEST 5.** |
| 46/7 | 21.12 |  | **Уголок культуры. Шотландские игры.** **Узнаем мир: литература «В Зазеркалье.** Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.  Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения |
| 47/8 | 24.12 |  | **Повседневный английский. Как заказать цветы** **Россия в фокусе. «Белые ночи».**Совершенствование навыков устной речи – заказ цветов. Диалог этикетного характера Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием . Развитие навыков изучающего чтения. |
| **6.Модуль 6. На досуге (9 часов)** | | | |
| 48/1 | 26.12 |  | **Свободное время** .Введение лексики и грамматики – образование сложных слов. Пунктуация в сложных предложениях при союзе «потому что». |
| 49/2 | 28.12 |  | **Игра!** Развитие навыков изучающего чтения. Сравнение настоящего простого и длительного времен. Развитие навыков аудирования с общим пониманием. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-обсуждение, диалог- побуждение к действию |
| 50/3  **3чв** | 09.01 |  | **Скоротаем время!** Сравнение времен Отработка грамматики в устной и письменной речи. Развитие навыков аудирования. |
| 51/4 | 11.01 |  | **Настольные игры** Развитие навыков поискового\ чтения. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение по плану на основе прочитанного |
| 52/5 | 21.01 |  | **Россия в фокусе. Свободное время.** Развитие навыков изучаюшего чтения. Совершенствование навыков устной речи:Мое свободное время. |
| 53/6 | 14.01 |  | **Повседневный английский. Покупка подарка**. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков изучающего чтения. Диалог этикетного характера: покупка подарка. |
| 54/7 | 16.01 |  | **Узнаем мир: дизайн и технология. «Кукольный театр».** Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения. |
| 55/8 | 18.01 |  | **Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу модуля.TEST 6.** |
| 56/9 | 21.01 |  | Домашнее чтение. Анализ к/р. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Домашнее чтение: развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения |
| **7. Модуль 7.Вчера, сегодня, завтра (10 часов)** | | | |
| 57/1 | 23.01 |  | **В прошлом**. Введение грамматики – прошедшее простое время. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: интервью (диалог-расспрос) |
| 58/2 | 25.01 |  | **Дух Хэллоуина**. Введение лексики Чувства. Грамматика – Прошедшее простое время (неправильные глаголы). Развитие навыков аудирования с общим пониманием информации. Развитие навыков устной монологической речи с опорой на план.  **ГОВОРЕНИЕ** |
| 59/3 | 28.01 |  | **Они были первыми**. Развитие навыков поискового чтения Развитие навыков пересказа с использование прочитанного текста. |
| 60/4 | 30.01 |  | **Уголок культуры: Стальной человек.** Развитие навыков поискового и просмотрового чтения. Развитие навыков продуктивного письма: биография известного человека. Развитие навыков устной речи: сообщение с опорой на прочитанное |
| 61/5 | 01.02 |  | **Россия в фокусе. Слава.** Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи на основе прочитанного. |
| 62/6 | 04.02 |  | **Повседневный английский. В бюро находок**. Совершенствование навыков диалогической речи- диалог этикетного характера. Развитие навыков поискового чтения. |
| 63/7 | 06.02 |  | **Узнаем мир: история «Играя в прошлое».** Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного. |
| 64/8 | 08.02 |  | **Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому материалу модуля.**. Обобщение и закрепление лексико-грамматических навыков по теме модуля. |
| 65/9 | 11.02 |  | **Контрольная работа по теме модуля.**  **TEST 7.** |
| 66/10 | 13.02 |  | Анализ к/р. Домашнее чтение. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Домашнее чтение: развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения |
| **8.Модуль 8. Правила и инструкции (10 часов)** | | | |
| 67/1 | 15.02 |  | **Таковы правила**. Введение лексики: Типы жилищ Использование модальных глаголов (можно, нельзя, обязан, должен). Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие навыков устной диалогической речи. |
| 68/2 | 18.02 |  | **А давай?..** Введение ЛЕ: Места для посещения Введение грамматики – степени сравнения прилагательных. Развитие навыков диалогической речи – сделать (принять, не принять) предложение. |
| 69/3 | 20.02 |  | **Правила и инструкции**. Отработка лексико-грамматического материала в письменной речи. Развитие навыков письменной речи – составление правил. Развитие грамматических навыков: обозначение вынужденности действия |
| 70/4 | 22.02 |  | **Уголок культуры: Вершины мира.**Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения.Развитие навыков устной речи – описание достопримечательностей. Развитие навыков продуктивного письма: сообщение об известном здании в России |
| 71/5 | 25.02 |  | **Россия в фокусе: Московский зоопарк.**Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного |
| 72/6 | 27.02 |  | **Повседневный английский. Заказ театральных билетов**. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной речи: диалог этикетного характера – бронирование билетов. |
| 73/7 | 01.03 |  | **Узнаем мир: общественные науки. «Чисто ли в твоем микрорайоне?»** Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков письма: анкета. Развитие навыков устной речи: сообщение на основе прочитанного. |
| 74/8 | 11.03 |  | **Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому материалу модуля.** Отработка и закрепление лексико-грамматического материала модуля. |
| 75/9 | 13.03 |  | **Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу модуля «Правила и инструкции» TEST 8.** |
| 76/10 | 15.03 |  | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Домашнее чтение: развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения |
| **9.Модуль 9. Еда и прохладительные напитки (11 часов)** | | | |
| 77/1 | 20.03 |  | **Еда и напитки** Введение лексики и грамматики. Исчисляемые/неисчисляемые существительные (количество) Развитие навыков аудирования с пониманием заданной информации. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного. Развитие навыков письменной речи: список покупок. |
| 78/2 | 22.03 |  | **Что в меню?** Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков устной диалогической. речи – заказ. Развитие навыков аудирования с пониманием заданной информации. Развитие грамматических навыков: сравнение Простого настоящего и Настоящего длительного времени. |
| 79/3  **4чв** | 01.04 |  | **Давай готовить!** Развитие навыков поискового и изучающего чтения: кулинарный рецепт. Развитие навыков устной монологической речи: инструкция по приготовлению блюда. Развитие навыков письменной речи - составление рецепта. |
| 80/4 | 03.04 |  | **Уголок культуры: Кафе и закусочные в Великобритании.** Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-обсуждение. Написание статьи о кафе (ресторане).  **ПИСЬМО** |
| 81/5 | 05.04 |  | **Россия в фокусе**. **Грибы**. Развитие навыков изучающего чтения .Развитие навыков устной монологической речи на основе прочитанного. Развитие навыков письма: кулинарный рецепт. |
| 82/6 | 08.04 |  | **Повседневный английский. Заказ столика в ресторане**. Развитие навыков устной диалогической речи: этикетный диалог. Развитие навыков изучающего чтения. |
| 83/7 | 10.04 |  | **Узнаем мир: кулинария**. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи на основе прочитанного. Развитие навыков письменной речи: составление меню. |
| 84/8 | 12.04 |  | **Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу модуля.TEST 9.** |
| 85/9 | 15.04 |  | Анализ контрольной работы. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 6 классе. Подготовка к итоговой контрольной работе. |
| 86/10 | 17.04 |  | **Годовая контрольная работа.** |
| 87/11 | 19.04 |  | Аналия и.к/р.Домашнее чтение. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения |
| **10.Модуль 10. Каникулы ( 12 часов)** | | | |
| 88/1 | 22.04 |  | **Планы на каникулы**. **Бронирование номера в гостинице**. Ознакомление с лексикой по теме Виды отдыха. Введение грамматической структуры «собираться что-либо делать». |
| 89/2 | 24.04 |  | **Какая погода?** Введение ЛЕ по теме: Погода - одежда Введение и первичное закрепление грамматики. Настоящее длительное время для обозначения будущего времени. Развитие навыков письменной речи – личное письмо. |
| 90/3 | 26.04 |  | **Выходные с удовольствием!** Введение ЛЕ по теме: Виды отдыха на выходных. Союзы-связки.Развитие навыков устной монологической речи: планирование выходных. Развитие навыков письменной речи: электронное сообщение о планах на выходные. Отработка грамматики в устной и письменной речи. |
| 91/4 | 06.05 |  | **Уголок культуры. В Эдинбург на каникулы.** Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Совершенствование навыков монологической речи на основе услышанного текста.Развитие навыков письменной речи: Составление туристического буклета по образцу |
| 92/5 | 08.05 |  | **КОНТРОЛЬ ЧТЕНИЯ** |
| 93/6 | 13.05 |  | **КОНТРОЛЬ АУДИРОВАНИЯ** |
| 94/7 | 15.05 |  | **КОНТРОЛЬ ГОВОРЕНИЯ** |
| 95/8 | 17.05 |  | **КОНТРОЛЬ ПИСЬМА** |
| 96/9 | 20.05 |  | **Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу модуля.TEST 10.** |
| 97/10 | 22.05 |  | **Итоговое занятие**. Анализ контрольной работы. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Домашнее чтение. Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения |
| 98/11 | 24.05 |  | **Изучаем мир: география. Пляжи** Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения. Развитие навыков пересказа с опорой на текст. |
| 99/12 |  |  | **Россия в фокусе: Сочи.** Развитие навыков поискового чтения. |
| 100/13 |  |  | **Повторение** |
| 101/14 |  |  | **Повторение** |
| 102/15 |  |  | **Повторение** |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Сакская гимназия № 1» города Саки Республики Крым**

**Контрольные работы**

**на 2018/ 2019учебный год**

**Учебный предмет : иностранный ( английский язык )**

**Класс : 6Б**

**Количество часов: в неделю : 3 ч ; всего за год: 102**

**Формы и сроки контроля: учителя англ.языка Байдацкой А.М.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть**  **Вид контроля №урока** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Год** |
| **КОНТРОЛЬ ЧТЕНИЯ** | **03.10** | **10.12** |  | **08.05** | **3** |
| **КОНТРОЛЬ АУДИРОВАНИЯ** |  | **21.11**  **12.12** |  | **13.05** | **3** |
| **КОНТРОЛЬ ГОВОРЕНИЯ** |  | **14.12** | **25.01** | **15.05** | **3** |
| **КОНТРОЛЬ ПИСЬМА** |  | **17.12** |  | **03.04**  **17.05** | **3** |
| **ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ**  **( МОДУЛЬНЫЙ ТЕСТ )** | **21.09**  **12.10** | **12.11**  **03.12**  **19.12** | **18.01**  **11.02**  **13.03** | **12.04**  **20.05** | **10** |
| **ГОДОВАЯ ИТОГОВАЯ** |  |  |  | **17.04** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
| **ВСЕГО** |  |  |  |  | **23** |

**Контрольное планирование составил (а)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Байдацкая А.М.**

(подпись)