Кибиткина Виктория Владимировна

МБОУ «Лицей №1 г.Инты»

Учитель: биологии

**Тема: «Исследовательская деятельность учащихся, как подготовка, к итоговому проекту»**

Современный мир очень динамичен, и меняется он столь стремительно, что заставляет современную психологию пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека, а педагогику ориентирует на переоценку роли исследовательских методов обучения в практике массового образования. При введении ФГОС мы столкнулись с необходимостью выполнения и защиты индивидуальных исследовательских проектов, для допуска к итоговой аттестации обучающихся.

Главная цель исследовательского обучения – формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Любой ребенок рождается исследователем, начиная первые шаги, познает мир. Неутомимая жажда новых впечатлений, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения важнейшие черты детского поведения.

Учебное исследование – одна из форм учебной деятельности обучающихся. Ученик, приступающий к этой работе, должен продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую. К таким ученикам относятся в первую очередь одаренные, талантливые дети. На базе нашего лицея сформирована площадка по работе с одаренными детьми. В нашем лицее сложилась определенная система работы с такими детьми: это и создание авторских программ, работа кружков и спецкурсов, проведение научно-практических конференций муниципального и школьного уровня таких как: «Эврика», «Зеленый пакет», олимпиад.

Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность – процесс длительный и сложный. Мы выделяем три этапа:

1.Учебно-исследовательская деятельность детей на уроках. Учителя естественнонаучного цикла владеют исследовательским методом обучения, применяя его как на уроках, так и на занятиях кружков и спецкурсов. Это - создание проблемных ситуаций, активизация познавательной деятельности учащихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез. Доказана применимость исследовательского метода обучения на любом материале. Используются различные дидактические средства создания проблемных ситуаций: моделирование эксперимента, исследовательская задача, проблемный вопрос, дискуссии. Учебные исследования выполняются и в ходе подготовки домашнего задания: проведение наблюдений, постановка опытов, проблемный анализ текста, подготовка вопросов, анкеты, творческие работы (сказки, сценарии, проекты), при выполнении практических и лабораторных работ.

2.Система работы в кружках и спецкурсах, где происходит знакомство с историей науки, методикой проведения исследований, выполняются реферативные работы.

3. Защита индивидуальных исследовательских проектов как допуск к итоговой аттестации.

Для учащихся нами были разработаны требования для создания проекта:

3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

В процессе работы над индивидуальным итоговым проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя ИИП.

Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации ИИП, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем ИИП.

Заключительный (февраль-март): защита ИИП, оценивание работы.

Типы ИИП и формы их представления

1. Практико-ориентированный связан с решением практических задач.
2. Исследовательский - доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.
3. Творческий - представление опыта участия в решении проблемы проекта.
4. Игровой или ролевой - представление опыта участия в решении проблемы проекта.

Проектный продукт, то есть то, что мы должны получить в результате – это анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, видеофильм, эссе, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, отчёты о проведённых исследованиях, оформление кабинета, пакет рекомендаций, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия.

В ходе выполнения проекта учащегося проявляется: способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и реализацию принятого решения, обоснование. Создание модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. У учащихся формируются познавательные учебные действия.

Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Представляю отдельные требования к индивидуальному исследовательскому проекту:

1. Выбор темы. При выборе темы учитывается:

* Актуальность и важность темы;
* Научно-теоретическое и практическое значение;
* Степень освещенности данного вопроса в литературе.

2. Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

3. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить в рамках ИИП. Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижи

4. Выбор средств и методов, адекватны поставленным целям.

5. Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

6. Форма работы должна соответствовать содержанию. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

Затем следует защита проекта и его оценивание.

**Оценочный лист итогового индивидуального проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Фактический показатель****(от 0 до 3 баллов)** |
| **Отзыв руководителя ИИП** | отметка «удовлетворительно»отметка «хорошо»отметка «отлично» | 123 |
| **Тема проекта** | Тема проекта актуальна для учащегося и отражает его индивидуальные потребности и интересы  |  |
| Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности |  |
| Тема сформулирована творчески, вызывает интерес аудитории |  |
| **Разработанность проекта** | Структура проекта соответствует его теме |  |
| Разделы проекта отражают основные этапы работы над проектом |  |
| Перечень задач проектной деятельности направлен на достижение конечного результата проекта |  |
| Ход проекта по решению поставленных задач представлен в тексте проектной работы |  |
| Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы |  |
| Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проектной работы |  |
| **Значимость проекта для учащегося** | Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы  |  |
| Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования |  |
| В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта |  |
| **Привлечение знаний из других областей** | Учащийся демонстрирует изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей |  |
| **Оформление текста проектной работы** | Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями |  |
| В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию |  |
| **Презентация проекта** | Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией |  |
| Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы |  |
| Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта |  |
| **Сформированность коммуникативных действий.****Защита проекта** | Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией |  |
| Учащийся ясно и логично излагает и оформляет выполненную работу, представляет ее результаты; аргументированно отвечает на вопросы, доказывая свою позицию  |  |
| Учащийся адекватно использует терминологическускую базу, доказывая понимание сути основополагающего вопроса и понимание исследуемой проблемы  |
| Учащийся проявляет обдуманность в суждениях, демонстрирует сдержанность и осознанность в проявлении эмоций, показывает устойчивость эмоциональных состояний, имеет выраженную способность к прогнозированию. |
| В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров |  |
| Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности |  |
| Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности |  |
| **ИТОГО:** |  | **Максимальный балл – 78** |

Условия принятия решения по проекту

Каждый член комиссии заполняет в ходе защиты учащимся ИИП «Оценочный лист итогового индивидуального проекта». По итогам выводится среднее значение всех показателей по каждому критерию и среднее общее итоговое значение оценки ИИП. При получении нецелого значения, число округляется согласно математическим правилам округления.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкий уровень | отметка «неудовлетворительно» | **менее 20 баллов** |
| Базовый уровень | отметка «удовлетворительно» | **20 – 33 баллов** |
| Повышенный уровень | отметка «хорошо»отметка «отлично» | **34 – 57 баллов****58 - 78 баллов** |

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку. Результаты выполнения ИИП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника Учреждения на избранное им направление профильного образования.