**Формирование классного коллектива. (Переход из начальной школы в среднее звено.)**

Формирование классного коллектива процесс трудный и длительный, требующий не только терпения, но и выдумки. Коллектив имеет огромное влияние на формирование личности. В общей работе развиваются у человека общественно ценные чувства: товарищества, дружбы, взаимопомощи, сочувствия. В требованиях коллектива заложен могучий фактор нравственного совершенствования личности. В ученическом коллективе развивается личность, способная творчески и самостоятельно решать возникающие проблемы; воспитываются интеллектуалы, творцы, организаторы, предприимчивые люди, лидеры, способные вести за собой других.

В педагогике выделяют три основные этапа развития детского коллектива.
**Первый этап** ***–****становления и первоначального сплочения.*

**Второй этап** – *процесс стабилизации неформальных групп.*

**Третий этап** – *этап развития – этап конструктивного сотрудничества, когда складывается собственно коллектив.*

Мы будем говорить о первом этапе.
 В 5 классе, когда воспитанницы только начинают знакомиться между собой, ощущается общее эмоциональное напряжение, вызванное, главным образом, нехваткой информации о нормах, требованиях группы, о ее членах, об их возможном положении в группе.
 Межличностные отношения только начинают складываться, идет процесс узнавания «кто есть кто». Сначала они носят случайный характер – девочки общаются по принципу из одного города, одновременно приехали, встречались на вступительных экзаменах, живут в одной комнате; постепенно они приобретают избирательный характер, т.е. появляются общие интересы, увлечения, образуются малые группы.
 Классный руководитель на этом этапе должен снять эмоциональное напряжение, чувство тревожности. Для этого разъясняем требования ко всем членам класса, объясняем нормы и правила поведения, принятые в Пансионе. В самом начале своей деятельности воспитанницы обращены на воспитателя, стараются получить его позитивную оценку и именно воспитатель является носителем норм, ценностей, законов группы.
 Конечно же, стараемся создать благоприятную атмосферу для установления межличностных отношений. Свою работу организуем на основе ближней перспективы – обсуждаем с воспитанницами цели на ближайшее время. Проводим анкету, в которой отражаются желаемые результаты жизнедеятельности воспитанниц, она пригодится при подведении итогов года – можно будет проанализировать достигнуты ли поставленные цели. Обязательно проводятся игры, во время которых можно выявить активных и замкнутых, шумных и спокойных, лидеров и ведомых. Вечера знакомств и часы общения позволят узнать об увлечениях девочек, их привязанностях. В том возрасте, в котором к нам прибывают воспитанницы, их нетрудно вызвать на откровенность, они с удовольствием расскажут о себе все, нам только нужно найти время на такие индивидуальные откровения и беседы. Некоторую информацию дает и изучение материалов личных дел, с которыми поступили в Пансион девочки (это различные характеристики, грамоты и т.д.).

 Наблюдаем за процессом организации малых групп, которые образуются буквально в первые недели. Между ними порой возникают противоречия, бывают и ссоры, являющиеся следствием несогласованных притязаний, разных ценностных установок, норм, мотивов поведения.
 Сплочение коллектива реализуется через ученическое самоуправление. С первых дней учёбы все воспитанницы должны получить поручения, которые могут меняться, если очевидно, что девочка не справляется с возложенными на нее обязанностями или они ей неинтересны. Очень важно выбрать ответственную воспитанницу на должность старосты, т.к. со временем она будет первым вашим помощником. Ее надо беречь от нападок и несогласия с ее требованиями одноклассниц. В моей практике были периоды, когда староста некоторое время не выполняла своих обязанностей, и ее место занимала другая воспитанница.

 К концу первого этапа обязательно выявляются лидеры. Постепенно начинает складываться «мы-чувство», которое помогает воспитанницам осознать принадлежность именно к своему коллективу.

 Спустя некоторое время – где-то во втором триместре провели классный час, на котором постарались выработать правила поведения в своем коллективе, придумывали ему название. Воспитанницы очень серьезно отнеслись к заданию. Девиз одной из групп под названием «Одуванчики» - «Держимся вместе, чтобы не улететь», говорит о том, что воспитанницы осознают себя членами нового для них рождающегося коллектива.
 Итак, можно сделать вывод, что классному руководителю на первом этапе необходимо решить следующие проблемы:

* выявить уровень воспитанности девочек;
* выявить уровень их интеллектуального развития;
* выявить направленность личности каждого ребенка;
* изучить особенности самооценки, уровня притязаний, эмоционально-волевых черт, характера членов коллектива;
* изучить складывающиеся отношения в формирующемся коллективе.