**Проектная деятельность как Сотворчество и Сотрудничество**

**в рамках урока и внеурочных занятии**

«Творчество детей – условие становления их личности»

Ш. Амонашвили

На мой взгляд, проектная деятельность помогает воспитывать мыслящего, самостоятельного, готового к совместной деятельности ребёнка, понимающего, что знание – это не самоцель, а средство развития личности. Выполнение проекта учит умению самому отыскивать информацию, включает обучающегося в интеллектуальный творческий поиск, позволяет решать задачи социализации личности.

В проектной методике используются все лучшие идеи, выработанные традиционной и современной методикой преподавания иностранного языка. К ним относятся прежде всего разнообразие, проблемность, учение с удовольствием и креативность, самостоятельность.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления.

**Условия возникновения и становления темы.**

В рамках данной темы я работаю с 2013 года. Используя в своей работе проектную методику, я пришла к выводу, что при обобщении, закреплении и повторении учебного материала, а особенно при организации его практического применения этот метод очень эффективен. Особенно привлекательным для меня является тот факт, что проектное обучение активно влияет на мотивационную сферу обучаемого. Очень важно также и то, что **в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них такие нравственные ценности, как взаимопомощь, желание и умение сопереживать; формируются творческие способности и активность обучаемых, т.е. идет неразрывный процесс обучения и воспитания.**

**Актуальность и перспективность темы.**

Я считаю данную тему актуальной, так как в ходе учебно – воспитательного процесса современный человек должен не столько накапливать багаж знаний и умений, сколько приобретать способность самостоятельно и совместно с другими людьми ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать средства и способы разрешения проблем, т.е. становиться самостоятельным, инициативным и креативным.

Именно метод проектов позволяет развить ценности, связанные с построением самостоятельной, толерантной и социально-активной личности.

**Цели и задачи проектной деятельности:**

* контроль знаний и умений по пройденному материалу;
* формирование в сознании ребёнка информационной картины мира;
* возможность работать с различными источниками информации;
* развитие умений поиска и обработки информации;
* работа по новым технологиям;
* развитие самостоятельности;
* умение слушать и уважать мнения учащихся;
* способность личной уверенности у каждого участника проектного обучения;
* развитие исследовательских умений.

Достижение этих целей и задач связывается с изменением не только содержания образовательного процесса, но и с принципиально иной его организацией. В качестве ведущего принципа такой организации я рассматриваю принцип проектного обучения.

**Результаты проектной деятельности:**

Результат получается при решении той или иной практической или теоретически значимой проблемы.

**Внешний результат:**

* стендовая информация
* текстовые файлы
* презентация на компакт – диске
* видеофильмы/клипы на DVD - диске

**Внутренний результат –** этоопыт деятельности. Он становится бесценным достоянием учащихся, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности. Сам же проект является не только формой, средством и принципом организации культурного взаимодействия, но и мотивом деятельности, в которой каждый обучающийся может стать активным участником.

**Противоречия, на устранение которых был направлен творческий поиск.**

Анализируя свой педагогический опыт в рамках использования метода проектов, я выделила как преимущества, так и сложности работы по данному методу на практике. С одной стороны, использование этого метода чревато перекосами в учебной программе, ведь ни в один проект невозможно уложить все требуемые знания. С другой стороны, очевидны и преимущества этой системы занятий: высокая мотивация, энтузиазм и заинтересованность детей, связь полученных знаний с реальной жизнью, выявление лидеров, развитие кооперации и научной пытливости, самоконтроль, лучшая закрепленность знаний, сознательная дисциплинированность группы.

**Теоретическая база опыта.**

Изучив работы С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, Е.С. Полат, я отметила для себя, что советские педагоги использовали составляющую «метода проектов», и посредством этого метода пытались реконструировать окружающую социальную среду, порой недооценивая педагогические возможности этого метода как средства, обеспечивающего «самодвижение» обучающегося, его активность и самостоятельность в процессе освоения предметного содержания. Со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию, но суть ее остается прежней – стимулировать интерес обучающихся.

**Ведущая педагогическая идея**

Размышляя о целях и задачах учебно – образовательного процесса на современном этапе развития нашего общества, анализируя происходящие процессы, я пришла к выводу о необходимости понимания образования как целостной системы формирования социально адекватной личности. Под социальной адекватностью мною понимается такой перечень личностных параметров, который позволяет их обладателю активно и творчески преобразовывать свою жизнь, постоянно сохраняя позитивную позицию данных преобразований как для себя и своего непосредственного окружения, так и для общества в целом с учетом постоянных социальных изменений.

Возникает вопрос, как на уроке иностранного языка в средней общеобразовательной школе, помимо решения традиционных задач, усвоения фундаментальных знаний, умений и навыков, формировать указанные личностные параметры. Я предположила, что при решении вышеизложенных задач наиболее эффективным станет метод проектов.

**Система работы и ее результативность.**

В практике работы проектная методика мною реализуется через урок, внеурочные занятия.

Урок строится в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

В основе урока лежит деятельность. Урок имеет следующие результаты: предметные, личностные, метапредметные, которые формируют УУД: регулятивные, личностные, познавательные и коммуникативные.

В рамках внеурочной деятельности особое место также занимает учебно – творческий проект.

В независимости от вида проектов, работа над каждым из них строится по следующему алгоритму:

**1 этап. Организационно-подготовительный**

Поиск информации по теме проекта, постановка цели, определение потребности и формулировка задачи

**2 этап. Практический**

Конструкторский, технологический, продуктивный

**3 этап. Заключительный**

Анализ полученных результатов, выводы, оформление проекта, защита

Овладевая культурой выполнения проектных заданий, ребёнок приучается творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозируя возможные варианты решения стоящих перед ним задач, реализовывать усвоенные им средства и способы работы.

В июне 2014 года на базе ОГБОУ СПО ТТ в р.п.Радищево прошла публичная защита моего реализованного педагогического проекта «Метод проектов как средство повышения качества знаний и успеваемости обучающихся» в рамках сетевой корпоративной площадки «Инновации в профессиональном образовании регионов»

В ходе выступления я отметила, практика применения проектного метода показывает следующие результаты:

• Повышение мотивации к изучению немецкого языка;

• Повышение уровня самостоятельности, активности и ответственности обучающихся в процессе работы;

• Возрастание потребности к познанию культуры других народов, бережному отношению к ценностям мировой цивилизации;

• Развитие коммуникативной компетенции приводит к устойчивой мотивации.

Работы по представлению моего педагогического опыта опубликованы на личных сайтах в сети Интернет: Свидетельство о публикации материала «Основы проектной работы обучающихся при изучении немецкого языка»

Творческие проекты учащихся, руководителем которых я являюсь, опубликованы на сайте в сети Интернет в проекте «Алые паруса».

Обобщая свой педагогический опыт, можно резюмировать следующее: проектная деятельность - это Сотрудничество и Сотворчество обучающихся разного уровня обученности и языковой подготовленности не только в отношении степени изучения ими иностранного языка, но и СОтрудничество и в контексте диалога разных культур. Они способствуют формированию не только навыков речевого общения в разных ситуациях, но и расширяют границы этого общения.

Проект - это особая философия образования. Философия цели и деятельности. Философия результатов и достижений. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален. Он формирует невероятно большое количество универсальных учебных действий, и поэтому он эффективен. Он формирует опыт деятельности, и поэтому он незаменим. Проектируемое на данной основе образование будет обеспечивать не только разрозненное предметное, но и целостное компетентностное образование. Образовательные компетенции ученика будут играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в школе, но и в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.