**Кибиткина Виктория Владимировна**

**МБОУ «Лицей №1 г.Инты»**

**Учитель: биологии**

***Статья «Система работы с одаренными детьми при подготовке к предметным олимпиадам. Из опыта работы»***

***Из истории олимпиады.***

 Официально самой первой олимпиадой, считается олимпиада, по математике, проведенная в 1934 году Ленинградским университетом.

После 1965 года появились олимпиады по разным предметам.

Проведение предметных олимпиад имеет цель развить интерес учащихся к школьным дисциплинам.

***Что представляет собой олимпиада сегодня?***

 Успешно выступившие на олимпиадах школьники имеют преимущества при поступлении в престижные вузы страны и своего региона – а это в свою очередь повышает статус всего олимпиадного движения.

 Подготовка к олимпиадам – одна из важнейших форм работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности. Олимпиады позволяют активизировать творческие и познавательные способности учащихся, выявить талантливых, ориентированных на изучение вашего предмета детей, расширить их общий кругозор.

**Что же необходимо для успешной подготовки школьников к олимпиадам?**

 *Во-первых*, желание учителя этим заниматься. Нельзя добиться результатов в деле, если нет внутренней мотивации. Личность учителя, его желание и умение заинтересовать являются толчком к началу занятий.

 *Во-вторых*, наличие пытливых, ищущих, увлеченных предметом учащихся. Не должно быть никакого давления или принуждения. Только личная заинтересованность, увлеченность. Однако нельзя забывать про мотивационный компонент, который крайне важен для усиления познавательной активности учащихся.

 *В-третьих*, проработка как можно большего числа олимпиадных заданий разных уровней. Для этого необходимо составить **индивидуальный план**, в основе которого лежат 4 стратегии: ускорение, углубление, усложнение, новизна. Сначала быстрыми темпами необходимо повторить весь пройденный материал и изучить новый, тот, который не успели пройти на момент проведения олимпиады, а также привлечь дополнительную научную литературу и Интернет для углубления знаний, поработать с заданиями повышенной сложности.

Инновационное мышление – это мышление, способное проникнуть в суть вещей. К характеристикам инновационного мышления, по мнению Е. В. Королевой, относится «системность мышления; интуитивность мышления; саморазвитие и самоорганизация; дальновидность; позитивность (настроенность на успех)». Именно одаренные дети обладают инновационным мышлением: оно помогает им находить новые – оригинальные и нестандартные – решения различных проблемных заданий на олимпиадах.

1. Подбор литературы

Подготовка к решению олимпиадных заданий проводится в группах и индивидуально. Большая роль отводится самостоятельной работе учащихся, поиску необходимой информации в разных источниках.

2. При подготовке активно используются энциклопедии, электронные пособия, Интернет-ресуры. (Рекомендую два сайта которые помогут при подготовки к олимпиаде http://vos.olimpiada.ru, http://talant.kriro.ru )

3. За несколько лет работы в лицее я собрала свой банк олимпиадных заданий, благодаря которому ученики могут работать не вслепую, поглощая огромный поток информации, а использовать знания применительно к конкретным заданиям.

4. Метод вовлечения в заочные олимпиады такие как Фоксфорд, Рыжий кот, Международная олимпиада по основам наук, дети которым сложно и неинтересно отсеются на первых этапах. Настоящие олимпийцы будут с удовольствием выполнять сложные задания переходя из этапа в этап. Старшеклассникам советую участвовать в олимпиадах для абитуриентов которые дают льготы для поступление в ВУЗ - это МГУ, МФТИ, СПБГУ, Юные таланты и др.

 Подготовка учащихся к олимпиадам может проходить не только в очной, но и в заочной форме. Современное образование невозможно без использования инновационных технологий, которые направлены на развитие творческих способностей учащихся, в первую очередь, одаренных ребят. Одним из вариантов является дистанционное обучение с широким использованием информационно-коммуникационных технологий возможностей, предоставляемых глобальной сетью Интернет.

**Что же мы имеем от участия в олимпиаде?**

 Если вы с учеником не стали победителем или призером олимпиады, не нужно расстраиваться, победителями все не бывают. Порой терпеть неудачу – это нормально и даже полезно. Неудачу нужно принимать не как повод для отчаяния и самоунижения, а как возможность для переоценки и адаптации.

Поражение - это позитивный опыт, который был получен, прекрасная возможность научиться чему-то новому.

 Отрицательный результат - это тоже определённый опыт, из которого необходимо извлечь урок. Надо оценить свои возможности. Есть время подготовиться, чтобы победить на следующей олимпиаде!

И не надо забывать о том, что участие в олимпиаде - это всего лишь проверка знаний, а не приговор жизненным перспективам

 Долгожданную победу! Если ученик стал победителем или призером олимпиады, похвалите его. Важно, чтобы результат очередной олимпиады воспринимался каждым участником как очередная победа, пусть не в сравнении с другими участниками, но в сравнении с самим собой. Такой рост личных достижений требует серьезной и целенаправленной подготовки, а постоянная работа над собой будет способствовать формированию творческой личности и успешной деятельности во всех областях.

Свою статью мне хочется закончить следующими словами: «Цели, которые вы ставите в развитии способностей одаренных детей, – реальны. Главное – верьте и действуйте».