**Творческое проектирование .Учебный проект.(обслуживающий труд)**

Формирование культуры проектирования как одного из компонентов технологической культуры — главная задача предмета «Технология». Учебное проектирование позволяет формировать умения решать возникающие проблемы, ставить цель, планировать и действовать соответственно плану, осуществлять самооценку и самоконтроль, работать в команде, проводить исследование, поиск и анализ разнообразной информации. Способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений - качество личности, которые позволяют личности быть успешной в современном мире.

При выполнении проектных работ предусмотрено оформление паспорта проектной работы учащихся.

Цель учебного проекта с позиции учащегося — это возможность реализовать свой замысел самостоятельно, с учетом собственных сил , проверить себя, свои способности, самореализоваться при демонстрации результата деятельности.

Классификации типов проектов:

* *по содержанию —*монопроекты (в рамках одного предмета), межпредметные, надпредметные;
* *по характеру контактов*- внутриклассные, внутришкольные, региональные, межрегиональные, международные;
* *по количеству участников —*персональные, групповые;
* *по продолжительности —*мини-проекты (срок выполнения укладывается в 1 урок), краткосрочные (4-6 уроков), среднесрочные (недельные), долгосрочные (годичные).

**Этапы проектной деятельности** :

*I****этап. Поиск и обоснование проблемы****Учитель*осуществляет управление ситуацией выбора: создает ситуацию формирования потребности и мотива выполнения проекта, участвует в обсуждении тем и целей проекта, стимулирует поиск новых решений.

*Учащиеся*обсуждают темы проекта; учитывая свои личностные потребности и возможности, объективные обстоятельства, самостоятельно выбирают тему, формулируют цель. Для этого этапа характерно *самоуправление и самоопределение учащихся.*

Формируются *положительная учебная мотивация, познавательная активность, творческая инициатива, принятие на себя ответственности, инициативность.*

***II этап. Определение цели проекта***Уточняются цели каждого конкретного проекта

*Учитель*помогает в формулировке цели проекта, если есть запрос учащихся.

*Учащиеся*могут самостоятельно сформулировать цель проекта.

Формируются *функция самостоятельного целеполагания учащихся, самооценка умственных и физических способностей.*

***III этап. Составление плана реализации проекта***

*Учитель*координирует составление плана, консультирует учащихся, стимулирует, советует, помогает, наблюдает.

*Учащиеся*самостоятельно составляют план выполнения проекта. Формируются *умение планировать свою деятельность, самоконтроль, самооценка.*

***IV этап. Выполнение проекта***

*Учитель*управляет реализацией замысла, консультирует учащихся, стимулирует, советует, помогает, наблюдает, контролирует соблюдение норм и правил безопасного труда.

*Учащиеся*самостоятельно воплощают свой замысел. Формируются *технологическая грамотность, культура и организация труда, волевая регуляция, самоконтроль, самооценка, умение работать по плану, умение работать с информацией.*

***V этап. Подготовка документации и защита****проекта*

Учитель координирует подготовку защиты проекта, консультирует, стимулирует, советует, по­могает.

*Учащиеся*осуществляют подготовку проекта к презентации, защите.

Формируются *волевая регуляция. самоконтроль, рефлексия.*

***VI этап. Защита проекта***

*Учитель*управляет оцениванием проекта, участвует в совместной оценке и анализе проекта, создает «ситуацию успеха» для каждого учащегося.

*Учащиеся*участвуют в коллективной оценке и анализе проекта.

Формируются *самооценка, самоконтроль, умение анализировать, коммуникативные навыки, толерантность к мнению других.*

Защита проекта — это праздник, и учащиеся должны его почувствовать. Они демонстрируют готовые изделия и комментируют: каков был замысел, цель, план работы, какие использовались материалы, поясняют технологию изготовления, анализируют качество выполнения рабо­ты. После каждого выступления обязательно высказы­ваются слушатели. Очень хорошо проходит обсуждение проектов, если каждый начинает со слов «мне понрави­лось...», и после положительного отзыва задают вопросы и указывают на недостатки. Учитель также комментирует и подводит итог обсуждения.

Оценки за проект выставляются коллективно: учащиеся в бланке с критериями оценки проекта во время выступления одноклассниц проставляют баллы.

В заключение — выставка работ. Работы должны быть обязательно подписаны - указание авторства стимулирует ответственность за результат.

На уроках технологии можно использовать не только индивидуальные творческие проекты, но и групповые, а также игровые и исследовательские.

Задача учащегося — проанализировать ход своей деятельности, способ достижения цели, готовый продукт и дать самооценку проделанной работе. В защиту проекта включается также обсуждение, оценка по разработанным критериям работ одноклассниц, выставка проектов. Учащиеся должны создать паспорт проекта - папка, в которой собраны все материалы проекта

Критерии оценки проектов, учитывая специфику готового продукта (изделие, стенд, реферат, праздник, игра и т. д.), выдвигаются по качеству продукта и подготовленной документации, а также принимается во внимание процесс защиты проекта.