***ГКУЗ МО «Видновский специализированный дом ребёнка»***

 *“* ***Игры и упражнения на познавательное развитие при коррекционно – педагогической работе с детьми ОВЗ*** *”*

 ***Подготовила:***

 ***воспитатель ГКУЗ МО «ВСДР»***

 ***Воробьева Татьяна Николаевн***

 ***г. Видное, 2017 год***

***Игры и упражнения на познавательное развитие при коррекционно – педагогической работе с детьми ОВЗ.***

Знакомство ребенка с окружающим миром начинается с первых мгновений жизни. Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с предметами и явлениями природы: живой и неживой, естественной и созданной человеком. Все привлекает внимание ребенка, удивляет его, дает богатую пищу для детского развития. Взрослый становится проводником в мир вещей, предметов, явлений и событий.

Ознакомление дошкольников с окружающим миром – это средство образования в их сознании реалистических знаний о мире, основанных на чувственном опыте и воспитание правильного отношения к нему. Знакомство с окружающим миром является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь.

У детей с ОВЗ имеются трудности в овладении знаний по ознакомлению с окружающим миром. У них нет полноценного освоения знаний: формированию у детей целостного восприятия представлений об окружающем мире, формированию у детей знаний о предметах и объектах окружающего мира, их назначении и функциях, расширению представления о ближайшем окружении.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Задания по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы.

Например**, на первом году жизни** использую такие игры, как:

**«Где звучит игрушка?»**

Цель – формировать зрительно-слуховое восприятие детей в процессе игровых действий. Развивать понимание элементарной инструкции.

Оборудование: погремушка

Ход занятия: показывать ребенку погремушку, затем стучать по ней рукой. Передвигаться и продолжать стучать в погремушку добиваясь, чтобы малыш следил за движущимся источником звука.

Аналогичная игра проводится с другими звучащими игрушками: колокольчиком, бубном, пищащей игрушкой.

**«Ладушки»**

Цель – расширять пассивный словарь в процессе выполнения игровых действий.

Ход занятия: на занятии хлопать в ладоши, напевая: «Ладушки-ладушки» - стараться привлечь внимание детей к движениям своих рук. Далее взять руки ребенка и хлопать руками ребенка в ладошки, продолжая напевать. Итак, 2-3 раза с каждым ребенком. Затем учить выполнять «Ладушки» по подражанию.

Важным условием результативного использования игр в обучении детей на первом этапе является соблюдение последовательности в подборе игр, учет дидактических принципов: доступности, повторяемости, постепенности выполнения заданий.

Обучение **детей второго года жизни**.

 Наряду с развитием активной речи продолжается воспитание у детей внимания к обращенной речи и ее понимания. Расширение словаря детей осуществляется за счет слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Ребенок воспринимает речь в целом – название предмета, его признаки, возможность производить с ним действия – все это обозначается словами, относящимся к различным категориям. Восприятие предмета ребенком должно сопровождаться не просто его названием, а сообщением об этом предмете. В своем рассказе логопед многократно повторяет новое слово в сочетании с другими словами. Показывается связь слов в предложении. На втором году жизни в процессе игры дети знакомятся с действиями и предметами по инструкции: «открой - закрой», «надень – сними», «достань – положи» и т.д. У них улучшается зрительное и слуховое внимание, совершенствуется мелкая моторика рук, координация движений. Например, для развития зрительно-слухового восприятия, понимания речи, привлечения внимания к речи проводятся такие игры:

 **«Где кукла?»**

Цель игры – формировать зрительно-слуховое восприятие в процессе игровых действий.

Оборудование: кукла, ширма

Ход занятия: берем 2-3 ребенка. Показываем детям куклу и называем ее: «Катя». Дать возможность рассмотреть куклу, затем ведем куклу по полу , поясняя: «Катя топ-топ». Дети следят за движением куклы, внезапно заводим куклу за ширму и спрашиваем: «Где кукла?» Дети ищут куклу глазами и показывают пальчиками. Достаем куклу из-за ширмы и говорим: «Вот Катя!». Побуждать детей повторять слова: Катя, Катя топ-топ, вот Катя!

Аналогично проводятся игры с игрушками: кошка, собака, машинка.

 **«Большой – маленький»**

Цель – расширить пассивный словарь в процессе выполнения игровых действий.

Ход занятия: проводим занятие как с группой детей (2-3 ребенка), так и индивидуально. Ребенок стоит на полу. Поднимаем его руку и говорим: «Вот какой Саша большой!». Затем приседаем и помогаем ребенку присесть, при этом говорим: «А теперь Саша маленький».

 На втором году жизни ребенка проводим с детьми игры на формирование речи в процессе упражнений на «обыгрывание игрушек». Например,

 **«Брось мяч в корзину».**

Цель – учить детей понимать и выполнять элементарные инструкции.

Оборудование: два мяча среднего размера, корзинка.

Ход занятия: ставим на пол корзинку, берем мяч, подходим к ней с ребенком и говорим: «Вот корзинка». Бросить свой мяч в корзинку и сказать: «Упал мяч». Дать другому ребенку мяч, сказать: «На, Коля, мяч, брось в корзинку». Ребенок бросает мяч. Просим повторить малыша слова: «дай мяч», «на мяч», «брось мяч», «упал мяч».

 Обучение пониманию речи в процессе действий с предметами. Развитие мелкой моторики.

 **«Воткни грибочки».**

Цель – учить детей выполнять простые речевые инструкции. Развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: столик с 6 круглыми отверстиями, 6 грибков.

Ход занятия: ставим стол перед ребенком, грибки воткнуты в отверстия. Обратиться к ребенку: «Возьми грибок, положи его на стол» Когда все грибки будут положены на стол, сказать: «А теперь воткни грибок в дырочку». Игра проводится 2-3 раза.

 Обучение детей конструированию, развитие речи, мелкой моторики рук.

 «Башни», «Стол и стульчик», «Домик».

Цель – учить детей простому конструированию.

Оборудование: набор «Строитель»

Ход занятия: 1. Конструирование по показу. Конструирование по образцу. Желательно все постройки обыгрывать с помощью маленьких игрушек.

 Обучение детей **с двух до трех лет.**

На третьем году жизни у ребенка происходит интенсивное расширение как пассивного, так и активного словаря. У детей развивается фразовая речь. Речь становится основным средством общения как со взрослым, так и со сверстниками. Продолжает формироваться понятие о таких сенсорных свойствах предметов, как форма, величина, цвет. Дети различают простые геометрические фигуры: кубик, шарик, кирпичик, «крыша». Устанавливают тождество и различие предметов по цвету. Подражая действиям взрослых, дети возводят более сложные постройки из строительного материала, формируется понятие о количестве предметов. Дети могут выполнять относительно сложные задания, например, при собирании пирамидок с учетом величины колец или составлении разрезной картинки дети переходят от способа проб и ошибок к примериванию, зрительному соотнесению. Игра в этот период становится процессуальной, содержащей элементы сюжета.

 Расширение активного словаря детей с помощью **предметных картинок.** **«Что это?»**

Цель – учить детей устанавливать сходство предмета с его изображением, расширять активный словарь.

 **Понятие о величине.** «Покатаем мишек на машинах»

Цель – закрепить в активном словаре понятия «большой – маленький», совершенствовать зрительное восприятие, продолжить формирование фразовой речи.

 **Понятие о цвете.** «Собери пирамидки»

Расширение активного словаря детей с помощью сюжетной картинки.

**«Девочка кушает»**

Цель – научить видеть сюжет картинки, т.е. узнавать знакомых персонажей и совершаемые ими действия, учить отвечать на вопросы.

 **Обучение конструированию.** «Построим ворота и домик»

 Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания. «Птичка поет».

 **Игра-разрядка.**

Цель – активизация, концентрация внимания ребенка при выполнении различных заданий. « Как прыгает зайчик»

 **Знакомство с окружающим миром.**

**Игра "Где собачка?"**

Цель: учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое - собачку.

Оборудование: игрушка - собачка, картинки с изображением домашних животных.

Ход игры: взрослый организует наблюдение ребенка за собакой, обращает внимание на то, что она бегает, лает, ест, машет хвостиком, у нее есть голова, туловище (тело), хвост и лапы. Собаку можно встретить на улице с хозяином. После наблюдений взрослый показывает игрушку-собачку, дает возможность поиграть с ней, читает стихотворение про собаку, а потом предлагает найти изображение собаки на картинке, выделяя среди изображений: "Вот - собачка, умеет лаять - гав-гав".

**Игра "Познакомься с птичкой"**

Цель: учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое - птицу.

Оборудование: игрушка-птичка, картинки с изображением домашних птиц.

Ход игры: взрослый организует наблюдение ребенка за птицей в живом уголке или на улице, обращая внимание малыша на то, что у птички есть голова, туловище (тело), крылья, лапки, она умеет ходить, летать, петь, клевать зерна. После наблюдений взрослый показывает ребенку игрушку-птицу, дает возможность поиграть с ней, читает стихотворение про птичку, выполняя действия, о которых в нем говорится:

Птичка, птичка, вот тебе водичка,

Вот тебе и крошки на моей ладошке.

Затем ищет с ребенком изображение птицы на картинке, выделяя ее среди других: "Вот она - птичка, умеет летать, петь - пи-пи-пи".

**Игра "Знакомься - кошка"**

Цель: учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое - кошку.

Оборудование: игрушка-кошка, картинки с изображением домашних животных.

Ход игры: взрослый организует наблюдение ребенка за кошкой, обращает внимание на то, что она ходит, мяукает, лакает, машет хвостиком, у нее есть голова, туловище (тело), хвост и лапы. После наблюдений взрослый показывает игрушку-кошку, дает возможность поиграть с ней, поет песенку про кошку "Серенькая кошечка", а затем ищете ребенком изображение кошки на картинке, выделяя ее среди других: "Вот она - кошечка, умеет мяукать -мяу-мяу".

**Занятие "Красивый цветочек"**

Цель учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды растение - цветок.

Оборудование: ваза для цветов, комнатное растение, картинки с изображением цветов.

Ход занятия: взрослый организует на прогулке наблюдение ребенка за растениемцветком, обращает внимание на то, что цветок растет на земле, цветет, пахнет, украшает полянку. Взрослый предлагает принести цветок домой и поставить в вазу. После наблюдений за цветами на прогулке взрослый показывает малышу комнатное растение, предлагает полить его, понюхать. Потом ищет с ребенком изображение цветка на картинке.

**Игра "Плыви, кораблик"**

Цель: познакомить ребенка с водой.

Оборудование: бассейн с водой, плавающие игрушки.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку посмотреть, что есть в бассейне, потрогать руками воду, обращает внимание ребенка, что его руки стали мокрыми. Затем опускают игрушки в воду, наблюдают, как они плавают, дуют на них, заставляя двигаться: "Плыви, кораблик!"

**Игра "Дождик"**

Цель: обратить внимание ребенка на явление природы - дождь.

Ход игры: во время дождя взрослый организует наблюдение на прогулке за этим природным явлением. Ставит ведро (таз) для собирания дождевой воды. Обращает внимание ребенка на лужи, которые образуются после дождя, на капли воды, тучи, из которых идет дождь, люди идут в плащах, под зонтиками, в сапогах. После наблюдения взрослый рисует тучи, предлагая ребенку нарисовать дождик (кап-кап). Затем взрослый дорисовывает лужи, произносит стихи:

Дождик, дождик, кап-кап-кап,

Мокрые дорожки.

Все равно пойдем гулять,

Наденем сапожки.

**Занятие "Свети, солнышко"**

Цель: обратить внимание ребенка на явление природы - солнце.

Ход занятия: в солнечную погоду взрослый во время прогулки обращает внимание ребенка на то, что когда светит солнце становится тепло, солнышку рады птички, цветы, дети катаются на велосипедах, играют в песочнице, в мяч, все люди легко одеты, ходят без зонтиков. После наблюдения взрослый рисует солнышко, предлагая ребенку нарисовать лучики к нему. Затем взрослый дорисовывает цветы, травку, произнося:

Свети, свети, солнышко,

Зеленей лужок.

**Игра "Сделаем дорожку"**

Цель: познакомить ребенка с песком, формировать интерес к играм с песком.

Оборудование: совок, ведерко, машина.

Ход игры: в солнечную погоду взрослый организует игры с ребенком в песочнице, показывает, что песок можно копать, набирать в ведерко, строить из него башни. Затем взрослый дает ребенку совок и предлагает насыпать песок в ведро, после чего они высыпают песок из ведра, строят дорожку для машины.

**Игра "Построим забор"**

Цель: познакомить ребенка с камнем, формировать интерес к постройкам из камней.

Оборудование: машина, камни.

Ход занятия: в солнечную погоду взрослый организует прогулку на участке, где находятся камни. Говорит ребенку, что вокруг дома из песка надо построить забор и предлагает собрать камни в машину. После этого они везут камни к домику и строят забор.

**Занятие "Зоопарк"**

Цель: формировать интерес ребенка к животному миру, учить наблюдать за животными.

Ход занятия: взрослый организует посещение зоопарка. Обращает внимание ребенка на животных (лошадь, волка, обезьяну), на их повадки и движения. После посещения зоопарка взрослый показывает малышу картинки с изображением знакомых животных. Затем называет животное и просит ребенка показать соответствующую картинку.