**Технологическая карта урока русского языка в 6 классе «Правописание НЕ с деепричастиями»**

**Цель:** знакомство с правилом написания не с деепричастиями.

**Задачи:**

***Образовательные:*** повторить правило и закрепить навык написания *не* с глаголами; формировать умение правильно писать *не* с деепричастиями; совершенствовать пунктуационные навыки; способствовать формированию умений опознавать, анализировать, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.

***Развивающие:*** развивать устную и письменную речь; развивать логическое мышление.

***Воспитательная:*** способствовать воспитанию интереса к изучению русского языка.

**Планируемые результаты:**

- личностные: уважительное отношение к родному языку, интерес к изучению языка, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

- метапредметные: способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить, умение извлекать информацию, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка;

- предметные: знать правила правописания *не* с деепричастиями, уметь находить изучаемую орфограмму в слове, правильно писать слова с изучаемой орфограммой.

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Формы организации деятельности:** фронтальная, самостоятельная, в парах.

**Образовательные ресурсы:** УМК по русскому языку под ред. Разумовской М. М., листы самооценки, презентация к уроку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный момент.  *Цель этапа: включение в учебную деятельность на личностно –*  *значимом уровне; формирование умений самоорганизации и самооценки*  *готовности к предстоящей учебной деятельности.* | Включение в деловой ритм.  *Вот звонок нам дал сигнал:*  *Поработать час настал.*  *Так что время не теряем*  *И работать начинаем.*  Приветствие, проверка готовности к уроку, знакомство с листами самооценки (Приложение 1) | Подготовка к работе. Самоопределение к деятельности. | Л: самоопределение.  Р: волевая саморегуляция для выполнения общей задачи, нацеленность на выполнение действий в соответствии с данной задачей.  К: готовность к сотрудничеству. |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.  *Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению*  *нового способа действия.* | Обращает внимание учащихся на 5 примеров, вынесенных на слайд (на правописание глаголов и одно деепричастие).  *(Не)слушать, (не)уезжать, (не)спросить, (не)любить, (не)читая.*  Предлагает ученикам объяснить их написание.  Спрашивает учащихся о правописании НЕ с глаголами.  Направляет вопросами:  -Почему мы не можем объяснить правописание последнего слова?  -Что такое деепричастие? | Выполняют задание, которое тренирует отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции, учебные навыки. Повторяют правила правописания глагола с не. Применяют правило и объясняют орфограмму «Не с глаголом». Сталкиваются с трудностью при написании НЕ с деепричастием. | Л: самоопределение, интерес к изучению языка.  Р: волевая саморегуляция для выполнения заданий.  П: анализ объектов с целью выделения признаков, умение строить рассуждение.  К: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| Постановка учебной задачи.  *Цель этапа: выявление места и причины затруднения.* | Анализирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.  -Какая проблема требует размышления? О чем мы будем сегодня говорить?  -Какие задачи нам предстоит решить на уроке? | Формулируют тему урока «Правописание не с деепричастиями» и цель урока. | Л: самоопределение.  Р: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей.  П: умение строить рассуждения.  К: способность высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| Открытие нового знания.  *Цель этапа: построение проекта выхода из затруднения и фиксация*  *нового знания.* | Организует учащихся к исследованию проблемной ситуации: на слайд вынесены два столбика деепричастий и глаголов, которые пишутся слитно и раздельно с *не*. **Задание**: озаглавьте столбики, сравните написание деепричастий и глаголов в левом столбике и в правом.  -Какую закономерность слитного или раздельного написания ***не*** с деепричастиями вы отметили? Сделайте вывод о написании ***не*** с деепричастиями. Какая часть пишется с ***не*** по такому же правилу?  *Не знать Не зная*  *Не сказать Не сказав*  *Ненавидеть Ненавидя*  *Невзлюбить Невзлюбив*  -Сверим наши выводы с материалом учебника.  Организует работу с учебником (§45 с.210). Обращает внимание на графическое обозначение орфограммы. | Исследуют ситуацию, составляют план достижения цели и определяют средства.  Делают вывод о написании не с деепричастиями в виде связного ответа-рассуждения, приходят к выводу, что такое же правило применяется в случае с глаголом и сравнивают свой вывод с теоретическим материалом в учебнике. Обращают внимание на графическое выделение орфограммы «Не с деепричастиями» | Р: планирование, прогнозирование собственной исследовательской деятельности, наиболее комфортного алгоритма исследовательской работы.  К: инициативное сотрудничество в сборе информации, умение обосновывать собственное мнение в форме связного ответа.  П: выдвижение гипотез и их обоснование; смысловое чтение; анализ объектов, выбор обоснований и критериев для сравнения, классификации объектов, решение проблемы, построение логической цепи рассуждения, доказательство. |
| Первичное закрепление.  *Цель*  *этапа: проверка первичного умения применять новые знания в типовых условиях.*  Физминутка | Устанавливает осознанность восприятия через выполнение тренировочного упражнения.  **Задание.** 1. Можно ли утверждать, что ***не*** с деепричастиями пишется так же, как и с глаголами? Или по другому правилу? Докажите, приводя примеры.  2. Спишите предложения, раскрывая скобки.  1) (Не) глядя на мать, Олег стал собирать вещи. 2) Женщина (не) доумевала, куда исчез билет. 3) Приходилось работать, (не) жалея сил. 4) (Не) жалей сил на хорошее дело! 5) Его учили преодолевать трудности, (не) унывая и (не) хныча.  После самостоятельного выполнения учащимися работы учитель через проектор показывает ответы, ученики осуществляют взаимопроверку.  -Оцените свою работу в листах самооценки.  -Проведём физминутку. Выполняя упражнения, посчитайте, сколько вам встретится деепричастий.  Тихо встаньте, оглянитесь  И друг другу улыбнитесь,  Руки вытянув вперед,  Посмотрите вправо, влево,  А теперь их поднимите,  А сейчас наоборот.  Подбоченясь, вы присядьте,  Поклонившись, встаньте в ряд,  Лихо топните ногой  Да притопните другой.  Посмотрите влево, вправо.  Ну, довольны вы собой?  Мы, играя, отдыхали!  Деепричастия считали?  Сколько их вам назвала,  Кто ответит мне, друзья?  (**Четыре** деепричастия). | Решают типовые задачи (с проговариванием алгоритма вслух). Учатся графически обозначать орфограмму и объяснять случаи раздельного и слитного написания не с деепричастиями, повторяют обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий, графически их выделяют, объясняют знаки препинания.  Учатся отличать данное языковое явление от подобных (деепричастие от других частей речи) и выбирают правильный алгоритм: от чего зависит написание слов с частицей НЕ? | Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, оценка, коррекция.  К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  П: самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;  Анализировать, сравнивать, делать выводы. |
| Самостоятельная работа со взаимопроверкой по эталону.  *Цель*  *этапа: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях,*  *коррекция.* | Организует деятельность учащихся по применению новых знаний. Предлагает задание: ***упр.513 (II), I вариант работает с 1,2,3 предложениями, II – с 4,5,6.***  После выполнения учащимися самостоятельной работы учитель через проектор показывает ответы, ученики осуществляют **взаимопроверку**.    - Оцените свою работу в листах самооценки. | Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку по критериям, пошагово сравнивая с эталоном. | Л: самоопределение.  Р: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  П: поиск и выделение необходимой информации; умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей  К: принятие решения и его реализация; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| Рефлексия деятельности.  *Цель этапа: соотнесение цели урока и его результатов,*  *самооценка работы на уроке* | Организует рефлексию.  -Вернёмся к цели урока. Удалось ли её достичь?  -Что не получилось? Почему?  -Какие трудности испытывали?  -Оцените свою работу на уроке в листах самооценки.  Аргументированно выставляет отметки. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  П: строить рассуждения.  К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы. |
| Информация о домашнем задании. | Сообщает учащимся домашнее задание:  1. §45, упр.515 (предложения 1-5, задание 1).  2. §45, упр.516 (1 абзац, задания 1,3).  3. Составить словарный диктант по теме (на материале произведений художественной литературы). | Слушают учителя, выбирают и записывают домашнее задание. | Л: формирование мотивации познавательного интереса.  Р: регулирование собственных действий с ориентацией на общеучебную задачу урока.  К: прогнозирование, планирование дальнейшей самостоятельной деятельности, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |

Приложение 1

**Оценочный лист**

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии для оценки** | **Самооценка** |
| *Упражнение 511*  3 балла – без ошибок  2 балла – 1 ошибка  1 балл – 2 ошибки |  |
| *Упражнение 513*  ***Слова с НЕ-:***  5 баллов – без ошибок  4 балла – 1 ошибка  3 балла – 2 ошибки  1 балл – 3 ошибки  ***Другие орфограммы:***  3 балла – без ошибок  2 балла – 1 ошибка  1 балл – 2 ошибки |  |
| **Итого (сумма баллов):** |  |
| **Ваша отметка за урок:** |  |

**Шкала перевода баллов в отметку:** *«5» - 11 баллов, «4» - 8-10 баллов, «3» - 5-7 баллов, «2» - 4 балла и менее*