**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Магомедова З.А

(МБОУ СОШ №4 г.Дагестанские Огни,Р.Дагестан)

**Вопросы нравственного воспитания человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, понижение уровня духовности и нравственности проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Недостатки и просчеты нравственного воспитания обусловлены обострившимися жизненными противоречиями.**

**Проблемы нравственности всегда интересовали человечество. Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем молодежи. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы воспитания младших школьников связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:**

**Во-первых, наше общество стремится воспитать широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.**

**Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.**

**В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность — это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.**

**Нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Кто как не учитель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности.**

**Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство [1, с. 123-125].**

**Реализацией нравственного воспитания детей в образовательных организациях является Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности». Согласно Концепции воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала, а это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

**Нравственное воспитание ребенка занимает важное место в формировании всесторонне развитой личности. Младший школьный возраст характеризуется такими особенностями нравственного воспитания как:**

**- склонностью к игре, невозможностью долго заниматься монотонной деятельностью, отсюда необходима частая смена видов деятельности;**

**- нечеткостью нравственных представлений, противоречием между знанием и практическим опытом;**

**- неравномерностью применения вежливого общения с взрослыми и сверстниками [3, с. 137].**

**Начальное образование открывает новые возможности воспитания детей, где определяющее значение имеет содержание образования, методика преподавания, личность и знания учителя, который передает свое мировоззрение, культуру, нравственный опыт следующему поколению. Все это составляет систему воздействий, которая направляет развитие детей, и определяет особенности их формирования.**

**В начальных классах требуются специальные приемы, чтобы дети смогли осознать учебную задачу и как общую, и как относящуюся лично к ним. Одна из задач нравственного воспитания школы – правильно организованная деятельность ребёнка [2, с. 77].**

**Для формирования нравственных качеств и ориентиров у младших школьников в учебно-воспитательном процессе в своей работе я использую следующие методы и приемы, которые способствуют созданию эффективных педагогических условий: этические беседы, читательские конференции, упражнения, игровые ситуации, анализ проблемных ситуаций; рисование на нравственные темы, классные часы и многие другие.**

**Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. На каждом этапе обучения ребенка доминирует своя сторона воспитания. В воспитании младших школьников, считает Ю. К. Бабанский, такой стороной будет нравственное воспитание: дети овладевают простыми нормами нравственности, научатся следовать им в различных ситуациях. Учебный процесс тесно связан с нравственным воспитанием. В условиях современной школы, когда содержание образования увеличилось в объеме и усложнилось по своей внутренней структуре, в нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса. Содержательная сторона моральных понятий обусловлена научными знаниями, которые учащиеся получают, изучая учебные предметы. Сами нравственные знания имеют не меньшее значение для общего развития школьников, чем знания по конкретным учебным предметам**

**Подобранные формы, методы и приёмы нравственного воспитания с одной стороны не традиционные для начальной школы, они редко используются (как, например, метод дилемм), а с другой стороны вполне подходящие для младших школьников и интересные для них. Это проведение целенаправленных уроков по предмету «Основы религиозных культур и светской этики». Многие темы напрямую связаны с формированием нравственности и нравственных качеств и ориентиров у детей младшего школьного возраста. (Например, «Нравственный поступок» или «Стыд, вина и извинение»). Кроме того, проведение этических бесед нравственного содержания. (Этическая беседа на тему «Дружба», «Смелость»).**

**Одним из приемов работы, который способствует созданию эффективных педагогических условий по формированию нравственных представлений у детей, является использование в учебно-воспитательном процессе игровой деятельности: игры и упражнения, рисования на заданные темы. (Например, рисование на тему «Благодарное сердце», игра «Взаимное уважение»).**

**Следующим приемом по формированию нравственных качеств и ориентиров у учащихся является анализ проблемных ситуаций. Первый вариант – это анализ заранее подготовленных ситуаций, второй – это разбор конкретных ситуаций, конкретного поведения учащегося в классе.**

**Применение в своей работе методических приемов, которые не так часто используются учителями начальных классов: решение дилемм. Метод дилемм заключается в совместном обсуждении учащимися нравственных дилемм. В каждой дилемме разрабатывается список вопросов, в соответствии с которыми строится обсуждение, по каждому вопросу учащиеся приводят убедительные доводы. Анализ ответов проводится по следующим признакам: выбор, ценность, социальные роли и справедливость.**

**По каждой дилемме можно определить ценностные нравственные ориентации человека. Дилемма строится по следующему принципу:**

**1) она должна иметь отношение к реальной жизни учащихся;**

**2) быть простой для понимания;**

**3) быть незаконченной;**

**4) включать вопросы, наполненные нравственным содержанием;**

**5) предлагать на выбор, ученикам варианты ответов, акцентируя внимание на главном вопросе.**

**Такие дилеммы всегда порождают спор в учебной группе, где каждый приводит свои доказательства, а это дает возможность в будущем сделать правильный выбор в жизненных ситуациях [4, с. 72].**

**Для сплочения детского коллектива и формирования нравственных качеств личности систематическое проведение в учебно-воспитательном процессе классных часов и внеурочной работы: урок-викторина «Нравственный мир сказок», урок-праздник с элементами инсценировки «Чтобы радость дарить, надо добрым и вежливым быть».**

**Использование в своей работе методов и приемов по созданию эффективных педагогических условий основанные на деятельностном и творческом подходе, критериях возрастной нормы показывают важность, возможность и необходимость использования такой системы по формированию нравственных качеств и ориентиров у детей младшего школьного возраста в учебно-воспитательном процессе.**

**Анализируя полученные результаты своей деятельности, можно говорить о том, что специально организованная система нравственного воспитания детей младшего школьного возраста позволяет сформировать у учащихся представление о нравственных нормах, качествах и ориентирах, которые становятся руководством детей к нравственному поведению.**

**Список литературы**

**1. Бабанский Ю. К. Педагогика: курс лекций. – М.: Просвещение, 2006. – 302 с.**

**2. Каиров И. А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. – М.: Просвещение, 2009. – 156 с.**

**3. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М, 2001. - 239 с.**

**4.Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие.- 4е изд., перераб. и доп. . – М.: Гардарики, 2002. – 169 с.**