Конкурсное задание «Методический семинар»

Обобщение опыта работы учителя начальных классов

МОУ «МСОШ № 2 имени Ю.Б. Шагдарова»

Дугаровой Ц.Д.

**1 слайд (титульный)**

Здравствуйте, меня зовут Цыпылма Дашинимаевна Дугарова, учитель начальных классов МОУ МСОШ №2.

**2 слайд**

Использование в школе сетевых технологий, открытых цифровых образовательных ресурсов, персональных мобильных устройств, хранение больших данные в облаках - всё это меняет информационно-образовательную среду школы. Сегодня на всех уровнях говорят о цифровой образовательной среде. В октябре 2016 года правительством был утвержден приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», основная идея которого – электронное обучение, онлайн обучение, онлайн курсы и онлайн-платформы.

**3 слайд.** В этом направлении я работаю уже три года. В рамках методического семинара хочу рассказать вам о Смешанном обучении как об одной из форм электронного обучения,

**4 слайд** …которое нацелено на подготовку не на “Выпускника знающего”, а “Выпускника умеющего, творческого” в соответствии с запросом общества. И в связи с запросом общества каждый думающий учитель, в том числе и я, задает себе вопрос: Как организовать усвоение учащимися необходимых предметных знаний и умений и одновременно стимулировать формирование и развитие самостоятельности? Этот вопрос заставил меня заново изучать и анализировать методическую литературу и опыт творчески работающих коллег.

**5 слайд**

Системы развивающего обучения Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова; теория гуманизации Ш. А. Амонашвили, Л.С. Выготского, принципы личностно-ориентированного образования И.С. Якиманской, современные фгос, участие в сетевых сообществах и курсах говорят о необходимости сочетать в своей образовательной деятельности следующие идеи:

* Деятельностный подход обучения, обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах,
* развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений;
* Сотрудничество педагога и школьников на основе взаимного уважения и доверия;
* Формирующее оценивание, содействующее выработке у обучающихся способности к самооценке, стимулирующее их образовательную активность.

**6.Слайд.** Все эти принципы органично сочетает технология смешанного обучения, о которой я и хочу вам рассказать.

Смешанное обучение – один из трендов современного образования и по оценкам прогнозистов останется таковым и в ближайшее десятилетие. Это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением, предполагающий самостоятельный выбор учеником пути, времени, места и темпа обучения.

Отличие смешанного обучения от использования Электронных образовательных ресурсов заключается в том, что это не добавка к деятельности учителя, а замещение части его работы электронным ресурсом. Это принципиальная вещь. Если учитель просто использует ЭОР вместо учебника или показывает на уроке видео на экране интерактивной доски, этого недостаточно. Смешанное обучение — это принципиально новый подход с точки зрения изменения позиции в нём субъектов образовательного процесса и роли информационно-коммуникационных технологий.

1. **Слайд В технологии Смешанного обучения выделяют 2 группы моделей «Ротация» и «Личный выбор»**

На уроках мне нравится использовать модель «Ротация станций» или «Смена рабочих зон». При реализации этой модели класс делится на несколько групп и пространство в кабинете делится на 3 зоны: 1) зона непосредственного взаимодействия с учителем, 2) зона работы онлайн и 3) зона работы в группе.

В зоне «Онлайн» используются цифровые образовательные ресурсы — неотъемлемая и очень важная составляющая смешанного обучения. Несомненны преимущества онлайн обучения: мгновенная обратная связь для ученика, контроль достижений учителем, детальная аналитика, экономия времени и учителя, и ученика. Сегодня на уроке я показала такие рабочие зоны как работа в группах и онлайн-тестирование.

1. **слайд**

В зоне онлайн учащемуся предлагается выбор способа освоения новой темы. Это может быть видеоролик, презентация, электронный учебник, интерактивное упражнение. Разнообразие видов заданий (викторина с выбором ответа, выделение слов, распределение по группам, классификация, кроссворд, игры и викторины и т. д.) делает процесс обучения увлекательным. При этом ученик может выполнять задание несколько раз до тех пор, пока не выполнит правильно. Главное в интерактивных заданиях - чтобы ученик научился, а не получил отметку.

**9-10 слайд**

Для работы в зоне онлайн я чаще всего использую:

Во-первых, всем известные социальные сети и системы nsportal и инфоурок,

на которых мы размещаем свои персональные странички и блоги.

**11 слайд** Далее ***«Современный учительский портал»*** [**https://easyen.ru**](https://easyen.ru) **и урок.рф**  **https://урок.рф**

**12 слайд Мною и детьми пополняется портфолио через участие в онлайн олимпиадах и вебинарах**

**13 слайд.** Корпорация «Российский учебник» представляет ЭОР, отвечающие потребностям современных педагогов и учеников. Рассмотрим, какие именно ресурсы предлагает это издательство на образовательной платформе LECTA

Вы сможете посмотреть вебинары - результаты апробации сервисов LECTA  доступных на платформе бесплатных сервисов: тренажеры для подготовки к ВПР, Классная работа, Контроль знаний и Атлас+ (интерактивные карты к учебникам Истории и Географии), а для учителей Курсы повышения квалификации.

**14 слайд.** На этой платформе реализуются 5 проектов (Электронные формы учебников, Страна невыученных уроков, страна экологических троп, Информационная образовательная среда современной школьной библиотеки). Мы приняли в одном из них «Страна читающая» Международный краудсорсинговый интернет-проект по чтению художественной литературы, изучаемой в школе.

 Эта платформа обладает самым крупным портфелем учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования.

**15 - 17 слайд. Онлайн-сервисы для учащихся «Я-класс» и УЧИ.РУ.** Веб-ресурс [Учи.ру](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Flogin)  благоприятно действует на школьников, реализуя собственные успехи в познавательной деятельности. Успех укрепляет веру школьника, да и любого человека в собственные возможности и силы. У него возникает желание продолжать начатые дела, преодолевать ещё большие трудности.

**18 слайд**

Опыт работы был представлен мною в сентябре 2018 года на Межрегиональной научно-практической конференции «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования: модернизация технологий и содержания обучения» в форме мастер-класса. Также я приняла участие в конкурсе авторских проектов Забайкальского образовательного форума 2018 с разработкой учебного занятия по использованию платформы УЧИ.РУ

Своё выступление я хочу закончить словами …..

Мы уверены, что образование — основа успеха каждого человека и величия России. Наша жизнь продолжает изменяться, а значит, будут изменения в образовании. Мы – учителя, а это значит нельзя стоять на месте, нужно идти вперед в ногу со временем, уважая старые традиции, не боясь нововведений.

Поэтому призываю всех педагогов активно использовать технологию смешанного обучения, а именно онлайн платформы…
 А в заключении мне бы хотелось выразить слова благодарности всем, кто помогал мне в подготовке к конкурсу. Спасибо, уважаемые коллеги, за поддержку. Конкурсантам желаю успехов. Благодарю всех за внимание.