**Балашова Е.В. Организация самоуправления в МБОУ «Музыкально – эстетический лицей им. А.Г.Шнитке», г. Энгельс, как одна их форм работы с одарёнными детьми**

*Одаренность* - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов по сравнению с другими людьми.

*Одаренный ребенок* - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности и социальной среды.

Чтобы развивать человека, необходимо считаясь с его индивидуальностью, выбрать цели, содержание, методы и формы обучения.

Факты говорят о том, что одной из **важнейших задач** педагога при работе с одаренными детьми является создание благоприятной обстановки в коллективе.

Одной из **форм работы** с одарёнными детьми является самоуправление.

Воспитательное значение **ученического самоуправления** состоит в подготовке учащихся к участию в **общественном самоуправлении**, в воспитании организаторов, в формировании у детей важнейших качеств нового человека. Ясно, что решать эту задачу путём только лишь словесного воспитания, путём разъяснений и бесед невозможно: никакие книжки, никакие уговоры и нравоучения взрослых не заменят ребёнку его собственного жизненного опыта, личного участия в общественно-полезной деятельности.

**Организация самоуправления в начальной школе.**

Основным направлением деятельности лицея является выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. Лицей является муниципальным ресурсным центром «Одаренные дети», ресурсным центром Регионального центра поддержки одаренных детей Министерства культуры Саратовской области, Федеральной инновационной площадкой. Это дает возможность лицею серьезно работать над темой одаренности в научном, образовательном и музыкально-эстетическом направлениях. При поступлении в первый класс основная масса детей уже имеет набор определённых качеств личности: настрой на успешность, целеустремлённость, инициативность, ответственность, желание быть лучшими. Перед лицеем встала проблема, как направить эту инициативу, настрой на успех в нужное русло, чтобы те дети, кто имеют лидерский потенциал - его не растеряли при наших нагрузках, а тех, у кого он вообще никак не проявляется - включить в активную деятельность.

На одном из заседаний методического объединения учителей начальных классов возник этот вопрос. В ходе дебатов решили, что нужна какая - то детская организация, в рамках которой будут проводиться различные внеклассные мероприятия, акции, олимпиады, где каждый ученический класс будет иметь своё название, девиз, актив. Так, 6 лет назад возникла наша детская организация «Восьмицветик». Почему именно такое название? Вся начальная школа – это 8 классов, как 8 лепестков в Восьмицветике.

Вся внеклассная работа в лицее ведётся по направлениям:гражданско-патриотическое; правовое; эстетическое; эколого-краеведческое; спортивно-оздоровительное; предметная компетентность. Все внеклассные мероприятия, планируемые в учебном году, расписаны по этим направлениям.

Следует отметить, что инициативной группой по созданию «Восьмицветика» были учителя, а вот к сочинению эмблемы, девиза, гимна подключились уже все дети и родители с 1-го по 4-й классы.

При появлении детской организации в лицее, сразу же возник вопрос о том, что было бы интересно, если бы все классы, которые является составной частью детской организации «Восьмицветик», имели бы своё название. И будет совсем здорово, если дети выберут название своему классу сами, придумают девиз, а так же выберут актив класса, опять же сами.

Так в нашей организации появились классы под названием: Созвездие, Дружба, Радуга, Одуванчики, Затейники, Лучики

С тех пор все лицейские мероприятия, линейки начинаются с озвучивания названия нашей организации, её девиза, затем идёт перекличка классов по их названиям и девизам, и заканчиваются мероприятия гимном «Восьмицветика», который исполняется всеми обучающимися начальной школы.

**Организация самоуправления в классе.**

Структура классного самоуправления включает исполнительные органы.В каждом классе выбирается лидер – он носит отличительный жёлтый галстук, библиотекари, цветовод, ответственный за дежурство, ответственный за журнал, учебный сектор по русскому языку, учебный сектор по математике.

Каждыйобучающийся начальной школы имеет своё поручение. Дети, под руководством учителей разработали памятки для каждой должности.

Перевыборы актива класса ведутся на классных часах вначале каждой четверти.Это позволяет каждому обучающемуся в течение 4 – х лет проявить инициативу и почувствовать ответственность за себя и своих друзей. Примерить на себя то или иное поручение. При смене поручений, отмечается то хорошее, что сделано, и указываются недостатки работы. Причём, выслушивается сначала человек или группа, исполняющие обязанность, а затем мнение одноклассников о том, как сработал их товарищ или группа на данной должности. Тем самым озвучивается и самооценка и оценка товарищей. При выборе на должность – учитывается желание обучающихся, а так как желающих порой много, то выборы проходят путём тайного голосования. Подсчёт голосов ведут дети.

**Самоуправление продолжает действовать и в среднем звене.**

В среднем звене на первом этапе ведётся обучение в школе лидеров. Обучение проводится в тренинговом режиме, под руководством школьного психолога. Дети развивают лидерские качества, учатся управлять коллективами, бесконфликтно взаимодействовать с товарищами. По окончанию школы лидеров, выдаётся сертификат. На втором этапе, сертифицированные обучающиеся идут управлять в классы.

Сегодня каждый творчески работающий учитель не мыслит результативности своей работы без содружества с детским коллективом, без обучения детей навыкам коллективной работы, развития их творческих инициатив. Я считаю, что самоуправление приживается в тех школах, где администрация, учителя, родители готовы к сотрудничеству с детьми, так как ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов.

Я решила приобщать детей в образовательный процесс не только во внеурочной деятельности, но и в учебной. С этой целью на уроке провожу работу в парах, группах разного состава. При этом виде работы дети придерживаются правил, которые сами сформулировали, ещё в первом классе и теперь это вошло в систему.

*Правила работы в группе:*

1. В группе должен быть **ответственный**.

2. **Активно участвуй** в обсуждении вопросов.

3. Один говорит, другие **слушают**.

4. Не **стесняйся** высказывать своё мнение, но **вежливо**.

5. **Сделай** сам – **помоги** другу!

С первого класса по четвёртый дети участвуют в проведении урока. В первом классе, ребёнок может провести и проверить у товарищей какое – либо задание (такие дети выступают в роли консультантов), а уже в четвёртом классе ребёнок может проводить один из этапов урока. Выступать в роли учителя – эта задача очень ответственная для ребёнка, в тоже время интересная. Дети с огромным желанием выступают в роли учителя. Данный урок проводился в 4-ом классе и дети являются не простыми слушателями, а непосредственно учителями. Вместе с образовательными и развивающими задачами урока, я ставлю воспитательные задачи: создать условия для формирования: коммуникативной компетентности: умение организовывать и поддерживать диалог, способность слушать; социальной компетентности: взаимное сотрудничество; умение работать в паре, группе, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.