

Управление образования Администрации города Новочеркаска  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский  
сад №9

**Авторская программа**  
**нравственно-патриотического воспитания**  
**детей дошкольного возраста**

**«Мы – будущее России!»**



Авторы разработчики: Чаусова О.Н.,  
заведующий МБДОУ детским садом №9,  
Соломенникова Виктория Вадимовна,  
заместитель заведующего по ВМР  
МБДОУ детского сада №9

г. Новочеркасск, 2015г.



## Содержание Программы

### I. Введение

1. Актуальность Программы.....4-6
2. Нормативно-правовое обеспечение Программы.....6-8
3. Цели, задачи, основные принципы Программы.....8-13
4. Педагогическая диагностика.....13-16

### II. Содержание психолого-педагогической работы

5. Социально - значимый проект  
«Моя семья».....16-26
6. Социально - значимый проект  
«Мой детский сад».....26-56
7. Социально - значимый проект  
«Мой родной микрорайон Хотунок».....56-77
8. Социально - значимый проект  
«Город, который мне дорог!» .....77-99
9. Социально - значимый проект  
«Будем Родине служить!» .....99-110
10. Социально - значимый проект  
«Культура и традиции земли Донской».....111-124

### III. Заключение.....124-125

11. Методическая литература.....125-129
12. Приложения.....129-141

## **Введение**

### **Актуальность Программы**

«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоёванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своём культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Народные отличия сохраняются и в XXI веке, если мы будем озабочены воспитанием души, а не только передачей знаний» (Д. С. Лихачёв).

В последнее время в жизни нашей страны происходят сложные, противоречивые события:

- отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые (День Российского флага, День единства);
- молодое поколение забывает русскую народную культуру, народные игры, все чаще с «помощью телевидения» в детские души вторгается рекламы пивных банок;
- нормой жизни становится уклонение от службы в армии, открытие детских домов при живых родителях;
- произошла смена кумиров молодежи, в качестве образца предлагаются не вечные истины и доблести, а криминальная, силовая героика;
- объективными показателями нравственного неблагополучия в сфере детства являются: проявление табачной, алкогольной, наркотической и других зависимостей, включая все виды «экранной зависимости»- телеманию, интернет-манию;
- наблюдается взаимоотношение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением;
- на второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. А ведь дети - будущий «человеческий капитал», ценный ресурс страны, залог ее будущего развития, в каждой семье под руководством родителей растёт будущий гражданин.

Анализ отечественных исследований, посвященных проблеме духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста свидетельствует о том, что в дошкольном детстве закладываются предпосылки формирования гражданско-патриотической позиции, которые затем лягут в основу личности взрослого человека гражданина своей страны. Необходимо с детства воспитывать гуманное отношение к окружающему миру, любовь к родной семье, родному дому, краю, Родине, уважение к людям разных национальностей (Маханева М.Б, Комратова Н.Р., Ривина Е.К., Парамонова Л.А. и др.). В процессе нравственного воспитания у ребенка формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение ко взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и действия других детей (Петрова В.И., Петерина С.В. и др.).

Изучение педагогами ДОО данной проблемы выявило ряд противоречий:

- противоречие между возросшим интересом и стремлением педагогов-практиков обратиться к реализации социального заказа на духовно-нравственное становление детей на основе проектной деятельности и недостаточной разработанностью этой проблемы в теории и практике;
- противоречие между культурно-ориентированными концепциями образования и семейным воспитанием, традиции которого размываются и уже не могут рассматриваться в качестве составляющих современной образовательной среды;
- противоречие между выявленными в современных психолого-педагогических исследованиях возможностями опоры на духовно-нравственные ценности в педагогическом процессе и недостаточной профессиональной компетентностью в этом вопросе воспитывающих детей взрослых;
- отсутствие программно-целевого, технологического, дидактического сопровождения педагогического процесса по приобщению детей к духовно-нравственным ценностям посредством проектирования.

В условиях реализации городского долгосрочного проекта патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «С чего начинается Родина», разработанного в 2009 году творческой группой при Управлении образования города Новочеркасска, который предполагает взаимодействие дошкольных учреждений с семьями воспитанников и общественностью с целью формирования нравственных начал, любви к своей Родине, приобщение к истокам русской культуры, воспитание творчески развитой личности, в связи с актуальностью темы и результатами мониторинга, проведенного в детском саду среди детей и родителей (со стороны родителей вопросы воспитания патриотизма не считаются важными) проблема патриотического и духовно-нравственного воспитания определяется в нашем детском саду приоритетной.

Особенностями проявления патриотических чувств у детей дошкольного возраста являются скоротечность и ситуативность. Ребенка может взволновать только что, услышанный рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее первое чувство может угаснуть. Поэтому была разработана программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Мы – будущее России!» для детей дошкольного возраста основанная на проектной деятельности.

### **Нормативно-правовое обеспечение Программы**

Нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения регламентируется рядом нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами детского сада:

- Международная конвенция «О правах ребенка», 1989 г.;
- «Всеобщая декларация прав человека», принята Генеральной Ассамблеей ООН

10 декабря 1948 г.;

- Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. 2009г.);
- Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России от 13 марта 1995 г. № 32 – ФЗ (с изменениями от 22 августа 2004 года);
- Закон РФ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов»;
- Гражданский кодекс РФ;
- Закон Российской Федерации от 14 января 1993 года № 4292-1 (ред. от 05.04.2013) «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»;
- Федеральный Закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012) «О днях воинской славы и памятных датах России»;
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2010) «О Государственном гербе Российской Федерации»;
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 1-ФКЗ (ред. от 28.12.2010) «О Государственном флаге Российской Федерации»;
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 3-ФКЗ (ред. от 22.03.2001) «О Государственном гимне Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 9 мая 2006 года № 68-ФЗ «О почетном звании Российской Федерации «Город воинской славы»;
- Указ Президента Российской Федерации от 20 августа 1994 № 1714 «О Дне Государственного флага Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 16 мая 1996 года № 727 (ред. от 21.04.1997) «О мерах государственной поддержки общественных

объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»;

- Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;
- Проект Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025г.
- Устав МБДОУ детского сада №9;
- Программа развития МБДОУ детского сада №9;
- Образовательная программа МБДОУ детского сада №9.

**Цель Программы** – создание условий для развития гармонично духовной личности дошкольника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотических и культурно-исторических традиций Донского края, страны посредством проектного метода.

### **Задачи Программы**

#### **Образовательные:**

- формирование представлений и знаний о различных сторонах жизни своей семьи, детского сада, Донского края и страны;
- формирование гражданских качеств, личностно-ценностного и патриотического отношения к Донскому краю и России через ознакомление с их историческим прошлым и настоящим;
- формирование культуры межнационального общения в детском коллективе и укрепление дружеского взаимодействия между детьми;

#### **Развивающие:**

- развитие познавательных интересов (к русским и казачьим традициям и промыслам), интеллектуальных способностей каждого ребенка;
- развитие творческого потенциала воспитанников в художественно-изобразительной, конструктивной, игровой деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, связной монологической и диалогической речи, способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.
- развитие эмоциональной сферы и эстетической восприимчивости дошкольников;
- развитие и совершенствование детско-родительских отношений.

#### **Воспитательные:**

- формирование чувства гордости за достижения своих родных, земляков, соотечественников, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому Донского края, России, к традициям своего народа;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в процессе проектной деятельности.

#### **Предполагаемый результат:**

##### **Дети**

- имеют представления и знания об историческом прошлом и настоящем своей семьи, детского сада, Донского края и страны;
- развиты проектные умения, сформирована ответственность за проделанную работу, повышен свой авторитет среди сверстников и собственная самооценка, выпускники ДООУ успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, легко адаптируются в школе;
- проектная деятельность способствовала развитию всех видов детской деятельности, укреплению дружеского взаимодействия между детьми и взрослыми, развитию и совершенствованию детско-родительских отношений.



## **Педагоги**

- создали оптимальные условия для наиболее полного развития индивидуальных способностей и интересов воспитанников ДООУ;
- владеют технологией проектирования и организовывали различные виды проектов (исследовательские и творческие и др.), направленные на развитие познавательных и коммуникативных способностей детей;
- обогатили педагогическую копилку ДООУ новыми приемами и профессиональными находками, повысили уровень воспитательно-образовательной работы с воспитанниками ДООУ и родителями;
- сформировали положительный имидж профессии педагога ДООУ.

## **Родители**

- удовлетворены предоставляемыми ДООУ качественными образовательными услугами и созданными условиями в детском саду для развития личностного потенциала каждого ребенка;
- активные участники образовательного процесса (принимали участие в реализации содержания проектной деятельности и оснащении предметно – развивающей среды ДООУ);
- укрепили детско-родительские отношения.

## **В основу программы положены принципы:**

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- сочетание научности и доступности исторического материала;
- наглядность ;

- рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок ;
- профессиональная компетентность педагога;
- систематичность и последовательность. Воспитание эффективно, если оно системно;
- принцип системно- организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов;
- принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося любовью к семье, городу, краю;
- принцип от близкого к далекому.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Реализация программы предполагает интегрированный подход - включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую.

Особенностью Программы является реализация в работе с детьми и родителями образовательных проектов. Содержание проектной деятельности реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (программа нового поколения) «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание проектов составлено с учетом регионального компонента. Детский сад реализует дополнительную парциальную программу по ознакомлению детей дошкольного возраста с Донским краем «Донской подсолнушек» (научный

консультант - Саенко Г.Ф. редактор - Калайтанов Г.Н., Агуреева Т.И., автор-составитель - Г.Ю. Цветкова).

№	Творческое название проекта	Вид проекта	Участники проекта	Продолжительность проекта	Вариативность использования интегрированного метода обучения
1	«Моя семья»	Социально-значимый. Информационно – практико - ориентированный, творческий.	3-7 лет	средней продолжительности (4 месяца)	Интеграция на основе единого проекта, в основе которого лежит проблема
2	«Мой детский сад»	Социально-значимый. Информационно – практико - ориентированный, игровой.	3-7 лет	краткосрочный (1 месяц)	Частичная интеграция (один из направлений интегрируется в другое)
3	«Город, который мне дорог!»	Социально-значимый. Информационно - практико - ориентированный, творческий.	4-7 лет	средней продолжительности (3 месяца)	Полная интеграция (один из приоритетных разделов интегрируется со всеми другими обр. областями)
4	«Мой родной микрорайон Хотунок»	Социально-значимый. Информационно - практико - ориентированный	4-7 лет	Долгосрочный (1 год)	Полная интеграция (один из приоритетных разделов интегрируется со

		й, познавательно- исследовательск ий, творческий.			всеми другими обр. областями)
5	«Будем Родине служить!»	Социально- значимый. Информационно - практико – ориентируемый, творческий.	5-7 лет	краткосрочны й (3недели)	Полная интеграция (один из приоритетных разделов интегрируется со всеми другими обр. областями)
6	«Культура и традиции земли Донской»	Социально- значимый. Практико- ориентированны й, познавательный, творческий.	5-7 лет	Долгосрочны й (1 год)	Интеграция дополнительного образования и воспитательно- образовательного процесса

При реализации содержания проектов педагоги ДОО взаимодействуют с социумом:

## Педагогическая диагностика

С целью определения уровня сформированности нравственно-патриотических качеств детей дошкольного возраста проводится диагностическое обследование в конце учебного года (в мае) на основе аутентичной оценки (информация фиксируется посредством прямого наблюдения, беседы и др.). Результаты наблюдения педагог получает в течение учебного года в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе проектной деятельности и т.д.).

### Родная страна

Название страны, края, города/микрорайона.....

Домашний адрес .....

Названия достопримечательностей страны, города/микрорайона.....

Названия зеленых зон города/микрорайона .....

Названия площадей, улиц города/микрорайона.....

### **Символика**

Флаг России, края, города .....

Герб России, края, города .....

Гимн России, края, города .....

### **История народной культуры и традиций**

Жилище предков, обычаи, предметы быта .....

Народные праздники .....

Народная игрушка.....

### **Историко-географический и природный компоненты**

Природные богатства нашей Родины, Донского края .....

Различные природно-климатические зоны (степь, и т.д.).....

Виды ландшафта .....

### **Личностный компонент**

Отношение к окружающей природе .....

Забота о близких .....

Проявление дружелюбия.....

Умение управлять своими чувствами, договариваться и т. д.....

Умение анализировать свои поступки и поступки других людей.....

**Высокий уровень** - знает название города, страны, свой адрес; называет и узнаёт (по иллюстрации) достопримечательности, зелёные зоны родного города, 4-5 улиц, площадей; знает и узнаёт флаг, герб, гимн России, края, города; называет народные и казачьи праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, Донского края, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договариваться со сверстниками, анализировать поступки.

**Средний уровень** - знает название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные и казачьи праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, Донского края, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

**Низкий уровень** - не знает названия страны, города, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, площадей; не может назвать народные и казачьи праздники, игрушки; природные богатства России, Донского края, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами сверстников, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

### **Социально-значимый проект «Моя семья»**

#### **Паспорт проекта**

<b>Творческое название проекта</b>	<b>«Моя семья».</b>
<b>Тип проекта</b>	Социально-значимый. Информационно – практико - ориентированный, творческий.
<b>Участники</b>	Дети от 3-7 лет, педагоги МБДОУ, родители воспитанников.
<b>Продолжительность</b>	Средней продолжительности (4 месяца).
<b>Направление (далее – образовательная область)</b>	«Социально-коммуникативное развитие» взаимодополняют другие ОО в соответствии с ФГОС ДО.

<b>Тематическое поле</b>	Семья. Взаимоотношение в семье. Семейные традиции и обычаи.
<b>Актуальность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В дошкольном возрасте происходит формирование культурно – ценностных ориентаций.</li> <li>• Семья есть важнейший институт воспитания патриотических качеств ребёнка.</li> <li>• У детей нечеткие, неясные, несформированные представления о семье, об уровнях ценности семьи.</li> <li>• Родители недооценивают значимость семейных традиций. Нет согласованности в вопросах воспитания детей среди родителей и старшего поколения.</li> </ul>
<b>Проблема</b>	Детей необходимо приобщать к семейным традициям и обычаям, повышать интерес к ценностям семьи, но программное содержание не обеспечивает решения поставленной задачи в полной мере.
<b>Цель</b>	Формирование патриотических качеств личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи.</li> <li>2) Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.</li> <li>3) Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями.</li> <li>4) Создать эмоционально благополучную атмосферу</li> </ol>



	<p>дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.</p> <p>5) Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.</p> <p>6) Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.</p> <p>7) Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.</p>
<b>Новизна</b>	Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и воспитателя по изучению истории семьи и рода способствует формированию патриотизма, толерантности, культурно – ценностных ориентаций, духовно – нравственному развитию.
<b>Этапы реализации проекта</b>	<p><b><u>1 этап</u></b> – организационно - диагностический (сентябрь).  <b>Цель:</b> Мониторинговые, диагностические исследования и определение перспектив. Установление партнёрских отношений с родителями детей. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.</p> <p><b><u>2 этап</u></b> - практический (октябрь - апрель). <b>Цель:</b> Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности совместно с детьми и воспитателем. Второй этап – это непосредственно реализация самого проекта. Вся работа по проекту строится по темам: «Моя семья», «Члены моей семьи»,</p>

	<p>«Наши имена и фамилии», «Родительский дом - начало начал», «Мой папа Защитник Отечества», «Моя мама», «Профессии моих родителей», «Мы помощники».</p> <p><b>3 этап-</b> обобщающий (май). <b>Цель:</b> Анкетирование родителей и диагностика уровня сформированности сопричастности детей к семейным традициям и ценностям семьи. Анализ и подведение итогов работы. Третий этап включает в себя презентацию проекта.</p>
<b>Формы работы</b>	<p><b><u>с детьми:</u></b></p> <p>Беседы; занятия; рассматривание семейных альбомов, картин, иллюстраций; выставки детских работ по проекту в группе; дидактические и сюжетно-ролевые игры по проекту, экскурсия в горницу ДОУ; заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью; творческая речевая деятельность; утренники, развлечения; конкурсы; театрализованная деятельность; сочинение рассказов и сказок о семье и др.</p> <p><b><u>с родителями.</u></b></p> <p>Наглядная пропаганда; беседы и консультации; анкетирование; день открытых дверей; конкурсы и др.</p>
<b>Результат</b>	<p>1) Организованы выставки детско-родительского творчества детей в группе.</p> <p>2)Повысилось качество образовательного процесса, процесс обучения стал более увлекательным, эмоционально-насыщенным.</p> <p>3)Накоплен практический материал по данной теме.</p> <p>4)Повысился уровень родительской компетентности и активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей. Укрепились детско-родительские взаимоотношения.</p>
<b>Презентация</b>	<b>Общее родительское собрание</b> «Тепло семейного

<b>проекта</b>	очага», посвящённое Дню семьи.
----------------	--------------------------------

## **Методы и приемы**

### **1. Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:**

- метод сравнения.
- элементарный анализ.
- метод моделирования и конструирования.
- метод проектной деятельности.
- метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать.
- метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств.

### **2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:**

- игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.
- сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться.

### **3. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:**

- прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает о семье, человеке, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в исследовании.
- беседа – является связующим звеном.

### **4. Методы коррекции и уточнения:**

- повторения, упражнения, наблюдения, экспериментирование – позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний, и помочь в правильном понимании этих знаний.

· метод обобщенного ответа на вопрос: индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

<b>Месяц Тема</b>	<b>Тема НОД/ приоритетна я ОО</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя и детей</b>	<b>Совместная деятельност ь с родителями</b>	<b>Информацио н но- просветител ьская работа с родителями</b>
сентяб рь	Мониторинг (анкетирование родителей и педагогическая диагностика)			
сентяб рь «Моя семья»	1. ОО «Познавател ьное развитие» «Моя семья». 2. ОО «Художестве нно- эстетическое развитие» - рисование «А у нас дружная семья!» 3. ОО «Речевое развитие» «Расскажу вам о своей	Беседа на тему: «Мои близкие», «Как росли мои родители, бабушка и дедушка», «Традиции нашей семьи». Чтение сказок «К р о ш е ч к а – Хаврошечка», «Гуси- лебеди». Рассматривание картин: Т. Сорокина «Семья», Ю.Кугач «В субботу» Драматизация сказки: «Репка» Пальчиковая гимнастика: «Дружная семейка» Сюжетно-ролевые и г р ы : « С е м ь я » ,	Родительское собрание: «Роль семьи в воспитании детей» Рассказы и рисунки детей: «Познакомьт есь с моей семьей»	Консультация : «Главные условия воспитания д е т е й в семье» Листовка: «Как создать семейный герб»

	с семье».	«Встречаем гостей»		
октябрь «Кто живет в моей семье? »	1 . ОО «Речевое развитие» «Кто живёт со мной». 2. ОО «Художестве нно- эстетическое развитие» - аппликация «Открытка для мамы».	Б е с е д а н а т е м у : «Выходной день в нашей семье», «Самые дорогие люди». Обсуждение ситуаций: «У меня большая семья», «Мой детский альбом», «На кого я похож?». Чтение произведений: Я.Акима «Моя родня», В.Драгунского «Моя сестра Ксения». Игровая ситуация: «Мои братья и сёстры» «Каким я был, каким я стану», «Мы - разные». Игры-драматизации (см. программу).	Фотоальбом «Моя семья». Конкурс для родителей: «Сказка на ночь» Сочиняем и записываем сказки вместе.	Стенгазета (коллективная ) «Обращение р е б ё н к а к родителям», Стендовая информация «История возникновени я праздника «День матери»
октябрь «Наши имена и фамил ии»	ОО «Познавател ьное развитие» «Наши имена», «Наши фамилии».	Беседа на тему: «Моя родословная», «Я и моё имя» Дидактические игры: «Моя семья», «Составь цепочку», «Кто сегодня именинник?», «Придумай фамилию».	Выставка: «Генеалогич еское древо моей семьи». Выставка: «Герб моей семьи».	Буклет «Генеалогиче ское древо моей семьи».
ноябрь «Родит	1 . ОО «Социально-	Дидактические игры: «Стройка», «Разные	Конкурс рисунка:	Консультация :

ельски й дом — начало начал»	коммуникати вное развитие» - «Береги свой дом». 2. ОО «Художестве нно- эстетическое развитие» -конструиров ание «Мой дом»; рисование «Дом нашей мечты».	дома». Б е с е д а н а т е м у : «История моего дома», « М о й д о м - м о я крепость, береги его с детства!» Творческая речевая деятельность: «Мой день дома». Рассматривание иллюстраций: «Семья дома» Сюжетно-ролевые игры: «Новоселье», «Ремонт в квартире». Игры-драматизации: « К о ш к и н д о м » , «Заюшкина избушка». Обсуждение ситуаций: «Моя комната», «Мой игровой уголок», «Что будет если...» Пальчиковая игра: «Строим дом»	«Дом нашей мечты». Фотовыставк а: «Мой день рождения дома»	« К а к д е т и создают конфликты между родителями»  Стендовая информация «Празднуем всей семьей»
ноябрь «Моя мама»	1. ОО «Социально- коммуникати вное развитие» - «Как	Беседа на тему: «Что любит моя мама» « М а м а г л а з а м и художников» Чтение стихотворения Е.Благиной	Развлечение для детей и родителей посвящённая Дню матери « М а т ь и	Стендовая информация: «Любить не значит все разрешать!».

	аукнется, так и откликнется» 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» -рисование «Портрет мамы».	«Посидим в тишине» Настольный театр: «Волк и семеро козлят» Музыкально-дидактические игры: «Где мои детки?», «Мама и детки». Сюжетно-ролевые игры: «Дочки – матери», «Мама в парикмахерской»	дитя».  Праздник, посвящённый ко Дню матери-казачки «На балу у Золушки»  Фотоконкурс «Самая желанная улыбка для мамы»	
декабрь «Мы помощники»	ОО «Социально-коммуникативное развитие» «Мамины помощники».	Беседа на тему: «Мои домашние обязанности», «Если мама устала...», «Как я помогал папе, бабушке, дедушке». Просмотр мультимедийного фильма: «Федорино горе», «Марья – искусница» Игра имитация: «Мамины помощники» Фотовыставка: «Мой день в детском саду»	«День открытых дверей» для родителей  Презентация проекта на групповом родительском собрании «Тепло семьи»	Стеновая информация: «Домашние обязанности». Буклеты: «мамины помощники».

		<p>Сюжетно-ролевые игры: «Готовим обед для мамы», «Помогаю в гараже папе».</p> <p>Пальчиковая игра: «Три Катюшки»</p> <p>«Помощник».</p>		
<p>декабрь</p> <p>«Профессии моих родителей»</p>	<p>1. ОО «Познавательное развитие»</p> <p>«Все работы хороши, выбирай на вкус», «Самый лучший рецепт семьи».</p> <p>2. ОО «речевое развитие»</p> <p>«Хочу быть как мама, папа»</p>	<p>Беседа на тему: «Мои родители – строители, врачи, учителя, и т.д.»</p> <p>Чтение произведений С.Баруздина «Мамина работа», С.Михалкова «А что у вас?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Папина профессия»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Поезд»</p> <p>Дидактические игры «Назови профессии», «Что лишнее?», «Кому, что нужно?»</p>	<p>Конкурс: «Самый лучший рецепт семьи» для создания кулинарной энциклопедии.</p>	<p>Стендовая информация, буклет «Игры с детьми на кухне»</p>

**Социально-значимый проект «Мой детский сад»**

**Паспорт проекта**



<b>Творческое название проекта</b>	<b>«Мой детский сад».</b>
<b>Разработчик</b>	Чаусова О.Н., заведующий МБДОУ, творческая группа МБДОУ.
<b>Вид проекта</b>	Социально-значимый. Информационно – практико - ориентированный, игровой.
<b>Участники проекта</b>	Для детей от 3 -7 лет, педагоги ДОУ, родители воспитанников.
<b>Продолжительность проекта</b>	Краткосрочный (1 месяц).
<b>Основное направление развития</b>	ОО «Социально-коммуникативное развитие» взаимодополняют другие ОО в соответствии с ФГОС ДО.
<b>Тематическое поле</b>	Детский сад. Профессии людей, работающих в детском саду. История детского сада.
<b>Актуальность</b>	Семья и дошкольное учреждение- два самых важных института социализации дошкольников. Благодаря эмоциональному микроклимату семьи у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самооценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. В дошкольном учреждении ребенок приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность, получает всестороннее образование. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо тесное взаимодействие семьи и детского сада. К сожалению, ребенок часто находится между этими двумя важнейшими институтами воспитания, попадая в мир противоречивых требований, что влияет на его эмоциональное и психологическое развитие. Для

	<p>избегания такого дискомфорта необходимо создание единой воспитательной среды, тогда ребенок почувствует себя спокойнее и увереннее, сможет раскрыть свой творческий потенциал, всесторонне развиваться. На наш взгляд, единая воспитательная среда подразумевает под собой не только единые требования к ребенку ДООУ и семьи, а также активное участие семьи в жизнедеятельности детского сада с целью комфортного пребывания детей в детском саду, его наилучшего психологического самочувствия, а также для его успешной социализации.</p>
<b>Гипотеза реализации проекта</b>	<p>Реализация проекта позволит объединить усилия ДООУ и семьи для успешной социализации воспитанников и углубленного их погружения в пространство ближайшего социального окружения, а также способствует повышению активности родителей в жизнедеятельности ДООУ.</p>
<b>Новизна проекта</b>	<p>Совместная деятельность дошкольников, родителей и педагогов ДООУ позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить историю детского сада,</li> <li>• составить каталог семей ДООУ, посещающих детский сад на протяжении нескольких поколений («Летопись истории детского сада»).</li> </ul>
<b>Цель</b>	<p>Способствовать формированию представлений дошкольников о детском саде как о социально-значимом объекте.</p>
<b>Задачи</b>	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать первоначальные представления об истории детского сада;</li> <li>• формировать дифференцированные</li> </ul>

	<p>представления о специфике взаимоотношений в детском саду, о взаимосвязи функций работающих в нем взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления детей о профессиях в детском саду, их общественной значимости;</li> <li>• формировать у детей заинтересованность в посещении дошкольного учреждения посредством организации различных видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная.</li> <li>• укреплять детско-родительские отношения через реализацию проектной деятельности.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать навыки позитивного социального поведения, общения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира, способствовать использованию информации в разных видах деятельности;</li> <li>• развивать коммуникативные навыки, обогащать словарный запас, монологическую и диалогическую речь детей.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать сотрудникам посильную помощь.</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать у детей уважительное отношение к традициям и обычаям детского сада посредством ознакомления их с историей детского сада и культурно-досуговой деятельности.</li> </ul>
<b>Предполагаемый результат</b>	<p><b>Дети:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с желанием посещают детский сад, встречаются с друзьями; сформировано эмоционально положительное отношение детей к детскому саду, сверстникам, сотрудникам;</li> <li>• знают историю, традиции своего детского сада, рассказывают об этом родителям, родственникам, друзьям;</li> <li>• имеют представления о людях, работающих в детском саду и их профессиях, бережно относятся к труду взрослых, оказывают посильную помощь сотрудникам детского сада;</li> <li>• имеют представления о мероприятиях, направленных на создание комфортного времяпрепровождения детей в детском саду.</li> </ul> <p><b>Родители:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знают историю, традиции своего детского сада, рассказывают об этом детям, родственникам, друзьям;</li> <li>• уважительно относятся к людям, работающим в детском саду, знают особенности их профессий;</li> <li>• владеют информацией о мероприятиях, направленных на создание комфортного времяпрепровождения детей в детском саду, активно принимают в совместных мероприятиях</li> </ul>

	участие; <ul style="list-style-type: none"> <li>укрепились детско-родительские отношения.</li> </ul>
<b>Этапы реализации проекта</b>	<p><b><u>1 этап</u></b> – Подготовительный. <b>Цель:</b> Установление партнёрских отношений с родителями воспитанников. Привлечение их к непосредственной творческой деятельности совместно с детьми и педагогами ДОУ. Отбор психолого-педагогического содержания работы с детьми по теме проекта. Составление плана совместных мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.</p> <p><b><u>2 этап</u></b> – Практический. <b>Цель:</b> второй этап – это непосредственно реализация самого проекта. Вся работа по проекту строится по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 младшая группа – «Хорошо у нас в саду»;</li> <li>Средняя группа – «Наш детский сад»;</li> <li>Старшая группа – «Дети и взрослые в детском саду»;</li> <li>Подготовительная к школе группа (<i>4 темы</i>) - Чем занимаются в детском саду», «Взаимосвязь труда взрослых в детском саду», «О дружбе», «История детского сада».</li> </ul> <p><b><u>3 этап</u></b> - обобщающий. <b>Цель:</b> Анкетирование родителей, диагностика сформированности представлений у воспитанников о детском саде, его сотрудниках и традициях. Анализ и подведение итогов проектной деятельности. Презентацию проекта.</p>
<b>Результат</b>	Каталог семей ДОУ, посещающих детский сад на протяжении нескольких поколений («Летопись истории детского сада»).
<b>Презентация проекта</b>	<b>Групповое родительское собрание</b> «Наш любимый детский сад».

## Психолого-педагогическое содержание проекта «Мой детский сад»

Тема	Задачи	Содержание работы с детьми в разных видах деятельности	Элементы предметно-развивающей среды	Совместная деятельность с родителями
<b>2 младшая группа (3-4- года)</b>				
<b>Хорошо у нас в саду</b>	<p>Формировать первоначальные представления о назначении отдельных помещений детского сада, его сотрудниках.</p> <p>Содействовать развитию первоначальных умений выполнять требования к поведению в детском саду.</p> <p>Способствовать использованию</p>	<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>НОД «Хорошо у нас в группе!».</li> <li>рассматривание иллюстраций на темы: «Мы играем», «Хорошо у нас в саду».</li> </ul>	<p>Тематическое альбомы. Подборка иллюстраций.</p>	<p>Концерт «С Днем рождения любимый детский сад!».</p> <p>День открытых дверей в детском саду для родителей (законных представителей) «Мы рады вас видеть всегда и везде: на празднике, на занятии и в совместной игре!»</p> <p>Презентация</p>
		<p><i>Речевая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание и описание игрушек;</li> <li>чтение и заучивание стихов</li> </ul>	<p>Наборы игрушек. Фотографии и о ДОУ. Наглядно-демонстрационный материал. Хрестомат</p>	

	информации в разных видах деятельности.	<p>Н.Найденовой «Наш детский сад»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составление описательных рассказов об игрушках.</li> </ul>	ия для чтения.	<p>проекта «Мой детский сад» на групповом родительском собрании.</p> <p>Фотовыставка</p>
		<p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рисование на тему «Моя любимая игрушка»;</li> <li>аппликация «Грузовик»;</li> <li>лепка по теме «Неваляшка»</li> </ul>	<p>Выставка «Моя любимая игрушка».</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Тематический альбом.</p> <p>Образцы неваляшек.</p>	<p>«Кто нам маму заменил?»</p> <p>Стенгазеты: «Мой любимый воспитатель», «Что такое – детский сад».</p>
		<p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>слушание и пение: А. Лусиняна «У цыплят детский сад»;</li> <li>музыкальная игра «Гостюшка» (муз. М. Магиденко).</li> </ul>	<p>Фонотека (картотека) песен.</p> <p>Наглядно-демонстрационный материал.</p>	<p>Выставка «Моя любимая игрушка».</p> <p>Составление каталога семей, посещающих детский сад на</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>подготовка концерта для сотрудников детского сада.</li> </ul>		протяжении нескольких поколений.
		<p><i>Игровая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дидактические игры: «Каждой вещи - свое место», «Хорошо – плохо»;</li> <li>сюжетно – ролевая игра «Детский сад»;</li> <li>хороводная игра «Ходит Ваня».</li> </ul>	<p>Атрибуты к играм.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p>	
		<p><i>Двигательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подвижные игры «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот!»,</li> </ul>	<p>Атрибуты к подвижным играм.</p>	



		«Наседка и цыплята» и др.		
<b>Средняя группа (4-5- лет)</b>				
<b>Наш детский сад</b>	Формировать дифференциро ванные представления о назначении отдельных помещений детского сада, его сотрудниках.	<i>Познавательная деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Хорошо у нас в группе!».</li> <li>• рассматриван ие иллюстраций на темы: «Мы играем».</li> </ul>	Фотоальбо мы. Подборка иллюстрац ий.	Концерт «С Днем рождения любимый детский сад!».
	Содействовать развитию первоначальны х умений выполнять требования к поведению в детском саду.  Способствовать использованию информации в разных видах деятельности.	<i>Речевая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа «Кто работает у нас в саду»;</li> <li>• чтение произведени й художественн ой литературы;</li> <li>• составление описательны х рассказов</li> </ul>	Фотоальбо мы. Наглядно- демонстра ционный материал. Хрестомат ия для чтения.	День открытых дверей в детском саду для родителей (законных представителе й) «Мы рады вас видеть всегда и везде: на празднике, на занятии и в совместной игре!»  Презентация проекта «Мой детский сад»

		об игрушках.		на групповом
		<i>Изобразительная деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>рисование на тему «Мой любимый детский сад»;</li> <li>аппликация «Берёзка на нашей площадке».</li> </ul>	Выставка детского творчества.	родительском собрании.  Фотовыставка «Кто нам маму заменил?»  Стенгазеты: «Мой
		<i>Музыкальная деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>подготовка концерта для сотрудников детского сада.</li> </ul>	Атрибуты к концерту.	любимый воспитатель», «Что такое – детский сад».  Выставка «Моя
		<i>Игровая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>дидактические игры: «Будем знакомы», «Найди, где какое растение растёт»;</li> <li>сюжетно – ролевая игра</li> </ul>	Атрибуты к играм. Настольно-печатные игры.	любимая игрушка».  Составление каталога семей, посещающих детский сад на протяжении нескольких

		«Наш детский сад».		поколений.
		<i>Конструктивная деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «Построим детский сад».</li> </ul>	Конструкторы. Образцы построек.	
		<i>Трудовая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хозяйственно – бытовой труд в группе, организация работы дежурных по групповой комнате.</li> </ul>	Инвентарь, оборудование, спецодежда.	
		<i>Двигательная деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «КТО ушел?», «Прятки» и</li> </ul>	Атрибуты к подвижным играм.	

		др.		
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>				
<b>Дети и взрослые в детском саду</b>	Формировать: - первоначальное представление о социальной значимости труда взрослых в детском саду, о функциональном назначении различных помещений; - дифференцированные представления об особенностях поведения людей в зависимости от половых и возрастных различий, о необходимости и значимости	<i>Познавательная деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>НОД «Кто работает в детском саду»;</li> <li>экскурсии и наблюдение за работой заведующего, методиста, завхоза и т. д.;</li> <li>рассматривание фотоальбома «Наш детский сад».</li> </ul>	Тематические альбомы «Кто работает в детском саду», «Наш детский сад».	Концерт «С Днем рождения любимый детский сад!».  День открытых дверей в детском саду для родителей (законных представителей) «Мы рады вас видеть всегда и везде: на празднике, на занятии и в совместной игре!»  Презентация проекта «Мой детский сад» на групповом родительском собрании.
		<i>Речевая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>составление творческих рассказов на тему «Помогаем взрослым»;</li> <li>чтение произведений</li> </ul>	Сюжетные картинки. Творческие рассказы детей. Хрестоматия для чтения.	

<p>проявления дружеских , уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними.</p> <p>Способствовать проявлению заботы по отношению к старшим людям разного пола, развитию навыков самообслуживания, поведения в быту.</p>	художественной литературы;		Фотовыставка «Кто нам маму заменил?»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>составление описательных рассказов об игрушках.</li> </ul>		Стенгазеты:
	<p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рисование на тему «Мой любимый детский сад»;</li> <li>аппликация «Берёзка на нашей площадке».</li> </ul>	Выставка детского творчества.	«Мой любимый воспитатель», «Что такое – детский сад».
	<p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подготовка концерта для сотрудников детского сада.</li> </ul>	Атрибуты к концерту.	Выставка «Моя любимая игрушка».
	<p><i>Игровая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сюжетно-ролевые игры: «Детский</li> </ul>	Атрибуты к играм. Настольно-печатные игры.	Составление каталога семей, посещающих детский сад на протяжении нескольких поколений.

		<p>сад»,</p> <p>«Новоселье»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактически</li> </ul> <p>е игры:</p> <p>«Кому это нужно?»,</p> <p>«Что он делает?»,</p> <p>«Узнай по фотографии место в детском саду»,</p> <p>«Четвертый лишний»,</p> <p>«Сервировка стола к обеду», «Где я спрятала игрушку» (на плане - схеме группы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• театрализованная игра по знакомым рассказам и сказкам;</li> <li>• и г р а — инсценировка а п о стихотворени</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>ю</p> <p>Н.Григорьево</p> <p>й « У т р о м</p> <p>солнышко</p> <p>встает...»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теневой театр</li> </ul> <p>«Наши</p> <p>игрушки».</p>		
		<p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра</li> </ul> <p>«Построим детский сад».</p>	<p>Конструкторы.</p> <p>Образцы построек.</p>	
		<p><i>Трудовая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хозяйственно – бытовой труд в группе, организация работы дежурных по групповой комнате.</li> </ul>	<p>Инвентарь, оборудование, спецодежда.</p>	
		<p><i>Двигательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры «Мы - веселые</li> </ul>	<p>Атрибуты к подвижным играм.</p>	

		ребята», «Затейники», «Бездомный заяц», «Прятки», «КТО быстрее?», «КТО выше?» и др.		
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>				
<b>Чем занимаю тся в детском саду</b>	Формировать дифференциров анные представления о специфике взаимоотношен ий в детском саду, о взаимосвязи функций работающих в нем взрослых.  Способствовать пониманию детьми необходимости	<i>Познавательная  деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД  (экскурсия по  детскому  саду)  « Кто чем  занимается в  детском  саду?»;</li> <li>• работа со  схемой  «Дорога в  детский сад»;</li> <li>• рассматриван  ие альбома  «Наш  детский сад».</li> </ul>	Альбом фотографи й детского сада. Схемы.	Концерт «С Днем рождения любимый детский сад!».  День открытых дверей в детском саду для родителей (законных представителе й) «Мы рады вас видеть всегда и везде:



	и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между сверстниками.	<p><i>Речевая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение произведений художественной литературы: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», О. Кригер «На прогулку», Н. Найденова «Наши полотенца»;</li> <li>• составление творческих рассказов на тему «Мое любимое занятие в детском саду»;</li> <li>• составление описательных рассказов об игрушках.</li> </ul>	<p>Картотека художественных произведений.</p> <p>Творческие рассказы детей.</p> <p>Хрестоматия для чтения.</p>	<p>на празднике, на занятии и в совместной игре!»</p> <p>Презентация проекта «Мой детский сад» на групповом родительском собрании.</p> <p>Фотовыставка «Кто нам маму заменил?»</p> <p>Стенгазеты: «Мой любимый воспитатель», «Что такое – детский сад».</p> <p>Выставка «Моя любимая</p>
--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа «Мой лучший день в детском саду».</li> </ul>		игрушка».
		<p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование на тему «Чем мы любим заниматься в детском саду»;</li> <li>• аппликация «Любимая игрушка».</li> </ul>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Выставка «Моя любимая игрушка».</p>	<p>Составление каталога семей, посещающих детский сад на протяжении нескольких поколений.</p>
		<p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка концерта для сотрудников детского сада.</li> </ul>	Атрибуты к концерту.	
		<p><i>Игровая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативные игры: «Я начну, а ты закончи», «Цветик –</li> </ul>	<p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Атрибуты к играм.</p>	

		<p>семицветик»,</p> <p>«Хорошо – плохо»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>с/р игра</li> </ul> <p>«Кукольный детский сад»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дидактическа я игра «Узнай по фотографии место в детском саду», «Кому, что нужно для работы», «Четвертый лишний», «Сервировка стола к обеду», «Где я спрятала игрушку» (на плане - схеме группы), «Кто придет к нам на праздник?»;</li> <li>театрализова нная игра по знакомым рассказам и</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>сказкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• и г р а – инсценировка по стихотворению Н.Григорьевой « У т р о м солнышко встает...»;</li> <li>• теневой театр «Наши игрушки», «Кто придет к н а м н а новогодний праздник?».</li> </ul>		
		<p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изготовление макета «Наш детский сад».</li> </ul>	План-схема детского сада.	
		<p><i>Трудовая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хозяйственно – бытовой труд: уборка игрушек, труд на</li> </ul>	Инвентарь, оборудование, спецодежда.	

		участке.		
		<i>Двигательная деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры «Жмурки», «Два Мороза», «Краски», «Горелки» и др.</li> <li>• спортивные игры.</li> <li>• народные игры.</li> </ul>	Атрибуты к подвижным играм.	
<b>Взаимосвязь труда взрослых в детском саду</b>	Формировать дифференцированные представления о специфике взаимоотношений в детском саду, о взаимосвязи функций работающих в нем взрослых.  Способствовать	<i>Познавательная деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «кто заботится о нас в детском саду»;</li> <li>• наблюдение за работой завхоза, прачки, кастелянши и др.;</li> <li>• экскурсии в другие группы</li> </ul>	Фотоальбом «Сотрудники детского сада». Подборка иллюстраций.	

	проявлению потребности выполнения норм и правил поведения.	детского сада; • рассматрива ние иллюстраций на тему «Труд взрослых в детском саду».		
		<i>Речевая          деятельность:</i> • творческое рассказывани е «Что бы произошло, если бы в саду не было бы взрослых?»; • придумывани е и разгадывание загадок о людях, работающих в детском саду.	Картотека загадок. Творческие рассказы детей.	
		<i>Трудовая          деятельность:</i>	Материал для	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>ручной труд: изготовление подарков для сотрудников детского сада.</li> </ul>	ручного труда.	
		<i>Изобразительная деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>рисование на тему «Дети на празднике в детском саду».</li> </ul>	Выставка детского творчества.	
		<i>Игровая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>с/р игра «Детский сад», «У врача», «Повар»;</li> <li>дидактические игры «Кому что нужно для труда», «Приготовим обед».</li> </ul>	Атрибуты к играм. Настольно-печатные игры.	
		<i>Конструктивно-модельная деятельность:</i>	Мнемотаблицы. Схемы.	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделирование труда разных работников детского сада.</li> </ul>		
<b>О дружбе</b>	<p>Способствовать становлению способов проявления доброжелательного, заботливого отношения к сверстникам.</p> <p>Формировать обобщенные представления о необходимости и значимости установления дружеских отношений со сверстниками.</p> <p>Познакомить с произведениям</p>	<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, фотографий: «Наша группа», «О дружбе»;</li> <li>• просмотр видеофильмов о дружбе.</li> </ul>	Тематическое альбомы. Видеофильмы.	
		<p><i>Речевая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа о дружбе;</li> <li>• чтение художественной литературы: В Осеева</li> </ul>	Подборка иллюстраций. Картотека художественных произведений. Хрестомат	



	и художественно й литературы на тему «Дружба», проанализирова ть поступки литературного героев (кто из них настоящий друг, а кто еще не может быть назван таковым).	«Синие листья», «Три товарища», «Печенье»; В. Сутеев «Палочка-выручалочка»; Л. Толстой «Два товарища», В. Катаев «Цветик-семицветик».	ия для чтения.	
		<i>Трудовая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>ручной труд: изготовление подарка для друга.</li> </ul>	Оборудова ние для ручного труда.	
		<i>Изобразительная деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>рисование на тему «Животные наши друзья».</li> </ul>	Выставка детского творчества. Наглядно-демонстрат ивный материал.	

		<i>Музыкальная деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пение песен: «Всем нужны друзья» (муз. З.Компанейца), «Песенка дружных ребят» (муз. С.Соснина).</li> </ul>	Фонотека.	
		<i>Игровая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с/р игра «Детский сад».</li> </ul>	Атрибуты к с/р играм.	
<b>История детского сада</b>	<p>Формировать первоначальное представление об истории детского сада.</p> <p>Продолжить знакомство с достопримечательностями детского сада.</p>	<i>Познавательная деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «История нашего детского сада»;</li> <li>• рассматривание фотоальбома «Летопись детского сада».</li> </ul>	Фотоальбом «Летопись детского сада».	

	Способствовать формированию осознанного отношения к праздникам детского сада.	<p><i>Речевая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение произведений художественной литературы: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», О. Кригер «На прогулку», Н. Найденова «Наши полотенца»;</li> <li>• обсуждение прочитанных произведений с привлечением иллюстраций;</li> <li>• составление творческих рассказов.</li> </ul>	<p>Картотека художественных произведений.</p> <p>Подборка иллюстраций.</p> <p>Творческие рассказы детей.</p> <p>Хрестоматия для чтения.</p>	
		<i>Изобразительная</i>	Выставка	

		<i>деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>рисование на тему «Детский сад».</li> </ul>	детского творчества.	
		<i>Музыкальная деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>разучивание и пение: «Хорошо у нас в саду»;</li> <li>подготовка концерта для сотрудников детского сада.</li> </ul>	Тематический альбом «Хорошо у нас в саду».	
		<i>Игровая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>дидактические игры: «Собери картинку», «Подарки»;</li> <li>сюжетно – ролевая игра «Детский сад».</li> </ul>	Настольно-печатные игры. Атрибуты к играм.	
		<i>Конструктивно-модельная деятельность:</i>	Конструкторы.	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструирование «Разные детские сады».</li> </ul>		
		<p><i>Трудовая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ручной труд: изготовление подарков для сотрудников детского сада (ко дню рождения, праздникам).</li> </ul>	Образцы подарков.	



**Социально – значимый проект «Мой родной микрорайон Хотунок»**

“Ты вспоминаешь не страну большую,  
 которую изъездил и узнал.  
 Ты вспоминаешь Родину такую,  
 какой её ты в детстве увидал”

К.Симонов

## I. Паспорт проекта:

Творческое название проекта	«Мой родной микрорайон Хотунок».
Тема проекта	«Формирование у детей старшего дошкольного возраста системы представлений о родном микрорайоне посредством проектного метода».
Авторы проекта	Чаусова Ольга Николаевна - заведующий, творческая группа МБДОУ.
Участники	Педагоги МБДОУ, дети, родители, социальные партнеры.
Вид проекта	Социально-значимый. Информационно-практико - ориентированный, познавательно-исследовательский. творческий.
Срок реализации	долгосрочный (сентябрь-май).
База внедрения проекта	МБДОУ детский сад №9 г. Новочеркаска.
Направление развития	В соответствии с ФГОС ДО : - приоритетное направление (ОО) «Познавательное развитие»; - в содержании проекта заложен принцип интегративности («социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие», «речевое развитие», «художественно – эстетическое

	развитие»).
Инновационность (новизна)	Фотографии из семейных альбомов, статьи о семейных династиях из периодической печати, предметы домашней утвари 19 века и др. демонстрируются в мини-музее детского сада «Казачий край», воспитанники группы проводят экскурсии по мини-музею для всех детей, родителей и гостей ДООУ (ролевая игра «Школа маленького экскурсовода»).
Б а з о в ы е и д е и проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание ребенка на национальных традициях, событиях, достопримечательностях малой Родины способствует формированию установок на позитивные отношения с миром людей, миром природы и с самим собой.</li> <li>• Любить Родину — значить знать, прежде всего, малую Родину. Краеведение — социально значимое и необходимое направление в работе с детьми. Использование в работе с детьми краеведческого материала воспитывает патриотические чувства, которые сохраняются на всю жизнь и служат духовному развитию личности.</li> </ul>

<p>Ресурсное обеспечение проекта</p>	<p><b>Информационные ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностический инструментарий (беседы с детьми);</li> <li>- методическая, энциклопедическая, художественная литература;</li> <li>-наглядно-демонстрационный материал;</li> <li>- ресурсы Интернет, использование ИКТ в проектной деятельности;</li> <li>- э к с к у р с и и                    п о                    м и к р о р а й о н у ;</li> <li>- буклеты, памятки, альбомы и др.</li> </ul> <p><b>Финансовые ресурсы:</b> оказание благотворительной помощи родителей (законных представителей).</p> <p><b>Человеческие ресурсы:</b> воспитатель группы, дети, родители, специалисты ДОУ.</p> <p><b>Социальное партнерство в рамках реализации проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«31 завод авиационного технологического оборудования»;</li> <li>- б и б л и о т е к а м и к р о р а й о н а Х о т у н о к (просветительская и досуговая деятельность);</li> <li>-МБОУ ДОД ЦДТТ (организация дополнительного образования по краеведческой направленности);</li> <li>- М Б О У С О Ш № 2 4 (п р о с в е т и т е л ь с к а я направленность);</li> <li>-МБОУ СОШ №25 (информационная направленность</li> <li>-                    ш к о л ь н ы й                    м и н и - м у з е й ) ;</li> <li>- Г И Б Д Д    г. Новочеркасска (профилактическая р а б о т а    п о    Д Д Т Т    и    П Д Д ) ;</li> <li>-Библиотека мик Хотунок и Библиотека им. А.С. Пушкина центр г. Новочеркасска (просветительская деятельность, организация совместных мероприятий)</li> </ul>
--	--



Презентация проекта	Общее и групповое родительское собрание «Моя малая Родина».
---------------------	---

## **II. Характеристика инновационного проекта:**

### **1. Актуальность темы проекта**

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление детьми дошкольного возраста социального опыта жизни в своем микрорайоне (городе) усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного микрорайона (города). В «Концепции модернизации российского образования», ФЗ «Об образовании РФ», «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2014г.г.», национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» раскрывается одна из приоритетных задач государства: «...воспитание культурного, нравственного, ответственного, инициативного, компетентного и творческого гражданина, ориентированного на общечеловеческие ценности...».

### **В условиях реализации:**

- городского долгосрочного проекта патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «С чего начинается Родина», разработанного в 2009 году Творческой группой при Управлении образования Администрации города Новочеркасска, который предполагает взаимодействие дошкольных учреждений с семьями воспитанников и общественностью;

- инновационного проекта ДООУ «Технология проектирования в образовательном процессе ДООУ, как средство нравственного воспитания и личностного развития ребенка» (ДООУ является областной инновационной площадкой);
- опорная площадка города Новочеркаска «Реализация казачьего компонента в содержании регионального образования»;

формирование у воспитанников детского сада нравственных начал, любви к своей Родине, приобщение к истокам русской культуры, воспитание творчески развитой личности проблема духовного нравственно-патриотического воспитания определяется **в нашем детском саду приоритетной**. В этой связи с особой остротой встает необходимость создания условий для формирования духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, микрорайону, городу, что является основополагающим для нашего проекта «Мой родной микрорайон Хотунок» и определяет его актуальность.

**Гипотеза:** Если в воспитательно – образовательный процесс с детьми ввести систему мероприятий по расширению их знаний об истории родного микрорайона это позволит значительно повысить их познавательную активность, а также будет способствовать воспитанию патриотических чувств. Реализация проекта позволит объединить усилия ДООУ и семьи для успешной социализации детей дошкольного возраста.

**Предполагаемый результат:**

**Дети:**

- осуществляют проектную деятельность вместе со взрослыми коллективно, в подгруппе;
- проявляют интерес к истории родного микрорайона;

- у детей сформирована система представлений о родном городе (умеют ориентироваться в микрорайоне, вести вежливый разговор с жителями и гостями микрорайона, знают достопримечательности родного микрорайона, умеют любоваться и беречь красоту природы родного микрорайона;
- с помощью взрослого выбирают необходимые способы работы в соответствии с поставленными задачами;
- используют полученные знания и умения в разных видах деятельности: двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.

### **Родители:**

Родители и старшее поколение (бабушка, дедушка) активно участвовали в реализации проекта по ознакомлению детей с родным микрорайоном:

- оказали помощь в пополнении предметно - развивающей среды группы и детского сада (фотографии, энциклопедическая литература, предметы быта для мини-музея ДООУ «Казачий край», наглядно-демонстрационный материал и др.);
- принимали участие в совместных мероприятиях, выставках, экскурсиях и т.д.;
- создают условия дома для нравственно-патриотического воспитания и личностного развития детей (экскурсии в музей, выставки, театр и др.);
- укрепили детско-родительские отношения.

### **Педагоги (воспитатель и специалисты):**

- повысили педагогическую компетентность по теме «История микрорайона Хотунок»;
- создали условия для восприятия сведений об историческом прошлом родного микрорайона;
- пополнили педагогическую копилку сценариями досугов и развлечений, конспектами занятий, картотеками дидактических игр, альбомами, буклетами и т.д.;

- организовали воспитательно-образовательный процесс на основе интеграции всех видов детской деятельности;
- организовали итоговую презентацию по результатам проектной деятельности.

**Цель проекта:** Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста системы представлений о микрорайоне Хотунок.

### **Задачи проекта:**

#### **Образовательные:**

1.Формировать интерес детей к прошлому и настоящему родного микрорайона Хотунок, к жизни жителей микрорайона в разные исторические времена, к их быту и культуре:

- познакомить с историей возникновения микрорайона, объяснить, что микрорайон результат труда людей разных поколений и история микрорайона неотделима от истории города Новочеркасска;
- обратить внимание на то, что в названиях отдельных улиц нашла отражение история микрорайона;
- познакомить с людьми, прославившими микрорайон в разные исторические времена.

2.Расширять представления детей об использовании полученных знаний и умений в разных видах деятельности: двигательной, изобразительной, конструировании, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.

3.Учить детей приемам музейной деятельности в качестве экскурсовода.

#### **Развивающие:**

1. Развивать познавательную активность детей посредством проектной деятельности с привлечением родителей и старшего поколения (бабушка, дедушка и др.).

2.Развивать диалогическую, связную речь, коммуникативные навыки детей: умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, умение рассказывать о своей поделке и читать наизусть стихи и др.).

3.Развивать творческое воображение через ознакомление с поэзией новочеркасских поэтов и восприятие картин новочеркасских художников.

### **Воспитательные:**

1.Прививать детям чувство гордости за свой родной микрорайон, чувство сопричастности к происходящим событиям в нем.

2.Воспитывать бережное отношение к достопримечательностям и природе родного микрорайона.

3.Воспитывать уважение к людям разных профессий, прославившим микрорайон в разные исторические эпохи.

### **Задачи сотрудничества педагога с родителями:**

-установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки и взаимопроникновения в контексте реализации проекта;

-активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

-способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада; мотивировать детей и взрослых занимать активную позицию в проведении совместных праздников, концертов, выставок по теме проекта.



На основе впечатлений от совместной деятельности по теме проекта разворачивается **ролевая игра «Школа маленького экскурсовода»**. Так, детям дается понятие, что экскурсии можно водить везде, в том числе и по детскому саду (мини-музей «Казачий край»).

**Цель игры:** учить детей проводить экскурсии по детскому саду (мини-музей) для гостей детского сада, используя полученные знания и приобретённый в мини-музее опыт.

**Задачи игры:**

- Развивать социальное поведение, навыки правильного общения со взрослыми и сверстниками, правила поведения в общественных местах.
- Развивать связную речь, память, учить логически рассуждать.
- Развивать интонационную выразительность и темп речи, работу над дикцией.
- Развивать ориентировку в пространстве, используя в речи пространственную терминологию.
- Учить вежливому обращению к взрослым и сверстникам.
- Планово знакомить детей с функционалом мини-музея, объясняя его назначение.

**Ролевая игра «Школа маленького экскурсовода»** является долгосрочной и рассчитана на два года (перспектива проекта). Занятия по данному направлению проходят в разных формах: фронтально, индивидуально и с подгруппами. На первых порах экскурсии проводят педагоги, далее экскурсии по детскому саду могут проводить подготовленные дети, а затем к этому привлекаются и остальные дети.

### **Предполагаемый результат:**

- сформирован интерес к роли экскурсовода;
- сформированы коммуникативные навыки — дети готовы к новым формам общения;
- дети знают назначение каждого кабинета и помещения ДООУ;
- дети знают каждого сотрудника, могут рассказать о его профессии и его деятельности в ДООУ;
- повышается авторитет сотрудников детского сада среди детей, родителей.

### **Мотивация проектной деятельности:**

#### **1 вариант:**

Воспитатель приносит в группу фотографии вида микрорайона Хотунок (прошлое и настоящее) или показывает презентацию о родном микрорайоне, дети рассматривают принесённые фотографии (презентацию), в создавшейся ситуации общения, воспитатель задает вопросы: «Что за улица запечатлена на фотографиях (на слайдах)?», «Кто знает сколько лет родному микрорайону?» и т.д.

#### **2 вариант:**

например: «Какие достопримечательности родного микрорайона вы знаете?», «О каком памятнике архитектуры родного микрорайона вы можете рассказать своим друзьям?» и т.д.

<b>Этапы проекта</b>	<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьями воспитанников</b>
<b>І – этап</b> подготовительный Постановка проблемы, цели и задачи (сентябрь 2014г.)	1.Изучение муниципального, регионального опыта работы по теме проекта, используя ресурсы Интернет. 2.На основе результатов диагностики по теме проекта постановка цели и задач проекта. 3.Составление плана по реализации проекта. 4.Сбор исторических данных, накопление наглядно-демонстрационного материала и др. 5.Подбор тематики занятий, игр и других видов детской	Знакомство с темой проекта «Мой микрорайон Хотунок».	1.Разработка плана проекта (воспитатель обсуждает план проектной деятельности с родителями воспитанников ). 2.Анкетирование родителей по теме проекта. 3.Помощь в организации информационного стенда. 4.Сбор исторических



	<p>деятельности.</p> <p>6.Привлечение специалистов детского сада к осуществлению проекта.</p> <p>7.Подбор методической литературы.</p> <p>8. Организует работу с родителями (памятки, буклеты, консультации).</p>		<p>данных, приобретение наглядно-демонстрационного материала и др.</p>
<p>II - этап</p> <p>Работа над проектом (октябрь 2014г. - апрель 2015г.)</p>	<p>1.Организует деятельность по реализации проекта поэтапно с использованием интерактивных форм работы с детьми и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- досуговые мероприятия;</li> <li>- открытые просмотры;</li> <li>-круглый стол на тему: «Ответственность родителей за нравственно-патриотическое воспитание детей»;</li> <li>- о ф о р м и т е л ь с к а я деятельность и др.</li> </ul> <p>2. Вводит в игровую ситуацию воспитанников.</p> <p>3.Стимулирует активность детей через</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание проблемных ситуаций;</li> <li>-положительные эмоции;</li> <li>-мотивацию деятельности;</li> </ul>	<p>1.Вживаются в игровую ситуацию.</p> <p>2.Участвуют во всех мероприятиях проекта.</p> <p>3. В ы б и р а ю т необходимые материалы для продуктивной деятельности.</p>	<p>1.Участвуют во всех мероприятиях проекта совместно с детьми.</p> <p>2.Оказывают посильную п о м о щ ь в организации всех мероприятий проекта.</p>

	-игровую позицию.		
III – этап Презентация проекта (май 2015г.)	1.Обработка результатов, выводы по реализации проекта. 2 . П о д г о т о в к а к презентации. 3.Презентация проекта на групповом и общем родительском собрании.	Представляют продукт своей деятельности гостям группы.	Домашние творческие з а д а н и я н а темы: «Любимые семейные места отдыха», выставка рисунков и фотографий «Мой родной микрорайон» и др.
IV – этап Рефлексия (май 2015г.)	1.Написать информационную справку об итогах проектной деятельности, свои предложения на продолжение темы проекты.	Рассказать своё мнение об этом проекте, свои предложения продолжение темы проекты.	Написать о т з ы в о проекте, свои предложения на продолжение темы проекты.

### Психолого-педагогическое содержание проекта

Направление развития (ОО)	Подразделы ОО	Основные цели и задачи в соответствии с проектом программы «От рождения до	Содержание психолого – педагогической работы с детьми
---------------------------------	------------------	--	---

		школы»	
Социально – коммуникативное развитие	«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»	Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к малой Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.	<p>1. Д/ игра «Это наш микрорайон?».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций, открыток, фотоколлекции с изображением достопримечательностей микрорайона, архитектурных сооружений.</p> <p>3. Фотовыставка «Люди и время» (фотографии микрорайона из семейных альбомов).</p> <p>4. Видеоролик «Бирючий кут».</p>
	«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»	<p>1. Воспитание уважения к труду близких взрослых, желание участвовать в совместной трудовой деятельности в детском саду, воспитывать стремление быть полезным окружающим людям, радоваться</p>	<p>1. Беседа о посильной трудовой деятельности в условиях семьи и детского сада.</p> <p>2. Субботник по благоустройству территории ДОУ и прилегающей к ДОУ территории «Сделаем свой уголок краше».</p> <p>3. Оформление стенда совместно с родителями «Труд людей разных</p>

		<p>результатами коллективного труда.</p> <p>1.Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в условиях семьи (ППБ).</p> <p>2.Формирование о с т о р о ж н о г о и осмотрительного о т н о ш е н и я к потенциально опасным для ребенка ситуациям на дороге.</p>	<p>профессий города».</p> <p>4.Трудовые поручения «Собери на стол» и др.</p> <p>5.Занятие «Приготовь к а з а ч к а о б е д» (приготовление витаминного салата).</p> <p>1.Изготовление карты - схемы совместно с родителями «Безопасный маршрут от дома до детского сада».</p> <p>2.Беседа о профессиях «Кто охранял и охраняет покой микрорайона?»</p> <p>3.Занятие познавательного цикла о ПДД и ППБ с использованием ИКТ.</p> <p>4.Развлечение с участием р а б о т н и к а Г И Б Д Д «Внимание дорога».</p> <p>5.Выступление агитбригады детского сада.</p> <p>6.Выступление бригады ЮИД МБСОУШ №24.</p> <p>7.Выставка детского творчества «Внимание дорога!».</p> <p>8.Изготовление стенгазеты</p>
--	--	---	--

			«Осторожно, дорога!». 9.ННОД «Истории дорог. Современные дороги».
Познавательное развитие	«Развитие познавательной исследовательской деятельности»	Развивать познавательный исследовательский интерес, показывая интересные опыты; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.	Экспериментальная деятельность «Таинственные письма» - послание от казаков Атамана Платова потомкам.
	«Приобщение к социокультурным ценностям»	1.Расширение представлений об архитектурных памятниках, учебных заведениях, промышленности микрорайона. 2.Знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного микрорайона.	1.Беседы по темам: «Что такое храм? Церковь?», «Хотунок – станция Казачья». 2. НОД «Замечательные люди микрорайона Хотунок». 3. Тематические экскурсии по родному микрорайону: «Архитектурные памятники микрорайона», «Культурные учреждения микрорайона». «Мини-музей ДОУ казачьего быта «Казачий край». 4. Виртуальная экскурсия «Мой родной микрорайон Хотунок».

	«Формирование элементарных математических представлений»	Д а т ь д е т я м элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года и др.	Серия ННОД «Сколько лет родному микрорайону?», «Сколько лет моему дому, в котором я живу» и др.
	«Ознакомление с миром природы»	Формировать первичные представления об особенностях природы родного микрорайона.	1. Показ серии презентаций «Природа родного города» 2. Беседы по темам: «Любимое место отдыха». 3. Рассматривание альбомов, иллюстраций и репродукций художников Новочеркасска. 4. Составление альбома фотографий природы микрорайона и города для потомков «Природа Хотунка в 21 веке».
Речевое развитие	«Развитие речи»	1. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с	1. Беседа на тему «Я живу на улице....» (в честь кого названа улица). 2. Беседа на тему «Культура поведения казака (казачки)». 3. Беседы с дошкольниками о профессиях «Кем работает

		<p>окружающими.</p> <p>2. Развивать все компоненты устной речи.</p>	<p>мой папа, моя мама».</p> <p>4. Встреча с известными людьми микрорайона Хотунок (спортсмены, учителя школы №24, директор музея и др.).</p> <p>5. Составление творческого рассказа «Из окна моя улица видна».</p>
	«Художественная литература»	<p>1. Развитие интереса детей к художественной литературе.</p> <p>2. Привлечение их внимания к выразительным средствам (образные слова, выражения, эпитеты, сравнения).</p> <p>3. Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями.</p> <p>4. Развитие чувства гордости за донских писателей и поэтов.</p>	<p>1. Изучение пословиц и поговорок, загадок о доме, родном крае.</p> <p>2. Поэтический вечер с участием поэтессы В.А. Крютченко.</p> <p>3. Чтение и заучивание литературных произведений донских поэтов и писателей (о родном городе, о тех кто защищал Родину в разные исторические эпохи, о природе Донского края).</p> <p>4. Чтение и драматизация казачьих народных сказок: «Лиса и рак», «Две козы».</p>

Художественно – эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность»	<p>1. Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>2. Развитие детского творчества.</p>	<p>1. Аппликация: «Наряд для Аксины/Григория». «Казачьи награды».</p> <p>2. Рисование: «Мой микрорайон», «Мой дворик».</p> <p>3. Составление серии альбомов детского-родительского творчества «Природа родного микрорайона» и др.</p> <p>4. Лепка: коллективная «На хуторе».</p> <p>5. Тематические выставки детско-родительского творчества по теме проекта.</p> <p>5. Выставка коллажей «Что возьмёт казак в поход?»</p>
	«Конструктивно-модельная деятельность»	<p>1. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, школы и др.).</p> <p>2. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций с изображением самых старинных и современных зданий микрорайона.</p> <p>2. Изготовление макета «Моя улица», «Мой микрорайон».</p> <p>3. Конструирование «Микрорайон моей мечты».</p>



		общим замыслом, не мешая друг другу.	
	«Музыкально-художественная деятельность»	<p>1. Приобщение детей к музыкальной культуре донских казаков.</p> <p>2. Обогащение музыкальных впечатлений посредством знакомства с творчеством донских композиторов.</p>	<p>1. Прослушивание песен в исполнении барда Олега Миронова.</p> <p>2. Разучивание песен донского композитора А. Кудряшова из альбома «На донской волне».</p> <p>3. Развлечение «Казачьи посиделки».</p> <p>4. Музыкальная гостиная «Песни Донского края» (казачьи песни в исполнении воспитателей, детей, родителей).</p>
Физическое развитие	«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	<p>1. Конкурс «Кухня казаков станицы Казачья (Хотунок)».</p> <p>2. НОД «Закаляйся казачок с казачкой с пелёнок».</p>
	«Физическая культура»	Знакомство с казачьими играми и развитие интереса к участию в них.	<p>1. Спортивный праздник «Казачьему роду - нет переводу».</p> <p>2. Изготовление картотеки подвижных игр совместно с родителями «Казачьи игры».</p>

			<p>3.Конкурс - эстафета совместно с родителями «Игры казачат».</p> <p>4.Беседа о спортсменах-уроженцах микрорайона Хотунок и их спортивных достижениях.</p>
Развитие игровой деятельности	«Игровая деятельность»	<p>Развивать у детей самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.</p>	<p>1.Сюжетно – ролевые игры из серии «Профессии», «Семья».</p> <p>2.Дидактические игры «Бирульки» и др.</p> <p>3.Театрализованная игра «Атаман неподкупен».</p> <p>4. Казачьи подвижные игры.</p>

**Перспективы дальнейшего развития проекта и возможности распространения опыта:**

- Подбор интерактивных форм работы с детьми и родителями при дальнейшем развитии темы проекта.
- Разработка серии вариативных занятий познавательного цикла для детей и родителей по теме проекта с использованием ИКТ.

- Подбор дополнительного материала и исторических фактов по теме проекта совместно с родителями воспитанников для создания виртуальных экскурсий.
- Трансляция результатов проектной деятельности на областном и федеральном уровне.

## Социально-значимый проект «Город, который мне дорог!»

### Паспорт проекта

Творческое название проекта	<b>«Город, который мне дорог!».</b>
Участники проекта	Дети от 4-7 лет, педагоги МБДОУ, родители воспитанников, социальные партнеры.
Тип проекта	Социально-значимый. Информационно-практико - ориентированный, познавательный, творческий.
По продолжительности	Средней продолжительности (3 месяца): 1 этап – диагностический и подготовительный; 3 этап – основной; 4 этап – итоговый.
Цель проекта	Формирование у детей дошкольного возраста системы представлений о родном городе (внешний облик города, история возникновения города и его историческое прошлое и настоящее, достопримечательности города, природа, деятельность людей в прошлом и настоящем времени существования города).
Задачи проекта	<b>Образовательные:</b> 1.Формировать интерес к прошлому и настоящему родного города, края, интерес к жизни жителей города Новочеркасска в разные исторические эпохи, к их быту и культуре:

	<p>-познакомить с историей возникновения города, объяснить, что город результат труда людей разных поколений и история города неотделима от истории страны;</p> <p>-обратить внимание на то, что в названиях отдельных улиц нашла отражение история города;</p> <p>-закреплять знания о флаге, гербе и гимне города Новочеркасска;</p> <p>-познакомить с людьми, прославившими город в разные исторические эпохи.</p> <p>2.Расширять представления детей об использовании и преобразовании полученного опыта в разных видах деятельности: двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <p>1.Развивать мыслительные способности: умение анализировать полученную информацию, соотносить ее с прогнозируемым продуктом деятельности, умение планировать свою деятельность, ставить задачи, намечать их пути решения, выбирать необходимые способы работы в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>2.Развивать монологическую, связную речь, коммуникативные навыки детей посредством ролевой игры «Школа маленького экскурсовода».</p> <p>3.Развивать творческое воображение через ознакомление с поэзией и восприятие картин местных писателей и художников.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>1.Прививать детям чувство гордости за свой родной</p>
--	--

	<p>город и край, чувство сопричастности к происходящим событиям в городе.</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к достопримечательностям, культурным ценностям, природы родного города.</p> <p>3. Воспитывать уважение к людям труда, к людям, прославившим город в разные исторические эпохи.</p> <p><b>Задачи сотрудничества педагога с родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки и взаимопроникновения в контексте реализации проекта;</li> <li>-активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.</li> <li>-способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада; мотивировать детей и взрослых занимать активную позицию в проведении совместных праздников, в разных событиях, в совместной трудовой деятельности.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение проекта	<p><b>Информационные ресурсы:</b></p> <p>диагностический инструментарий (план предварительной беседы с детьми), методическая, энциклопедическая, художественная литература, наглядно-демонстрационный материал, ресурсы Интернет, использование ИКТ в образовательной деятельности с детьми и взрослыми, экскурсии в музеи города, буклеты, памятки и др.</p>

	<p><b>Финансовые ресурсы:</b> оказание спонсорской помощи.</p> <p><b>Человеческие ресурсы:</b> администрация МБДОУ, социальные партнеры, родительский комитет МБДОУ, спонсоры.</p>
Вариативность использования интегрированного метода обучения	Полная интеграция (приоритетная ОО интегрируется со всеми другими ОО)
Приоритетная ОО	<p>ОО «Познавательное развитие» <i>взаимодополняется</i></p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие».</p>
Предполагаемый результат	<p><b>Дети:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляют творческую проектную деятельность вместе со взрослым коллективно, индивидуально и в подгруппе;</li> <li>-проявляют интерес к истории родного города;</li> <li>-у детей сформирована система представлений о родном городе (умеют ориентироваться в городе, вести вежливый разговор с жителями и гостями города, знают достопримечательности города, умеют любоваться красотами города, природы, берегут природу и исторические памятники родного города);</li> <li>-развиты мыслительные способности: умение анализировать полученную информацию, соотносить ее с прогнозируемым продуктом деятельности, умение планировать свою деятельность, ставить задачи, намечать их пути решения, выбирать необходимые способы работы в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>-используют и преобразовывают свой опыт в разных</li> </ul>

	<p>видах деятельности: двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.</p> <p><b>Родители:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-активно участвуют в реализации проекта по ознакомлению детей с родным городом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрали информацию об истории города, фотографии, энциклопедическую литературу;</li> <li>-помогли в оформлении и размножении наглядно-демонстрационного материала;</li> </ul> </li> <li>-участвуют в совместных мероприятиях, выставках, экскурсиях и т.д.;</li> <li>-создают условия дома для нравственного воспитания и личностного развития детей;</li> <li>-укрепили детско-родительские отношения; <ul style="list-style-type: none"> <li>-оказывают помощь в организации действенной развивающей среды ДОУ.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Методы, выбранные для реализации проекта</p>	<p><b>Методы, повышающие познавательную активность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнение;</li> <li>— моделирование и конструирование;</li> <li>— экспериментирование.</li> </ul> <p><b>Методы, стимулирующие эмоциональную активность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— игровые;</li> <li>— сюрпризные моменты;</li> <li>— элементы новизны;</li> <li>— юмор и шутка.</li> </ul> <p><b>Методы развития творчества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— мотивирование детской деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— эмоциональная насыщенность окружения;</li> <li>— игровые приемы;</li> <li>— проблемные ситуации и задачи;</li> <li>— прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее, будущее).</li> </ul>
Презентация проекта	Отчет об итогах проектной деятельности в режиме презентации на педсовете ДОУ и на общем родительском собрании.
Перспектива развития проекта	Сюжетно-ролевая игра «Школа маленького экскурсовода».

### **Актуальность темы проекта.**

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление детьми дошкольного возраста социального опыта жизни в своем городе (селе, поселке), усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города, региона. Чтобы воспитать патриотов своего города, надо его знать.

Краеведческий подход в образовании дошкольников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с историей родного города, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в



определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

В этой связи с особой остротой встает необходимость создания условий для формирования духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, городу, что является основополагающим для данного проекта и определяет его актуальность.

**Проблема:** у детей не сформировано четкое представление о родном городе, его истории, символике, достопримечательностях, нет четкого представления чем дети и взрослые могут гордиться за свой город и край. Родители не формируют познавательный интерес к истории и культурному наследию родного города.

#### **Гипотеза:**

Проживая в городе Новочеркасске, на территории уникальных исторических мест, родители с детьми не только мало знают о родном городе, об исторических местах города, но и не посещают их. В ходе реализации проекта дети и взрослые приобретут знания об истории города, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил родной город. Если дети начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, а взрослые отправятся вместе с детьми в выходной день в экскурсии по родному городу, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

#### **Принципы построения педагогического процесса.**

##### **1. Принцип историзма.**

Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим поколениям: прошлое (давным-давно) и настоящие (в наши дни).

##### **2. Принцип гуманизации.**

Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к дому, родному краю, Отечеству.

### **3. Принцип дифференциации.**

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе, с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

### **4. Принцип интегративности.**

Реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеем и т.п. Одним из вариантов реализации принципа интеграции в работе с дошкольниками является организация педагогического процесса на основе тематического планирования. Это позволяет видеть разные аспекты явлений: социальные нравственно-этические, естественно-научные, художественно-эстетические и др. Кроме того, «погружение» в ту или иную тему, которую одновременно изучают дети разного возраста, позволяет объединить их общими чувствами, переживаниями при проведении совместных праздников, вечеров досуга, выставок.

### **Мотивация проектной деятельности:**

#### 1 вариант:

Воспитатель (музейный работник) приносит в детский сад фотографии 18-19 века города Новочеркасска или показывает презентацию о родном городе, дети заинтересованно рассматривают принесённые фотографии (презентацию), в создавшейся ситуации общения, воспитатель (музейный работник) задает вопросы о том, что это за город запечатлен на фотографиях (на слайдах), кто знает историю родного города Новочеркасска и т.д.

#### 2 вариант:

В группе воспитатель организывает выставку открыток (плакатов, фотографий) с изображением родного города Новочеркасска и проводит экскурсию. В созданной воспитателем образовательной ситуации детям задаются вопросы, например: Какие достопримечательности родного города вы знаете? О каком памятнике архитектуры вы можете рассказать своим друзьям? и т.д.

**Содержание развивающей предметно-пространственной среды  
по теме проекта «Город, который мне дорог!»**

<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
1.Карта Ростовской области, города Новочеркасска. 2. Фотоальбом и альбомы «Мой родной город», «Музей истории донского казачества», «Памятники архитектуры города Новочеркасска», «Любимые места отдыха новочеркасцев», «Мы живем в столице донского казачества», «Казачьи игры», «Природа донского края».	1.Карта Ростовской области, города Новочеркасска. 2.Географический атлас для дошкольников. 3.Глобус. 4.Символика: гербы, флаги города. 5. Фотоальбом и альбомы «Мой родной город», «Музей истории донского казачества», «Памятники архитектуры города Новочеркасска», «Любимые места отдыха новочеркасцев»,	1.Карта Ростовской области, города Новочеркасска. 2.Географический атлас для дошкольников. 3.Глобус. 4.Символика: гербы, флаги города. 5. Фотоальбом и альбомы «Мой родной город», «Музей истории донского казачества», «Памятники архитектуры города Новочеркасска», «Любимые места отдыха новочеркасцев»,

<p>4.Куклы в казачьих костюмах.</p> <p>5.Гербарий местных растений.</p> <p>6.Энциклопедическая и художественная литература о родном городе, крае.</p> <p>7.Дидактические игры: «Кому что надо для работы»</p> <p>«Животные донского края»,</p> <p>«Что растет в поле»,</p> <p>«Собери казака в дорогу» и др.</p> <p>8.Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Автобус», «Детский сад», «Мы – строители» и др.</p> <p>9. Атрибуты для подвижных игр и казачьих игр.</p> <p>10.Природный материал: шишки, сухие листья, кусочки меха и кожи, а также краски, карандаши, пластилин и т.д. (все необходимое</p>	<p>«Мы живем в столице донского казачества»,</p> <p>«Казачьи игры»,</p> <p>«Природа донского края».</p> <p>6.Энциклопедическая и художественная литература о родном городе, крае.</p> <p>6.Гербарий местных растений.</p> <p>7. М а к е т « М о й микрорайон».</p> <p>8.Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Наши соседи», «Кто живет в городе», ««Растения города», », «Времена года», «Угадай по описанию», «Кому, что надо для работы», «Животные донского края»,</p> <p>«Что растет в поле»,</p> <p>«Собери казака в дорогу» и др.</p> <p>9. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Мы - строители»,</p>	<p>«Мы живем в столице донского казачества»,</p> <p>«Казачьи игры»,</p> <p>«Природа донского края».</p> <p>6.Энциклопедическая и художественная литература о родном городе, крае.</p> <p>6.Гербарий местных растений.</p> <p>7. М а к е т « М о й микрорайон».</p> <p>8.Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Наши соседи», «Кто живет в городе», «Растения города», «Времена года», «Угадай по описанию», «Кому, что надо для работы», «Животные донского края»,</p> <p>«Что растет в поле»,</p> <p>«Собери казака в дорогу» и др.</p> <p>9. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Мы - строители»,</p>
--	--	--

для детского творчества).	«Путешествие на автобусе по городу», «Дорожное движение», «Говорящие знаки» и т.д.	«Путешествие на автобусе по городу», «Дорожное движение», «Говорящие знаки» и т.д.
11.Игры и наглядно-демонстрационный материал по ПДД.	10. Атрибуты для подвижных игр и казачьих игр. 11. Природный и бросовый материал для творческой деятельности: природный, кусочки ткани, меха, бисер, леска, нитки и др. 12.Игры и наглядно-демонстрационный материал по ПДД.	10. Атрибуты для подвижных игр и казачьих игр. 11. Природный и бросовый материал для творческой деятельности: природный, кусочки ткани, меха, бисер, леска, нитки и др. 12.Игры и наглядно-демонстрационный материал по ПДД.

### Содержание психолого – педагогической работы

Направления развития	Содержание психолого – педагогической работы с детьми	Средства организации и оптимизации образовательного процесса, сотрудничество педагога с родителями и социумом
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности: Формирование основ	Формирование основ безопасности: 1.Изготовление карты -

	<p>безопасности собственной жизнедеятельности в условиях семьи и детского сада .</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для ребенка ситуациям на дороге.</p> <p>Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p>	<p>схемы совместно с родителями «Безопасный маршрут от дома до детского сада».</p> <p>2.Беседа о профессиях «Кто охранял и охраняет покой города?»</p> <p>3. Словесная игра «Я начну, а ты - продолжи».</p> <p>4.Просмотр презентации о ПДД.</p> <p>5.Занятие познавательного цикла о ПДД.</p> <p>6.Развлечение с участием работника ГИБДД «Внимание дорога».</p> <p>7.Выступление бригады ЮИД МБСОУШ №24.</p> <p>8.Выставка детского творчества «Внимание дорога!».</p> <p>9.Изготовление наглядно- демонстрационного материала для детей и печатной продукции для родителей по ПДД.</p> <p>10.Занятие «Истории дорог. Современные дороги».</p> <p>11.Дидактические игры: «Опасно – неопасно».</p>
--	--	---

	<p><b>Трудовое воспитание:</b>  Воспитание уважения к труду близких взрослых, желание участвовать в совместной трудовой деятельности дома, в детском саду, воспитывать стремление быть полезным окружающим людям, радоваться результатами коллективного труда.  Знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.</p>	<p>12. Составление правил безопасного поведения на улице, в группе, дома.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b>  1. Беседа о посильной трудовой деятельности в условиях семьи и детского сада.  2. Субботник по благоустройству территории ДООУ и прилегающей к ДООУ территории «Сделаем свой уголок краше».  3. Оформление стенда совместно с родителями «Труд людей разных профессий города».  4. Презентация «Люди труда».  5. Трудовые поручения «Собери на стол» и др.  6. Занятие «Приготовь казачка обед» (приготовление салата).</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП:</b>  Дать детям элементарные представления о времени: его текучести,</p>	<p><b>ФЭМП:</b>  1. Занятия познавательного цикла «Сколько лет родному городу?», «Сколько лет мкр.</p>

	<p>периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года и др.</p> <p>Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка);</p> <p><b>О з н а к о м л е н и е с природой:</b></p> <p>З н а к о м с т в о с разнообразием природы родного города, микрорайона.</p>	<p>Хотунок» и др.</p> <p><b>Ознакомление с природой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ серии презентаций «Природа родного города»</li> <li>2. Беседы по темам: «Любимое место отдыха за чертой города» и др.</li> <li>3. Рассматривание альбома «Природа Новочеркасска 100 лет назад».</li> <li>4. Составление альбома фотографий природы микрорайона и города для потомков «Природа Новочеркасска в 21 веке».</li> <li>5. Экскурсии в краеведческие</li> </ol>
--	--	---



	<p><b>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора:</b></p> <p>Формирование интереса к «малой Родине», к ее достопримечательностям, культуре, традициям посредством различных видов детской деятельности.</p> <p>Закрепление умения устанавливать последовательность различных событий.</p> <p>Расширение представлений об архитектурных памятниках, учебных заведениях, промышленности города.</p>	<p>музеи города.</p> <p><b>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора:</b></p> <p>1.Занятия познавательного цикла: «Транспорт», «Наука и образование», «Экономика города» с использованием ИКТ (серия презентаций «Храмы Новочеркасска» и др.)</p> <p>2.Беседы по темам: «Что такое храм? Церковь?», «Новочеркасска - Всемирная столица казаков» и др.</p> <p>3.Создание буклета «Замечательные люди города Новочеркасска».</p> <p>4.Выпуск коллажа совместно с родителями «Воспоминание о родном городе»</p> <p>5.Экскурсии по карте–схеме «Панорама – города».</p> <p>6.Экскурсии в краеведческие музеи города.</p> <p>7.Д/ игра «Что в родном городе есть?», «Путешествие по родному</p>
--	---	---

		<p>городу, микрорайону», «Памятники города», «Флаг и герб Новочеркасска».</p> <p>8. Тематические экскурсии по городу:</p> <p>«Скульптурные памятники города».</p> <p>«Архитектурные памятники города».</p> <p>«Культурные учреждения города».</p> <p>«Мини-музей ДООУ казачьего быта».</p> <p>9. Консультация «Семейный маршрут выходного дня» (памятные улицы мкр. Хотунок и города).</p> <p>10. Рассматривание иллюстраций, открыток, картин с изображением достопримечательностей города, архитектурных сооружений.</p> <p>11. Фотовыставка глазами детей «Между Тузловым и Аксаем».</p> <p>12. Фоторепортаж об улицах мкр. Хотунок.</p> <p>13. Оформление альбома совместно с папой «Что</p>
--	--	--

		<p>возьмёт казак в поход?»</p> <p>14. Сюжетно – ролевые игры на тему «Профессии моих родных».</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>Поощрять стремление детей – проявлять инициативу с целью получения новых знаний о родном городе.</p> <p>Совершенствование речи как средства общения, продолжать работу по обогащению словаря.</p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>1. Беседа на тему «Я живу на улице....» (в честь названа улица).</p> <p>2. Беседа на тему «Культура поведения казака (казачки)».</p> <p>3. Составление краеведческого словаря «Как говорили на Дону в старину».</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций с изображением самых старинных зданий города.</p> <p>5. Интеллектуально-познавательный конкурс «Мы - знатоки родного края».</p> <p>6. Д/игра «Узнай герб нашего города среди других».</p> <p>7. Игра-викторина совместно с родителями «Знаешь ли ты родной город Новочеркасск?» (Что? Где? Когда?).</p> <p>8. Беседы с дошкольниками о</p>

		<p>профессиях.</p> <p>9. Встреча с известными людьми мкр. Хотунок.</p> <p>10. Составление творческого рассказа « Мой любимый уголок Новочеркасска».</p> <p>Составление рассказа «Из окна из окна наша улица видна».</p> <p>Составление рассказа по фотографии из группового альбома «Достопримечательности города Новочеркасска».</p> <p>11. Составление кроссвордов по пословицам и поговоркам о Донском крае.</p> <p>12. Итоговое занятие «Горжусь, что я живу в Новочеркасске».</p>
	<p><b>Художественная литература:</b></p> <p>Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.</p> <p>Привлечение их внимания к выразительным средствам (образные</p>	<p><b>Художественная литература:</b></p> <p>1. Изучение пословиц и поговорок, загадок о доме, родном крае.</p> <p>2. Работа в центре книги: подбор книг о Новочеркасске.</p> <p>Знакомство с творчеством поэтов Новочеркасска.</p>

	<p>слова, выражения, эпитеты, сравнения).</p> <p>Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями.</p> <p>Развитие чувства гордости за донских писателей и поэтов.</p> <p>Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений в драматизации.</p> <p>Формирование умения объяснять основные различия между литературными жанрами.</p>	<p>3. Составление словаря выражений, используемых на Дону в старину.</p> <p>4. Рассматривание репродукций картин донских художников с изображением достопримечательностей города.</p> <p>5. Посещение театра им. В.Ф. Комиссаржевской. (Постановка «На Дону, Дону»).</p> <p>6. Поэтический вечер с участием поэтессы В.А. Крютченко.</p> <p>5. Знакомство с творчеством писателя Семинихина.</p> <p>6. Чтение и заучивание стихотворений (о Новочеркасске, о природе Донского края).</p> <p>7. Чтение и драматизация казачьих народных сказок: «Лиса и рак». «Две козы». «Про царицу Лютру».</p> <p>8. Литературный вечер с родителями «Авторские стихи о крае Донском».</p>
--	---	--

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>Формирование основ художественной культуры.</p> <p>Развитие интереса к искусству.</p> <p>Обогащение представление о скульптуре.</p> <p>Продолжать знакомство с народным искусством, изделиями, игрушками.</p> <p>Продолжать знакомство с архитектурой Новочеркасска.</p> <p>Формирование умения эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать своё мнение.</p> <p>Продолжать знакомство с произведениями донских художников.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <p>Поощрять желание</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>1.Аппликация:</p> <p>«Герб, флаг города».</p> <p>«Н а р я д д л я Аксины/Григория»</p> <p>2.Ручной труд:</p> <p>«Куклы обереги»</p> <p>«Казачьи награды».</p> <p>3.Рисование:</p> <p>«Мой город»</p> <p>«Мои впечатления» и др.</p> <p>Составление серии альбомов детско-родительского творчества «Поговорки и пословицы донских казаков», «Природа родного края», «Архитектурные памятники Новочеркасска» и др.</p> <p>4. Лепка:</p> <p>Коллективная «На хуторе», «Встреча после похода» и др.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <p>1.Плоскостное моделирование —</p>
---	--	---

	<p>передавать особенности своего дома в конструктивной деятельности.</p> <p>Развитие умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видят в окружающем.</p> <p>Формировать интерес к разнообразным зданиям.</p> <p>Развитие способности к моделированию.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p>Приобщение детей к музыкальной культуре, воспитание художественно - эстетического вкуса.</p> <p>Обогащение музыкальных впечатлений.</p> <p>Знакомство с творчеством композиторов и музыкантов Донского края.</p> <p>Знакомство с мелодией</p>	<p>составление сюжетов из мозаики «Жизнь и быт казаков».</p> <p>2. Составление плана – схемы «Мой дом» .</p> <p>Изготовление макета «Моя улица».</p> <p>3. Конструирование из бросового материала «Город моей мечты».</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p>1. Развлечение «С днём рождения мой город».</p> <p>2. Прослушивание песен в исполнении барда Олега Миронова.</p> <p>3. Разучивание песен А. Кудряшова из альбома «На донской волне».</p> <p>4. Праздник «Казачьи посиделки».</p> <p>5. Конкурс казачьей песни с участием воспитателей и родителей «Песни Донского края».</p>
--	---	---

	<p>гимна города Новочеркасска и Ростовской области.</p> <p>Развитие умения придумывать мелодии, используя в качестве образца донские песни.</p> <p>Знакомство с национальными плясками.</p> <p>Развитие творческой активности.</p> <p>Формирование музыкальных способностей.</p>	<p>6.Музыкальная гостиная «Казачьи игрища».</p> <p>7.Разучивание гимна Новочеркасска.</p> <p>8. Литературно – музыкальная композиция «Город чудный, город древний».</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании).</p> <p><b>Физическая культура:</b></p> <p>Знакомство с народными играми и развитие</p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <p>1.Конкурс «Кухня казаков».</p> <p>2.Занятие «Закаляйся казачок с казачкой с пелёнок».</p> <p><b>Физическая культура:</b></p> <p>1.Спортивный праздник «Казачьему роду - нет</p>



	интереса к ним.	<p>переводу».</p> <p>2.Изготовление картотеки подвижных игр совместно с родителями «Казачьи игры».</p> <p>3.Конкурс - эстафета совместно с родителями «Казачьи игры».</p> <p>4.Беседа о спортсменах-уроженцах города Новочеркасска и их спортивных достижениях.</p>
--	-----------------	---

**Перспектива развития социально-значимого проекта – сюжетно-ролевая игра «Школа маленького экскурсовода».**



**Социально-значимый проект «Будем Родине служить!»**

**Паспорт проекта**

<b>Творческое название проекта</b>	<b>«Будем Родине служить!»</b>
<b>Разработчик</b>	Чаусова О.Н., заведующий МБДОУ, творческая группа МБДОУ детского сада №9
<b>Вид проекта</b>	Социально-значимый. Информационно - практико – ориентируемый, творческий.
<b>Участники проекта</b>	Дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, педагоги МБДОУ.
<b>Продолжительность проекта</b>	Краткосрочный (3 недели).
<b>Реализация содержания проекта</b>	Содержание проекта реализуется в соответствии с годовым и учебным планом детского сада, рабочей программой педагогов, в совместной деятельности с детьми (НОД, совместная деятельность в ходе режимных моментов, культурно-досуговая деятельность) и родителями (НОД, культурно-досуговая деятельность).
<b>Гипотеза</b>	Реализация проекта позволит объединить усилия МБДОУ и семьи по нравственно - патриотическому воспитанию детей, воспитания их как будущих защитников своего Отечества, а также будет способствовать повышению активности родителей в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ.
<b>Постановка проблемы</b>	Донести до каждого ребенка, что в будущем он, являясь гражданином РФ, его почётной обязанностью будет защита Родины, охрана её спокойствия и безопасности. Воспитание чувства гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

<b>Цель проекта</b>	Создание условий для знакомства детей дошкольного возраста с историей Российской Армии, её ролью в современном обществе, воспитания чувства гордости и уважения к нашим героическим предкам и сегодняшним защитникам Отечества.
<b>Задачи проекта</b>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с былинными и сказочными богатырями, рассказать о том, что объединяет их с людьми военных профессий, живущими в настоящее время.</li> <li>• Подвести к обобщению: наша армия защищает всех россиян, наша армия-армия-освободительница, миролюбивая и гуманная.</li> <li>• Сформировать представления об особенностях службы военных (моряков, лётчиков, танкистов, пехотинцев, пограничников, ракетчиков, связистов). Об особенностях их подготовки к защите Отечества (воспитание трудолюбия, смелости, храбрости, физическая подготовка, обучение управлению сложной техникой).</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать монологическую, связную речь, коммуникативные навыки детей посредством ролевой игры «Школа маленького экскурсовода».</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать чувство гордости за свою</li> </ul>

	<p>Родину, уважение к воинам, защищавшим нашу Родину в разные периоды её истории.</p> <p><i>Задачи сотрудничества педагога с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки при реализации содержания проекта;</li> <li>• поддержать уверенность родителей воспитанников в собственных педагогических возможностях; посредством вовлечения их в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.</li> </ul>
<b>Предполагаемый результат</b>	<p>т.е. ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют интерес к российской армии (наша армия защищает всех россиян, наша армия-армия-освободительница, миролюбивая и гуманная и т.д.);</li> <li>- имеют представления о родах войск, видах военной техники;</li> <li>- рассказывают о защитниках Отечества, эмоционально-положительное отношение к воинам – защитникам, желание подражать им, быть такими же смелыми, отважными, сильными и благородными;</li> <li>- могут провести экскурсию для сверстников и взрослых по мини-музею «Боевая слава наших дедов и отцов».</li> </ul> <p><b>Родители:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение заинтересованности родителей в</li> </ul>

	<p>формировании чувства патриотизма у детей; создают условия дома для нравственно-патриотического воспитания и личностного развития своих детей;</p> <p>- активно участвуют в реализации проекта и создании мини-музея «Боевая слава наших дедов и отцов»;</p> <p>-участвуют в совместных мероприятиях, выставках и т.д.;</p> <p>-укрепились детско-родительские отношения.</p>
<b>Основное направление развития в соответствии с ФГОС ДО</b>	<p><b>«Познавательное развитие»</b> взаимодействуют ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие».</p>
<b>Виды деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая;</li> <li>• двигательная;</li> <li>• познавательно-исследовательская;</li> <li>• коммуникативная;</li> <li>• музыкальная;</li> <li>• изобразительная;</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд;</li> <li>• конструирование из разного материала.</li> </ul>
<b>Основные мероприятия в рамках Проекта (формы и методы)</b>	<p>Экскурсии (совместно с родителями), встречи с военнослужащими российской армии и ветеранами ВОВ, досуги (совместно с родителями), занятия (фронтальные, подгрупповые), беседы (группа, подгруппа, индивидуальные), просмотр видеофильмов и презентаций и др.</p>

<b>Ресурсное обеспечение проекта</b>	<p><u>Информационные ресурсы:</u> диагностический инструментарий (план предварительной беседы с детьми), методическая, энциклопедическая, художественная литература, наглядно-демонстрационный материал, ресурсы Интернет, использование ИКТ в образовательной деятельности с детьми и взрослыми, экскурсии в музеи города, буклеты, памятки и др.</p> <p><u>Финансовые ресурсы:</u> добровольные пожертвования (экскурсии, украшение зала, цветы для возложения к памятникам, угощение гостям и участникам проекта).</p> <p><u>Человеческие ресурсы:</u> администрация ДОУ, работники музея Истории донского казачества, родительский комитет ДОУ.</p>
<b>Перспектива проекта</b>	Создать условия для реализации краткосрочного проекта «Никто не забыт, ни что не забыто!» для детей старшего дошкольного возраста с героическим подвигом русского народа в годы Великой Отечественной войне (1941-1945).

### **Актуальность проекта**

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Научить ребёнка всегда любить родных и близких людей, бережно и с любовью относиться к своей Родине, испытывать гордость за свой народ, задача очень сложная, так как в современных семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Если раньше мы прославляли службу в армии, и каждый мечтал вырастить поистине защитника отечества, то теперь приоритеты несколько изменились. Считается нормальным, любой ценой уклонится от службы в армии, не заводить детей ради сохранения материальных благ и т.д. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. Тема «Защитники Отечества» особенно актуальна в наше время, когда дети черпают информацию из телевизионных передач о терроризме, насилии. Этот проект - подходящий повод рассказать ребятам, что такое смелость и отважность, а с другой стороны – привить любовь к своей стране, воспитать патриотов, чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных российских воинов.

### **Этапы реализации проекта**

#### **1 этап. Подготовительный.**

- Определение темы и проблемы проекта, постановка цели и задач и т.д.
- Работа с методической и энциклопедической литературой по теме проекта.  
*Для формирования основ мужественности у мальчиков дошкольного возраста посредством художественных произведений рекомендуем психолого-педагогическую технологию работы с детьми Т.А. Репиной (кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник НИИ дошкольного воспитания АПН РФ, г. Москва).*
  - подбор детской художественной литературы для чтения, заучивания стихов;
  - подбор музыкального репертуара;
  - подбор наглядно-демонстрационного материала (сюжетных картинок и иллюстраций, мультимедийных презентаций и др.).
- Отбор психолого-педагогического содержания проекта.
- Информационно-просветительская работа с родителями воспитанников, специалистами ДОУ.

## 2 этап. Практический. Реализация содержания проекта

### Психолого-педагогическое содержание проекта

Направления	Содержание деятельности
Речевое развитие	<p><i>1. В беседах с детьми надо подчеркнуть, что защитники Отечества во все времена применяли силу только для защиты своей страны, проявляя при этом мужество, смелость, терпение и настойчивость в преодолении трудностей, великодушие, к побежденному врагу.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Темы для бесед с детьми:</b> «Когда я стану взрослым», «Что нужно военному», «Наша Родина-Россия», «Самый дорогой мне человек», «Военные профессии», «День защитника Отечества», «Наша Армия».</li><li>• <b>Вопросы для бесед с детьми:</b> <b>«День защитника Отечества»</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Какой праздник отмечала наша страна 23 февраля?</li><li>2. Как ты провел праздничные дни? Где был, что видел?</li><li>3. Смотрел ли ты телепередачи, посвященные празднованию 23 февраля? Что тебе больше всего понравилось?</li><li>4. Обратил ли ты внимание на то, что у военнослужащих много наград?</li><li>5. Какие награды ты знаешь?</li><li>6. Кого награждают медалями и орденами?</li></ol></li></ul>



	<p>7. За что награждают героев?</p> <p>8. Назовите рода войск российской армии.</p> <p>9. Какую боевую технику вы знаете?</p> <p>10. Какое значение имеет боевая техника в службе солдат?</p> <p>11. Назовите героев-защитников нашего Отечества.</p> <p>12. Какие подвиги они совершили?</p> <p>13. Какие скульптурные памятники и обелиски воинам, павшим за свободу Родины, вы знаете?</p> <p>14. Назовите военные марши, песни военных лет, песни о войне.</p> <p>15. Назовите художественные произведения о войне, о родине, о подвигах солдат.</p> <p>• <b>«Улицы нашего района, названные в честь героев ВОВ или других войн»</b></p> <p>1. Какие улицы нашего района названы в честь героев ВОВ или др. войны?</p> <p>2. На какой улице ты живешь?</p> <p>3. Расскажи, в честь кого названа твоя улица?</p> <p>4. Какой подвиг он совершил?</p> <p><i>2. При отборе художественных произведений, мультфильмов, детских фильмов для использования учитывались следующие</i></p>
--	--

**принципы:** доступность возрасту; эмоциональная насыщенность и привлекательность; динамичность сюжета; образное описание главных героев; наличие эпизодов, которые дети могут перенести в игру; ярко выраженная динамика характера героев. Подборка художественных произведений нацелена на воспитание представлений о стойкости, смелости, стремлении оказать помощь слабым или пожилым людям, готовности и желании защищать Родину: сказки героического содержания, отрывки из былин, рассказы о защитниках Отечества, о представителях героических профессий и их мужественных поступках в мирное время, но в необычных обстоятельствах. Литературные произведения дают возможность показать детям, что самую трудную и опасную работу обычно выполняют мужчины, чтобы у детей возникло чувство восхищения их мужеством, желание подражать им.

- **Чтение художественной литературы:** сказки-былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Добрыня и змей», А.Митяев «Почему Армия всем родная?», З.Александрова. «Дозор»; А. Нехода «Летчики»; Е. Карасев «Город-герой»; Л.Кассиль «Твои защитники», С.Баруздин «Шёл по улице солдат», С. Алексеев «Первый ночной таран», Ю.Коваль «Выстрел»; заучивание стихотворения «Слава Армии Российской», Е.Благинина «Шинель»; пословицы и поговорки о храбрости, героизме воинов, солдатской дружбе и товариществе; энциклопедий для детей «Наше оружие», «Азбука для мальчиков».

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>НОД:</b> «Русские солдаты - славные защитники родной земли»; «Армия вчера и сегодня» (рода войск), с использованием мультимедийных презентаций «Защитники Отечества».</li> <li>• <b>Рассматривание альбомов:</b> «Наша армия родная» (рода войск), «Военная техника ВОВ», «Современная военная техника», «История оружия», семейных армейских фотоальбомов.</li> <li>• <b>Рассматривание</b> иллюстраций, плакатов, репродукций картин на военную тематику: «На страже мира» А. Китовой, «Воин Красной армии, спаси!» В. Корецкого, «Три богатыря» М. Васнецов и др.</li> <li>• <b>Встречи с родителями</b> детей, служившими в Армии (рассматривание армейских фотоальбомов, военного обмундирования).</li> <li>• <b>Проведение КВН</b> «Наша армия родная».</li> <li>• <b>Конструирование</b> из бумаги «Оригами»: «Пилотка».</li> <li>• <b>Дидактические игры:</b> «Четвертый лишний», «С кем сражались богатыри», «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику», «Чья форма?», «Военная техника», «Рода войск», «Угадай по описанию», «Чье оружие» и др..</li> <li>• <b>Аудиоэнциклопедия.</b> Диски: «Богатыри земли русской», «Военная техника», «Великие полководцы» и др. – ООО «Си Ди Клуб», 2003–2006.</li> <li>• <b>Выставка</b> энциклопедической и художественной литературы «Защитники Отечества».</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Лепка:</b> «Военная техника», «Пограничник с собакой».</li> <li>• <b>Рисование:</b> «Папин портрет», «Богатыри земли русской», «Военная техника».</li> <li>• <b>Аппликация:</b> поздравительная открытка для папы (дедушки, брата).</li> </ul>

<p><b>развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выставка детско-родительского творчества</b> ко Дню защитника Отечества.</li> <li>• <b>Пение:</b> «Будем в армии служить», «Ты не бойся, мама!», «Вечный огонь», «Наша Родина сильна», «Катюша», «Пусть всегда будет солнце», «Ты не бойся, мама, я солдат», «Брат-солдат».</li> <li>• <b>Слушание:</b> «Священная война», «Катюша», «Темная ночь», «Вечный огонь», «У солдата выходной», «Это, сынок, десантники», «Моя Россия»; «Марш Победы» М. Старокадомского, «Военный марш» Г. Свиридова, «Прощание славянки» В. Агапкина, «Праздничный марш» В. Рупова.</li> <li>• <b>Музыкально-ритмические движения:</b> танец «Яблочко», «Тачанка», «Праздничный салют».</li> </ul>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сюжетно-ролевые:</b> «Богатыри», «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Моряки», «Строим крепость», «Мы военные разведчики», «МЧС спешит на помощь».</li> <li>• <b>Выпуск стенгазет</b> «Папа – моя гордость!».</li> <li>• <b>Создание мини-музея</b> «Боевая слава наших дедов и отцов».</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подвижные игры:</b> «Пограничники», «Летчики на аэродроме», «Через болото», «Попади в цель», «Кто самый меткий», и др.</li> <li>• <b>Игры-эстафеты:</b> «Кто быстрее доставит донесение в Штаб», «Самый смелый», «Разведчики», «Пройди, не задев мин», «Дорожка препятствие», «Меткий стрелок», «Боевая тревога», «Снайперы», «Пограничники», «Доставь воду на передовую» и др.</li> <li>• <b>Спортивный праздник совместно с родителями</b> «Мы</li> </ul>

	немного подрастем в Армию служить пойдем!».
--	---

### 3 этап. Итоговый.

- Создание в группах мини-музея «Боевая слава наших дедов и отцов».

Презентация проекта **«Будем Родине служить!»** на Педсовете МБДОУ, групповых (общем) родительских собраниях, на сайте детского сада.



## Социально-значимый проект «Культура и традиции земли Донской»

### Паспорт проекта

<b>Творческое название проекта</b>	<b>«Культура и традиции земли Донской»</b>
<b>Участники проекта</b>	Дети от 5-7 лет, музыкальный руководитель, воспитатели групп старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, социальные партнеры.
<b>Тип проекта</b>	Социально-значимый. Практико-ориентированный, познавательный, творческий.
<b>Основное направление</b>	Образовательная область – «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность».
<b>Цель</b>	Создание условий для формирования музыкально-информационной культуры дошкольников на основе фольклора донских казаков и современной профессиональной музыки, созданной композиторами

	Дона; знакомство детей с праздниками народного календаря на Дону.
<b>Задачи</b>	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать интерес к прошлому и настоящему родного края, к быту и культуре донских казаков;</li> <li>• обеспечивать становление опыта самостоятельной творческой деятельности через свободу выбора содержания и синтезированных средств, для самовыражения в инструментальных музыкально-пластических, ритмомелодических импровизациях на основе интонационно-образного богатства песенно-музыкальной культуры Дона;</li> <li>• использовать малые формы фольклора для развития речи у детей;</li> <li>• организовать опыт социокультурной самореализации каждого ребенка через участие в народных праздниках и обрядах, театрализованных представлениях.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать эмоциональный отклик и опыт сопереживания при восприятии донского фольклора и музыкальных произведений, созданных композиторами Дона;</li> <li>• развивать умение выделять и идентифицировать основные музыкальные средства выразительности, ставшие для автора средством воплощения</li> </ul>

	<p>художественного замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать творческий потенциал в создании музыкально-игровых, музыкально-двигательных импровизациях; самостоятельность в выборе выразительных средств при создании образов на основе донских сказок; способность к отражению полученных представлений в изобразительности, кукольных представлений с использованием традиционных казачьих персонажей;</li> <li>• развивать коммуникативные качества детей посредством народных танцев, игр, забав.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прививать детям чувство гордости за культурное наследие Донского края, чувство сопричастности к происходящим культурным событиям в родном городе, крае.</li> <li>• воспитывать бережное отношение к достопримечательностям, культурным ценностям, родного города и края;</li> <li>• воспитывать уважение к людям, прославившим Донской край в разные исторические эпохи.</li> </ul> <p><i>Задачи сотрудничества педагога с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимной</li> </ul>
--	---

	<p>поддержки и взаимопроникновения в контексте реализации проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность (праздники, развлечения, экскурсии и др.) с ребенком в условиях семьи и детского сада.</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации проекта</b>	<p>Долгосрочный (1 год).</p> <p>Организационно – подготовительный (сентябрь).</p> <p>Практический 9октябрь-апрель).</p> <p>Итоговый май).</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<p><i>Информационные ресурсы:</i></p> <p>методическая, энциклопедическая, художественная литература, наглядно-демонстрационный материал, ресурсы Интернет, использование ИКТ в образовательной деятельности с детьми, печатная продукции, альбомы и др.</p> <p><i>Финансовые ресурсы:</i></p> <p>организация родителями культурно-досуговой деятельности.</p> <p><i>Социальное партнерство в рамках реализации проекта:</i></p> <p>ДК НЭВЗ, библиотека микрорайона Хотунок, музей Донского казачества и др.</p>
<b>Формы реализации проекта</b>	<p>-проведение познавательных бесед о народном</p> <p>-проведение интегрированных музыкальных занятий, с использованием ИКТ;</p> <p>- проведение музыкальных развлечений, досугов, праздников;</p> <p>-посещение детьми с педагогами и родителями</p>



	<p>концертов творческих коллективов города Новочеркасска и Ростова-на-Дону;</p> <p>-проведение тематических экскурсий педагогами детского сада;</p> <p>-приглашение фольклорных коллективов в детский сад;</p> <p>-организация выставок детско-родительского творчества («Рисуем музыку» и др.).</p>
<b>Предполагаемый результат</b>	<p>В результате проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дети проявляют интерес к прошлому и настоящему родного края, к культурному наследию донских казаков;</li> <li>• дети используют в своей речи донской фольклор, самостоятельно поют казачьи песни и создают музыкально-двигательные импровизации;</li> <li>• отображают полученные знания в изодеятельности, в театрализованных представлениях с использованием традиционных казачьих персонажей;</li> <li>• развиты коммуникативные качества детей, которые они демонстрируют в танцах, играх, забавах и др.</li> <li>• дети и взрослые получили опыт социокультурной самореализации через участие в обрядовых праздниках, досугах, развлечениях и театрализованных представлениях.</li> </ul>
<b>Презентация проекта</b>	<p>Отчет об итогах проектной деятельности в режиме мультимедийной презентации на педсовете МБДОУ и на общем родительском собрании, на сайте детского сада.</p>

**Календарные праздники, развлечения и тематические досуги,  
организованные в детском саду в течение года:**

**Осень:** 22 сентября (1899г.) в г. Новочеркасске открыли Донской Музей (ныне Музей истории Донского казачества), «Покрова» (Праздник казаков всех войск. Отмечается, как день Победы 5,3 тыс. казаков над 150-ю тысячами турок в конце сентября 1641 г. в крепости Азов.).

**Зима:** 4 декабря - День Матери - Казачки. Отмечается более 200 лет, 7 января - «Рождество Христово», 13 января- «Святки».

**Весна:** «Масленица», «Пасхальные гуляния», 9 мая - День Победы, отмечается, как День памяти, павших на поле брани.

**Лето:** 19 августа (1759г.) в г. Черкасске родился Матвей Иванович Платов, атаман Войска Донского, герой Отечественной войны 1812 года.

**Примечание:**

Наряду с общехристианскими праздниками, отмечаемые всей Православной церковью, каждый казак ежегодно отмечал и Престольный день своей станицы. Микрорайон Хотунок относится к станице «Казачья». В веселых праздничных играх принимают участие и дети и взрослые.

**Традиционные правила проведения праздников:**

- все дети, педагоги в казачьих костюмах, либо присутствует элемент костюма;
- подарки детям (украшения из соленого теста, обереги, др.);
- угощения (выпечка на кухне, фрукты и др.);
- выставка от каждой группы (предметы быта, рисунки, самодельные игрушки из бросового материала, пластилина, фотоальбомы «Мы живем на Дону» и т.д.);
- приглашение фольклорного коллектива;
- участие родителей;
- фотосессия (после праздника фотографии помещаются в фойе на первом этаже детского сада);
- оформление зала соответствующей теме праздника (декорации, атрибуты и др.).

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Музыкальный ряд
1	«Казачий музыкальный фольклор»	<p><b>«Потешки, приговорки, заклички».</b></p> <p>Жанровое разнообразие обращение к различным видам природы; о животных; о материнской любви, ласке; о частях тела. Их использование в повседневной жизни, раскрытие возможности детского голоса, сила голоса его звонкость, эмоциональная темпераментность, естественность. Работа над точным интонированием мелодии с музыкальным сопровождением и без него. Развивать первоначальные творческие проявления детей в пении, умение самостоятельно находить ласковые интонации в</p>	<p><b>Песни и заклички масленичных гуляний:</b> «Как зима с весною повстречались», «Широкая Масленица», «Едет Масленица годовая», «Масленица протянись», «Блины», «А мы Масленицу дождем», «Ой, казали масляной», «Солнышко», «Идет матушка Весна», «Ой, вы ветры», «Как во поле Калина».</p> <p><b>Колыбельные песни:</b> ~Бай-бай, бай-бай:!, «Лю-лю, бай:!, рус.</p>

		<p>пении.</p> <p><b>«Колыбельные песни, частушки».</b>  Предназначение данных произведений. Постижение народно-попевочного словаря, лежащего в основе разнообразия музыкальных оборотов мелодии. Упражнять в чистом интонировании мелодий, включающих квинту (вверх), в умении удерживать интонацию на одном звуке. Добиваться протяжного напевного пения.</p> <p><b>«Считалки, дразнилки, частушки».</b>  Цель данного вида фольклора - использование в игровой деятельности. Развитие музыкального слуха, памяти, певческого дыхания голосового аппарата. Учить</p>	<p>нар. колыбельные;  ~Человек идет:!, муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?» ~Спой колыбельную:!, «Ах ты котенька-коток:!, рус. нар. колыбельная;  ~Закличка солнца:!&gt;, сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; «Петух и кукушка:!, муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой.</p> <p><b>Считалки, дразнилки, частушки:</b>  (серия «Казачье образование», «Край родной»: хрестоматия для чтения (на региональном материале). - Ростов-на-Дону: Издательство «БАРО-ПРЕСС», 2008.-272с)</p>
--	--	---	--

		<p>придумывать индивидуальные варианты традиционных фольклорных образов, соответствующих творческим способностям и исполнительским возможностям детей.</p>	
2	«Казачья песня»	<p>Песня как средство общения человека с природой. Объединение по тематике и сюжетам (связь со временем года, тема урожая, труда). Учить детей в пределах кварты точно передавать движение мелодии. Следить за четким и ясным произношением слов, выполнять логическое ударение в музыкальных фразах.</p> <p><b>«Свадебные песни» (подготовительная к школе группа).</b></p> <p>Особенности поэтического изложения и</p>	<p><b>Казачьи песни:</b></p> <p>«Утушка луговая», «Ой, ты батюшка наш, славный Тихий Дон», «Венок», «Ай, на горе калина», «Как у нас было на Дону», «Вечер, вечер, матушка». «Ай, на горе», «Посею лебеду на берегу», «У ворот сосна зеленая», «Из-под горочки тумяник выходил», «Донские частушки» и др.</p> <p><b>Казачьи песни для слушания:</b></p> <p>«Возвращение со службы», «Из-за леса копий мечей»,</p>

		<p>мелодии. Знакомство со звеньями свадебной игры (сватовство, смотрины, девичник, прощание с родным домом, венчание, встреча молодых в доме жениха). Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, привитие интереса и любви к ней. Различение выразительных средств музыки - темп, динамика, регистр. Выявление их роли в создании музыкального образа. Умение сравнивать произведения различных жанров. Учить детей высказываться об эмоционально-образном содержании песни.</p> <p><b>«Лирическая песня».</b></p> <p>Жанровое разнообразие (грустные и</p>	<p>«Много лет войску Донскому», «Солнце село за горою», «Шли, прошли с Дону казачечки», «Атаманушка», «Эх, донские казаки», «Донские песни» (В. Краснокулов), «Донская урожайная» (М. Клиничев), «Казачья рапсодия» (И. Шапошников), Сюита «Дон». «Понад Тихим Доном» (С. Кац), «Казачья кавалерийская», «Степная симфония» (И. Шишов), «Песни донских и кубанских казаков» (Б. Богуславский, И. Шишов).</p> <p><b>Песни современных композиторов для слушания:</b> «А в Дону вода тепла и</p>
--	--	---	--

		<p>удалые; глубоко печальные и грозно - мужественные).</p> <p>Развивать умение детей свободно и непринужденно вести мелодическую линию, не теряя звонкости и полетности голоса. Тренировка дыхания. Учить петь, выразительно используя различные интонации, исполнительские краски. Следить за правильным, четким произношением слов. Учить контролировать слухом качество пения.</p>	<p>глубока» и др. (муз. А.Кудряшова, сл. И.Яворской), «Тепло Родины» (муз. А. Кудряшова, сл. З.Баевой), «Новочеркасский вальс» (муз. А.Чекунаева, сл. Т.Анисимовой).</p>
3	«Игровой фольклор»	<p><b>Песенный жанр «Движения, театрализованное действо».</b></p> <p>Работа над движениями, диалогами к играм. Двигаться в соответствии с характером музыки, передавать в движении содержание текста песен. Приучать</p>	<p><b>Обрядовые песни к праздникам:</b></p> <p>«Рождество» – «Зимушка, зимушка, ты пришла», «Коза-дереза», «Вогорнице» (плясовая), «Веники» (шуточная).  <i>Колядки</i> – «Коляда-коляда», «Как ходила коляда», «Ой,</p>

		<p>прислушиваться к логическому заключению музыки. Подводить детей к умению выразительно передавать игровой образ.</p>	<p>овсеня», «Как летел сокол через бабушкин дворок», «Сейся, родися», «Сею, сею, посеваю», «Уж я сяду на порог». <i>Троица</i> – «Ах, улица, улица широкая», «Березынька», «Возле саду, саду».</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b> (тематика сказок из источника: («Донские казачьи сказки» - Ростов-на-Дону: ООО «КСС», 2011.-160с.): «Кот и лиса», «Казак и лиса» (возможна замена).</p> <p><b>Музыкальное движение:</b> «Коза-развиззег», «Казачий хоровод», «В сыром бору тропина», «Вейся капуста», «А я по</p>
--	--	--	--



			<p>лугу гуляла»,  «Барашеньки-  крутороженки», «Ах,  улица, улица  широкая», «А мы  просо сеяли»,  «Топотушки» и др.</p>
4	<p><b>«Выходи народ становись в хоровод»</b></p>	<p><b>«Виды хороводов. Основные элементы хоровода».</b></p> <p>Виды хороводов; хореографический (движение), песенный драматический (разыгрывание сюжета).</p> <p>Обработка хореографических движений. Добиваться выразительной передачи танцевально-игровых движений, их ритмичности в сочетании с пением. Самостоятельное изменение движений в связи со сменой частей хоровода.</p>	<p><b>Песни к хороводам и инсценировкам:</b></p> <p>«Земелюшка- чернозем», «Со выюном я хожу», «Во поле береза стояла» (обр. Н.А.Римский- Корсаков), «Поет, поет соловушка» (обр. Г.Лобачев), «Я на горку шла», «А я по лугу», «Я гнала гусей домой».</p>

5	<p><b>«Игра на музыкальных инструментах»</b></p>	<p><b>«Знакомство с народными инструментами».</b></p> <p>Классификация народных инструментов. Учить детей владению элементарными навыками игры на музыкальных инструментах, различным способом звукоизвлечения. Учить определять тембр музыкальных инструментов. Игра на музыкальных инструментах по одному и группами, подчеркивая ритмическое и тембровое разнообразие музыки.</p> <p><b>«Ансамблевая игра».</b></p> <p>Учить детей контролировать себя в данном виде деятельности, подстраиваться к игре своих товарищей,</p>	<p><b>Музыкальные инструменты</b></p> <p>(ударные и шумовые инструменты применяются в плясках, в частушках, в хороводных плясках):</p> <p>«Свистульки», «Погремушки», «Бубен», «Колокольчик», «Ксилофон» или («Дрова» - ряд скрепленных между собой расколотых пополам деревянных чурочек и по звучанию напоминает «ксилофон»)</p> <p><b>Предметы быта как музыкальные инструменты (репертуар ряженных):</b></p> <p>«Стиральная доска», «Рубель и качалка», «Расческа»,</p>
---	--	--	---

		<p>соблюдая ритмический рисунок музыкального произведения.</p> <p>Самостоятельно начинать и заканчивать и г р у н а детских музыкальных инструментах, в соответствии с частями произведения, его вариациями.</p>	«Бубенчики».
--	--	--	--------------

## Заключение

### Уважаемые, коллеги!

Проектная деятельность показала ряд позитивных мотивов, отвечающих возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Среди них мы выделили:

- возможность достичь объективно и субъективно значимого результата;
- нерасчлененность на предметные области;
- широкий спектр видов деятельности;
- важность не только результата, но и процесса и способов его достижения;
- возможность действовать в своем темпе, выбирать формы взаимодействия (работать самостоятельно, в паре с определенным партнером, в группе);
- возможность проявлять познавательную, творческую, деловую активность, самостоятельность, применять освоенные ранее знания и умения.

Результат – становление личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Каждому педагогу надо помнить, что нравственно-патриотическое воспитание создает у детей дошкольного возраста осознание своей сопричастности не только семье, группе или саду, но и общностям более высоких порядков (город, народ). Это чувство сопричастности – основа будущего патриотизма.

### **Используемая научная и методическая литература:**

1. Арапова-Пискарева Н.А., Оверчук Т.И. «Мой родной дом» Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. М., 2004. -136с.
2. Астахов П.А.-«Я и улица»/ М.:Эксмо, 2009.- 96 с.: ил.
3. Астахов П.А.-«Я и дорога» / М.:Эксмо, 2009.- 128 с.: ил.
4. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. «Природа и история родного края». Учебное пособие для учащихся начальной школы. / Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО- ПРЕСС», 2007.- 170 с.
5. Атемаскина Ю. В. Формирование положительного образа родного дома: [проект "Родной дом"] / Ю. В. Атемаскина // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 10. - С.75-81.
6. Алексеева О. П. "Кем быть?": проект по ознакомлению детей с трудом взрослых / О. П. Алексеева // Ребенок в детском саду. - 2005. - N 3. - С.34-41.
7. Балацкий Н.А. «Новочеркасск - два века за два дня», Ростов-на-Дону: «Странник», 2005г., 216стр., илл.

8. Бутенко Т.А., Небратенко В.Б. «Край родной»: Хрестоматия для чтения младших школьников (на региональном материале).- Ростов- на- Дону: Издательство «БАРО - ПРЕСС», 2008.- 272 с.
9. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников»/для работы с детьми 5-7 лет, - М: Издательство Мозаика-Синтез, 2008г.
10. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Проект общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».
11. Добрякова В.А., Борисова Н.В., Панина Т.А., Уклонская С.А.; Сост. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» Дидакт. игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы, М.: Просвещение, 1989.- 62с.
12. Евдокимова Е.С. «Технология проектирования в ДОУ», М: Айрис-Пресс, 2006г.
13. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя, старшая, подг. к школе группы) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 96с.
14. Захарова М.А., Костина Е.В. «Проектная деятельность в детском саду: родители и дети»/ мастер-класс педагогов ДОУ, М: «Школьная Пресса», 2010г.
15. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. / Под ред. Т.С. Комаровой «Народные праздники в детском саду». Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 160 с.
16. Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста»: пособие для практ. работников ДОУ /– 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с.; ил. – (Дошкольное воспитание и развитие).
17. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?» (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ), М.: ТЦ Сфера, 2003. – 192 с.
18. Калайтанова. Г.Н., Корчаловская Н.В., Баландина Л.А., Бех Л.В., Баукова

- Н.Н. / под общ. ред. А.Х. Сундуковой. «Реализация регионального содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях на основе традиций донского казачества»: методическое пособие: в 2-х ч. Ч 1/– Ростов н/Д.: Изд - во РО ИПК и ПРО, 2010.- 56 с.
- 19.Круглов Ю.Н. Многоликий мир казачества: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2007.-128с.
- 20.Лаврский Н., «Черкасск и его старина», М: Издание «Искусство и жизнь», 1991г.
- 21.Молчан А.С. «Кзаки (быт и традиции).- Ростов-на-Дону: НПК «Гефест», 2012.- 160с: ил.
- 22.Махненко С.Г., Филиппов К.С. Донской фольклор (хрестоматия) – Ростов н/Д: НПК «Гефест», 2011.-320с.
- 23.Маханёва М.Д.; «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 72с.
- 24.Нагорный Б.А. «Твой край родной»: Занимательное краеведение в вопросах и ответах/ Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во, 1988. 80 с.
- 25.Нестеркина Л. День защитника Отечества: [примерный план проекта "Жить - Родине служить"] / Л. Нестеркина // Дошкольное воспитание. - 2007. - N 2. - С.119-120 .
- 26.Остапенко М.П. и др. «Природа и история родного края»: Ростов-на-Дону: ООО «БАРО-Пресс», 2008г.
- 27.Пастухов А.Н. и др. Донские казачьи сказки.- Ростов – на- Дону: ООО «КСС», 2011.-160с.
- 28.Симоненко В.А. «Введение в Донскую историю»: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: ООО» Издательство «БАРО-ПРЕСС», 2013г.-80с.
- 29.Сединко С.А., Камнева С.В. Краеведческие записки: Сб науч. тр./Музей

- истории донского казачества. – ростов р/Д: NB, 2006. – Вып.№7, №8, №9.
- 30.Сычев А.В., Сычев М.А. Южный Федеральный округ. Культурологический обзор–Ростов н/Д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2008.-248с.
- 31.Филиппов К.С. Домоводство на Дону: дом, кухня, костюм/учебное пособие. Издание исправленное и дополненное – Ростов н/Д: ООО «Издательство Артель», 2010.-168с.
- 32.Хилтунен Е. Дайте детям сначала задать вопросы!: о методах проектов в детском саду и школе Монтессори / Е. Хилтунен // Детский сад со всех сторон. - 2007. - N 30. - С.2
- 33.Цветкова Г.Ю., заведующий МБДОУ детским садом №49 города Новочеркасска -автор-составитель, научный консультант – Саенко Г.Ф., редактор – Калайтанова Г.Н., Агуреева Т.И. Программа по ознакомлению детей с Донским краем «Донской подсолнушек».
- 34.Чумалова, Т. Музейная педагогика для дошкольников [Текст] / Т. Чумалова // Дошкольное воспитание. - 2007. - N 10. - С. 44-50.
- 35.Шевкунова Е., «Музей и дети»: педагогический аспект региональной программы [Текст] / Е. Шевкунова, Л. Власова, Е. Иванова. // Дошкольное воспитание. – 2009 .- N4 - С. 59-65.
- 36.Шумов В.В. Донская станица в старину. Краеведческие очерки.- ростов н/Д: Издательство ООО «КСС», 2011.-160с.

#### **Другие используемые методические ресурсы:**

1. Картотека казачьих подвижных игр МБДОУ детского сада №9.
2. Мультимедийный банк МБДОУ детского сада №9.
3. Музыкальный ряд из ресурсов Интернет: ссылки см. в тексте.
4. Коллекция конспектов НОД МБДОУ детского сада №9.
5. Коллекция сценариев развлечений и праздников НОД МБДОУ детского сада №9.

**Конкурсные работы на тему «Генеалогическое древо моей семьи» в рамках  
социально-значимого проекта «Моя семья»**



**Приложение №2**

**Сценарий казачьего праздника  
«Покровская ярмарка в станице «Казачья»  
для детей старшего дошкольного возраста  
в рамках реализации социально-значимого  
проекта «Культура и традиции земли Донской»**





**Тема:** Создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей воспитанников через приобщение к духовным истокам, традициям русской и казачьей культуры.

**Цель:** Приобщить детей к истокам Донской культуры, традициям казаков празднования Покрова Пресвятой Богородицы.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- продолжать знакомить детей с событиями православной жизни: православным праздником Покров Пресвятой Богородицы;
- расширять знания детей и гостей праздника о том, что город Ростов – Южная столица нашей великой России и посредством видеоролика познакомить всех с достопримечательностями города.

*Развивающие:*

- развивать музыкально - творческие способности детей;
- содействовать развитию положительных эмоций, мотивации общения посредством музыкального искусства.

*Воспитательные:*

- стимулировать желание порадовать близких (родителей, педагогов, сверстников, гостей праздника) плодами своей музыкально-творческой деятельности.

**Предварительная работа:** формирование ключевых компетенций у воспитанников - социальных, коммуникативных, информационных, интеллектуальных и др. в ходе проектной деятельности и всего воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной и др.).

**В проведении праздника принимают участие:**

- заведующий детским садом;
- зам. зав. по ВМР;
- инструктор по физической культуре;
- воспитатель подготовительной к школе группы.

#### **Участники праздника в рамках сетевого взаимодействия:**

- дети подготовительной к школе группы;
- родители воспитанников;
- атаман и сотники станицы «Казачья» (микрорайон Хотунок).

**Оборудование:** мультимедийная установка, музыкальный центр, USB – накопитель с музыкальным рядом (*см. в тексте сценария*), детский музыкальный ударный инструмент (бубен), детские и взрослые казачьи костюмы по количеству участников, коромысло с ведрами -2 шт., игрушка: «лошадь на палке со звуком» - по количеству участников, шашки - по количеству участников, атрибуты для подвижных игр (обручи и др.), видеофильм «Кто живет в Ростове».

#### *Ход праздника*

*Звучит «минус» песни «Мы с тобой казаки», автор Виктор Захарченко*

<http://umorina.info/track/Мы%20с%20тобой%20Казаки>

*В музыкальный зал входят «зазывалы»*

**1-й:** Внимание! Внимание! Внимание!

Открывается народное гуляние!

Торопись, честной народ, тебя ярмарка зовет!

**2-й:** Батюшка Покров, расстелись ковром,

Открывай, не жалея, сундуки с добром.

**1-й:** Расшумись по площадям, переулкам, улицам,  
Пусть ярмаркой покровской весь народ любит.

**2-й:** Эй, не стойте у дверей, заходите к нам скорей!

Народ собирается –

**Вместе:** Покровская ярмарка открывается!

*Дети входят в зал с песней «Как донские казаки»*

[http://xmusic.me/s/4001476-Donskie\\_kazachi\\_pesni\\_-](http://xmusic.me/s/4001476-Donskie_kazachi_pesni_-)

[Kak\\_donskie\\_kazaki\\_turok\\_gnali/](#)

*После песни дети выстраиваются на полукруг для чтения стихов.*

*Звучит «Звон колоколов» - 5 секунд.*

**1-й:** Колокольный звон раздается,  
Пробуждая сёла окрест.  
В каждом сердце светло отзовется  
Чистый праздничный благовест.

**2-й:** Он звучит широко и свободно,  
Отзываясь в дальней дали,  
Будто голос души народной,  
Голос древней русской земли.

**3-й:** Распахнулись синие дали  
Для любви, для тепла, для добра.  
Целый год мы его так ждали,  
Праздник светлого Покрова

**4-й:** Уж ты, батюшка Покров,  
Защити наш дом и кров  
От беды-нечая, непогоды-горести,  
Отсыпь нам счастья-радости полные горсти.  
Уж мы тебя рады каждый год встреча  
Уж мы тебя станем славить-величать.

*Звучит «Звон колоколов» - 5 секунд.*

**Казак:** Пойдём гулять по площади, где ярмарка цветёт,  
Где пляшет и ликует православный наш народ.  
**Казачка:** С небес лазурных спустится на всех нас Благодать,  
Дороже этой милости на свете не сыскать.  
Ликуй в веселой радости, казачий дружный род  
Скорей туда, где Ярмарка Покровская идет!

*Дети присаживаются под песню «Как донские казаки»*

[http://xmusic.me/s/4001476-Donskie\\_kazachi\\_pesni\\_-  
Kak\\_donskie\\_kazaki\\_turok\\_gnali/](http://xmusic.me/s/4001476-Donskie_kazachi_pesni_-Kak_donskie_kazaki_turok_gnali/)

*на центр зала выходят коробейники с товарами, проходят по кругу,  
становятся полукругом.*

**1 коробейник:** Здравствуйте, почтенные господа!

**2 коробейник:** Мы приехали на ярмарку сюда!

**3 коробейник:** Свой товар продать,

**Все вместе:** Себя показать!

**4 коробейник:** Тары – бары – растабары,

Есть хорошие товары!  
Не товар, а сущий клад.  
Подходите нарасхват!

**Коробейники по очереди:**

Яблочки садовые, - **1 коробейник**  
Огурцы ядреные -

А вот шоколад! - **2 коробейник**  
Купил плитку – будешь рад.  
Кому надо мармелад ?  
Покупай мармелад!

Горячие пирожки! - **3 коробейник**  
С пылу, с жару  
Гривенник за пару! -  
Небольшой расход\_-  
Подходи, честной народ! -

Коромысло продаем **4 коробейник:**  
Много денег не возьмем  
Не желаете ли взять?

**Казачка:** Ах, какое коромысло! Вот уж милый удивится!

*Песня «Пошла млада за водой» <http://mp3extaz.com/data/пошла%20млада%20за%20водой>*

*Выходят коробейники с женскими товарами:*

**1 коробейник:** Выбирайте гребешки, чтоб сбегались женишки.

**2 коробейник:** Платки и шали, чтоб сватов засылали!

**3 коробейник:** Налетайте, не зевайте, подарки милой выбирайте!

*Казаки покупают казачкам товар (бусы, платки) одевают им на шею и плечи*

**Казачка:** Ах, какие мы нарядные! Теперь от женихов отбоя не будет!

**Казачка:** Ай, да казаки и казачки плясать!

*Общая казачья пляска*

<http://umorina.info/track/донская>

[%20плясовая](#)

*После пляски дети выстраиваются на полукруг*

**Казак:** А как соберутся казаки да казачки - так и песне место!

Казачьи песни слушать, что мед ложкой кушать.

**Казак:** Ой, любо поют казаки!

Где песня ведется, там счастье живет.

**Казак:** Веселы привалы. Где казаки запевалы.

Казака песня от всех болезней лечит.

**Казачка:** Недаром у нас на Дону говорят:

«Солнце землю согревает, песня сердце утешает.

Где песня льется, там легче живет».

*Песня «Ой, при лужке, при лужке...»* <http://vmusice.net/mp3/%EF%E5%F1%ED>

[%FF+%EE%E9+%EF%F0%E8+%EB%F3%E6%EA%E5](#)

**Казак:** Дорог боевой конь казаку. Казак без коня не казак.

**Казак:** Казаку конь дороже себя. Без коня казак кругом сирота.

**Казак:** А прокатим казаки наших казачек с ветерком?

**Вместе:** Прокатим!

*Игра «Прокати казак казачку»*

*(картотека казачьих подвижных игр МБДОУ детского сада №9)*

**Ведущей:** Хорошо прокатали, ведь на ярмарку спешили! А, покажите, как на ярмарку собирались!

*Игра «Казак на ярмарку собирается»*

*(картотека казачьих подвижных игр МБДОУ детского сада №9)*

**Ведущей:** Ай, какие проворные казаки и казачки, а сейчас станем рядком и погорим ладком.

*Дети становятся на полукруг.*

**Казачка:** Купцов на ярмарке было немало, много, ценного товара.

Осенью у каждого казака полны закрома

Чего там только нема:

Кукуруза и пшеница,

И подвал от овощей ломится

Своя картошка, свекла и морковка

Соления на каждой полке

Кто весной и летом не ленится,

Тот своими запасами гордится.

**Казачка:** А мы казаки гордится своей столицей Всемирного казачества, великим градом Новочеркасском, а рядом с нами Ростов батюшка – Южная столица нашей великой России!

*Песня «Кто живет в Ростове», автор Александр Кудряшов*

*+ видеоролик «Кто живет в Ростове»*

<http://www.youtube.com/watch?v=bYQn0P1bpjo>

**КАЗАК:** Будем любить и хранить свою землю, как наши славные предки – казаки -донцы, которые и саблю в руках держать умели, но и также хорошо пели и плясали!

**КАЗАК:** Казачьему роду – нет переводу!

*Песня «Мы с тобой казаки» (слова песни частично переделаны)*

<http://umorina.info/track/Мы%20с%20тобой%20Казаки>

+ джигитовка нагайками.

*Под песню «Всевеликое Войско Донское», исполнитель Ольга Семенова*

<http://7lafa.com/pagelyrics.php?id=17728>

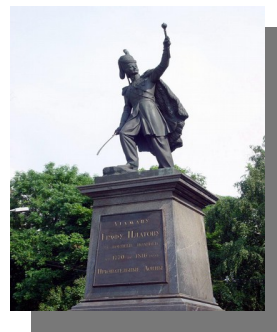
*Казачки идут на поклон, к ним присоединяются казаки с поклоном и все по кругу уходят из зала.*

### Приложение №3

**Детские творческие рассказы в рамках реализации социально-значимого проекта «Город, который мне дорог!»**

**Рассказ о памятнике атаману Матвею Платову - основателю города Новочеркасска.**

**Автор: Максим Прокопенко, 7 лет**



Давным-давно на этом месте, где сейчас стоит наш город, не было не домов, не магазинов, не дорог - было только поле, горы, деревья, река и вокруг пели птицы.

Однажды мимо этого красивого места проезжали люди на лошадях. Их звали – казаки. Самый главный казак говорит: «Казаки, какая красота! Нельзя чтобы эта красота пропадала. Надо чтобы дети здесь росли, бегали по степи, играли,



слушали пение птиц и чистым воздухом дышали. Казаки надо здесь построить город и назовем мы его Новочеркасск». Отвечают казаки своему главному казаку: «Любо! Наш старый город Черкасск, каждой весной топит батюшка Дон. Дома рушатся, животные пугаются, дети маленькие плавать еще не научились, а здесь высоко, безопасно.

Сначала главный атаман и его друг нарисовали город на бумаге, потом показали этот рисунок всем казакам. Говорят казаки: «Сами мы не справимся, надо людей на помощь звать, а если они захотят потом остаться пусть остаются будем все дружно жить. И разлетелась по земле донской вест, что появиться новый город Новочеркасск. Главный атаман просит казаков и простых людей помочь его построить. И приехали на строительство города люди со всех сторон.

Строили его долго, но однажды строительство закончилось и люди плакали от радости, что они это сделали. Главный атаман объявил большой праздник в честь рождения города Новочеркасска. Три дня казаки и гости города праздновали, а потом началась долгая, трудная и счастливая жизнь.

Чтобы люди всегда помнили главного казака, который придумал наш город, казаки поставили ему памятник в центре города и стоит он там до сих пор.

Спасибо тебе главный казак Новочеркасска, атаман войска донского - Матвей Платов. Мы помним тебя и детям своим расскажем о тебе и памятник сохраним для того, чтобы все люди на земле узнали о тебе, а мы будем гордиться тем, что родились и живем в таком красивом и в знаменитом городе Новочеркасске!

**Рассказ о памятнике Примирения и Согласия.**

**Автор: Виолетта Макаренко, 7 лет**



Нам в детском саду много рассказывают о казаках, их жизни и подвигах. Я теперь знаю, что казаки дружный, сильный, смелый народ, Казак в обиду никого не даст, всех защитит от врага. Об этом я знаю пословицу: «С Дона выдачи нет!» - это значит, что все кто спасался от врага прибегал на Дон и находил поддержку у казаков.

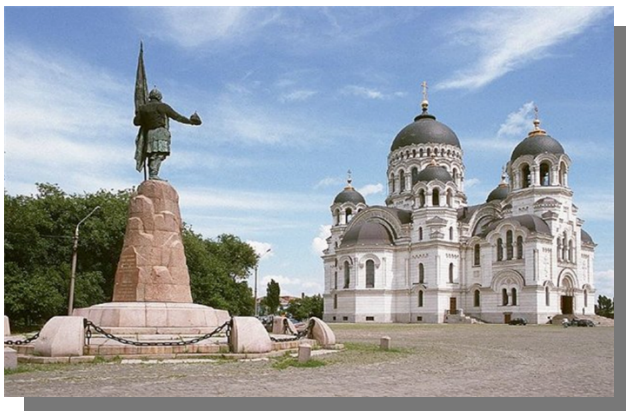
Но не всегда казаки жили дружно, были у них и трудные времена. Враги поссорили казаков и разделились они на две половинки, на «Красную» и «Белую». Долго воевали казаки, многие не вернулись домой живыми. Но пришло время и сказали казаки: «Хватит нам ссориться и делить донскую землю. Вспомним, братцы, как раньше жили казаки дружно и мирно!». И соединились две половинки в одну дружную семью. А чтобы мы все помнили о том что было и чтобы ссора больше не повторилась наши казаки поставили памятник и назвали его **«Примирение и Согласие»**.

Перед памятником написаны слова «Во имя памяти о прошлом. Во имя настоящего и будущего казачества мы пришли к примирению и согласию. Слава Богу, мы — Казаки».

Мы с папой и мамой приходим к этому памятнику и кладем цветы и думаем, что всем на земле надо жить дружно и не ссориться!

## Рассказ о Вознесенском Войсковом Кафедральном соборе.

Автор: Виолетта Макаренко, 7 лет



У нас в городе есть много архитектурных памятников – церквей, старинных домов, памятников известным людям. Самый старинный и известный памятник архитектуры - Вознесенский Войсковой Кафедральный собор. Его называли Свято-Вознесенский, в честь праздника Вознесения Господня. И еще он войсковой, потому что Новочеркасск - столица донских казаков.

Он занимает третье место в мире по величине и стоит уже более ста лет. Строили его казаки долго. Дважды он обрушался и благодаря искусным мастерам он стоит до сих пор.

Золотые купола собора видно со всех сторон и они красиво блестят на солнце. Вечером от подсветки собор становится таким голубоватым, как дворец «Снежной королевы».

Внутри собора завораживающе красиво. Стены и купол расписаны ликами святых. В соборе не принято разговаривать, а только тихо молиться и ставить свечи за здоровье или упокой близких.

В соборе есть крестильная комната, там проводят обряд «Крещение». Когда я была маленькая, папа с мамой меня крестили в этой комнатке.

В специально построенной комнате под собором спрятана позолоченная доска с гербом Войска Донского, а также золотые и серебряные монеты казаков.

В подвалах собора похоронены казаки-герои, генералы и атаман Матвей Платов.

Мне нравится каменная площадь перед собором. Я люблю с мамой и папой гулять по этой площади, кормить голубей и любоваться этим историческим местом.

**Желаем успехов во всех начинаниях!**

