

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
Детский сад «Одуванчик» с.Асыма
муниципального района «Горный улус» Республики Саха (Якутия)

ДОКЛАД

"Проектная деятельность как форма организации
взаимодействия ДОУ и семьи"

Старший воспитатель: Мухомлева
Маргарита Ивановна

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство – уникальный период в жизни ребенка, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер.

Актуальность исследования. Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса - поиск новых, рациональных путей взаимодействия. И здесь удачной находкой оказался метод проектов, цель которого - объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Глобальные перемены, которые происходят в России в конце XX начале XXI веков, нестабильность жизни, перестройка системы образования приводят к тому, что возрастает роль семейного воспитания. Вместе с тем, как показывает практика и научные исследования (Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, О.Л. Зверева, В.М. Иванова, Т.А. Маркова и др.), родители часто допускают ошибки в воспитании, испытывают определенные трудности, обусловленные недостатком педагогических знаний. [29]

Детский сад является первым воспитательным учреждением, с которым вступают в контакт родители. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Воспитатели должны постоянно, повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям, своему отношению к детям и родителям.

Возможности семьи в воспитании ребенка в настоящее время неограниченны, т.к. родители лучше знают своего ребенка, учитывают его индивидуальные особенности, могут подстраиваться под индивидуальный режим и т.д. Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие не умеют это делать, третьи - не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

В последние годы отечественная наука говорит о приоритете семьи в воспитании ребенка. Закон РФ «Об образовании» впервые за многие десятилетия признал, что «родители являются первыми педагогами своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте». [23]

В настоящее время идет перестройка системы дошкольного воспитания, и в центре этой перестройки стоят гуманизация педагогического процесса. Большое внимание начинает уделяться взаимодействию детского сада и семьи. Практические работники ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями, основанные на принципе единства воспитательных воздействий.

Сейчас разрабатываются новые технологии, новые формы взаимодействия ДООУ с семьями. Одна из таких новых форм – проектная деятельность. Проектная деятельность и форма взаимодействия педагогов с родителями, и средство развития творческих способностей воспитателей.

Объект исследования: взаимодействие ДООУ и семьи.

Предмет исследования: проектная деятельность как форма организации взаимодействия ДООУ и семьи.

Цель исследования: определить эффективность проектной деятельности как формы организации взаимодействия ДООУ и семьи.

Задачи исследования:

1. Изучить педагогическую, психологическую, методическую литературу по проблеме исследования.

2. На основе изучения теоретической литературы по проблеме работы ДООУ с родителями, проследить историю использования проектной деятельности как формы взаимодействия ДООУ и семьи и определить её роль и место среди других форм работы.

3. Изучить проектную деятельность в контексте новых подходов к взаимодействию воспитателей и семьи в ДОУ.
4. Выявить состояние работы педагогов ДОУ в реализации проектной деятельности.
5. Разработать систему проектной деятельности в рамках организации взаимодействия ДОУ и семьи.
6. Разработать методические рекомендации для воспитателей.

Гипотеза исследования: проектная деятельность как форма организации взаимодействия ДОУ и семьи возможна при следующих условиях:

- владение педагогом методом проектов, как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства;
- использование методов активизации родителей, формирования педагогической рефлексии;
- организация совместной деятельности взрослых и детей, включение родителей в жизнь детского сада;
- дифференцированный подход при взаимодействии педагогов с родителями, заинтересованность педагогов в этом общении.

Методы исследования:

- изучение психолого - педагогической литературы;
- наблюдение за родителями и детьми;
- анкетирование педагогов и родителей;
- индивидуальные беседы с родителями и педагогами.

Методологической основой явились работы: Е.П. Арнаутовой, В. М. Ивановой, В. П. Дубровой, Н.Е. Вераксы и др.

База исследования: МБДОУ - Д/с "Одуванчик" с. Асыма.

Глава 1. Теоретические основы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения

1.1 История вопроса организации взаимодействия ДОУ и семьи

Семья и дошкольные учреждения - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития необходимо их взаимодействие.

Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание (детский сад, школа, другие образовательные учреждения). Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям. Так, Я. А. Коменский назвал материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок из рук и уст матери. Уроки матери - без перемен в расписании, без выходных и каникул. Чем многообразнее и осмысленнее становится жизнь ребенка, тем шире круг материнских забот. Я. А. Коменскому вторит другой педагог-гуманист И. Г. Песталоцци: семья - подлинный орган воспитания, она учит делом, а живое слово только дополняет и, падая на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно иное впечатление.[12]

А.С. Макаренко призывал педагогические коллективы изучать жизнь детей в семье с целью улучшения их быта и воспитания, а также влияния на родителей: "Семьи бывают хорошие и плохие. Поручиться за то, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа как представительница государственного воспитания. Школа должна руководить семьей". При этом семейное воспитание должно было играть подчиненную роль, зависеть от "заказа общества".

В 60 - 70-е годы XX в. большое внимание уделялось сочетанию общественного и семейного воспитания. Осуществлялись педагогические исследования, целью которых было научное обоснование путей и средств, обеспечивающих функционирование системы "школа-семья-общественность". В работах И. В. Гребенникова, А. М. Низовой, Г. И. Легенького, Н. П. Харитоновой и других авторов использовались различные понятия: "педагогическое просвещение", "педагогическая пропаганда", "органическое сочетание общественного и семейного воспитания родителей", "взаимодействие семейного и общественного воспитания" и т.п. Изучалась эффективность форм и методов оказания педагогической помощи родителям

Педагогическая пропаганда - провозглашение и рекламирование педагогических средств, методов и форм педагогического воспитания и образования в широкие массы людей.

Педагогическое просвещение - практическое применение и теоретическая подкованность человека в вопросах современного воспитания и образования, умение передать подрастающему поколению знания, умения и навыки, накопленные предыдущими поколениями.

Как система пропаганды педагогических знаний, в 70-80-е годы существовал педагогический всеобуч для родителей. Он представлял собой целостную систему форм пропаганды педагогических знаний с учетом различных категорий родителей. Целью педагогического всеобуча было повышение педагогической культуры родителей [14].

С точки зрения взаимодействия детского сада и семьи в воспитании детей, оказании помощи родителям представляют интерес данные, полученные В. И. Безлюдной в работе "Взаимодействие детского сада и семьи в педагогической коррекции отношений дошкольников со сверстниками". Автор убедительно показывает, что ни семья, ни дошкольное учреждение не могут изолированно решить задачу преодоления отклонений ребенка в отношениях со сверстниками, которые связаны с условиями жизни и воспитания детей именно в семье.

Исследуя проблему педагогического всеобуча, О. Л. Зверева выявила, что он проводился далеко не во всех детских садах из-за недостаточной подготовленности педагогов к работе с родителями. Практическими работниками использовались разнообразные ее формы: групповые и общие родительские собрания, оформление стендов для родителей, папок-передвижек и т.д. Воспитатели отмечали тот факт, что родителям хочется получить, прежде всего, конкретные знания именно о своем ребенке.

Педагоги часто сетуют на то, что сейчас родителей ничем не удивишь. Но как показывают проведенные исследования О. Л. Зверевой, а позже эти данные были подтверждены Е. П. Арнаутовой, В. П. Дубровой, В. М. Ивановой, отношение родителей к мероприятиям зависит прежде всего от постановки воспитательно-образовательной работы в детском саду, от инициативы администрации, от ее причастности к решению вопросов педагогического просвещения родителей. [22] Часто поиск путей совершенствования работы с родителями ограничивался нахождением новых форм, и гораздо меньше внимания уделялось ее содержанию и методам.

Психологи, специалисты по ораторскому искусству констатируют, что устное выступление педагога, непосредственное общения с аудиторией имеют большие преимущества перед просмотром родителями телепередач и прослушиванием радиопередач, чтением книг (А. А. Леонтьев, Е. А. Ножин, Н. И. Мехонцев).

В ряде работ педагогов (Е. П. Арнаутова, В. М. Иванова, В. П. Дуброва) говорится о специфике педагогической позиции воспитателя по отношению к родителям, где сочетаются две функции - формальная и неформальная. Воспитатель выступает в двух лицах - официальным лицом и тактичным, внимательным собеседником. Его задача - преодолеть позицию назидательности, разговаривая с членами семьи, и выработать доверительный тон. Авторы выявляют причины трудностей, которые испытывает воспитатель в общении с родителями. К ним относятся низкий уровень социально-

психологической культуры участников воспитательного процесса; непонимание родителями само ценности периода дошкольного детства и его значения; несформированности у них "педагогической рефлексии", игнорирование ими того факта, что в определении содержания, форм работы детского сада с семьей не дошкольные учреждения, а именно они выступают социальными заказчиками; недостаточная информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении, а воспитателей об условиях и особенностях семейного воспитания каждого ребенка. Педагоги зачастую относятся к родителям не как к субъектам взаимодействия, а как к объектам воспитания. По мнению авторов, детский сад только тогда удовлетворяет в полной мере потребности семьи, когда он является открытой системой. Родители должны иметь реальную возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, со стилем общения воспитателя с детьми, включаться в жизнь группы. Если родители наблюдают детей в новой обстановке, они и воспринимают их "другими глазами". [2]

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах В. А. Сухомлинского, в частности, он писал: "В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей". Поэтому, подчеркивал он, задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если школа поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества. [29]

Таким образом, исследования 70-80-х годов прошедшего столетия конкретизировали содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей и позволили выработать ценные рекомендации для педагогов.

Более глубокие изменения во взаимодействии семьи и дошкольного учреждения произошли в 90-е годы. Это было связано с реформой образования, которая отразилась и на системе дошкольного воспитания. Изменение государственной политики в области образования повлекло за собой признание положительной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней. Так, в Законе РФ "Об образовании" говорится, что "государственная политика в области дошкольного воспитания основывается на следующих принципах: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье". В этом Законе, в отличие от документов предыдущих лет, уважение к семье признается одним из принципов образования, т. е. семья из средства педагогического воздействия на ребенка превращается в его цель.

«Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным педагогическим минимумом, их практика в детсадах, привлечение их к этой работе» (Н.К.Крупская). [40]

В настоящее время идет перестройка системы дошкольного воспитания, и в центре этой перестройки стоят гуманизация и деидеологизация педагогического процесса. Целью его ныне признается не воспитание члена общества, а свободное развитие личности [8].

Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Однако на взаимодействие влияет ряд факторов, прежде всего то, чего родители и педагогический коллектив ожидают друг от друга.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает: хотя в последнее время и наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключения родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада, чаще работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, при которой семья является лишь объектом воздействия. В результате

обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

Понятие взаимодействия ДОО с семьей в современной психолого – педагогической литературе

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни. И именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности.

Проведенные исследования (А.И.Захаров, Р.Ж. Мухамедрахимов) доказывают, что новый тип общения, взаимодействие детского сада и семьи, использование новых форм работы является решающим условием обновления системы дошкольных учреждений. Необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями; и не только в виде психолого-педагогической помощи конкретным семьям, но и активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, участие их в развивающей образовательной работе с детьми.

Сотрудничество- это общение на «равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и помощи общения. [34]

В работах Е.П. Арнаутовой, А.С. Жичкиной, С.Мусяенко, Т.Н. Дороновой первым решающим условием положительного направления взаимодействия выделяются доверительные отношения между воспитателями, педагогами и родителями. Необходима диалогичность общения между педагогами детского сада и родителями. [20]

В ст.18 Закона РФ «Об образовании» (1992) говорится: «Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса». [23] Опубликованная в 1989 году «Концепция дошкольного воспитания» положила начало реформе дошкольного образования. В ней было зафиксировано, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление доверительного делового контакта между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Следствием такой организации педагогического взаимодействия станет активное участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и группы в целом. Педагоги и родители как партнеры должны дополнять друг друга. Отношения партнерства предполагают равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение. Взаимодействие детского сада и семьи в едином воспитательном процессе базируется на общих основаниях, они осуществляют в воспитании одни и те же функции: информационную, собственно воспитательную, контролирующую и др. «Родители – не ученики, а партнеры по общению, и все, что мы даем им, должно быть интересно и полезно».

Воснованной философией взаимодействия семьи и дошкольного учреждения является идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Т.А. Данилиной изучался вопрос о том, какого рода помощь хотели бы получить родители и воспитатели друг от друга. Оказалось, что воспитатели от родителей требуются помощь организационного характера (23%), ещё они хотели бы использовать личные качества родителей, имеющие прямое отношение к осуществлению взаимодействия, такие, как ответственность, обязательность, активность в отношении решения проблем детского сада (43%). Помощь, которую желали бы получить родители от воспитателей, заключается в консультировании по проблемам развития и обучения ребенка, а также в подготовке детей к школе. Многие родители, отвечая на этот вопрос, указывали, что помощи, которую они получают, вполне достаточно, или что они не нуждаются в какой-либо помощи вообще (26%). Родители в большинстве своем, жалуются на то, что не могут получить конкретных советов по поводу развития ребенка («неспособность воспитателей ответить на мои вопросы о различии в половом воспитании мальчиков и девочек»), но всё же время значительно выше оценивают роль детского сада по сравнению с семьей в таких сферах, как общение со сверстниками и подготовка детей к школе. [16]

Однако в настоящее время семья, жизнедеятельность которой сохранение брака. В среднем по России ежегодно распадается 53% семей. Увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях, либo в семьях, где один из родителей родным не является. Тенденция снижения рождаемости, непопулярность отцовства и материнства создают негативный социально-психологический фон в семье.

Серьезной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов от семьи. Причины этого кроются в усилении недоверия родителей к школе и дошкольным учреждениям, в неадекватном отношении к педагогам, в неудовлетворенности качеством образования, в отсутствии необходимой психолого-педагогической культуры родителей.

Обустановлении партнерских отношений между детским садом и семьей говорят авторы Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, В.М. Иванова, О.Л. Зверева и др. они выделяют следующие аспекты проблемы: определение целей и значения воспитания родителей, разработка содержания работы по воспитанию родителей, определение форм видов связей детского сада с семьей, создание моделей воспитания родителей. [22]

Нужно помнить о том, что не передача научных психолого-педагогических знаний является целью воспитания родителей, а формирование у них «педагогической концепции» и «педагогической рефлексии», для того, чтобы родители научились понимать своего ребенка, смогли правильно построить общение с ним и совместную деятельность.

Дифференцированный подход при организации работы с родителями необходим, его звеном системы мер, направленных на повышение их педагогических знаний и умений.

Дифференцированный подход в работе по повышению педагогической культуры общения – это система целенаправленных воздействий на выделенные по сходным показателям группы отцов и матерей с целью повышения эффективности их деятельности по семейному и общественному воспитанию.

Для осуществления дифференцированного подхода воспитателям детского сада и родителям необходимо соблюдение как общепедагогических, так и специфических условий, таковыми являются:

- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;

- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям;
- учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраст родителей, условия подготовленности в вопросах воспитания;
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей;
- обеспечение в работе с родителями определенной последовательной системы.

При такой дифференциации специфичными являются не только содержание общения, но и методы передачи их определенной категории родителей.

Дифференциация родителей в детском саду проводится на основе тестирования, анкетирования по определенной программе изучения семьи:

- структура семьи (сколько человек, возраст, образование, профессия), психологический климат семьи (межличностные отношения, стиль общения). Для этого необходимо проведение индивидуальных консультаций с родителями дошкольников, использование различных методик «Анализ семейного воспитания/Эйдемиле, Юстицкий/, рисуночные методики «Моя семья», «Мой дом» и т.п.);
- стиль жизни семьи: какие впечатления преобладают – положительные или отрицательные; причины семейных конфликтов и отрицательных переживаний родителей и детей;
- социальный статус матери, отца, семьи, степень участия в воспитательном процессе, желание воспитывать ребенка;
- воспитательный климат семьи, наличие или отсутствие домашней педагогической системы (осознание целей, задач, методов воспитания), участие матери, отца в педагогической деятельности семьи (конструктивной, организованной, коммуникативной).

После изучения семьи составляется «социальный паспорт» с целью корректировки педагогического воздействия.

Изучение семьи воспитанника позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями. Но следует помнить, что изучение семьи – дело деликатное, тонкое, требующее от педагога проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей.

В зависимости от различий в семейном воспитании, в структуре общения, необходимо применение разнообразных форм работы. Работа с родителями должна проводиться активно, применяется не в общем, а с точки зрения ее действительности по отношению к каждой категории родителей.

Также можно дифференцировать работу, разделив родителей на две большие группы: так называемые гармоничные семьи (талантливые, активные семьи; семьи благополучные в психолого-педагогическом отношении) и проблемные семьи (требующие длительной помощи кризисные семьи; семьи группы риска).

В.П. Дуброва, Е.А. Милашевич выделяют виды связей детского сада и семьи, направленные на их взаимодействие:

- это связи, которые направлены на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи. Это реализуется в таких формах работы как родительские собрания, консультации, лектории и т.д. формула «Детский сад – семья»;
- это включение родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада. Формула взаимодействия «Семья – детский сад». Родители оказывают помощь детскому саду, налаживают работу кружков, проведение экскурсий и т.д.;

- связи-координационные. Они возникают, когда родители и педагоги становятся партнерами и совместно реализуют свои специфические возможности в воспитании детей.

Педагоги - исследователи отмечают, что именно партнерские взаимоотношения между родителями и детским садом рассматриваются отечественными педагогами как наиболее способствующие возникновению положительных результатов в воспитании дошкольников.

Дуброва В.П. предлагает следующие этапы сотрудничества с родителями:

- на 1-м этапе - продумывается содержание и формы работы с родителями, проводятся опросы родителей с целью изучения их потребностей. Родителям предлагается ответить на вопросы анкеты. Результаты опроса являются основанием для планирования работы с родителями;

- на 2-м этапе - устанавливаются между воспитателями и родителями доброжелательные межличностные отношения с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую будут проводить с ними педагоги детского сада. Этого можно достичь введением личностных аспектов во взаимодействие с родителями, улучшением взаимоотношений между родителями и ребенком, сокращением психологической дистанции между педагогами и родителями;

- на 3-м этапе - формировать у родителей более полный образ своего ребенка и правильного его воспитания посредством сообщения им знания о ребенке, например, особенности общения ребенка со сверстниками, отношении ребенка к труду в семье. Это поможет родителям убедиться в профессиональной компетентности воспитателя;

- на 4-м этапе - ознакомление воспитателей с проблемами семьи. На этом этапе активная роль принадлежит родителям. Они рассказывают о положительных чертах ребенка, о трудностях, тревогах, о отрицательном поведении детей и взрослых. Воспитателям нужно поддерживать партнерские отношения с родителями. На этом этапе также проводятся опросы родителей с целью изучения отдельных проблем семейного воспитания.

- на 5-м этапе - совместное исследование и формирование личности ребенка. Здесь планируется конкретное содержание работы с родителями, выбираются формы сотрудничества (отдельно для каждой возрастной группы, учитываются возможности и индивидуальные особенности каждого воспитателя). [22]

Задача педагогов - заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия.

1.2. Проектная деятельность как форма организации взаимодействия ДОУ и семьи

Формы взаимодействия педагогов с родителями –это способы организации их совместной деятельности и общения. Чтобы ответить на этот вопрос “Что такое взаимодействие педагога с родителями”, мы обратились к словарю русского языка С. Ожегова, где значение слова “взаимодействие” объясняется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка. [48]

Основная цель всех форм взаимодействия ДОУ с семьей установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное — донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагога с родителями дошкольников, суть которых — обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

К коллективным формам относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др.

К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей.

Отдельную группу составляют наглядно-информационные методы. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей,

способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся записи на магнитофон бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. В педагогической литературе термин «нетрадиционные формы общения с родителями» нет, многие дошкольные учреждения их используют. Под нетрадиционными формами подразумевается использование элементов развлечений, игровое моделирование, совместные с родителями практикумы и другие, направленные на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду».

В ряде работ (Е.Л. Арнаутова, В.П. Дуброва, В.М. Иванова, Т.А. Маркова и др.) рассматриваются проблемы оказания педагогической помощи семье, использования разнообразных форм педагогического общения между педагогами ДОУ и родителями. Это коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные. Но как показывают исследования В.П.

Дубровой, О.Л. Зверевой практика, существующие формы работы не удовлетворяют многих родителей и мало эффективны. Нами была предпринята попытка изучить проектную деятельность как форму организации взаимодействия детского сада с семьей и проанализировать ее внедрение в практику: об этом речь пойдет в 2 главе.

В настоящее время помимо поисковых форм педагогического просвещения меняется и его содержание.

Часто в ДОУ проводятся мероприятия по принципу развлекательных программ К В Н, «Педагогическое поле чудес» и т.п.. Несмотря на их многообразие, для таких форм характерно создание непринужденной обстановки, и детского привлечение к этой работе. Но, как показала практика, педагогическое содержание часто отходит на второй план, работа с родителями сводится лишь к совместному проведению досуга. На наш взгляд, важно строить общение с родителями, чередуя традиционные и нетрадиционные формы.

Цель нетрадиционных форм – заинтересовать родителей проблемами воспитания своего ребенка, сформировать у них уважительное отношение к труду воспитателей, приобщить к жизни детского сада. Принимая активное участие в совместных мероприятиях, родители меняют свое отношение к детскому саду. Они стараются помочь в организации мероприятий, создается доверительная домашняя обстановка, и что не менее важно родители сближаются с своим ребенком, начинают лучше его понимать.

Кротовой Т.В. разработана классификация нетрадиционных форм. Автор относит к ним информационно-аналитические («почтовый ящик»), досуговые (совместные досуги, праздники), познавательные (семинары-практикумы, устные педагогические журналы), наглядно-информационные (дни открытых дверей, информационные проспекты для родителей). [28]

Смысл, назначение нетрадиционных форм в том, что у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, они способствуют пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. «Погружение» родителей в жизнь ДОУ способно продемонстрировать им особенности воспитания и обучения детей в детском саду. Наблюдение за ребенком в новой обстановке позволяет родителям иначе взглянуть на него и на воспитание в домашних условиях.

В практике детского сада нередко проводятся разнообразные аналогичные формы: «Педагогические гостиные», «Посиделки» и т.д. В литературе говорится о методическом аспекте работы, т.е. о проведении с воспитателями специальных

деловых игр, которые помогут перейти от традиционных к более открытым формам сотрудничества с родителями на основе партнёрства (Е.П. Арнаутова, В.М. Иванова).

В последнее время в ДОУ внедрена и активно используется новая форма работы - проектная деятельность. Участвуя в проектах ребенок привыкает находить выход из трудной ситуации. В детском саду проекты могут быть только взросло - детскими. В таких проектах принимают участие и дети, и родители, и воспитатели, и специалисты ДОУ.

Сущность понятия "проектная деятельность" связана с такими научными понятиями и категориями как "проект", "деятельность", имеющими разноплановый характер, как с точки зрения различных отраслей научного знания, так и с точки зрения разных уровней методологии науки.

Проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта [37; 40].

Деятельность – специфически человеческая форма активного отношения ко окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и образование.

Проектная деятельность – форма учебно-познавательной активности учащихся, заключающейся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели.

Проектная деятельность – это осознанная, рефлекслируемая добыча новых знаний, в ней проявляются творческие способности, которые, в свою очередь, успешно развиваются в ходе самостоятельного поиска. Ее можно представить как:

- способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника;
- способ взаимодействия с окружающей средой;
- поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе интегрированных технологий, каковым является проектный метод. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей.

Метод проектов нашел свое отражение в идеях отечественных ученых 20-х гг.: Б.В. Игнатьева, В.Н. Шульгина, Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной. Советские педагоги считали, что критически переработанный метод проектов сможет обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении, связь теории с практикой. [10]

Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели (Киселева Л.С., Данилина Т.А., Пахомова Н.Ю.). [16] Проектная деятельность развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, ориентироваться в информационном пространстве, работать в коллективе, организовывать процесс познания, который должен завершиться реальным результатом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной, практической жизни.

Для того, чтобы добиться такого результата, необходимо всем участникам проекта научиться:

- самостоятельно мыслить, решать проблемы, привлекая знания из разных областей;
- ставить цели и задачи и прогнозировать результат, планировать содержание деятельности.

Воспитатели знают, что обычно замысел дошкольника опережает его возможности и ребенку необходимо помощь взрослого, поэтому к реализации проектной деятельности привлекаются родители. Совместное выполнение замысла ребенком и его родителями укрепляет детско – родительские отношения.

Еще одна важная особенность проектной деятельности состоит в том, что она носит адресный характер как в процессе общения, так и в конечном результате. Как считает Н.Е. Веракса, “проектная деятельность имеет ярко выраженную окраску и в конечном итоге становится одним из немногих социально значимых действий, доступных дошкольнику”. [24]

Проектная деятельность приучает дошкольника к ответственности за проделанную работу, повышает его авторитет перед сверстниками и собственную самооценку.

Несмотря на общие особенности структуры, Веракса Н.Е. выделяет три основных вида проектной деятельности: творческую, исследовательскую и нормативную, каждый из них обладает своими особенностями, структурой и характерными этапами реализации. [7] Проекты могут иметь разную тематику, и в процессе их реализации одновременно и параллельно решаются творческие, образовательные, психологические и воспитательные задачи.

В детских садах чаще планируется и организуется исследовательские и творческие проекты, направленные на развитие познавательных и коммуникативных способностей дошкольников. Проектная деятельность способствует также развитию разнообразной игровой деятельности, формированию и укреплению дружеского взаимодействия между детьми, развитию и совершенствованию детско – родительских отношений.

В ходе осуществления проекта между родителями и детьми происходит одновременно и взаимодействие, и творческое соревнование. Атмосфера игры и фантазии позволяет сбросить механизмы самоконтроля и показать себя с неожиданной стороны. Лучше узнавая своих родных, дети и родители становятся ближе друг к другу.

По мнению А.Густомясовой, дошкольное учреждение является институтом общества, специально созданным для социализации дошкольника. Одновременно доказано, что семья и детский сад, интегрируя свои усилия в процессе социализации ребенка, способны обеспечить полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды, в которой ребенок живет, развивается и самореализуется. При этом успешность заключается не в дублировании и не в замене функций одного института воспитания другим, а в их гармоничном дополнении друг друга.[15]

Эффективным средством интеграции ДООУ и семья является совместная проектная деятельность воспитателей, родителей и детей, которая обеспечивает условия формирования социальной компетентности ребенка.

А.Густомясова выделяет следующие преимущества совместной проектной деятельности:

1. Обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка.

Совместная проектная деятельность дает педагогу посыл не столько учить, сколько помогать ребенку осваивать окружающий мир, находить смысл в совместной деятельности, ставить цель, планировать и организовывать свои действия с целью ее достижения и таким образом приобретать качества социально-компетентного человека.

2. Формирование компетентности родителей в вопросах воспитания их детей.

Совместная проектная деятельность позволяет педагогу выявлять индивидуальные интересы участников проекта и формировать их компетентность. Привлечение родителей к совместной проектной деятельности дает им возможность осознать имеющийся и приобрести новый опыт конструирования собственного родительского поведения, транслирующего детям знания, установки и ценности, образцы компетентного поведения.

3. Установление партнерского взаимодействия с родителями воспитанников.

Вовлеченность в проект позволяет всем членам семьи стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, открыть неизвестные стороны собственного ребенка, испытать чувство удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. В такой ситуации педагог становится привлекательным партнером по общению.

Педагог проектирует, планирует систему воздействий на ребенка, ее содержательные, дидактические компоненты, прогнозирует результат. Эрудиция, жизненный и профессиональный опыт родителей служат источником информации и реальной помощи педагогу.

4. Совместная проектная деятельность имеет развивающий потенциал, который заключается в развитии коммуникативной и эмоционально-мотивационной сфер всех участников проекта.

Благодаря этому возникает общее настроение энтузиазма всех участников проекта. [15]

Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка (что доказано отечественными и западными учеными).

Основным ориентиром при организации проектной деятельности для нас являются важнейшие психологические потребности детей (Л.Семенова), в числе которых:

- потребность в любви, нужности другому;
- потребность в понимании, уважении своих уникальных чувств, желаний, мыслей, действий;
- потребность в доверии к окружающему миру, другим людям;
- потребность в новых впечатлениях, притоке информации;
- потребность детей в самостоятельности.

Метод проектов в России приобрел популярность с конца девяностых годов прошлого века. До этого почти шестьдесят лет в советской педагогике существовало табу на «буржуазный проектный метод». Однако советская школа познакомилась с ним еще в первые годы советской власти.[47]

Педагогов привлекала возможность воспитывать активную самостоятельную личность, способную принимать решения, ставить цели, планировать свою деятельность и предвидеть ее результат. Проект предполагает практическую социальную направленность и конкретный общественно значимый продукт.

В настоящее время проектная деятельность органически входит в новые стандарты начального образования. Однако и дошкольные образовательные учреждения вводят метод проектов в детском саду.

Проекты в детском саду носят, как правило, обучающий характер. Дошкольники по своему психофизиологическому развитию еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект. Поэтому обучение необходимым умениям и навыкам является основной задачей воспитателей.

Проектные методы могут использоваться педагогами и для активизации и повышения эффективности работы с семьей воспитанников на основе взаимодействия.

По мнению Е. Полат, проекты требуют четкой структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования, социальной значимости, продуманных методов обработки результата. [40]

Технология проектирования в ДОУ

План тематического проекта:

1. Тема и ее происхождение _____
2. Смежные занятия и понятия, которые можно изучать в ходе реализации проекта _____
3. Необходимые материалы _____
4. Вопросы к детям по предлагаемому проекту _____

Что мы знаем? _____ Что мы хотим узнать? _____ Как нам найти ответы на наши вопросы? _____

5. Оценка. Что нового узнали? (С точки зрения детей и воспитателя)

6. Предложения по расширению и совершенствованию проекта

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта:

- на основе изученных проблем детей поставить цель проекта;
- разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
- привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта;
- составление плана-схемы проекта;
- сбор, накопление материала;
- включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности;
- домашние задания для самостоятельного выполнения;
- презентация проекта, открытое занятие.

Основные этапы метода проектов:

1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

- к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта – практическая часть.

4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

В настоящее время проекты классифицируются:

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

- исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- ролево-игровые: (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
- творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;

- развитие коммуникативных навыков.

Для эффективности работы мы адаптировали алгоритм реализации проектов, предложенный А.Густомясовой, к условиям нашего ДООУ (МБДОУ – Д/с «Одуванчик» с. Асыма).

1 этап - подготовительный. Основные задачи: мотивация родителей и их детей на предстоящую деятельность; накопление у детей необходимых знаний (с детьми обсуждается тема проекта, создается мотивация к предстоящей деятельности); знакомство родителей с условиями и задачами проектной деятельности, с ее возможными вариантами; подготовка методической и материально-технической базы, разработка сценария финала.

2 этап - исполнительский, собственно проектная деятельность родителей и детей.

Основные задачи: развитие социальной компетентности ребенка в различных видах познавательной деятельности, интересной и эмоционально-значимой для ребенка; формирование привычки у родителей в содержательном проведении семейного досуга.

Педагог выступает в роли консультанта, советника или непосредственного участника проекта семьи.

3 этап - презентация проектов. Основная задача: получение чувства удовлетворения от проделанной совместной работы. Форма проведения: досуг, праздник, марафон.

Родители и дети рассказывают, как они работали над темой проекта, демонстрируют результат совместной деятельности, делятся наблюдениями и переживаниями, оценивают свои достижения, успехи, открытия. Участники проекта награждаются аплодисментами, благодарственными письмами, сладкими призами.

Совместную проектную деятельность мы определяем как важный способ гармонизации социального пространства жизни детей, педагогически целесообразного влияния на семейную среду, интеграции деятельности дошкольного учреждения и семьи по вопросам воспитания социально компетентного ребенка.

Выводы по главе 1

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Примерно с 60-х годов, в нашей стране был накоплен немалый опыт педагогического просвещения родителей «школы матерей», «университеты педагогических знаний», «родительский всеобуч» и др. Но содержание программ нередко было идеологизировано и политизировано. Кроме того, часто педагоги для общения с родителями выбирали назидательный тон: не советовали и предлагали, а требовали; не подсказывали, а наставляли и выступали в роли судейской, а не партнерской. Все это отталкивало родителей. А итог был один: детский сад и родители занимались воспитанием ребенка, не взаимодействуя друг с другом.

Такое положение дел требовало не только изменения подхода к семье, но и создания новых форм дошкольного образования.

В последние годы отечественная наука говорит о приоритете семьи в воспитании ребенка. Закон РФ «Об образовании» впервые за многие десятилетия признал, что «родители являются первыми педагогами своих детей. Они обязаны заложить

основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте».

Исследования 70-80-х годов прошедшего столетия конкретизировали содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей и позволили выработать ценные рекомендации для педагогов.

В 90-х годах большое внимание начинает уделяться взаимодействию детского сада и семьи. Практически все работники ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями.

В настоящее время идет перестройка системы дошкольного воспитания. Его целью признается не воспитание члена общества, а свободное развитие личности. Большое внимание начинает уделяться взаимодействию детского сада и семьи. Практически все работники ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями.

На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Осуществлению этой задачи в полной мере способствует проектная деятельность как одна из современных технологий образовательного процесса.

Глава 2. Опыт – экспериментальная работа по организации проектной деятельности во взаимодействии ДОО и семьи

2.1 Анализ уровня взаимодействия ДОО и семьи (на примере готовности к проектной деятельности МБДОО - Д/с "Одуванчик" с. Асыма)

Основной целью экспериментальной части нашей исследовательской работы являлась разработка метода по внедрению проектной деятельности в практику воспитателей ДОО и привлечение к активному участию в этом родителей.

Работа проводилась в три этапа, представляющие собой констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Для проведения опытно-экспериментальной работы нами была выделена группа, в которую входили: 6 девочек, 14 мальчиков и их родители.

Опытно-экспериментальную работу начали с изучения состояния работы с родителями в группе. Для этого мы проанализировали годовой план, перспективный план работы с родителями и выяснили, что в группе один раз в четыре месяца проводятся родительские собрания, также проводятся анкетирования, развлечения, семинары-практикумы. Эти мероприятия в основном посещают и участвуют в проведении родители.

На I этапе (констатирующий) был проведен мониторинг, а именно:

- анкетирование педагогов, родителей;
- подбор методической, справочной литературы по проектному методу.

Перед началом работы необходимо было выяснить отношение родителей к детскому саду, как источнику педагогического просвещения, и их педагогической потребности.

Информацию об особенностях семьи можно получить с помощью различных методов, среди которых наиболее распространенными являются анкетирование, беседы и наблюдения. Например, в целях изучения мнения родителей о взаимоотношениях с педагогами детского сада в воспитании дошкольника мы разработали следующие вопросы для анкетного опроса.

Анкеты, предложенные родителям были анонимными. Их заполняли родители. Приняли участие 20 родителей.

В анкету были включены вопросы, направленные на выявление ценностей ориентиров родителей, т.е. что, находится в центре их внимания, на что нацелены их воспитательные усилия, что считают главным в воспитании. А так же, что они знают о проектной деятельности и их отношение к ней.

Выяснилось, что большинство (80%) считают себя грамотными воспитателями своего ребенка, понимают его, стараются не наказывать. Однако ответы на вопросы показали несостоятельность некоторых утверждений. Так на вопрос «Кто проводит с ребенком большую часть времени» - были получены следующие ответы:

- с бабушкой (45%)
- с мамой и папой (30%)
- со старшим братом (сестрой) (25%)

Особый интерес для нас представляли ответы на вопрос об источнике получаемой педагогической информации родителями, а также мнение родителей относительно совместной проектной деятельности.

Предлагались следующие варианты ответов: педагогическая и психологическая литература, консультации у воспитателя и психолога в детском саду, интуиция, жизненный опыт. В результате ранжировки источники по своей значимости распределились следующим образом:

- педагогическая и психологическая литература;
- жизненный опыт;
- консультации у воспитателя и психолога в детском саду;
- интуиция и советы знакомых

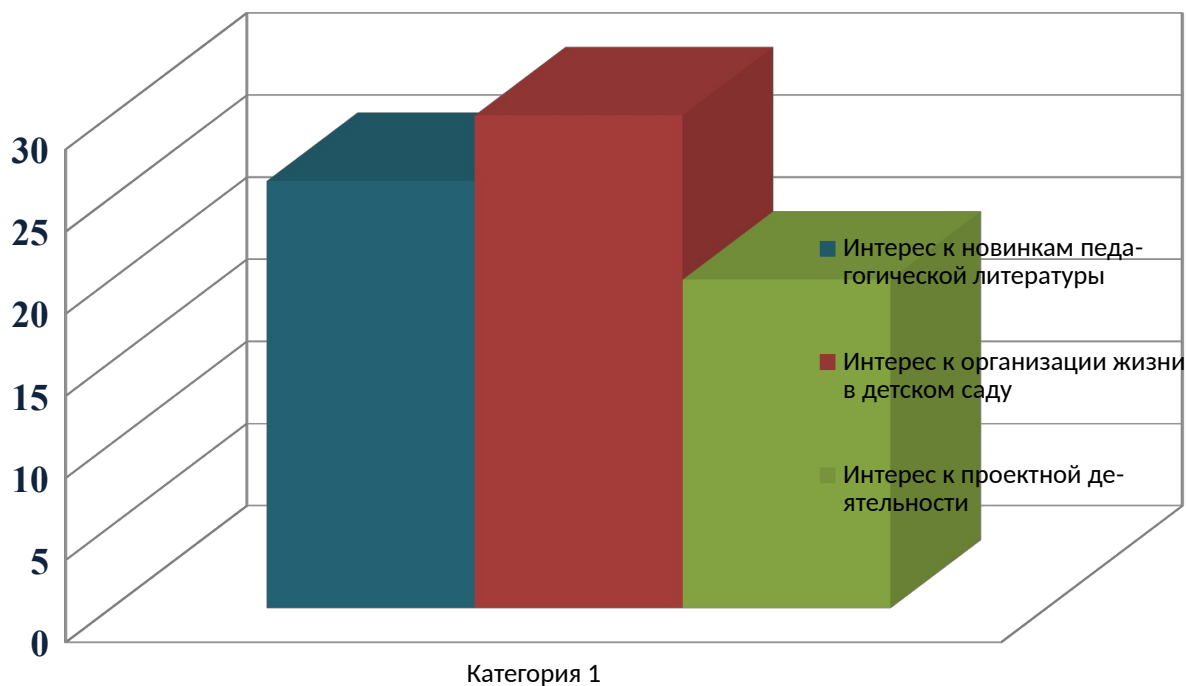
Опрос показал, что 40% родителей получают педагогические знания через средства массовой информации (газеты, журналы, телевидение), 10% опираются на жизненный опыт и интуицию, 26% обращаются за консультацией к педагогам в случае крайней необходимости, из них удовлетворены информацией лишь 36,7% на вопрос, почему родители не обращаются к педагогам детского сада за помощью, большая часть (52%) отвечали, что не видят особых трудностей и справятся сами.

Вопросы по проектной деятельности были включены в анкетирование всех родителей воспитанников группы. Результаты мнения родителей относительно совместной проектной деятельности выглядели следующим образом:

- 20% родителей настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать, но с оговоркой (дефицит времени)
- отсутствует четкое представление о системе совместной работы родителей и педагогов (10%)
- 70% родителей перекладывают ответственность за воспитание детей педагогов ДООУ, мотивируя это нехваткой свободного времени и тем, что данным вопросом должны заниматься работники ДООУ.

Показатели результатов анкетирования родителей экспериментальной группы на констатирующем этапе приведены в диаграмме - 1

Диаграмма 1. Показатели активности родителей



Обработка анкет позволила получить сведения о том, что ожидают родители от ДООУ, очертить круг вопросов, увидеть трудности и проблемы родителей в воспитании и развитии детей. И, кроме того, стало понятно, что формы и методы работы с родителями, применяемые ранее (выступления на родительских собраниях, наглядная агитация и др.) оказались недостаточно эффективными, не позволяющими родителям занять активную позицию в образовательном процессе ДООУ

Работа с семьями воспитанников должна учитывать современные подходы к этой проблеме. И здесь удачной находкой оказался метод проектов, цель которого - объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

По результатам анкетирования педагогов ДООУ нами были определены личностные, профессиональные качества участников проекта:

- выявлены отношение их к исследовательской деятельности;
- творческий потенциал педагогов;
- произведена оценка готовности педагогов к внедрению новых технологий и инноваций;
- изучение профессиональной готовности воспитателей к экспериментальной работе.

Прежде чем приступить к работе над использованием технологии проектирования, педагогическому коллективу нашего дошкольного учреждения необходимо было решить ряд проблем:

- неполная осведомлённость педагогов об особенностях проектного метода;
- нежелание воспитателей отступать от сложившейся стереотипной системы занятий в детском саду;
- недостаточная оснащённость предметной среды в дошкольном учреждении для реализации творческих проектов;
- низкая мотивация родителей на активное участие в жизни детского сада.

Итак, констатирующий этап эксперимента показал, что у педагогов представления о проектной деятельности находится на недостаточном уровне, выявил низкий уровень педагогической подготовки и психолого – педагогических знаний родителей, вместе с тем обнаружен интерес к проблеме использования новых форм сотрудничества детского сада с семьей как у педагогов, так и у родителей.

Данный этап показал необходимость разработки методических рекомендаций, плана работы педагога по подготовке проекта, цикла мероприятий для организации проектной деятельности во взаимодействии ДООУ и семьи.

2.2. Проектная деятельность как эффективная форма взаимодействия ДООУ и семьи

Целью следующего этапа стало внедрение проектной деятельности в практику ДООУ как формы взаимодействия с родителями, о чем и пойдет речь дальше.

Педагогический коллектив столкнулся с проблемой нехватки знаний и умений методически грамотно построить взаимодействие с детским и родительским коллективами по изучаемой проблеме. Именно этот факт, подтолкнул педагогов к осознанию того, что есть необходимость учиться или самообразовываться.

Исходя из этого, для педагогов ДООУ на II этапе (формирующий) были проведены следующие мероприятия:

- консультации по темам “Взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников через проектный метод”, “Аспекты внедрения метода проектов в деятельность дошкольного учреждения”, “Классификация проектов, используемых в работе дошкольных учреждений”, “Виды проектов и использование их в группах с привлечением родителей”.

- семинар –практикумы по темам: “Метод проектов в ДООУ как инновационная педагогическая технология (по Виноградовой Н. А.),” “Разработка групповых проектов на

основе проектно - исследовательской деятельности", "Разработка проектов", «Презентация проектов", "Метод проектов как форма организации единого образовательного пространства".

Работа с родителями занимает одно из центральных мест при организации проектной деятельности в дошкольном учреждении.

Задача педагога:

- организовать взаимодействие с родителями так, чтобы оно было наиболее плодотворным и полезным детям;
- вызвать интерес к данному виду деятельности как у родителей, так и у детей.

Реализация поставленных задач проходила в 3 этапа: подготовительный, реализационный, итоговый.

Срок реализации проекта:

Первый этап – подготовительный – апрель, май месяцы 2012г.

Второй этап – реализационный – с сентября 2012г. - май 2014г.

Третий этап – итоговый – апрель, май месяц 2014 г.

На первом этапе нами была проведена диагностика сформированности бережного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста. Диагностика проведена в соответствии с методикой Дерябо С.Д., Ясвина В.А.

Цель: в ходе беседы определить уровень отношений к миру природы.

Инструкция к проведению:

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за животными? (если они есть) (Если у ребенка нет домашних животных, спрашивает : "Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?)

-Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду (если они есть)? (Если в детском саду их нет, спрашивает: "Если бы в детском саду были рыбки, попугайчики, как бы ты ухаживать за ними?..)

- Что ты вместе со взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?

При оценке знаний о природе у детей дошкольного возраста мы обращали внимание на:

1. Полноту (или объем знаний) - многообразие объектов и сторон познаваемого объекта.

2. Существенность знаний - выделение существенного в объекте.

3. Обобщенность знаний - выявление сущности целого класса объектов, объективных связей внутри класса (отражается в обобщенных представлениях, элементарных понятиях).

4. Системность знаний - познание совокупности объективных существенных связей; целостное рассмотрение объектов, воспроизводящее содержание и структуру понятий о них.

Критерии оценки изучения отношения к природе детей старшего дошкольного возраста:

Высокий уровень. Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. знает как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Может выразить свое отношение к проблеме. У детей наблюдается выраженное положительное отношение к природе, содержательность знаний об условиях развивающей живой природы.

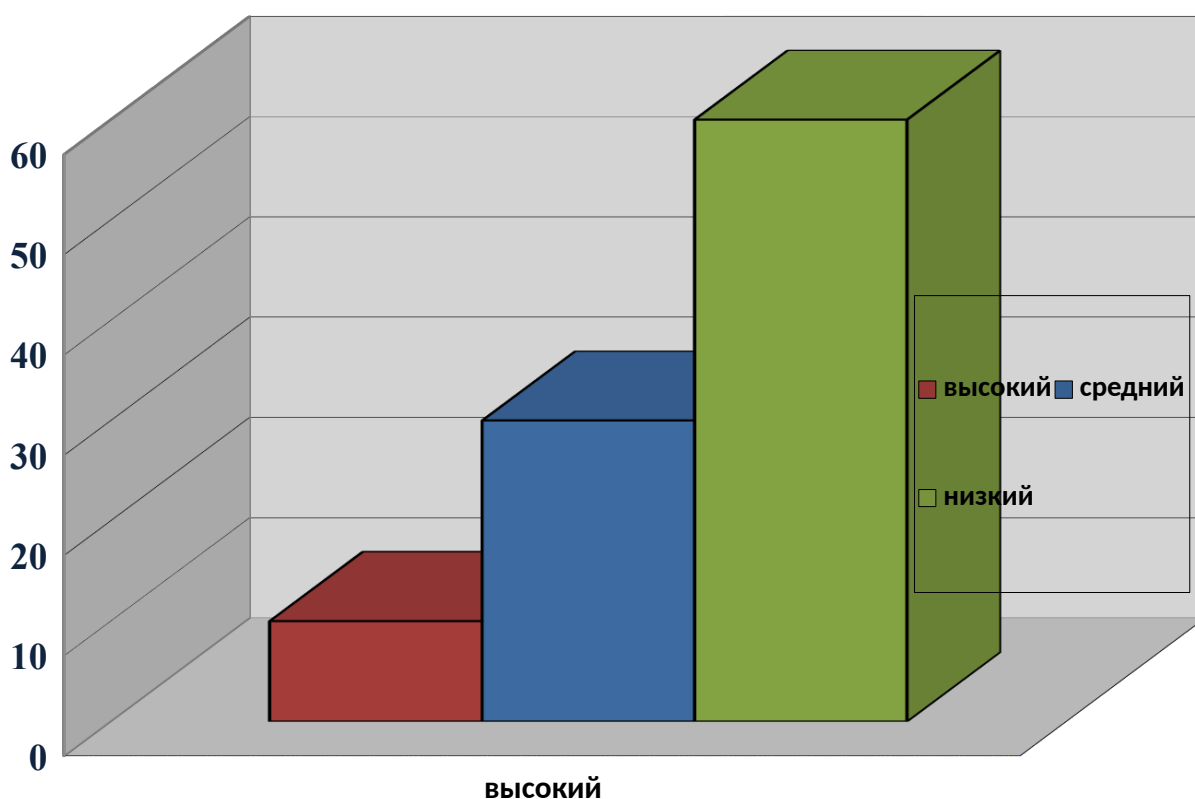
Средний уровень. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Не имеет представления о том, что как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью

человека и жизнью животных, птиц и растений. Может выразить свое отношение к проблеме. У детей в целом проявляется положительное отношение к природе.

Низкий уровень характерен для детей отношение к животным и растениям без выразительной положительной направленности. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

Показатели результатов анкетирования детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы на констатирующем этапе приведены в диаграмме - 2

Диаграмма 2. Уровни сформированности отношения к природе



Таким образом, на первом этапе у детей старшего дошкольного возраста отмечается низкий уровень сформированности бережного отношения к природе.

Для диагностики сформированности знаний детей старшего дошкольного возраста с традициями и бытом охотников мы провели:

- дидактическую игру "Угадай, чьи следы?" (Например: заяц, белка, медведь, лиса, волк);
- работу с картинками для выявления знаний предметов зимней охоты (оружие, лыжи, ловушка, самострел, капкан, петля);
- беседу о традициях и обычаях ("Кто такой Байанай - дух природы. Охотники просят у Байанай хорошей, удачливой охоты, преподнесение леса дара - оладьи с маслом; охотятся только во время сезона охоты; нельзя громко кричать, разговаривать (пугать лес); следить за порядком").

Критерии уровня сформированности знаний детей старшего дошкольного возраста о традициях и быта охотников:

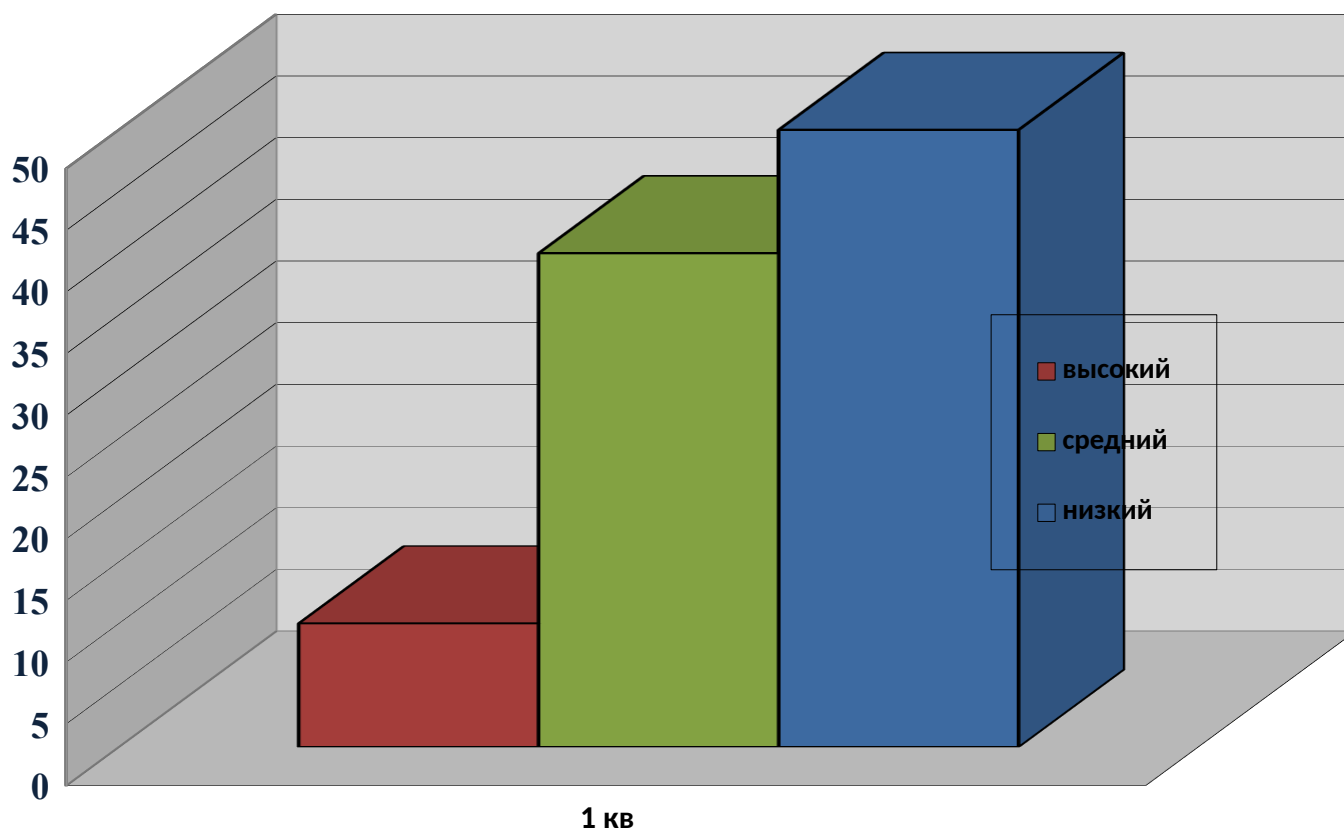
1. Высокий уровень. У детей хорошее знание следов диких зверей, где живут эти звери, чем питаются, где и как зимуют. Знают и называют все охотничьи предметы. Знают, представляют кто такой Байанай - это дух природы, перед охотой охотники просят у духа леса удачливой охоты, дают слово о соблюдении традиции и обычая охоты.

2. Средний уровень. Дети затрудняются и путают следы диких зверей, где живут эти звери, чем питаются, где и как зимуют. Затрудняются при названии охотничьих предметов, для чего предназначен этот предмет и как им пользоваться. Затрудняются ответить на вопрос "Кто такой Байанай?"

3. Низкий уровень. Дети знают и называют только зверей, не могут различить, чей след, не могут ответить на вопросы: где живут эти звери, чем они питаются, как и где зимуют. Не знают названия охотничьих предметов, не знают для чего используют данный предмет и как им пользоваться.

Показатели результатов анкетирования детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы на констатирующем этапе приведены в диаграмме - 3

Диаграмма 3. Уровни сформированности знаний о традициях и быте охотников



На первом этапе у детей старшего дошкольного возраста уровень знаний о традициях и быте охотников также находится не на высоком уровне.

Для привлечения родителей воспитанников к совместной с детьми проектной деятельности проводились интересные открытые занятия в группе, на которых они присутствовали и постепенно подключались к этой деятельности, оказывая помощь своим детям.

Затем мы определяли тему и цели проекта, совместно с родителями и детьми составили план проведения проекта, собрали необходимую информацию по теме. Кроме того были согласованы способы совместной и самостоятельной деятельности (игры, наблюдения, экскурсии – мероприятия основной части проекта).

Были проведены родительские собрания, на которых также обсуждались вопросы, связанные с организацией проектной деятельности. А также было дано домашнее задание, которое заключалось в следующем, родители совместно с детьми собирают информацию по теме проекта и оформляют ее в виде план-схемы с иллюстрациями в соответствии с их интересами и возможностями.

Проводились дни вопросов и ответов по проектной деятельности; беседы и консультации; оформлялись стенды, папки передвижки по теме проекта.

Второй этап- это основная часть проекта, на котором родители вместе с детьми собирали материал, работали с разной литературой и другими источниками (энциклопедии, книги и интернет), в зависимости от выбранной темы ходили в библиотеку, посещали музей.

На втором этапе мы провели следующие работы:

- организационный этап - создание охотничьего уголья "Кырачаан булчут эйгэтэ" в условиях детского сада;

- проведение системы занятий, экскурсий, наблюдений, развлечений по формированию бережного отношения к природе, а также приобщению к первоначальному представлению о традициях и быте охотников детей с участием родителей.

Грамотная организация предметно-развивающей среды охотничьего уголья "Кырачаан булчут эйгэтэ"обеспечит становление у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, поможет сформировать познавательное отношение к ней и обеспечит становление бережного отношения ко всему живому.

На данном этапе проведения эксперимента нами разработана система занятий по приобщению детей к формированию бережного отношения к природе.

Актуальность исследования. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать детей бережному отношению к природе с раннего возраста. Проблема формирования бережного отношения может быть с успехом решена в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Осознанное бережное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, окружающей среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Для этих целей требуется создать оптимальные условия для воспитания у детей устойчивой потребности в общении и взаимодействии с природным окружением. Одним из эффективных средств является использование возможностей народных традиций. Бережное отношение к природе формируется в процессе ознакомления с традициями и бытом охотников. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Народные якутские традиции отражают особенности восприятия природы людьми, их отношение к ней, характер использования природных ресурсов. Проблема формирования бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста принадлежит к числу малоисследованных.

Выбор темы: «Формирование бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста через проект кружка «Бэргэнчэй».

Цель исследования – особенности формирования бережного отношения к природе у детей через проект кружка «Бэргэнчэй».

Гипотеза заключается в том, что формирование бережного отношения к природе у детей будет наиболее результативным, если:

- разработать систему занятий через проекткружка «Бэргэнчэй», обеспечивающих формирование бережного отношения к природе;
- создать предметную среду для формирования бережного отношения к природе;
- проводить отслеживание динамики формирования бережного отношения детей к природе детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из цели и гипотезы, мы сформулировали следующие **задачи**:

- 1.Изучить и проанализировать психолого-педагогическую, методическую литературу по проблеме формирования бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста;

2.Разработать серию занятий по формированию бережного отношения к природе у старших дошкольников через проекткружка «Бэргэнчэй»;

3.Выявить эффективность разработанных занятий по формированию бережного отношения к природе у детей.

Практическая ценность исследования состоит в разработке системы занятий через проект кружка «Бэргэнчэй» по формированию бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе реализации проекта образовательная работа с детьми строится на принципах:

- «позитивного центризма» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывности и преемственности педагогического процесса;
- деятельностного подхода;
- развивающего характера обучения;
- дифференцированного подхода к каждому ребенку, максимального учета его психологических особенностей, возможностей и интересов.

В педагогическом процессе используются следующие методы:

- наблюдения; целевые прогулки и экскурсии;
- беседа;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин, иллюстраций и других объектов, обсуждение их;
- рассказ воспитателя, родителей детей;
- разучивание песен и стихов;
- просмотр видеокассет;
- прослушивание аудиозаписей;
- дидактические, подвижные игры

Одним из важных педагогических условий приобщения к бережному отношению к природе, первоначальному представлению с традициями и бытом охотников является активное включение родителей.

Использование потенциала отцов по формированию бережного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста осуществляется путем:

- привлечение родителей-отцов к проведению занятий;
- участия родителей - отцов в выставках семейного творчества;
- проведения совместных прогулок и экскурсий с родителями;
- ведения вместе с детьми исследовательской деятельности с дальнейшим представлением ее результатов в образовательном процессе;
- участия родителей во всех праздниках и развлечениях с экологической тематикой.

Система занятий по приобщению детей к формированию бережного отношения к природе через проект кружка «Бэргэнчэй»

Тема	Цель	Структура занятия
Путешествие с Бэргэнчэй	Знакомить детей с традициями, обычаями и бытом охотников, формировать бережное отношение к природе	1.Экскурсия в охотничье угодье «Кырачаанбулчутэйгэтэ», знакомство с охотником Бэргэнчэй. 2. В угодке «Кырачаанбулчутэйгэтэ», Бэргэнчэй рассказывает о наших предках и их традициях, обычаях и быте охотников. Показ старинных предметов, орудий. Вопросы для детей: для чего они охотились? Какими охотничьими предметами пользовались? Как охотится ваш отец? 3.Подведение итогов.
Знакомство с Байанай	Формировать представление о Байанай, раскрыть о Байанай; его внешний облик; его требования к охоте; к правилам поведения в лесу как хозяина тайги и короля лесов, развивать бережное отношение к природе	1.Беседа о Байанайе, о правилах поведения в лесу 2.Рассказ о народных охотничьих традициях 3. Якутские сказки «Правдивые рассказы Семёна Сахсаала» 4.Подведение итогов.
Старинные охотничьи предметы	Знакомить детей со старинными охотничьими предметами	1.Экскурсия в музей – Иванова Т.В. 2.Беседа о старинных охотничьих предметах. 3.Отгадывание загадок 4.Подведение итогов
Охотничьи собаки	Знакомить детей с охотничьими собаками, воспитывать интерес к собакам и бережное отношение к собакам	1.Чтение рассказа из журнала «Б а й а н а й» 2010 г №3 «Булчутбулчуттануэрэнэр» 2.Рассказ детей о своих питомцах 3.Фотовыставка «Моя охотничья собака» 4.Подведение итогов
Разноцветная природа осенью	Показать детям многоцветность окружающего мира осенью, формирование бережного отношения к природе	1.Экскурсия в лес. Наблюдение за сезонными изменениями в природе осенью. Что изменилось в природе? Как ведут себя животные? Почему осень называют «золотой»? Почему мы должны беречь природу? 2. Слушание аудиозаписи «Голоса птиц»

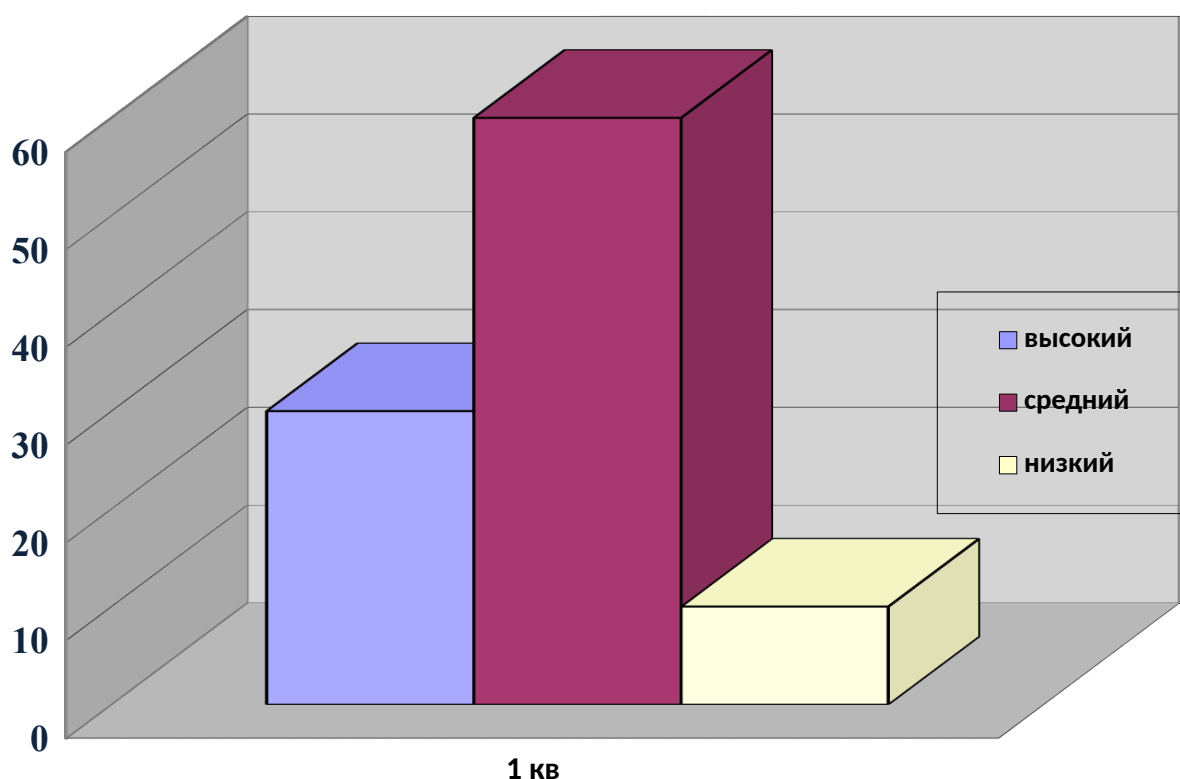
		3. Рисование в группе «Разноцветная осень». Выставка рисунков 4. Подведение итогов.
Природа зимой	Учить наблюдать в той же среде обитания, но при других условиях (отсутствие листьев на деревьях, практически нет живых существ), формирование бережного отношения к природе	1. Экскурсия и наблюдение в уголке «Кырачаанбулчутэйгэтэ» о закономерностях и взаимосвязи в природе зимой. 2. Наблюдение природы зимой. Вопросы: Что изменилось в природе зимой? Как живут зимой животные? Что едят зимой дикие животные? Почему нельзя ломать ветки? 3. Игра: Что я вижу наверху, внизу, сбоку? - «По кругу». 4. Подведение итогов
Следы и звери	Показать детям разнообразие зверей и следов. Учить отличать и находить знакомые следы на снегу.	1. Наблюдение в уголке «Кырачаанбулчутэйгэтэ» за следами животных в зимнем лесу. 2. Игра «Отгадай след» 3. Рисование по теме «Следы зайца» 4. Подведение итогов
Акция «Поможем птицам – каждому двору кормушку»	Знакомить детей с зимующими птицами, воспитывать желание помочь птицам, кормить в холодное суровое время, бережно относиться к птицам	1. Рассказывание якутской сказки «Кетеруонна тонсобой» 2. Рассматривание картин зимующих птиц: воробей, сова, дятел, снегирь. Беседа о птицах 3. На территории д\с повесить кормушки для птиц 4. Игра «Летает, не летает»
Пробуждение природы весной	Показать детям изменения в природе весной, формирование бережного отношения к природе	1. Экскурсия в лес. Беседа об изменениях в природе весной 2. Чтение детям якутской сказки о птицах «Гагара и ворон» 3. Подведение итогов
День отцов Улусные соревнования «Бэргэнчэй»	Включение родителей – отцов в процесс формирования бережного отношения к природе дошкольников	Соревнование «Бэргэнчэй» (по зимним видам спорта, отгадывание загадок, зимние виды охоты) -название команды -зимняя рыбалка -попади в цель -правила поведения в природе -отгадывание голосов уток -эстафета
«Охота на уток»	Ознакомить детей с особенностями охоты, привитие навыков	1. Беседа с охотником Бэргэнчэй об охоте на уток 2. Показ охотничьих снаряжений

	бережного отношения к природе	3. Видеопросмотр «Утки» 4. Подведение итогов
Экологическая акция «Очистим от мусора территорию»	Включение родителей в работу по формированию бережного отношения к природе	1. Совместный субботник с детьми и родителями на территории детского сада и уголка «Кырачаанбулчутэйгэтэ» 2. Рисование по теме.
Природа летом	Показать детям изменения в природе летом, формирование бережного отношения к природе, привлечение родителей к совместной деятельности с детьми	1. Экскурсия в естественный водоем беседа об изменениях в природе летом 2. «Невидимые нити в природе» прогулка с лупой 3. Совместная акция для детей и родителей «На природу только с фотоаппаратом» 4. Подведение итогов

После систематически проведенных занятий проекта через кружок «Бэргэнчэй», мы провели повторную диагностику и выявили уровень сформированности бережного отношения к природе, а также выявили уровень знаний о традициях и быте охотников.

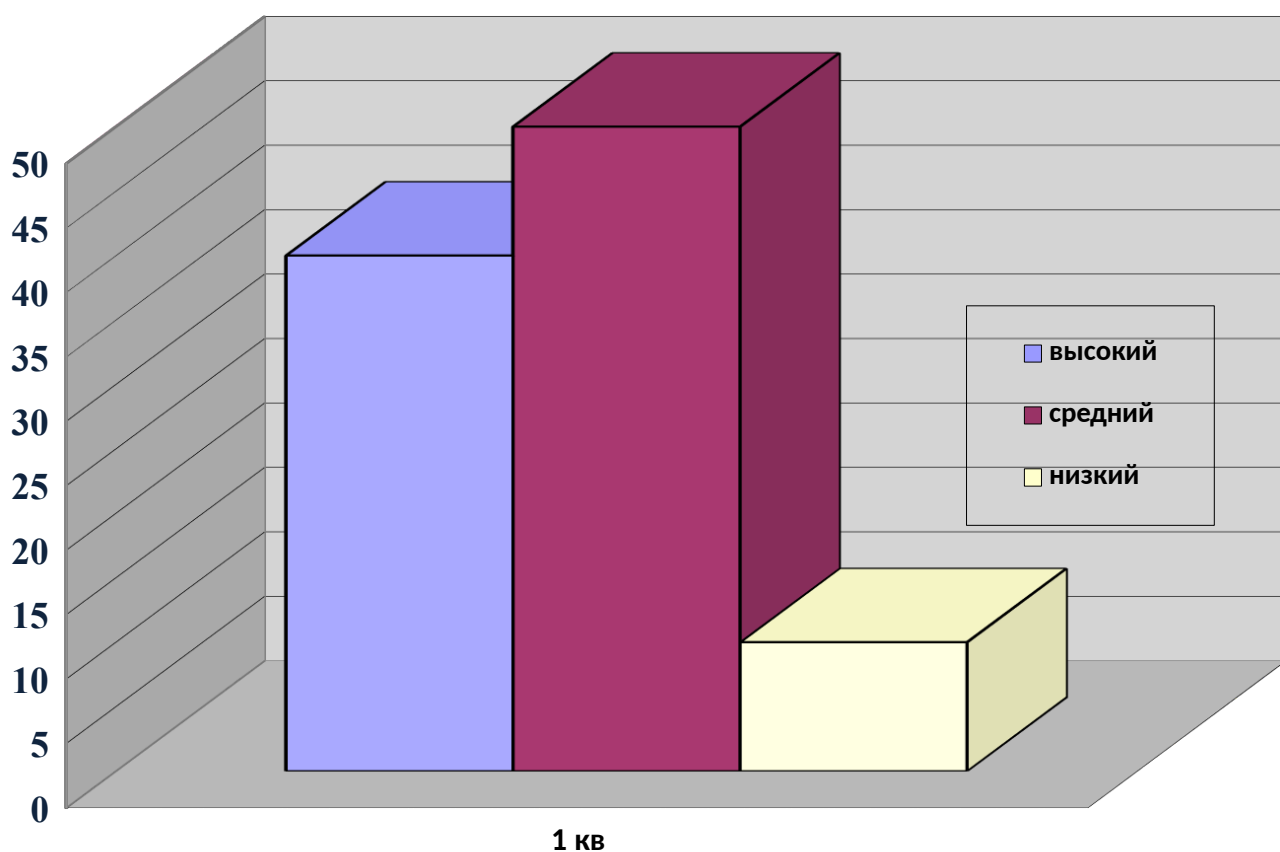
Показатели результатов анкетирования детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы на формирующем этапе приведены в диаграммах - 4 и 5

Диаграмма 4. Уровень сформированности отношения к природе



Проведенные на третьем этапе эксперимента, исследования показали, что составленная нами система занятий в проекте кружка «Бэргэнчэй» позволила в целом повысить уровень сформированности бережного отношения к природе.

Диаграмма 5. Уровень сформированности знаний о традициях и быте охотников на контрольном этапе



Таким образом, проведенные исследования показали, что составленная нами система занятий в проекте кружка «Бэргэнчэй» позволила в целом повысить уровень сформированности знаний о традициях и быте охотников детей старшего дошкольного возраста.

По итогам эксперимента нами были разработаны методические рекомендации для педагогов ДООУ в рамках проектной деятельности.

4. Методические рекомендации:

- 1) правильная организация работы в процессе экологического воспитания влияет на формирование бережного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста;
- 2) в детском саду должны быть созданы условия по формированию бережного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста в процессе экологического воспитания;
- 3) обеспечить осознанное понимание детьми человека как части природы; как все живые существа, растут, развивается, размножается; как разумное существо, заботится о целостности мира.

Формирование бережного отношения к природе процесс сложный, поэтому следует вести последовательную, поэтапную работу, основанную на:

- деятельностном подходе;
- обеспечении последовательного усложнения задач развития бережного отношения к природе детей;
- привлечении родителей - отцов к формированию бережного отношения к природе, первоначальному представлению с традициями и бытом охотников детей старшего дошкольного возраста.

Для совершенствования работы по использованию технологии проектирования в деятельности нашего дошкольного учреждения запланированы следующие мероприятия:

- проведение серии креативных игр «Проектный метод в дошкольном учреждении», которые будут организованы на протяжении всего учебного года. Основной задачей этих игр является не только ознакомление педагогов с инновационной технологией. В ходе данных встреч будут проводиться игры-тренинги, креативные игры, способствующие развитию творческого воображения, гибкого мышления воспитателей, умения находить нестандартные решения проблемных ситуаций;
- создание в детском саду аудио- и видеотеки, где ребята смогут самостоятельно найти интересующую их информацию. Цель данной работы – расширение возможностей детей для проявления их активности и самостоятельности в познании окружающего мира;
- организация игры-развлечения для родителей «Творим, изменяем, экспериментируем...». Цель данного мероприятия - повышение мотивации родителей на сотрудничество с педагогами детского сада.

Актуальность проблемы организации и содержания инновационной деятельности в современном дошкольном учреждении ни у кого не вызывает сомнения. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств. Инновационная деятельность в образовании имеет свои особенности. Одна из особенностей заключается в том, что субъектами инновационного процесса являются дети, родители и педагоги. Если этого не учитывать, то из педагогической инновации выпадает всё собственно образовательное, вся гуманистическая составляющая инновационной деятельности. Однако не всё новое прогрессивно. Прогрессивно только то, что эффективно, вне зависимости от того, когда возникло.

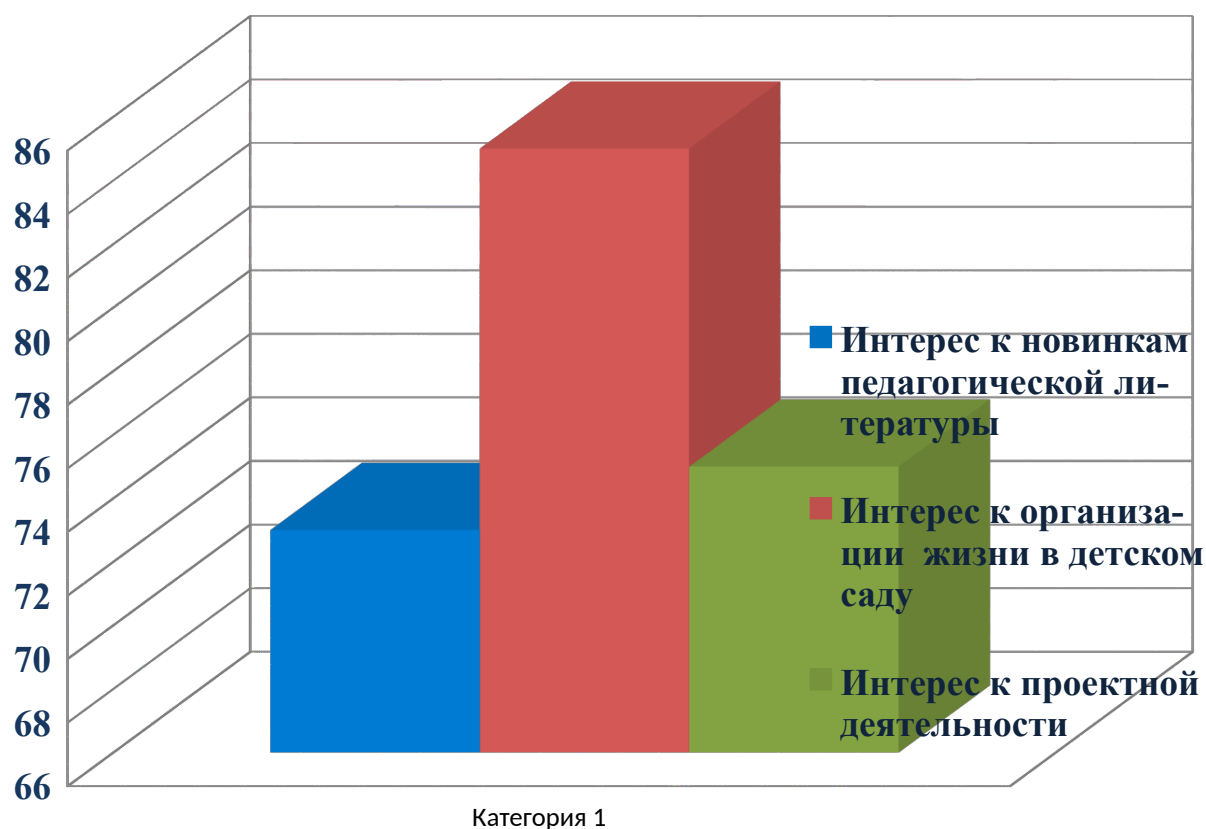
В завершении экспериментальной работы с целью проверки эффективности используемых методов и форм работы ДООУ с семьей, были предложены те же самые анкеты, что и в начале исследования.

Результаты повторного анкетирования показали, что большинство родителей начали целенаправленно заниматься проблемами воспитания дошкольников. Теперь их интересуют проблемы, о которых они раньше не задумывались: Экологическое, нравственное и эстетическое воспитание детей, их культура поведения, приобщение детей к культурным ценностям.

Как показали результаты анкетирования, эти проблемы интересуют 70% родителей (до формирующего этапа – 20%). Почти все родители читают педагогическую литературу 40% – регулярно и периодику, посвященную проблемам воспитания дошкольников 50% – регулярно (до формирующего этапа – 30%). Многие родители (85%) с большим интересом хотели бы принимать участие в жизни детского сада (до формирующего этапа – 20%). Родители заинтересовались новыми формами работы, новыми методами проведения мероприятий, возросла их активность.

Показатели результатов анкетирования родителей экспериментальной группы на контрольном этапе приведены в диаграмме - 6

Диаграмма №6. Показатели активности родителей



Анкетирование родителей свидетельствует о том, что они готовы к сотрудничеству и доверительности. Авторитет воспитателя в вопросах воспитания очень высок. 86% опрошенных родителей считают воспитателя наиболее важным источником информации по воспитанию ребенка, которому они более всего доверяют.

Результаты работы по проектной деятельности показали, что дошкольники могут успешно выполнять проектную деятельность. При этом наблюдаются отчетливые позитивные изменения в познавательном развитии детей, наблюдается личностный рост дошкольников, который выражается в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ. Существенно изменяются межличностные отношения дошкольников, дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Наблюдаются изменения в отношениях между детьми и родителями. Дети становятся интересными для родителей как партнеры по совместной деятельности.

Несмотря на то, что технология проектирования является инновационной для нашего дошкольного учреждения, можно говорить о некоторых достигнутых результатах.

Дети, участвующие в проектной деятельности:

- проявляют творческую активность в познании окружающего мира;
- самостоятельны и гибки в принятии решений;
- сознательно применяют сенсорные ощущения в решении практических задач;
- осознают себя субъектом понимающим (что известно, что нет, каким образом можно узнать);
- способны общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий;
- воспринимают мир природы не только с утилитарной точки зрения, но и осознают его уникальность, красоту, универсальность.

Воспитатели, использующие в своей деятельности проектный метод:

- проявляют способность к самостоятельному творческому планированию всего воспитательно-образовательного процесса;
- обладают умением гибко подходить к планированию с учётом интересов и запросов детей;
- осуществляют поисковую педагогическую деятельность;
- реализуют свои творческие умения (в изобразительной, литературной, музыкальной деятельности).

Родители, принимающие участие в проектной деятельности дошкольного учреждения:

- наладили тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы;
- получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы;
- смогли реализовать свои творческие способности.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Сейчас, работая по методу проектов, можно сделать следующие выводы:

- метод проектов можно использовать в сочетании с другими программами обучения и воспитания детей в детском саду. Наше дошкольное учреждение работает по программе “От рождения до школы” под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа предусматривает комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы многих проектов, реализуемых в группе, сочетаются с темами, предусмотренными программой. Это позволяет достигать высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний;
- метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста;
- использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей. Это подтверждают социометрические исследования, проводимые ежегодно психологом ДОО.

Итак, использование метода проекта в образовательном процессе ДООУ помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности.

Даже неудачно выполненный проект способствует развитию профессионализма. Анализ проектной деятельности и понимание ошибок создают мотивацию к повторной деятельности, побуждают к самообразованию.

Выводы по главе 2

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Этому способствуют нетрадиционные формы взаимодействия с семьей.

Такая форма работы с семьями воспитанников как проектная деятельность укрепляет взаимодействие педагогического коллектива с детьми и их родителями, создает единое образовательно – культурное пространство дошкольного учреждения и семьи.

Технология проектирования, которую мы стремимся положить в основу воспитательно-образовательного процесса в нашем детском саду, способствует внесению новых идей в разработку содержания и методов обучения и воспитания, позволяющих эффективно гуманизировать педагогический процесс.

Опыт работы с родителями показал, что в результате формирующего эксперимента позиция родителей стала более гибкой. Изменился стиль общения взрослого с ребенком. Родители стали активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками в процессе реализации проектной деятельности.

Педагоги дошкольного учреждения освоили идеи и методы проектной деятельности, могут использовать данную технологию в работе с детьми.

Заключение

Теоретическое изучение проблемы исследования и результаты практической работы подтвердили корректность выдвинутой гипотезы и позволили сформулировать следующие выводы.

Происходящие в государстве, обществе и образовании перемены предъявляют новые требования к характеру и качеству отношений образовательных учреждений и семьи. Сегодня изменилось отношение государства к семье, стала другой и сама семья. В Законе «Об образовании» сказано, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, и дошкольные учреждения создаются им в помощь.

Педагоги часто сетуют на то, что сейчас родителей ничем не удивишь. Отношение родителей к мероприятиям зависит прежде всего от постановки воспитательно-образовательной работы в детском саду.

В теории и практике разработаны и апробированы разнообразные формы и методы взаимодействия ДООУ и семьи. Их применение зависит от профессионализма и опыта педагогов, от особенностей контингента родителей.

В рамках данного исследования была проведена опытно – экспериментальная работа, в которой принимали участие 18 детей и их родители. Целью данной работы являлась разработка технологии по внедрению проектной деятельности в практику воспитателей ДООУ и привлечение к активному участию в этом родителей.

Анализируя полученные данные, мы определили низкий уровень педагогической подготовки и психолого- педагогических знаний родителей, а так же затруднения у педагогов по разработке проектной деятельности.

Цель экспериментальной работы обеспечивалась путем реализации ряда программных мероприятий для родителей (родительские собрания, беседы, консультации, проводились дни вопросов и ответов) и педагогов (консультации, семинар – практикум, были разработаны методические рекомендации), а так же был реализован детско – родительский образовательный проект кружка «Бэргэнчэй».

Для того чтобы оценить эффективность опытно-экспериментальной работы, была проведена повторная диагностика.

Результаты повторной диагностики показали, заинтересованность родителей новыми формами и методами проведения мероприятий. Наблюдались изменения в отношениях между детьми и взрослыми.

Итак, наше исследование показало, что проектная деятельность - современная форма взаимодействия педагогов и родителей, она позволила наладить динамичную и действенную связь в работе детского сада с семьей, качественно повлияла на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма работников ДООУ.

Несмотря на то, что технология проектирования является инновационной для нашего дошкольного учреждения, можно говорить о некоторых достигнутых результатах.

Дети, участвующие в проектной деятельности:

- проявляют творческую активность в познании окружающего мира;
- самостоятельны и гибки в принятии решений;
- сознательно применяют сенсорные ощущения в решении практических задач;
- осознают себя субъектом понимающим (что известно, что нет, каким образом можно узнать);

- способны общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий;
- воспринимают мир природы не только с утилитарной точки зрения, но и осознают его уникальность, красоту, универсальность.

Воспитатели, использующие в своей деятельности проектный метод:

- проявляют способность к самостоятельному творческому планированию всего воспитательно-образовательного процесса;
- обладают умением гибко подходить к планированию с учётом интересов и запросов детей;
- осуществляют поисковую педагогическую деятельность;
- реализуют свои творческие умения (в изобразительной, литературной, музыкальной деятельности).

Родители, принимающие участие в проектной деятельности дошкольного учреждения:

- наладили тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы;
- получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы;
- смогли реализовать свои творческие способности.

Итак, наше исследование показало, что проектная деятельность - современная форма взаимодействия педагогов и родителей, она позволила наладить динамичную и действенную связь в работе детского сада с семьей.

Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены в полной мере, выдвинутая гипотеза подтверждена.

Библиография

1. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника М.: Педагогика, 1993.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М.: Изд. дом «Карпуз», 2002.
3. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. М, 2004.
4. Арнаутова Е.П., Кулакова Е.А., Ермакова Л.А. ДОУ – семья-школа.//Управление ДОУ. 2004. №5. С.89.
5. Атемаскина Ю.В. Мониторинг эффективности работы педагога ДОУ с семьей.// Управление ДОУ. 2004. №5. С.28.
6. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду М.: Изд. дом "Цветной мир", 2013.
7. Богославец Л.Г., Майер А.А. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях малого города.// Управление ДОУ. 2004. №5. С. 18

8. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика – Синтез, 2010.
9. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации). - Оренбург: Оренбургский ИПК, 2003.
10. Виноградова Н.А., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. М. Педагогика, 1993.
11. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей.М.: Айрис – пресс, 2008.
12. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошко. образоват. учреждений и родителей./ [Т.Н.Доронова, Е.В.Глушакова, Т.И.Гризик и др.] М: Просвещение, 2005.
13. Воспитание дошкольника в семье. Вопросы теории и методики. / Под ред. Т.А.Марковой. М. Педагогика, 1979.
14. Воспитатели и родители./ Под ред. Л.В. Загик, В.М. Ивановой. М.,1985.
15. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М. Просвещение, 1991.
16. Густомясова А. Воспитание социальной компетентности. // Дошкольное воспитание. 2008 . № 5
17. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.//Дошкольное воспитание. 2000. №2. С.44
18. Детский сад и семья/ Под ред. Т.А.Марковой. М.: Просвещение, 2-ое изд., 1986.
19. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду./ В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др./ Под ред. Т.И.Бабаевой, З.И.Михайловой, Л.М.Гурович. СПб.: Акцидент, 1995.
20. Дорохина Н.А. Социальное партнерство дошкольного учреждения и родителей.//Ребенок в детском саду. 2003. №6. С.27.
21. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников образовательных учреждений/Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е.Жичкина, С.И.Мусиенко М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2001.
22. Дошкольное образование: история и современность. Сборник научных статей: В 2-х частях. Часть 1. М., МГПИ, 2003.
23. Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи: Учебное пособие. Минск, 1997.
24. Законодательство РОССИЙСКОЙ Федерации об образовании. Федеральные базовые законы. М.: ИФ «Образование в документах», 2001. 2-ое изд.
25. Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. М.: Школьная Пресса, 2010.
26. Зверева О.Л. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: современные подходы. М.: ГПИ, 2003.
27. Зверева О.Л. Работа детского сада с молодой семьей. Методические рекомендации для студентов факультета дошкольного воспитания. М., 1990г.
28. Зверева О.Л. Школа родителей //Дошкольное воспитание. 1994. №3, 49-52 с.
29. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.
30. Ильин Г.Л. Семейное или общественное воспитание ребенка?//Управление ДОУ. 2005. №3, С. 102
31. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника / Т.И.Алиева, Т.В.Антонова, Е.П.Арнаутова и др. / Науч.ред. Л.А.Парамонова, А.Н.Давидчук, К.В.Тарасова и др." М., 1997.
32. Канаева С.В. Ребенок и семья. Диагностика социальной ситуации.// Управление ДОУ. 2005. №3. С.56
33. Карпене Т.И. Метод проектов – как поиск новой педагогической альтернативы. Одарённые дети: теория и практика. – М.: Психологический ин.-т РАО, Ярославль. Ярославский ин – т развития образования. – 2001. – с.105 - 109

34. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2005.
35. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Академия, 2000.
36. Киселева Л.В., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. М.:АРКТИ, 2005.
37. Лукина Л.И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении.// Управление ДОУ. 2004. №5. С.40.
38. Маркова Т. А. Книга для родителей. М.: Педагогика, 1983.
39. Матяш Н. В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. – М.: Вентанта-Граф, 2002. – 112 с.
40. Нерода М.В., Тебенева Т.Н. Педагогическое сопровождение семейного воспитания. // Управление ДОУ. 2005. №6. С.91
41. Общение детей в детском саду и семье./Под ред. Т.А.Репиной, Р.Б.Стеркиной. М.: ИНТОР. 1990.
42. Полат Е. С. Метод проектов. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика / Е. С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 347 с.
43. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. – М.: Аркти, 2004. – 94с.
44. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998г.
45. Рылеева Е. Учимся сотрудничать с родителями. // Дошкольное воспитание. 2004. №11. С.57.
46. Соболева М.Н., Савина Н.В. Правовое воспитание в семье и ДОУ.// Управление ДОУ. 2005. №3. С.75.
47. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ. 2006. С.80. 3-е изд.
48. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в дошкольном образовании // Детский сад: теория и практика. 2012. №9. С. 6-20
49. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Вариативные модели организации дошкольного образования. М.: педагогическое общество России, 2012.
50. Трубайчук Л.В. Интеграция как средство организации образовательного процесса //Начальная школа плюс До и Плюс. 2011. №10. с. 1-7.

"Проектная деятельность как форма организации взаимодействия ДОУ и семьи"

Ст. воспитатель: Мухоплева Маргарита Ивановна

1. Проектная деятельность как форма организации Взаимодействия ДОУ и семьи

Формы взаимодействия педагогов с родителями –это способы организации их совместной деятельности и общения. Чтобы ответить на этот вопрос “Что такое взаимодействие педагога с родителями”, мы обратились к словарю русского языка С. Ожегова, где значение слова “взаимодействие” объясняется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка. [48]

Основная цель всех форм взаимодействия ДОУ с семьей установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное — донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагога с родителями дошкольников, суть которых — обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

К коллективным формам относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др.

К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей.

Отдельную группу составляют наглядно-информационные методы. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся записи на магнитофон бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. В педагогической литературе термина «нетрадиционные формы общения с родителями» нет, многие дошкольные учреждения их используют. Под нетрадиционными формами подразумевается использование элементов развлечений, игровое моделирование, совместные с родителями практикумы и другие, направленные на установление не формальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду».

В ряде работ (Е. Л. Арнаутова, В.П.Дуброва, В.М.Иванова, Т.А. Маркова и др.) рассматриваются проблемы оказания педагогической помощи семье, использование разнообразных форм педагогического общения между педагогами ДОУ и родителями. Это коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные. Но как показывают исследования В.П. Дубровой, О.Л.Зверевой практика, существующие формы работы не удовлетворяют многих родителей и малоэффективны. Нами была предпринята попытка изучить проектную деятельность как форму организации взаимодействия детского сада с семьей и проанализировать ее внедрение в практику: об этом речь пойдет в 2 главе.

В настоящее время помимо поиска новых форм педагогического просвещения меняется и его содержание.

Часто в ДОУ проводятся мероприятия по принципу развлекательных программ - КВН, «Педагогическое поле чудес» и т.п. Несмотря на их многообразие, для таких форм характерно создание непринужденной обстановки, идет активное привлечение к этой работе. Но, как показала практика, педагогическое содержание часто отходит на второй план и работа с родителями сводится лишь к совместному проведению досуга. На наш взгляд, важно строить общение с родителями, чередуя традиционные и нетрадиционные формы.

Цель нетрадиционных форм – заинтересовать родителей проблемами воспитания своего ребенка, сформировать у них уважительное отношение к труду воспитателей, приобщить к жизни детского сада. Принимая активное участие в совместных мероприятиях, родители меняют свое отношение к детскому саду. Они стараются помочь в организации мероприятий, создается доверительная домашняя обстановка, и что не менее важно родители сближаются со своим ребенком, начинают лучше понимать.

Кротовой Т.В. разработана классификация нетрадиционных форм. Автор относит к ним информационно-аналитические («почтовый ящик»), досуговые (совместные досуги, праздники), познавательные (семинары-практикумы, устные педагогические журналы), наглядно-информационные (дни открытых дверей, информационные проспекты для родителей). [28]

Смысл, назначение нетрадиционных форм в том, что у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от

домашних, они способствуют пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. «Погружение» родителей в жизнь ДОО способно продемонстрировать им особенности воспитания и обучения детей в детском саду. Наблюдение за ребенком в новой обстановке позволяет родителям иначе взглянуть на него и на воспитание в домашних условиях.

В практике детского сада нередко проводятся разнообразные аналогичные формы: «Педагогический гостиный», «Посиделки» и т.д. В литературе говорится о методическом аспекте работы, т.е. о проведении с воспитателями специальных деловых игр, которые помогут перейти им от традиционных к более открытым формам сотрудничества с родителями на основе партнерства (Е.П. Арнаутова, В.М. Иванова).

В последнее время в ДОО внедрена и активно используется новая форма работы - проектная деятельность. Участвуя в проектах ребенок привыкает находить выход из трудной ситуации. В детском саду проекты могут быть только взросло - детскими. В таких проектах принимают участие и дети, и родители, и воспитатели, и специалисты ДОО.

Сущность понятия "проектная деятельность" связана с такими научными понятиями и категориями как "проект", "деятельность", имеющими разноплановый характер, как с точки зрения различных отраслей научного знания, так и с точки зрения разных уровней методологии науки.

Проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта [37; 40].

Деятельность – специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и образование.

Проектная деятельность – форма учебно-познавательной активности учащихся, заключающейся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели.

Проектная деятельность – это осознанная, рефлекслируемая добыча новых знаний, в ней проявляются творческие способности, которые, в свою очередь, успешно развиваются в ходе самостоятельного поиска. Ее можно представить как:

- способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника;
- способ взаимодействия с окружающей средой;
- поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе интегрированных технологий, каковым является проектный метод. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей.

Метод проектов нашел свое отражение в идеях отечественных ученых 20-х гг.: Б.В. Игнатъева, В.Н. Шульгина, Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной. Советские педагоги считали, что критически переработанный метод проектов сможет обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении, связь теории с практикой. [10]

Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели (Киселева Л.С., Данилина Т.А., Пахомова Н.Ю.). [16] Проектная деятельность развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, ориентироваться в информационном пространстве, работать в коллективе, организовывать процесс познания, который должен завершиться реальным результатом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной, практической жизни.

Для того, чтобы добиться такого результата, необходимо всем участникам проекта научиться:

- самостоятельно мыслить, решать проблемы, привлекая знания из разных областей;
- ставить цели и задачи и прогнозировать результат, планировать содержание деятельности.

Воспитатели знают, что обычно замысел дошкольника опережает его возможности и ребенку необходимо помощь взрослого, поэтому к реализации проектной деятельности привлекаются родители. Совместное выполнение замысла ребенком и его родителями укрепляет детско – родительские отношения.

Еще одна важная особенность проектной деятельности состоит в том, что она носит адресный характер как в процессе общения, так и в конечном результате. Как считает Н.Е. Веракса, “проектная деятельность имеет ярко выраженную окраску и в конечном итоге становится одним из немногих социально значимых действий, доступных дошкольнику”. [24]

Проектная деятельность приучает дошкольника к ответственности за проделанную работу, повышает его авторитет перед сверстниками и собственную самооценку.

Несмотря на общие особенности структуры, Веракса Н.Е. выделяет три основных вида проектной деятельности: творческую, исследовательскую и нормативную, каждый из них обладает своими особенностями, структурой и характерными этапами реализации. [7] Проекты могут иметь разную тематику, и в процессе их реализации одновременно и параллельно решаются творческие, образовательные, психологические и воспитательные задачи.

В детских садах чаще планируется и организуется исследовательские и творческие проекты, направленные на развитие познавательных и коммуникативных способностей дошкольников. Проектная деятельность способствует также развитию разнообразной игровой деятельности, формированию и укреплению дружеского взаимодействия между детьми, развитию и совершенствованию детско – родительских отношений.

В ходе осуществления проекта между родителями и детьми происходит одновременно и взаимодействие, и творческое соревнование. Атмосфера игры и фантазии позволяет сбросить механизмы самоконтроля и показать себя с неожиданной стороны. Лучше узнавая своих родных, дети и родители становятся ближе друг к другу.

По мнению А.Густомясовой, дошкольное учреждение является институтом общества, специально созданным для социализации дошкольника. Одновременно доказано, что семья и детский сад, интегрируя свои усилия в процессе социализации ребенка, способны обеспечить полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды, в которой ребенок живет, развивается и самореализуется. При этом успешность заключается не в дублировании и не в замене функций одного института воспитания другим, а в их гармоничном дополнении друг друга.[15]

Эффективным средством интеграции ДООУ и семьи является совместная проектная деятельность воспитателей, родителей и детей, которая обеспечивает условия формирования социальной компетентности ребенка.

А.Густомясова выделяет следующие преимущества совместной проектной деятельности:

1. Обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка.

Совместная проектная деятельность дает педагогу посыл не столько учить, сколько помогать ребенку осваивать окружающий мир, находить смысл в совместной деятельности, ставить цель, планировать и организовывать свои действия с целью ее достижения и таким образом приобретать качества социально-компетентного человека.

2. Формирование компетентности родителей в вопросах воспитания их детей.

Совместная проектная деятельность позволяет педагогу выявлять индивидуальные интересы участников проекта и формировать их компетентность. Привлечение родителей к совместной проектной деятельности дает им возможность осознать имеющийся и приобрести новый опыт конструирования собственного родительского поведения, транслирующего детям знания, установки и ценности, образцы компетентного поведения.

3. Установление партнерского взаимодействия с родителями воспитанников.

Вовлеченность в проект позволяет всем членам семьи стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, открыть неизвестные стороны собственного ребенка, испытать чувство удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. В такой ситуации педагог становится привлекательным партнером по общению.

Педагог проектирует, планирует систему воздействий на ребенка, ее содержательные, дидактические компоненты, прогнозирует результат. Эрудиция, жизненный и профессиональный опыт родителей служат источником информации и реальной помощи педагогу.

4. Совместная проектная деятельность имеет развивающий потенциал, который заключается в развитии коммуникативной и эмоционально-мотивационной сфер всех участников проекта.

Благодаря этому возникает общее настроение энтузиазма всех участников проекта. [15]

Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка (что доказано отечественными и западными учеными).

Основным ориентиром при организации проектной деятельности для нас являются важнейшие психологические потребности детей (Л.Семенова), в числе которых:

- потребность в любви, нужности другому;
- потребность в понимании, уважении своих уникальных чувств, желаний, мыслей, действий;
- потребность в доверии к окружающему миру, другим людям;
- потребность в новых впечатлениях, притоке информации;
- потребность детей в самостоятельности.

Метод проектов в России приобрел популярность с конца девяностых годов прошлого века. До этого почти шестьдесят лет в советской педагогике существовало табу на «буржуазный проектный метод». Однако советская школа познакомилась с ним еще в первые годы советской власти.[47]

Педагогов привлекала возможность воспитывать активную самостоятельную личность, способную принимать решения, ставить цели, планировать свою деятельность и предвидеть ее результат. Проект предполагает практическую социальную направленность и конкретный общественно значимый продукт.

В настоящее время проектная деятельность органически входит в новые стандарты начального образования. Однако и дошкольные образовательные учреждения вводят метод проектов в детском саду.

Проекты в детском саду носят, как правило, обучающий характер. Дошкольники по своему психофизиологическому развитию еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект. Поэтому обучение необходимым умениям и навыкам является основной задачей воспитателей.

Проектные методы могут использоваться педагогами и для активизации и повышения эффективности работы с семьей воспитанников на основе взаимодействия.

По мнению Е. Полат, проекты требуют четкой структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования, социальной значимости, продуманных методов обработки результата. [40]

Технология проектирования в ДОУ

План тематического проекта:

1. Тема и ее происхождение _____
2. Смежные занятия и понятия, которые можно изучать в ходе реализации проекта _____
3. Необходимые материалы _____
4. Вопросы к детям по предлагаемому проекту _____
- Что мы знаем? _____ Что мы хотим узнать? _____ Как нам найти ответы на наши вопросы? _____
5. Оценка. Что нового узнали? (С точки зрения детей и воспитателя) _____
6. Предложения по расширению и совершенствованию проекта _____

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта:

- на основе изученных проблем детей поставить цель проекта;
- разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
- привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта;
- составление плана-схемы проекта;
- сбор, накопление материала;
- включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности;
- домашние задания для самостоятельного выполнения;
- презентация проекта, открытое занятие.

Основные этапы метода проектов:

1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

- к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта – практическая часть.

4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

В настоящее время проекты классифицируются:

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

- исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- ролево-игровые: (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
- творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Для эффективности работы мы адаптировали алгоритм реализации проектов, предложенный А.Густомясовой, к условиям нашего ДООУ (МБДОУ – Д/с «Одуванчик» с. Асыма).

1 этап - подготовительный. Основные задачи: мотивация родителей и их детей на предстоящую деятельность; накопление у детей необходимых знаний (с детьми обсуждается тема проекта, создается мотивация к предстоящей деятельности); знакомство родителей с условиями и задачами проектной деятельности, с ее возможными вариантами; подготовка методической и материально-технической базы, разработка сценария финала.

2 этап - исполнительский, собственно проектная деятельность родителей и детей.

Основные задачи: развитие социальной компетентности ребенка в различных видах познавательной деятельности, интересной и эмоционально-значимой для ребенка; формирование привычки у родителей в содержательном проведении семейного досуга.

Педагог выступает в роли консультанта, советника или непосредственного участника проекта семьи.

3 этап - презентация проектов. Основная задача: получение чувства удовлетворения от проделанной совместной работы. Форма проведения: досуг, праздник, марафон.

Родители и дети рассказывают, как они работали над темой проекта, демонстрируют результат совместной деятельности, делятся наблюдениями и переживаниями, оценивают свои достижения, успехи, открытия. Участники проекта награждаются аплодисментами, благодарственными письмами, сладкими призами.

Совместную проектную деятельность мы определяем как важный способ гармонизации социального пространства жизни детей, педагогически целесообразного влияния на семейную среду, интеграции деятельности дошкольного учреждения и семьи по вопросам воспитания социально компетентного ребенка.

2. Анализ уровня взаимодействия ДООУ и семьи (на примере готовности к проектной деятельности МБДОУ - Д/с "Одуванчик" с. Асыма)

Основной целью экспериментальной части нашей исследовательской работы являлась разработка метода по внедрению проектной деятельности в практику воспитателей ДООУ и привлечение к активному участию в этом родителей.

Работа проводилась в три этапа, представляющие собой констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Для проведения опытно-экспериментальной работы нами была выделена группа, в которую входили: 6 девочек, 14 мальчиков и их родители.

Опытно-экспериментальную работу начали с изучения состояния работы с родителями в группе. Для этого мы проанализировали годовой план, перспективный план работы с родителями и выяснили, что в группе один раз в четыре месяца проводятся родительские собрания, также проводятся анкетирования, развлечения, семинары-практикумы. Эти мероприятия в основном посещают и участвуют в проведении родители.

На I этапе (констатирующий) был проведен мониторинг, а именно:

- анкетирование педагогов, родителей;
- подбор методической, справочной литературы по проектному методу.

Перед началом работы необходимо было выяснить отношение родителей к детскому саду, как источнику педагогического просвещения, и их педагогической потребности.

Информацию об особенностях семьи можно получить с помощью различных методов, среди которых наиболее распространенными являются анкетирование, беседы и наблюдения. Например, в целях изучения мнения родителей о взаимоотношениях с педагогами детского сада в воспитании дошкольника мы разработали следующие вопросы для анкетного опроса.

Анкеты, предложенные родителям были анонимными. Их заполняли родители. Приняли участие 20 родителей.

В анкету были включены вопросы, направленные на выявление ценностей ориентиров родителей, т.е. что, находится в центре их внимания, на что нацелены их воспитательные усилия, что считают главным в воспитании. А так же, что они знают о проектной деятельности и их отношение к ней.

Выяснилось, что большинство (80%) считают себя грамотными воспитателями своего ребенка, понимают его, стараются не наказывать. Однако ответы на вопросы показали несостоятельность некоторых утверждений. Так на вопрос «Кто проводит с ребенком большую часть времени» - были получены следующие ответы:

- с бабушкой (45%)
- с мамой и папой (30%)
- со старшим братом (сестрой) (25%)

Особый интерес для нас представляли ответы на вопрос об источнике получаемой педагогической информации родителями, а также мнение родителей относительно совместной проектной деятельности.

Предлагались следующие варианты ответов: педагогическая и психологическая литература, консультации у воспитателя и психолога в детском саду, интуиция, жизненный опыт. В результате ранжировки источники по своей значимости распределились следующим образом:

- педагогическая и психологическая литература;
- жизненный опыт;
- консультации у воспитателя и психолога в детском саду;
- интуиция и советы знакомых

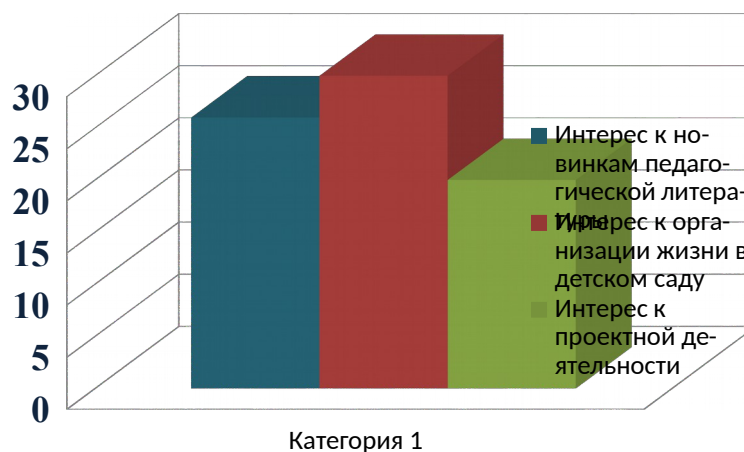
Опрос показал, что 40% родителей получают педагогические знания через средства массовой информации (газеты, журналы, телевидение), 10% опираются на жизненный опыт и интуицию, 26% обращаются за консультацией к педагогам в случае крайней необходимости, из них удовлетворены информацией лишь 36,7% на вопрос, почему родители не обращаются к педагогам детского сада за помощью, большая часть (52%) отвечали, что не видят особых трудностей и справятся сами.

Вопросы по проектной деятельности были включены в анкетирование всех родителей воспитанников группы. Результаты мнения родителей относительно совместной проектной деятельности выглядели следующим образом:

- 20% родителей настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать, но с оговоркой (дефицит времени)
- отсутствует четкое представление о системе совместной работы родителей и педагогов (10%)
- 70% родителей перекладывают ответственность за воспитание детей педагогов ДОО, мотивируя это нехваткой свободного времени и тем, что данным вопросом должны заниматься работники ДОО.

Показатели результатов анкетирования родителей экспериментальной группы на констатирующем этапе приведены в диаграмме - 1

Показатели активности родителей



Обработка анкет позволила получить сведения о том, что ожидают родители от ДООУ, очертить круг вопросов, увидеть трудности и проблемы родителей в воспитании и развитии детей. И, кроме того, стало понятно, что формы и методы работы с родителями, применяемые ранее (выступления на родительских собраниях, наглядная агитация и др.) оказались недостаточно эффективными, не позволяющими родителям занять активную позицию в образовательном процессе ДООУ

Работа с семьями воспитанников должна учитывать современные подходы к этой проблеме. И здесь удачной находкой оказался метод проектов, цель которого - объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

По результатам анкетирования педагогов ДООУ нами были определены личностные, профессиональные качества участников проекта:

- выявлены отношение их к исследовательской деятельности;
- творческий потенциал педагогов;
- произведена оценка готовности педагогов к внедрению новых технологий и инноваций;
- изучение профессиональной готовности воспитателей к экспериментальной работе.

Прежде чем приступить к работе над использованием технологии проектирования, педагогическому коллективу нашего дошкольного учреждения необходимо было решить ряд проблем:

- неполная осведомлённость педагогов об особенностях проектного метода;
- нежелание воспитателей отступать от сложившейся стереотипной системы занятий в детском саду;
- недостаточная оснащённость предметной среды в дошкольном учреждении для реализации творческих проектов;
- низкая мотивация родителей на активное участие в жизни детского сада.

Итак, констатирующий этап эксперимента показал, что у педагогов представления о проектной деятельности находится недостаточном уровне, выявил низкий уровень педагогической подготовки и психолого – педагогических знаний родителей, вместе с тем обнаружен интерес к проблеме использования новых форм сотрудничества детского сада с семьей как у педагогов, так и у родителей.

Данный этап показал необходимость разработки методических рекомендаций, плана работы педагога по подготовке проекта, цикла мероприятий для организации проектной деятельности во взаимодействии ДООУ и семьи.

3. Проектная деятельность как эффективная форма взаимодействия ДООУ и семьи

Целью следующего этапа стало внедрение проектной деятельности в практику ДООУ как формы взаимодействия с родителями, о чем и пойдет речь дальше.

Педагогический коллектив столкнулся с проблемой нехватки знаний и умений методически грамотно построить взаимодействие с детским и родительским коллективами по изучаемой проблеме. Именно этот факт, подтолкнул педагогов к осознанию того, что есть необходимость учиться или самообразовываться.

Исходя из этого, для педагогов ДООУ на II этапе (формирующий) были проведены следующие мероприятия:

- консультации по темам "Взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников через проектный метод", "Аспекты внедрения метода проектов в деятельность дошкольного учреждения", "Классификация проектов, используемых в работе дошкольных учреждений", "Виды проектов и использование их в группах с привлечением родителей".

- семинар – практикумы по темам: "Метод проектов в ДООУ как инновационная педагогическая технология (по Виноградовой Н. А.)," "Разработка групповых проектов на основе проектно - исследовательской деятельности", "Разработка проектов", «Презентация проектов», "Метод проектов как форма организации единого образовательного пространства".

Работа с родителями занимает одно из центральных мест при организации проектной деятельности в дошкольном учреждении.

Задача педагога:

- организовать взаимодействие с родителями так, чтобы оно было наиболее плодотворным и полезным детям;

- вызвать интерес к данному виду деятельности как у родителей, так и у детей.

Реализация поставленных задач проходила в 3 этапа: подготовительный, реализационный, итоговый.

Срок реализации проекта:

Первый этап – подготовительный – апрель, май месяцы 2012г.

Второй этап – реализационный – с сентября 2012г. - май 2014г.

Третий этап – итоговый – апрель, май месяц 2014 г.

На первом этапе нами была проведена диагностика сформированности бережного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста. Диагностика проведена в соответствии с методикой Дерябо С.Д., Ясвина В.А.

Цель: в ходе беседы определить уровень отношений к миру природы.

Инструкция к проведению:

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за животными? (если они есть) (Если у ребенка нет домашних животных, спрашивает: "Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?)"

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду (если они есть)? (Если в детском саду их нет, спрашивает: "Если бы в детском саду были рыбки, попугайчики, как бы ты ухаживать за ними?")

- Что ты вместе со взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?

При оценке знаний о природе у детей дошкольного возраста мы обращали внимание на:

1. Полноту (или объем знаний) - многообразие объектов и сторон познаваемого объекта.

2. Существенность знаний - выделение существенного в объекте.

3. Обобщенность знаний - выявление сущности целого класса объектов, объективных связей внутри класса (отражается в обобщенных представлениях, элементарных понятиях).

4. Системность знаний - познание совокупности объективных существенных связей; целостное рассмотрение объектов, воспроизводящее содержание и структуру понятий о них.

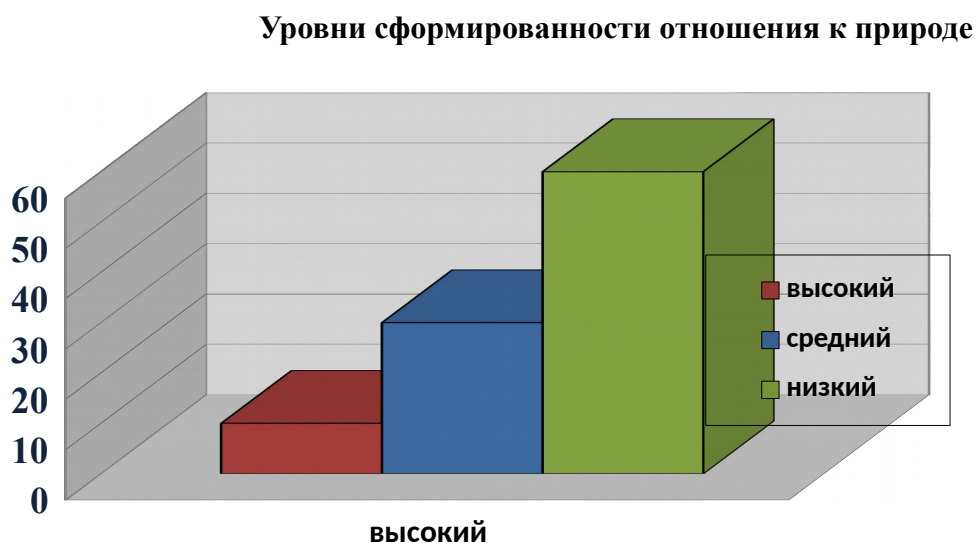
Критерии оценки изучения отношения к природе детей старшего дошкольного возраста:

Высокий уровень. Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. знает как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Может выразить свое отношение к проблеме. У детей наблюдается выраженное положительное отношение к природе, содержательность знаний об условиях развивающей живой природы.

Средний уровень. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Не имеет представления о том, что как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Может выразить свое отношение к проблеме. У детей в целом проявляется положительное отношение к природе.

Низкий уровень характерен для детей отношение к животным и растениям без выразительной положительной направленности. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

Показатели результатов анкетирования детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы на констатирующем этапе приведены в диаграмме - 2



Таким образом, на первом этапе у детей старшего дошкольного возраста отмечается низкий уровень сформированности бережного отношения к природе.

Для диагностики сформированности знаний детей старшего дошкольного возраста с традициями и бытом охотников мы провели:

- дидактическую игру "Угадай, чьи следы?" (Например: заяц, белка, медведь, лиса, волк);
- работу с картинками для выявления знаний предметов зимней охоты (оружие, лыжи, ловушка, самострел, капкан, петля);
- беседу о традициях и обычаях ("Кто такой Байанай - дух природы. Охотники просят у Байанай хорошей, удачливой охоты, преподнесение леса дара - оладьи с маслом;

охотятся только во время сезона охоты; нельзя громко кричать, разговаривать (пугать лес); следить за порядком").

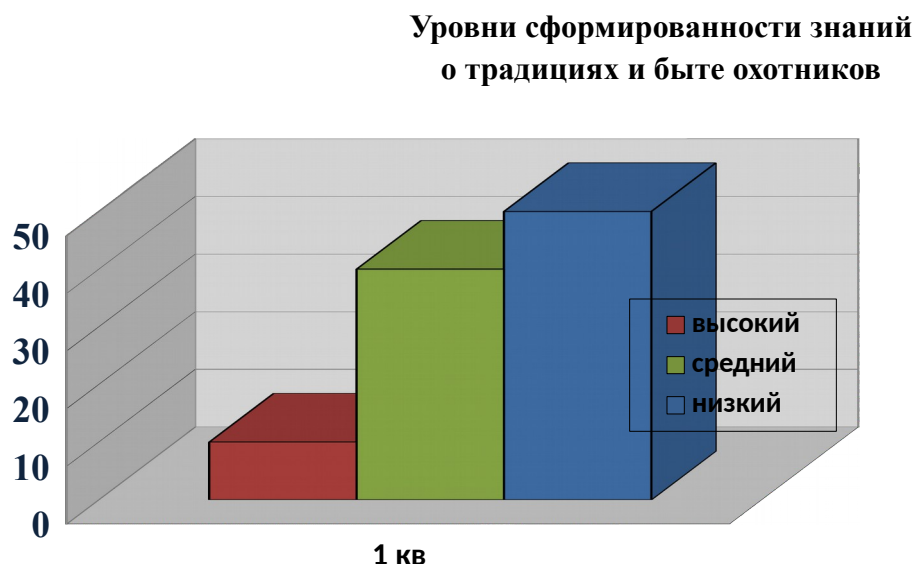
Критерии уровня сформированности знаний детей старшего дошкольного возраста о традициях и быта охотников:

1.Высокий уровень. У детей хорошее знание следов диких зверей, где живут эти звери, чем питаются, где и как зимуют. Знают и называют все охотничьи предметы. Знают, представляют кто такой Байанай - это дух природы, перед охотой охотники просят у духа леса удачливой охоты, дают слово о соблюдении традиции и обычая охоты.

2.Средний уровень. Дети затрудняются и путают следы диких зверей, где живут эти звери, чем питаются, где и как зимуют. Затрудняются при названии охотничьих предметов, для чего предназначен этот предмет и как им пользоваться. Затрудняются ответить на вопрос "Кто такой Байанай?"

3.Низкий уровень. Дети знают и называют только зверей, не могут различить, чей след, не могут ответить на вопросы: где живут эти звери, чем они питаются, как и где зимуют. Не знают названия охотничьих предметов, не знают для чего используют данный предмет и как им пользоваться.

Показатели результатов анкетирования детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы на констатирующем этапе приведены в диаграмме - 3



На первом этапе у детей старшего дошкольного возраста уровень знаний о традициях и быте охотников также находится не на высоком уровне.

Для привлечения родителей воспитанников к совместной с детьми проектной деятельности проводились интересные открытые занятия в группе, на которых они присутствовали и постепенно подключались к этой деятельности, оказывая помощь своим детям.

Затем мы определяли тему и цели проекта, совместно с родителями и детьми составили план проведения проекта, собрали необходимую информацию по теме. Кроме того были согласованы способы совместной и самостоятельной деятельности (игры, наблюдения, экскурсии – мероприятия основной части проекта).

Были проведены родительские собрания, на которых также обсуждались вопросы, связанные с организацией проектной деятельности. А также было дано домашнее задание, которое заключалось в следующем, родители совместно с детьми собирают информацию по теме проекта и оформляют ее в виде план-схемы с иллюстрациями в соответствии с их интересами и возможностями.

Проводились дни вопросов и ответов по проектной деятельности; беседы и консультации; оформлялись стенды, папки передвижки по теме проекта.

Второй этап- это основная часть проекта, на котором родители вместе с детьми собирали материал, работали с разной литературой и другими источниками (энциклопедии, книги и интернет), в зависимости от выбранной темы ходили в библиотеку, посещали музей.

На втором этапе мы провели следующие работы:

- организационный этап - создание охотничьего уголья "Кырачаан булчут эйгэтэ" в условиях детского сада;

- проведение системы занятий, экскурсий, наблюдений, развлечений по формированию бережного отношения к природе, а также приобщению к первоначальному представлению о традициях и быте охотников детей с участием родителей.

Грамотная организация предметно-развивающей среды охотничьего уголья "Кырачаан булчут эйгэтэ" обеспечит становление у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, поможет сформировать познавательное отношение к ней и обеспечит становление бережного отношения ко всему живому.

На данном этапе проведения эксперимента нами разработана система занятий по приобщению детей к формированию бережного отношения к природе.

Актуальность исследования. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать детей бережному отношению к природе с раннего возраста. Проблема формирования бережного отношения может быть с успехом решена в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Осознанное бережное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, окружающей среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Для этих целей требуется создать оптимальные условия для воспитания у детей устойчивой потребности в общении и взаимодействии с природным окружением. Одним из эффективных средств является использование возможностей народных традиций. Бережное отношение к природе формируется в процессе ознакомления с традициями и бытом охотников. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Народные якутские традиции отражают особенности восприятия природы людьми, их отношение к ней, характер использования природных ресурсов. Проблема формирования бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста принадлежит к числу малоисследованных.

Выбор темы: «Формирование бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста через проект кружка «Бэргэнчэй».

Цель исследования – особенности формирования бережного отношения к природе у детей через проект кружка «Бэргэнчэй».

Гипотеза заключается в том, что формирование бережного отношения к природе у детей будет наиболее результативным, если:

- разработать систему занятий через проект кружка «Бэргэнчэй», обеспечивающих формирование бережного отношения к природе;
- создать предметную среду для формирования бережного отношения к природе;
- проводить отслеживание динамики формирования бережного отношения детей к природе детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из цели и гипотезы, мы сформулировали следующие **задачи**:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую, методическую литературу по проблеме формирования бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста;

2. Разработать серию занятий по формированию бережного отношения к природе у старших дошкольников через проект кружка «Бэргэнчэй»;

3.Выявить эффективность разработанных занятий по формированию бережного отношения к природе у детей.

Практическая ценность исследования состоит в разработке системы занятий через проект кружка «Бэргэнчэй» по формированию бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе реализации проекта образовательная работа с детьми строится на принципах:

- «позитивного центризма» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывности и преемственности педагогического процесса;
- деятельностного подхода;
- развивающего характера обучения;
- дифференцированного подхода к каждому ребенку, максимального учета его психологических особенностей, возможностей и интересов.

В педагогическом процессе используются следующие методы:

- наблюдения; целевые прогулки и экскурсии;
- беседа;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин, иллюстраций и других объектов, обсуждение их;
- рассказ воспитателя, родителей детей;
- разучивание песен и стихов;
- просмотр видеокассет;
- прослушивание аудиозаписей;
- дидактические, подвижные игры

Одним из важных педагогических условий приобщения к бережному отношению к природе, первоначальному представлению с традициями и бытом охотников является активное включение родителей.

Использование потенциала отцов по формированию бережного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста осуществляется путем:

- привлечение родителей-отцов к проведению занятий;
- участия родителей - отцов в выставках семейного творчества;
- проведения совместных прогулок и экскурсий с родителями;
- ведения вместе с детьми исследовательской деятельности с дальнейшим представлением ее результатов в образовательном процессе;
- участия родителей во всех праздниках и развлечениях с экологической тематикой.

Система занятий по приобщению детей к формированию бережного отношения к природе через проект кружка «Бэргэнчэй»

Тема	Цель	Структура занятия
Путешествие с Бэргэнчэй	Знакомить детей с традициями, обычаями и бытом охотников, формировать бережное отношение к природе	1.Экскурсия в охотничье угодье «Кырачаанбулчутэйгэтэ», знакомство с охотником Бэргэнчэй. 2. В у г о л к е «Кырачаанбулчутэйгэтэ», Бэргэнчэй рассказывает о наших предках и их традициях, обычаях и быте охотников. Показ старинных предметов, орудий. Вопросы для детей: для чего они охотились? Какими охотничьими предметами пользовались? Как

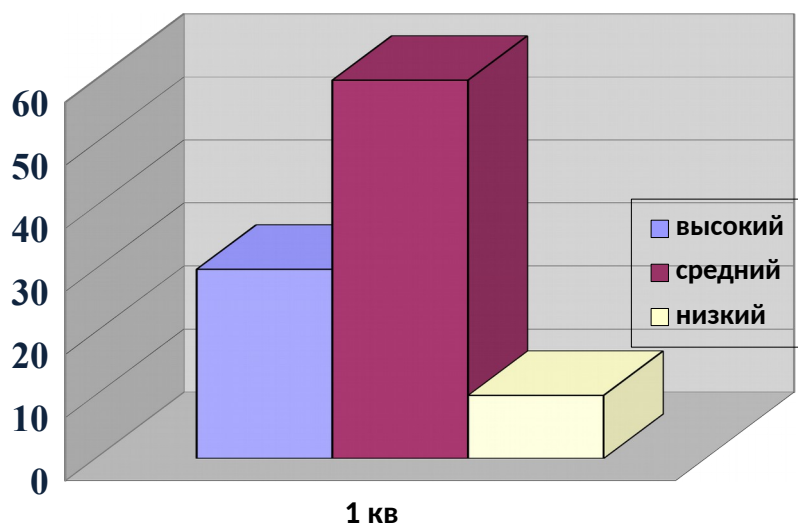
		охотится ваш отец? 3.Подведение итогов.
Знакомство с Байанай	Формировать представление о Байанай, раскрыть о Байанай; его внешний облик; его требования к охоте; к правилам поведения в лесу как хозяина тайги и короля лесов, развивать бережное отношение к природе	1.Беседа о Байанайе, о правилах поведения в лесу 2.Рассказ о народных охотничьих традициях 3. Якутские сказки «Правдивые рассказы Семёна Сахсаала» 4.Подведение итогов.
Старинные охотничьи предметы	Знакомить детей со старинными охотничьими предметами	1.Экскурсия в музей – Иванова Т.В. 2.Беседа о старинных охотничьих предметах. 3.Отгадывание загадок 4.Подведение итогов
Охотничьи собаки	Знакомить детей с охотничьими собаками, воспитывать интерес к собакам и бережное отношение к собакам	1.Чтение рассказа из журнала «Б а й а н а й» 2010 г №3 «Булчутбулчуттануэрэнэр» 2.Рассказ детей о своих питомцах 3.Фотовыставка «Моя охотничья собака» 4.Подведение итогов
Разноцветная природа осенью	Показать детям многоцветность окружающего мира осенью, формирование бережного отношения к природе	1.Экскурсия в лес. Наблюдение за сезонными изменениями в природе осенью. Что изменилось в природе? Как ведут себя животные? Почему осень называют «золотой»? Почему мы должны беречь природу? 2. Слушание аудиозаписи «Голоса птиц» 3. Рисование в группе «Разноцветная осень». Выставка рисунков 4. Подведение итогов.
Природа зимой	Учить наблюдать в той же среде обитания, но при других условиях (отсутствие листьев на деревьях, практически нет живых существ), формирование бережного отношения к природе	1.Экскурсия и наблюдение в уголке «Кырачаанбулчутэйгэтэ» о закономерностях и взаимосвязи в природе зимой. 2. Наблюдение природы зимой. Вопросы: Что изменилось в природе зимой? Как живут зимой животные? Что едят зимой дикие животные? Почему нельзя ломать ветки? 3. Игра: Что я вижу наверху, внизу, сбоку? - «По кругу». 4. Подведение итогов

Следы и звери	Показать детям разнообразие зверей и следов. Учить отличать и находить знакомые следы на снегу.	1. Наблюдение в уголке «Кырачаанбулчутэйгэтэ» за следами животных в зимнем лесу. 2. Игра «Отгадай след» 3. Рисование по теме «Следы зайца» 4. Подведение итогов
Акция «Поможем птицам – каждому двору кормушку»	Знакомить детей с зимующими птицами, воспитывать желание помочь птицам, кормить в холодное суровое время, бережно относиться к птицам	1. Рассказывание якутской сказки «Кетеруонна тонсо5ой» 2. Рассматривание картин зимующих птиц: воробей, сова, дятел, снегирь. Беседа о птицах 3. На территории д\с повесить кормушки для птиц 4. Игра «Летает, не летает»
Пробуждение природы весной	Показать детям изменения в природе весной, формирование бережного отношения к природе	1. Экскурсия в лес. Беседа об изменениях в природе весной 2. Чтение детям якутской сказки о птицах «Гагара и ворон» 3. Подведение итогов
День отцов Улусные соревнования «Бэргэнчэй»	Включение родителей – отцов в процесс формирования бережного отношения к природе дошкольников	Соревнование «Бэргэнчэй» (по зимним видам спорта, отгадывание загадок, зимние виды охоты) -название команды -зимняя рыбалка -попади в цель -правила поведения в природе -отгадывание голосов уток -эстафета
«Охота на уток»	Ознакомить детей с особенностями охоты, привитие навыков бережного отношения к природе	1. Беседа с охотником Бэргэнчэй об охоте на уток 2. Показ охотничьих снаряжений 3. Видеопросмотр «Утки» 4. Подведение итогов
Экологическая акция «Очистим от мусора территорию»	Включение родителей в работу по формированию бережного отношения к природе	1. Совместный субботник с детьми и родителями на территории детского сада и уголка «Кырачаанбулчутэйгэтэ» 2. Рисование по теме.
Природа летом	Показать детям изменения в природе летом, формирование бережного отношения к природе, привлечение родителей к совместной деятельности с детьми	1. Экскурсия в естественный водоем беседа об изменениях в природе летом 2. «Невидимые нити в природе» прогулка с лупой 3. Совместная акция для детей и родителей «На природу только с фотоаппаратом» 4. Подведение итогов

После систематически проведенных занятий проекта через кружок «Бэргэнчэй», мы провели повторную диагностику и выявили уровень сформированности бережного отношения к природе, а также выявили уровень знаний о традициях и быте охотников.

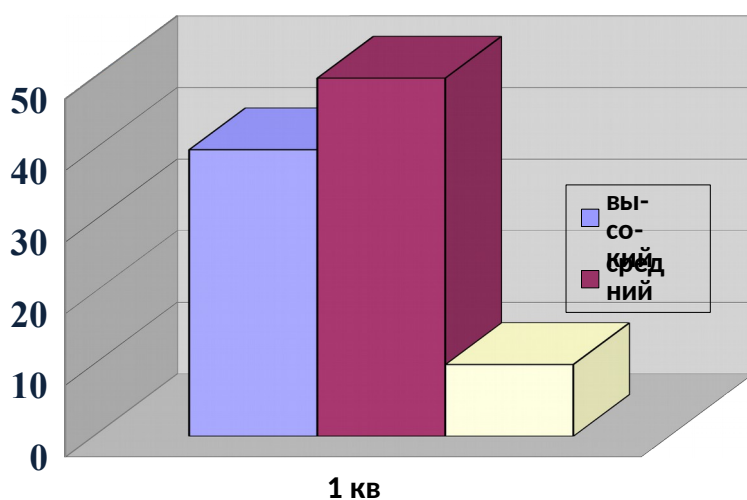
Показатели результатов анкетирования детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы на формирующем этапе приведены в диаграммах - 4 и 5

Уровень сформированности отношения к природе



Проведенные на третьем этапе эксперимента исследования показали, что составленная нами система занятий в проекте кружка «Бэргэнчэй» позволила в целом повысить уровень сформированности бережного отношения к природе.

Уровень сформированности знаний о традициях и быте охотников на контрольном этапе



Таким образом, проведенные исследования показали, что составленная нами система занятий в проекте кружка «Бэргэнчэй» позволила в целом повысить уровень сформированности знаний о традициях и быте охотников детей старшего дошкольного возраста. По итогам эксперимента нами были разработаны методические рекомендации для педагогов ДООУ в рамках проектной деятельности.

4. Методические рекомендации:

- 1) правильная организация работы в процессе экологического воспитания влияет на формирование бережного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста;
- 2) в детском саду должны быть созданы условия по формированию бережного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста в процессе экологического воспитания;
- 3) обеспечить осознанное понимание детьми человека как части природы; как все живые существа, растут, развивается, размножается; как разумное существо, заботится о целостности мира.

Формирование бережного отношения к природе процесс сложный, поэтому следует вести последовательную, поэтапную работу, основанную на:

- деятельностном подходе;
- обеспечении последовательного усложнения задач развития бережного отношения к природе детей;
- привлечении родителей - отцов к формированию бережного отношения к природе, первоначальному представлению с традициями и бытом охотников детей старшего дошкольного возраста.

Для совершенствования работы по использованию технологии проектирования в деятельности нашего дошкольного учреждения запланированы следующие мероприятия:

- проведение серии креативных игр «Проектный метод в дошкольном учреждении», которые будут организованы на протяжении всего учебного года. Основной задачей этих игр является не только ознакомление педагогов с инновационной технологией. В ходе данных встреч будут проводиться игры-тренинги, креативные игры, способствующие развитию творческого воображения, гибкого мышления воспитателей, умения находить нестандартные решения проблемных ситуаций;
- создание в детском саду аудио- и видеотеки, где ребята смогут самостоятельно найти интересующую их информацию. Цель данной работы – расширение возможностей детей для проявления их активности и самостоятельности в познании окружающего мира;
- организация игры-развлечения для родителей «Творим, изменяем, экспериментируем...». Цель данного мероприятия - повышение мотивации родителей на сотрудничество с педагогами детского сада.

Актуальность проблемы организации и содержания инновационной деятельности в современном дошкольном учреждении ни у кого не вызывает сомнения. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств. Инновационная деятельность в образовании имеет свои особенности. Одна из особенностей заключается в том, что субъектами инновационного процесса являются дети, родители и педагоги. Если этого не учитывать, то из педагогической инновации выпадает всё собственно образовательное, вся гуманистическая составляющая инновационной деятельности. Однако не всё новое прогрессивно. Прогрессивно только то, что эффективно, вне зависимости от того, когда возникло.

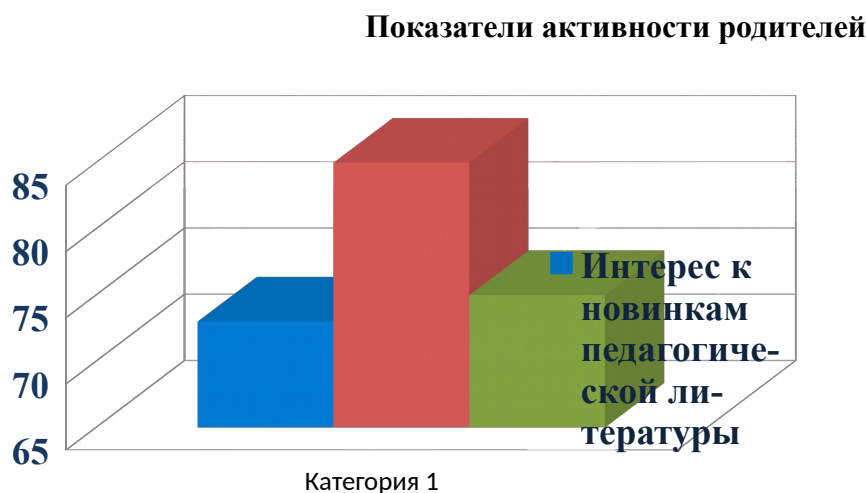
В завершении экспериментальной работы с целью проверки эффективности используемых методов и форм работы ДООУ с семьей, были предложены те же самые анкеты, что и в начале исследования.

Результаты повторного анкетирования показали, что большинство родителей начали целенаправленно заниматься проблемами воспитания дошкольников. Теперь их интересуют проблемы, о которых они раньше не задумывались: Экологическое, нравственное и эстетическое воспитание детей, их культура поведения, приобщение детей к культурным ценностям.

Как показали результаты анкетирования, эти проблемы интересуют 70% родителей (до формирующего этапа – 20%). Почти все родители читают педагогическую литературу 40% – регулярно и периодически, посвященную проблемам воспитания дошкольников 50% – регулярно (до формирующего этапа – 30%). Многие родители (85%) с большим

интересом хотели бы принимать участие в жизни детского сада (до формирующего этапа – 20%). Родители заинтересовались новыми формами работы, новыми методами проведения мероприятий, возросла их активность.

Показатели результатов анкетирования родителей экспериментальной группы на контрольном этапе приведены в диаграмме - 6



Анкетирование родителей свидетельствует о том, что они готовы к сотрудничеству и доверительности. Авторитет воспитателя в вопросах воспитания очень высок. 86% опрошенных родителей считают воспитателя наиболее важным источником информации по воспитанию ребенка, которому они более всего доверяют.

Результаты работы по проектной деятельности показали, что дошкольники могут успешно выполнять проектную деятельность. При этом наблюдаются отчетливые позитивные изменения в познавательном развитии детей, наблюдается личностный рост дошкольников, который выражается в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ. Существенно изменяются межличностные отношения дошкольников, дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Наблюдаются изменения в отношениях между детьми и родителями. Дети становятся интересными для родителей как партнеры по совместной деятельности.

Несмотря на то, что технология проектирования является инновационной для нашего дошкольного учреждения, можно говорить о некоторых достигнутых результатах.

Дети, участвующие в проектной деятельности:

- проявляют творческую активность в познании окружающего мира;
- самостоятельны и гибки в принятии решений;
- сознательно применяют сенсорные ощущения в решении практических задач;
- осознают себя субъектом понимающим (что известно, что нет, каким образом можно узнать);
- способны общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий;
- воспринимают мир природы не только с утилитарной точки зрения, но и осознают его уникальность, красоту, универсальность.

Воспитатели, использующие в своей деятельности проектный метод:

- проявляют способность к самостоятельному творческому планированию всего воспитательно-образовательного процесса;

- обладают умением гибко подходить к планированию с учётом интересов и запросов детей;
- осуществляют поисковую педагогическую деятельность;
- реализуют свои творческие умения (в изобразительной, литературной, музыкальной деятельности).

Родители, принимающие участие в проектной деятельности дошкольного учреждения:

- наладили тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы;
- получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы;
- смогли реализовать свои творческие способности.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Сейчас, работая по методу проектов, можно сделать следующие выводы:

- метод проектов можно использовать в сочетании с другими программами обучения и воспитания детей в детском саду. Наше дошкольное учреждение работает по программе “От рождения до школы” под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа предусматривает комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы многих проектов, реализуемых в группе, сочетаются с темами, предусмотренными программой. Это позволяет достигать высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний;

- метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста;

- использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей. Это подтверждают социометрические исследования, проводимые ежегодно психологом ДОО.

Итак, использование метода проекта в образовательном процессе ДОО помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности.

Даже неудачно выполненный проект способствует развитию профессионализма. Анализ проектной деятельности и понимание ошибок создают мотивацию к повторной деятельности, побуждают к самообразованию.

Заключение

Педагоги часто сетуют на то, что сейчас родителей ничем не удивишь. Отношение родителей к мероприятиям зависит прежде всего от постановки воспитательно-образовательной работы в детском саду.

В теории и практике разработаны и апробированы разнообразные формы и методы взаимодействия ДОО и семьи. Их применение зависит от профессионализма и опыта педагогов, от особенностей контингента родителей.

В рамках данного исследования была проведена опытно – экспериментальная работа, в которой принимали участие 18 детей и их родители. Целью данной работы являлась разработка технологии по внедрению проектной деятельности в практику воспитателей ДООУ и привлечение к активному участию в этом родителей.

Анализируя полученные данные, мы определили низкий уровень педагогической подготовки и психолого- педагогических знаний родителей, а так же затруднения у педагогов по разработке проектной деятельности.

Цель экспериментальной работы обеспечивалась путем реализации ряда программных мероприятий для родителей (родительские собрания, беседы, консультации, проводились дни вопросов и ответов) и педагогов (консультации, семинар – практикум, были разработаны методические рекомендации), а так же был реализован детско – родительский образовательный проект кружка «Бэргэнчэй».

Для того чтобы оценить эффективность опытно-экспериментальной работы, была проведена повторная диагностика.

Результаты повторной диагностики показали, заинтересованность родителей новыми формами и методами проведения мероприятий. Наблюдались изменения в отношениях между детьми и взрослыми.

Итак, наше исследование показало, что проектная деятельность - современная форма взаимодействия педагогов и родителей, она позволила наладить динамичную и действенную связь в работе детского сада с семьей, качественно повлияла на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма работников ДООУ.

Несмотря на то, что технология проектирования является инновационной для нашего дошкольного учреждения, можно говорить о некоторых достигнутых результатах.

Дети, участвующие в проектной деятельности:

- проявляют творческую активность в познании окружающего мира;
- самостоятельны и гибки в принятии решений;
- сознательно применяют сенсорные ощущения в решении практических задач;
- осознают себя субъектом понимающим (что известно, что нет, каким образом можно узнать);
- способны общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий;
- воспринимают мир природы не только с утилитарной точки зрения, но и осознают его уникальность, красоту, универсальность.

Воспитатели, использующие в своей деятельности проектный метод:

- проявляют способность к самостоятельному творческому планированию всего воспитательно-образовательного процесса;
- обладают умением гибко подходить к планированию с учётом интересов и запросов детей;
- осуществляют поисковую педагогическую деятельность;
- реализуют свои творческие умения (в изобразительной, литературной, музыкальной деятельности).

Родители, принимающие участие в проектной деятельности дошкольного учреждения:

- наладили тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы;
- получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы;
- смогли реализовать свои творческие способности.

Итак, наше исследование показало, что проектная деятельность - современная форма взаимодействия педагогов и родителей, она позволила наладить динамичную и действенную связь в работе детского сада с семьей.

