

Использование информационных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы применения и использования компьютерных и информационных технологий в практической деятельности учителя – логопеда как с дошкольниками, так и во взаимодействии с родителями. Данный материал адресован дефектологам, логопедам, воспитателям коррекционных групп.

Введение

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью широкого применения компьютерных технологий в дошкольных учреждениях как общеразвивающего так и коррекционного вида, с одной стороны, и недостаточной оснащённостью детских садов современной техникой и неподготовленностью педагогов к использованию ИКТ в образовательном процессе, с другой.

Целью написания данной публикации является обобщение собственного опыта работы по применению компьютерных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда.

По результатам исследований за последние годы вследствие различных факторов возросло количество детей с разными речевыми патологиями и тяжёлыми нарушениями речи. Поэтому одной из важных задач для учителей-логопедов стало повышение эффективности коррекционной работы с помощью применения современных компьютерных технологий, что позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность

Понятие информационных технологий

Компьютер может быть применён не только как практическое пособие на уроках информатики, но и как средство расширения возможностей воспитательно-образовательного процесса всех учебных заведений от детского сада до школы.

Информационные технологии – это технологии обработки, передачи, распространения и преобразования информации.

Информационные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых и в специальной коррекционной педагогике.

Новые информационные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Повсеместная компьютеризация открыла новые возможности обучения и воспитания дошкольников коррекционных групп.

Использование офисных компьютерных программ в работе логопеда дошкольного учреждения

Мною используется три продукта Microsoft: PowerPoint, Excel, Word, которые входят в пакет Microsoft office.

- Работа с документами ведется в электронном виде. Так для обследования детей при поступлении в логопедическую группу подготовлены документы Word: анкета, анамнез, речевая карта, которые заполняются в печатном и в электронном виде.
- Перспективное планирование фронтальных, индивидуальных, подгрупповых, логоритмических занятий отражено в виде таблиц Word.
- Каждую неделю логопед и воспитатель строит коррекционную работу, отталкиваясь от определённой лексической темы («Времена года», «Домашние животные» и т.д). Для родителей эта тема выставляется для домашней работы, напечатанная в системе Word.
- Как и в работе педагога в логопедической практике в ещё большей степени важна наглядность, поэтому часто обращаюсь к работе с картинками для изготовления пособий на автоматизацию различных звуков.
- Для обучения детей подготовительной группы навыкам чтения тексты на изучаемую букву для домашнего повторения также печатаю в Word и вклеиваю в детские тетради.
- В частной практике и при консультировании родителей очень удобно использовать визитки, изготовленные по готовым шаблонам из офисной программы Publisher.
- Для участия в профессиональных конкурсах («Воспитатель года»), проведения районных методических объединений готовятся презентации в PowerPoint .
- Динамика коррекции речи детей отражена графически, итоговый процент логопедической работы с помощью Excel показан в виде гистограммы.

Использование развивающих компьютерных программ на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях

С целью повышения интереса, мотивации дошкольников с нарушениями речи к коррекционным занятиям на фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятиях использую разные развивающие, обучающие и специальные коррекционные компьютерные программы:

1. «Игры для тигры» Лизуновой Л.Р. - специализированная компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи,

позволяющая развивать практически все стороны речи и психические процессы детей логопедической группы;

2. обучающие и развивающие детские программы «Баба-Яга учится читать», «Баба-Яга школа на курьих ножках», «Баба-Яга и Проша», «Баба-Яга пойдёшь туда, не знаю куда», «Лунтик- подготовка к школе», «Лунтик -русский язык для малышей» для закрепления навыков звукового анализа и синтеза и подготовки к школьному обучению;
3. серию обучающих DVD дисков «Русский язык вместе с Хрюшей и Степашкой» для закрепления и повторения изученных звуков и букв на занятиях по обучению грамоте в подготовительной группе;
4. авторские презентации на автоматизацию поставленных звуков в речи, развитие грамматических категорий, совершенствования навыков связной речи.

Автоматизация и введение звуков в речь - процесс длительный и малоинтересный. Особенно трудно логопедам закреплять поставленные звуки с детьми - дизартриками, которых с каждым годом всё больше и больше.

На примере одной из таких презентаций на автоматизацию звука «Л» я предлагаю следующие игровые задания:

1. Уточнение артикуляции звука и упражнение в изолированном произнесении " Песенки самолёта".

Артикуляция звука «л»

- Звук Л-Л-Л
«Песенка самолёта»
- Губы улыбаются («Заборчик»)
- Широкий язычок между зубами
- «Самолёт» гудит в щёки, гудит Л-Л-Л.



2. Игра " Помоги зайчику" пройти по слоговым дорожкам -проговаривание или чтение слоговых дорожек ЛА-ЛО-ЛУ-ЛЫ

«Звуковые дорожки»



ЛА - ЛО - ЛУ - ЛЫ

ЛО - ЛУ - ЛЫ - ЛА

ЛЫ - ЛА - ЛО - ЛУ

ЛУ - ЛА - ЛЫ - ЛО

- 3."Перелети с облака на облако"- закрепление звука Л в обратных слогах.
4. Хорошо известная логопедам пальчиковая игра - " Пальчики здороваются" с проговариванием слогов на звук Л.

5. Чистоговорки и слова на автоматизируемый звук - "Запомни и повтори", "Придумай предложения".

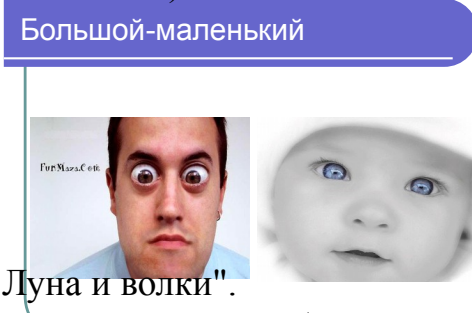
6. Различные "лабиринты" с картинками на Л.



7. Закрепление произношения звука Л в отработке грамматических категорий "Какой? Какая? Какое? Какие?" (Белое облако, белый стол...)

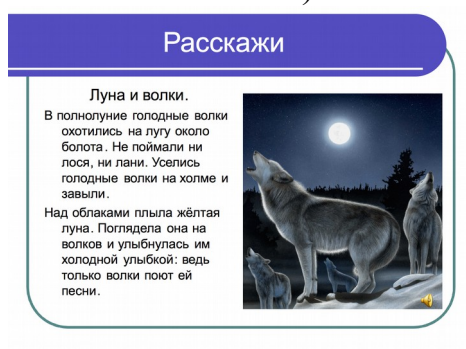


8. Автоматизация звука и закрепление словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. "Назови ласково" или "Большой-маленький". (Глаза-глазки-глазищи)

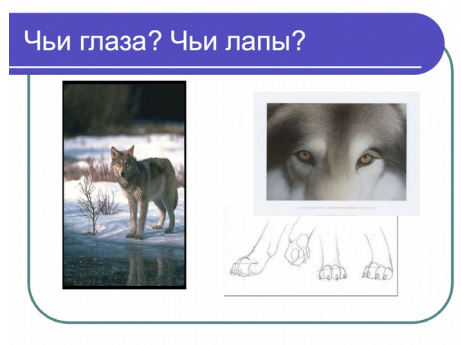


9. Пересказ текста на Л "Луна и волки".

(В презентацию на эту страничку у меня добавлен волчий вой - "за хороший рассказ волк и для тебя споёт свою песню").



10. Отработка грамматических категорий - притяжательные прилагательные от слова - "волк"- игра " Чьи лапы?" "Чей хвост?" "Чьё логово?" и т.д.



Эту презентацию я использую на индивидуальных и подгрупповых занятиях частями, потому что объём работ большой. Даю или отсылаю по электронной почте родителям для закрепления дома, разместила на своём сайте.

Применение современных информационных технологий в работе с родителями

Эффективность работы учителя-логопеда по исправлению речевых отклонений во многом зависит от четкого взаимодействия и тесного сотрудничества логопеда, ребёнка, воспитателя и родителей. Современные средства помогают логопедам разнообразить формы и методы взаимодействия всех участников коррекционного процесса, повысить качество и результативность этой работы.

Преимущества использования ИКТ во взаимодействии с родителями

- Обеспечение диалога учителя – логопеда и родителей
- Индивидуальный подход к родителям детей с нарушениями речевого развития
- Возможность показа и использования заданий, фотоматериалов, необходимой информации родителям детей с нарушениями речевого развития

С успехом применяются современные формы работы учителя – логопеда с родителями с использованием информационных технологий:

- создание и демонстрация обучающих презентаций для родителей на закрепление поставленных звуков и обучение основам артикуляционной гимнастики,
- общение учителя – логопеда с родителями по электронной почте,
- использование личного сайта логопеда и сайта детского сада,
- индивидуальные буклеты и памятки для родителей.

Рассмотрим более подробно некоторые из них.

Создание сайта

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Как администратор сайта sad10.ucoz.ru стараюсь разместить

больше информации по вопросам коррекции речи, подготовке к школьному обучению, веду специальную «страничку логопеда», рубрику «Развивайка», где еженедельно меняю лексические темы для закрепления дома и даю задание по обучению грамоте на новую букву. На этой же странице есть ссылки на мой личный сайт, где все гости могут получить дополнительную информацию, консультации, скачать мои презентации.

Мультимедийные обучающие презентации для родителей и детей

Одной из форм работы с родителями и детьми, используемых в нашем детском саду, являются компьютерные презентации. Презентация – это обучающая электронная звуковая книга с красивыми картинками; отличное пособие для воспитателей, учителей-логопедов, родителей, позволяющее рассказать ребенку об окружающем мире так, как они сами его видят, не выходя из дома и не летая в дальние страны; удобный и эффективный способ предоставить малышу информацию об окружающем его мире. Презентация сочетает в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации. Электронная презентация дает более широкие возможности: не надо резать журналы, клеить картинки; одну и ту же картинку можно копировать и использовать в разных презентациях - картинки на компьютере лучше сохраняются и их не жалко редактировать (резать), в отличие от настоящих фотографий; можно задать точное время просмотра слайда (презентации) на компьютере.

Буклеты с индивидуальными домашними заданиями

Практика показывает, что с выполнением домашних заданий с родителями чаще всего и возникают проблемы - нет регулярного систематического закрепления и повторения отработанного с педагогом речевого материала. А без этого звуки в речи не автоматизируются.

Для закрепления полученных на логопедических занятиях навыков логопед систематически заполняет домашние тетради по коррекции звукопроизношения. Очень хочется, чтобы тетради были яркими, интересными, красочными, поэтому первые годы работы старалась делать больше рисунков, вклеивать картинки, но с увеличением нагрузки выполнить это требование стало почти невозможным. Все свои «наработки» - речевой материал на автоматизацию звуков я напечатала в Word, подобрала и вставила подходящие к тексту картинки. Весь набранный материал оформила в виде буклетов. Получились красочные интересные памятки-буклеты для домашней работы детей и родителей. Все памятки разбила по темам: общие (например «Как выполнять домашнее задание логопеда?», «Самомассаж языка», «Этапы работы над слоговой структурой слова» и т.д.) и на закрепление разных групп звуков. Распечатав по несколько экземпляров каждого вида, я стала выдавать (или вклеивать в тетради) домашнее задание в

новой форме. Через некоторое время увидела, что выполнять его и заниматься дома воспитанники стали регулярнее.

Такие современные формы работы с родителями позволяют:

- Повысить заинтересованность родителей во взаимодействии их с ДОО
- Повысить эффективности процесса коррекционного обучения и исправления речевых нарушений.
- Интегрировать, внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения.
- Создать банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе логопеда ДОО.
- Повысить педагогическую культуру родителей.
- Популяризировать деятельность дошкольного учреждения среди населения города.

Заключение

Таким образом применение в коррекционно-образовательном процессе современных информационных технологий, учитывающих специфику работы логопеда, закономерности и особенности развития детей с речевыми нарушениями, позволяет повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению в школе, предупредить появление вторичных нарушений письменной речи, успешно сотрудничать с родителями, повышая качество домашней работы по исправлению недоразвития всех сторон речи ребёнка - звукопроизношению, грамматике, лексике, слоговой структуре, связной речи, поднять результативность и качество логопедической работы в группах для детей с общим недоразвитием речи. За последние 3 года более 80% воспитанников логопедических групп нашего дошкольного учреждения выпускаются с хорошей речью и отличной подготовкой к обучению в школе.

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Ковригина Л.В. Использование элементов ИКТ при подготовке учителей-логопедов к логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста// Фундаментальные исследования. – 2008. – № 3 – С. 57-59
2. Кутепова Е.Н. Оптимизация процесса школьного обучения с помощью программно-методических средств // Логопедия: методические традиции и новаторство. – М., 2003
3. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры».- Пермь, 2011.

4. Лынская М.И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ // Логопед в детском саду. – 2006. № 6.
5. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М., 1988.
6. Степанова М. Ребенок и компьютер // Директор школы. – 2000. № 5.
7. <http://www.logopedmaster.ru/sections/3/709/1/894/>
8. http://www.tc-sfera.ru/public/index.php?ELEMENT_ID=8754
9. Festival1@september.ru