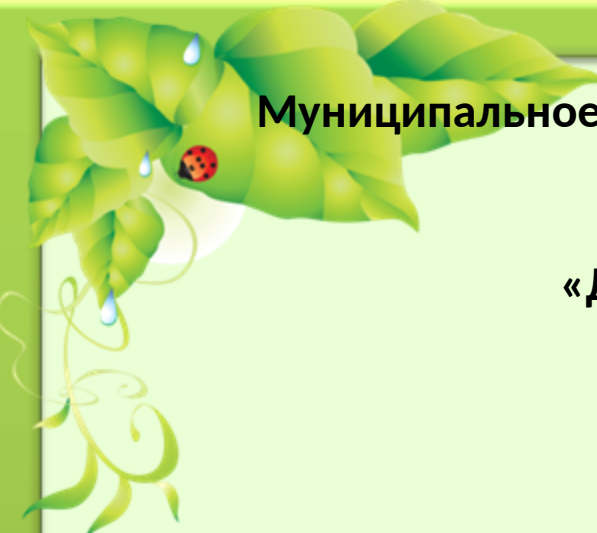


# «ПРИРОДА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»





**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

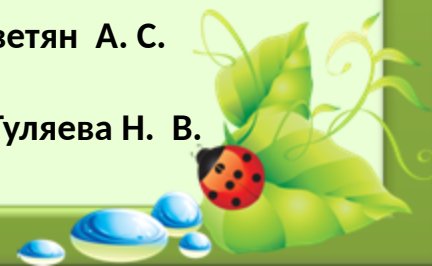
**«Детский сад комбинированного вида №7 «Дарование»**

**Творческой – познавательный проект**

**«Природа глазами детей»**

**Воспитатели: Аветян А. С.**


**Гуляева Н. В.**



# Содержание

1. Паспорт инновационного проекта \_\_\_\_\_
2. Пояснительная записка \_\_\_\_\_
3. Календарный план реализации проекта \_\_\_\_\_
4. Прогнозируемые результаты деятельности, условия организации работ \_\_\_\_\_
5. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации проекта и средства их компенсации \_\_\_\_\_
6. Состав участников проекта \_\_\_\_\_
7. Список литературы \_\_\_\_\_
8. Приложение \_\_\_\_\_





## 1. Паспорт инновационного проекта

<b>Тема проекта</b>	«Природа глазами детей»
<b>Разработчики проекта</b>	Воспитатели
<b>Исполнители проекта</b>	Воспитатели Родители Дети
<b>База реализации проекта</b>	МБДОУ «ДСКВ №7 «Дарование» средняя группа №2 «Полянка»
<b>Цели и задачи</b>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлениями природы</li><li>➤ Формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений, устанавливать простейшие связи между ними; воспитывать у детей чуткое отношение ко всему живому (растениям, животным)</li></ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Развивать эстетическое восприятие природных явлений.</li><li>➤ Упражнять в определении состояния погоды (солнечная, пасмурная, дождливая, снежная, ветреная, облачная)</li><li>➤ Закреплять представление о сезонных изменениях, поведении животных и птиц; научить называть 3—4 дерева разных пород, 3—4 травянистых растения, 2 вида ягод, 2 вида грибов, 2-3 птицы, 3—5 насекомых, 8-10 диких и домашних животных и птиц; приобщать детей к выращиванию растений в уголке природы</li></ul>

**Этапы реализации (их краткая характеристика) проекта**

➤ **Подготовительный этап:**

1. Изучение уровня знаний
2. Набор литературы
3. Подбор наглядных материалов
4. Подбор наглядного материала НОД
5. Подбор д\и по теме

➤ **Основной этап:**

1. Планирование НОД "Путешествие в осень".
2. Консультации, рекомендации для родителей
3. Чтение сказок : белорусская народная сказка «Пых», В. Сутеев «Капризная кошка», »; братья Гримм «Лиса и гуси». Рассказы: К. Ушинский «Петушок с семьей»; Н. Калинина «Про снежный колобок»; Л. Н. Толстой «Рассказы для маленьких детей».
4. Занятий по рисованию, лепке, аппликации
5. "Цветочная клумба". Аппликация коллективная
6. "Петя-петушок, золотой гребешок". Лепка с элементами конструирования из природного материала
7. "Листопад и звездопад". Аппликация из природного материала на бархатной бумаге
8. "Мухомор". Лепка предметная по представлению \\\
9. «Тучи по небу бежали». Аппликация – мозаика с элементами рисования

**РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**


«Дикие и домашние животные».

"Какие бывают цветы? "


"Овощи и фрукты»

➤ **Заключительный этап:**

1. Развлечение на тему: «В нашем саду».
2. Экологическая викторина «По лесным тропинкам»



<b>Сроки реализации проекта</b>	Октябрь- ноябрь
<b>Область изменения</b>	
<b>Продукт</b>	<p>1.Развлечение на тему: «В нашем саду».</p> <p>2.Экологическая викторина «По лесным тропинкам»</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ уметь рассказать о природе родного края</li> <li>➤ участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними;</li> </ul> <p>делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т. п.) .</p>





## 2. Пояснительная записка

Экологическое воспитание детей является одной, из основных задач дошкольного учреждения. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.


Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Основными задачами дошкольного воспитания являются:

- формирование основ экологического мировоззрения и культуры;
- расширение представлений о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях;
- развитие познавательных интересов, наблюдательности, любви к природе, бережного отношения к ней;
- бережного отношения к своему здоровью.

Основными задачами экологического воспитания в средней группе являются следующие:

- развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлениями природы;
- формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений, устанавливать простейшие связи между ними;
- воспитывать у детей чуткое отношение ко всему живому (растениям, животным) ;
- развивать эстетическое восприятие природных явлений;
- упражнять в определении состояния погоды (солнечная, пасмурная, дождливая, снежная, ветреная, облачная) ;
- воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру;
- закреплять представление о сезонных изменениях, поведении животных и птиц;
- научить называть 3—4 дерева разных пород, один цветущий кустарник, 3—4 травянистых растения, 2 вида ягод, 2 вида грибов, 2-3 птицы, 3—5 насекомых, 8-10 диких и домашних животных и птиц.



### **Предварительная работа:**

- Составление тематического перспективного плана по ознакомлению детей с природой.
- Занятий по рисованию, лепке и аппликации.
- Занятий по театрализованной деятельности детей.
- Занятий по совместной деятельности.
- Организация непосредственно образовательной деятельности на тему : «Путешествие в осень».
- Организация непосредственно образовательной деятельности по лепке с элементами конструирования из природного материала на тему: «Петя-петушок, золотой гребешок».
- Развлечение на тему: «В нашем саду».
- Занятие в совместной деятельности: «Овощи и фрукты».
- Чтение художественной литературы.

Сказки: белорусская народная сказка «Пых», удмуртская народная сказка «Мышь и воробей», венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка», русские народные сказки: «Петух да собака», «Как петушок лису перехитрил», «Бычок - черный бочок, белые копытца»; В. Сутеев «Капризная кошка», «Под грибом», «Елка»; В. Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка»; братья Гримм «Лиса и гуси».

-Рекомендации для родителей (см. приложения)

### **Ожидаемый результат:**

- уметь рассказать о природе родного края;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т. п.) .





### 3. Календарный план реализации проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
Дать представление об урожае плодов в саду; побуждать детей к самовыражению в художественных образах; развивать артистические способности и двигательную активность детей; познакомить со сказкой «Фруктовый спор»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки	- Развлечение на тему: «В нашем саду».		дети	Аветян А.С.
<p><b>Образовательные:</b> расширять представления о лесе и его обитателях, формировать элементы экологического сознания .</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать познавательную активность, обогащать словарный запас детей.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней.</p>	Экологическая викторина		дети	Гуляева Н. В.



#### 4.Прогнозируемые результаты деятельности, условия организации работ

Содержание деятельности  (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты деятельности	Ответственные исполнители
<i>Подготовительный этап</i>			
1.Изучение уровня знаний			
2.Набор литературы			
3.Подбор наглядных материалов			
4.Подбор наглядного материала НОД			
5.Подбор д\и по теме			



Основной этап

нирование НОД "Путешествие в ". онсультации, рекомендации для елей ение сказок : белорусская народная и «Пых», теев «Капризная кошка», »; братья и «Лиса и гуси». азы: К. Д. Ушинский «Петушок с й»; Н. Калинина «Про снежный ок»; Л. Н. Толстой «Рассказы для ьких детей». нятий по рисованию лепке кации "Петя-петушок, золотой гребешок". с элементами конструирования из дного материала "Цветочная клумба". Аппликация ктивная. "Листопад и звездопад". икация из природного материала на гной бумаге "Мухомор". Лепка предметная по гавлению \\ «Тучи по небу бежали». икация – мозаика с элементами ания		НОД  рекомендации  чтении     лепка  аппликация коллективная  лепка	воспитатели  дети  воспитатели  Аветян А. С  дети.     Гуляева Н.В.  дети   Аветян А. С.  дети   Гуляева Н. В.  дети  Аветян А. С.
---	--	--	---



*Заключительный этап*

Развлечение на тему: «В  
нашем саду».

Экологическая викторина

развлечение

викторина

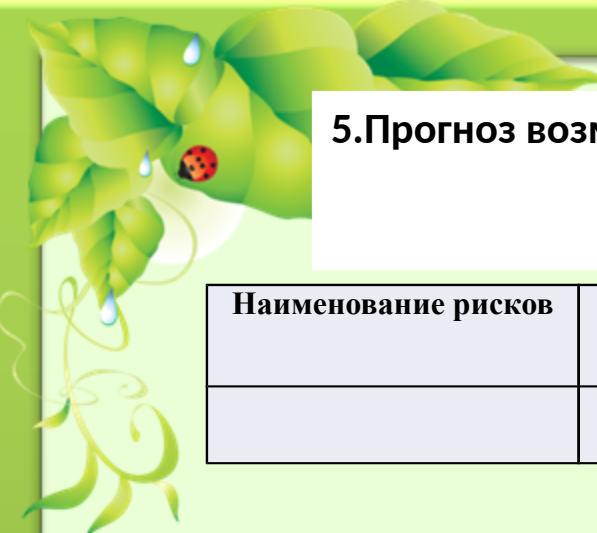
Автян А.С.

дети

Гуляева

дети





## 5. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации проекта и средства их компенсации


Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Уровень риска



## 6.Состав участников проекта

№ п.п.	Ф.И.О. участников проекта	Должность, категория	Функциональные обязанности в ходе реализации проекта
	Воспитатели		
	Родители		
	Дети		





## 7. Список литературы

### Список литературы

1. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. Мозаика – Синтез, 2010.
2. Т. И. Подrezова «Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ». Патриотическое воспитание. – М. Айрис-пресс, 2007.
3. С. Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М. Мозаика – Синтез, 2010.
4. Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М. ВАКО, 2007.
5. Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет». Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. - М. ВАКО, 2007
6. «Природа, как средство эстетического и нравственного воспитания детей». Дошкольное воспитание №1 2010

## "Цветочная клумба". Аппликация коллективная



**«Тучи по небу бежали». Аппликация – мозаика с элементами рисования**





## Развивающая занятия «Овощи и фрукты»





Лепили «Петя- петушка золотой гребешка» и «Мухамора»







## Развлечение «В нашем саду»







## «Путешествие в осень»







## Экологическая викторина «По лесным тропинкам»











## Подвижная игра «Вверху-внизу»





## Результаты проекта

### *Цель проекта:*

- Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлениями природы
- Формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений, устанавливать простейшие связи между ними; воспитывать у детей чуткое отношение ко всему живому (растениям, животным)

### **Поставленные задачи выполнены:**

В результате работы над проектом дети:

- Проявляли любознательность интерес к наблюдениям в природе называли домашних животных знали какую пользу они приносят человеку.
- Различали и называли некоторые растения ближайшего окружения
- Называли времена года в правильной последовательности
- Знали и наблюдали элементарные правила поведения в природе.



***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***





















