

**Комплект контрольно-измерительных материалов
для оценки результатов освоения
учебной дисциплины
(общеобразовательный цикл)
ОУД.02 «Иностранный язык»**

**основной профессиональной образовательной программы по
специальности (080114) «Экономика и бухгалтерский учет»**

2016 год

РАССМОТРЕНО

на заседании отделения

общеобразовательных дисциплин

от " ____ " _____ 20 ____ г.

Протокол № _____

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета
колледжа,

протокол от « ____ » _____ 20 ____ г.

№ _____

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) разработан на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 «Иностранный язык», утвержденной Методическим советом Красногорского колледжа от «28» августа 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине.....	4
1.1 Общие положения.....	4
1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	4
1.3 Форма контроля и оценивания. Критерии оценки	6
2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).....	10
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.	
3.1.1. Типовые задания для оценки знаний -входной контроль.....	13
3.1.2. Типовые задания для оценки знаний по фонетике.....	15
3.1.3. Типовые задания для оценки знаний по аудированию	18
3.1.4. Типовые задания для оценки знаний по грамматике	21
3.1.5. Типовые задания для оценки знаний лексики и фразеологии.....	35
4. Темы для рефератов, докладов, сообщений, презентаций, научно-практических работ.....	36
5. Типовые контрольные задания для текущей аттестации	37
6. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине. 6.1.1 Вопросы для устного дифзачета.....	40
6.1.2 Грамматический тест по учебной дисциплине.....	43
7. Экзаменационные билеты для устного экзамена. 7.1.1 Общие положения	49
7.1.2 Критерии оценки устного экзамена.....	51
8. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации.....	81

1.Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине.

1.1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.02 «Иностранный язык».

КИМы включают тестовые и практические материалы, контрольные работы для проведения входного и текущего контроля, темы рефератов, докладов, сообщений, презентаций, научно-практических работ, экзаменационные билеты для итоговой аттестации.

К И М ы разработаны на основании положений: рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 «Иностранный язык» по специальности (080114) «Экономика и бухгалтерский учет». В соответствии с учебным планом дисциплина «Иностранный язык» изучается на 1 курсе (2 семестра). Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими предусмотренными умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями ФГОС по специальности СПО:

У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.

У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

У4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

З 1. Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

З 2. Грамматический минимум по каждой теме УД.

З 3. Характерные особенности фонетики английского языка.

З 4. Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения

З 5. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

1.3. Форма контроля и оценивания.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы. ОК1 – ОК9	<ul style="list-style-type: none"> -употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному 	Практические задания Устный опрос Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме Проекты Эссе Творческие задания Рефераты
У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности. ОК1 – ОК9	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. 	Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера. Контроль упражнений на словообразование, словосложение,

		конверсии
<p>У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p>ОК1 – ОК9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету 	<p>Практические задания</p> <p>Контроль высказываний по предложенной теме</p>
<p>У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.</p> <p>Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения</p> <p>ОК1 – ОК9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; - понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; -выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; - распознавание смысла монологической и диалогической речи; - понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности. 	<p>Практические задания по аудированию</p> <p>Аудирование с элементами языковой догадки</p> <p>Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном</p>
<p>У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавание значения слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации; 	<p>Практические задания</p> <p>Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка,</p>

OK1 – OK9	- перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык	на установление соответствий) Контрольная работа
Знать:		
3.1: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся 	Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами
3.2: Грамматический минимум по каждой теме УД.	<ul style="list-style-type: none"> систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений -применять в речи грамматических конструкций и структур 	Контрольно-тренировочные упражнения Проверочная работа
3.3: Характерные особенности фонетики английского языка	<ul style="list-style-type: none"> -различение характерных особенностей иностранной языковой речи - воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений. 	Тест по фонетике
3.4: Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	<ul style="list-style-type: none"> - увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера -совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике -формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка -расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции - подготовка учащихся к участию в 	Тест по страноведению Контроль чтения и аудирования текстов страноведческого

	межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений	характера
3.5: Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	<p>- расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов</p> <p>- потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Устный и письменный контроль перевода текстов</p> <p>Тесты по чтению</p>

Критерии оценки:

КИМ в целом оценивается суммарным баллом, полученным студентом за выполнение всех заданий.

Каждый правильный вариант ответа оценивается в 1 балл.

Шкала оценки образовательных достижений

Высокий	Продуктивный	Репродуктивный	Низкий
«5»	«4»	«3»	«2»
90-100%	70-90%	50-70%	Ниже 50 %

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

3.1.1. Типовые задания для оценки

знаний -входной контроль.

У-2,У-3,З-1,З-2

Тест 1

1. Mother doesn't have much free time. Neither a) do I, b) do I have, c) I do, d) I am.
2. It has been snowing all day. I wonder when
a) will it stop, b) does it stop, c) it stops, d) it will stop.
3. This is ... useful advice.
a) such, b) such a, c) so, d) so a.
4. I have two rooms. One is a bedroom, and ... is a sitting room.
a) other, b) the other, c) another, d) others.
5. He ... his hat to welcome us.
a) rose, b) has risen, c) raised, d) is rising.
6. I haven't the slightest idea of what I ... to do in this situation.
a) could, b) ought, c) would, d) should.
7. They let their children ... different pets at home.
a) keeps, b) keeping, c) keep, d) to keep.
8. You have to support your children, ... ?
a) have you, b) haven't you, c) do you, d) don't you.
9. We all... mistakes when we are young.
a) do, b) make, c) did, d) made.
10. Something is wrong with the watch. Can you repair ... ?
a) they, b) it, c) them, d) its.
11. She looks ... today.
a) happily, b) happy, c) nicely, d) beautifully.
12. I'll give the book back as soon as he ... it.
a) will want, b) want, c) wants, d) doesn't want.
13. When the phone rang I... a bath.

Вариант 3

3-1,3-2,3-3

Fur – firm – first Sir – burn – burst Her – turn – first	Burn – born Turn – torn Cur – corn
--	--

Burn – Ben Turn – ten Bird – bed	Burn – bone Turn – tone Cur – cone	Wasp – war Want – warm What – ward
--	--	--

Term, first, bird, third, stern, turn, Byrd, furs, curl, curt, serf, curb, herb, want, wash, was, watch, watt, whale, wharf, wheat, ward, when, whether, which, whiff, whip, warn, whole, warp, why
Cat, bunch, pinch, rice, will, chest, sister, frost, slick, sly, pace, lunch, rib, from, luck, cry, chart, shy, chill, sky, hale, rose, spine, till, spider, vine, till, sniff, maze, pan, reader

Deer Here engineer	Air – care Pair – Mary Fair – parents	Cure Pure During	Fire Mire Tired
--------------------------	---	------------------------	-----------------------

Our Sour Flour	Work Word World Worker	Were – war – woe Word – ward – wove Work – warn – woke Work – worm – won't
----------------------	---------------------------------	---

Leer, beer, peer, veer, teem, fee, wee, bee, feel, air, fair, hair, stairs, pair, plain, Spain, faint, care, fare, mare, stare, bare, rare, pure, cure, during, fire, mire, tire, shire, here, mere, sere, our, flour, sour, world, warm, worship, world, worthy

Fate, fat, far, fare
Peter, pet, pert, here
Style, gyps, Byrd, tyre
File, fill, first, fired
Tube, tub, turn, cure

Критерии оценивания

Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Менее 60 %	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

--	--	--	--

3.1.3. Типовые задания для оценки знаний по аудированию.

У-1,У-2,У-3,У-4,У-5,З-1,З-2,З-5

Вариант 1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. At the post office
2. At the booking office
3. At the airport
4. At a restaurant
5. In the hospital

A	B	C	D

Dialogue A

A: Give me 100 first-class stamps, please.

B: Here you are. That will be 25 dollars. Anything else?

A: Yes, I want 20 airmail stamps for Europe. I want to send this letter by registered mail.

B: Okay. Your total bill is 34 dollars. You have to fill out this form.

Dialogue B

A: Is it a direct train to London?

B: No, you have to change trains at Birmingham.

A: I see. One ticket to London, please.

B: Single or return, Ms?

A: Single, please.

B: 64 pounds, please.

Dialogue C

A: Good morning. Please, have a seat here. What's the problem?

B: I have a terrible stomachache.

A: Do you have diarrhea?

B: Yes, I do.

A: Do you have any other symptoms?

B: Yes, I feel sick.

Dialogue D

A: Good evening. Two for dinner?

B: Yes, that's right.

A: Where would you like to sit?

B: Could we have a table near the window, please?

A: Certainly. Here is the menu.

Вариант 2
У-1,У-2,У-3,У-4,У-5,3-1,3-2,3-5

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1 — 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. In the shop
2. In the restaurant
3. In the exhibition
4. At school
5. In the office

A	B	C	D

Dialogue A

A: Is it going to be sunny at the weekend?
B: Yes, I think so. That's what I heard on the radio.
A: Good! Then we're going to have the party outside.
B: OK. But we're going to need some more chairs.
A: I'm going to see John later. I can ask him to bring some.
B: Good idea. Is he going to bring some extra plates and glasses, too?
A: Yes, he is.

Dialogue B

A: What're you doing tonight?
B: Nothing. Why?
A: Do you want to go out somewhere?
B: Yeah. We can go to the cinema in town.
A: Good idea. What do you want to see?
B: There's a new film with George Clooney. I love him. I think it starts at eight.
A: OK- Do you want to go for a coffee first?
B: That sounds great. Do you know a good place to meet?
A: How about at Michel's Cafe at seven o'clock?
B: Perfect. See you there!

Dialogue C

A: Yes, I'd like a ticket to London, please. For today.
B: Single?
A: No, return, please. I'm coming back on Thursday.
B: OK. First or second class?
A: Second is fine.
B: That's £62 please. How would you like to pay? By cash or card?
A: Is Visa OK?
B: Of course. Just enter your PIN here, please. Thank you.

Dialogue D

A: Have you been to Egypt before?
B: No, I haven't. This is my first time, but my husband has — he was in Alexandria, in the north of Egypt.
A: It's a very beautiful place. Well, I hope you're enjoying my country. Have you seen any famous places yet?
B: Oh, yes! We've been to Luxor.
A: Oh, very good. Did you like it?
B: Yes, we loved it. It was very romantic. And we saw the Valley of the Kings.

Критерии оценивания аудирования

«5» - обучающийся полно и точно понял высказывания собеседника, извлек необходимую информацию из аудио-, видеотекстов различных жанров, догадался о значении незнакомых слов по контексту.

«4» - обучающийся понял основной смысл высказывания собеседника, не полностью извлек необходимую информацию из аудио-, видеотекстов различных жанров, догадался о значении некоторых незнакомых слов по контексту, было усвоено не менее 75 % информации.

«3» - обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты были поняты неправильно. Учащийся не сумел решить поставленную перед ним коммуникативную задачу полностью.

«2» - обучающийся понял менее 50% текста. Большинство фактов были поняты неправильно. Учащийся не сумел решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

3.1.4. Типовые задания для оценки знаний по грамматике.

У-1,У-2,У-3,З-1,З-2

Практическое задание №1

Вариант 1

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

- 1) My father ... a teacher.
- 2) He ... a pupil twenty years ago.
- 3) I ... a doctor when I grow up.
- 4) My sister ... not... at home tomorrow.
- 5) They ... in Moscow last year.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

- 1) I ... an interesting book about Repin.
- 2) My sister ... two little children.
- 3) ... you ... some time in the evening to discuss this question?
- 4) I ... a lot of work yesterday.
- 5) Who ... any questions now?

3. Употребите оборот *there is/are* в нужном времени.

- 1) How many rooms ... there in your flat?
- 2) There ... 30 pupils in our class last year.
- 3) There ... no school near our house 5 years ago.
- 4) How many people ... there ... at the party next Sunday?
- 5) There ... a new cinema near my house now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Class, ox, baby, leaf, sheep, advice, shoe, hero, roof, factory

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Tall, big, grey, angry, carefull, narrow, expensive, cold, clever, difficult, bad.

6. Вставьте *some*, *any* или *no*.

- 1) Do you want... milk in your coffee?
- 2) There is ... snow in the street because it is warm.
- 3) I can see ... children in the yard. They are playing.
- 4) There were not... flowers on the table.

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

1. My friend (to work) at the factory.
2. This group (to go) to the theatre next month.
3. We (to get) books from the library last week.
4. I (to come) home later than usual yesterday.
5. This student (to answer) well at the last lesson

5. Типовые контрольные задания для текущей аттестации.

Контрольная работа №1.

У-2,У-3,3-1,3-2

1. Present Simple. Put the verbs in correct form.

1. Kate (to drink) tea every morning.
2. We (to play) football every day.
3. He (to be) a pupil.
4. My sister (to get up) at 7 o'clock.
5. They (to leave) home at 8.30 every morning.

2. Present Simple. Make sentences negative.

1. I run very fast.
2. We often sleep in the garden.
3. Her sister leaves home early.
4. Sally opens the window in her room when it is hot.
5. Mr. Bay often goes to the cinema with his son.

3. Present Simple. Make interrogative.

1. ...she come home late?
2. ...they get up early?
3. ...my brother visit our grandmother every Sunday?
4. ...the girl play the piano every day?
5. ...our friends like reading.?

4. Put is / am / are /

1. I ... a pupil. 2. My father ... not a teacher, he ... a scientist. 3. ... your aunt a doctor? - Yes, she ... 4. ... they at home? - - No, they ... not at home, they ... at work. 5. My brother ... a worker. He ... at work.

5. Translate sentences, using there is/ there are

1. Рядом с отелем есть чистый пляж.
2. В корзине нет клубники.
3. На автобусной остановке есть люди?
4. В нашем саду много цветов.
5. В твоей сумке есть зеркало?

6. Write sum

1. sixty-two + fourteen = ...
2. fifteen + two hundred and forty-six = ...
3. ninety + ten = ...
4. thirty-one + nineteen = ...
5. seventy-three + eighty-two = ...

7. Write dates

Eg. I was born on... (13.05.1976). I was born on the thirteenth of May, nineteen seventy-six.

1. My son was born on (3.12.2004).
2. Our dog was born on (21.08.1973).
3. My granddad was born on (25.06.1820).
4. My granny was born on (18.02.1910).
5. She was born on... ..(12.05.1785).

8. Write fractions

Eg. $\frac{5}{6}$ – five sixths, $\frac{2}{3}$ – two thirds

1. $\frac{1}{2}$
2. $\frac{1}{200}$
3. $1\frac{1}{2}$
4. 0.6
5. 5.32.89

Контрольная работа №2.

У-2,У-3,3-1,3-2

1. Put some, any, something, anything, somebody, anybody. Translate sentences.

1. I have to tell you ... interesting.
2. Would you like ... milk?
3. I am afraid that ... is wrong with my car.
4. Is there ... nice on TV tonight?
5. Give me some bread, please. – Here you are. ... else?
6. God! I can't find ... in such a mess!

7. My new electric stove is just fantastic! I can cook ... in it now.
8. We must buy ... vegetables for dinner.
9. I haven't got ... eggs for pancakes.
10. If ... has questions, I'll be glad to answer them.

2. Put the adjectives in correct form.

1. Jill's a far _____ (intelligent) person than my brother.
2. Kate was the _____ (practical) of the family.
3. Greg felt _____ (bad) yesterday than the day before.
4. This wine is the _____ (good) I've ever tasted.
5. Jack was the _____ (tall) of the two.
6. Jack is the _____ (clever) of the three brothers.
7. The sinking of Titanic is one of _____ (famous) shipwreck stories of all time.
8. The deposits of oil in Russia are by far the _____ (rich) in the world.
9. I like this song _____ (well) than the previous one.

3. Choose much, many, a few, few. Translate sentences.

1. There is too ... (much/many/a few) salt in the soup.
2. There are ... (much/a little/a few) sky-scrapers in our city.
3. I've got ... (much/a few/a little) albums of this singer.
4. My job allows me to travel ... (much/many/a few).
5. We've got ... (little/many/few) free time.
6. I have never seen so ... (much/little/many) stars in the sky.
7. Anna spent ... (much/a few/a little) days in Rome.
8. I'd like just ... (much/a few/a little) tea.
9. There was very ... (little/few/many) rain last autumn.
10. Very ... (few/little/much) Russian tourists are staying at our hotel.

4. Put the verbs in Present Continuous.

1. The boys (to run) about in the garden.
2. You (to have) a break?
3. John and his friends (to go) to the library.
4. What language you (to study)?
5. Ann (to sit) at her desk.
6. She (to study) geography.
7. The old man (to walk) about the room.
8. What they (to talk) about?
9. The dog (to sit) on the floor.
10. I (to do) my homework.

Контрольная работа №3.

У-2,У-3,3-1,3-2

1. Put the verb into the correct form, Present Continuous, Past Simple or Future Simple.

1. The sun ... (shine) brightly now.
 2. They ... (take) their driving test yesterday.
 3. We ... (not write) an essay tomorrow.
 4. You ... write a postcard at the moment?
 5. Lina and Nick ... (get married) next month.
 6. Where your husband ... (work) five years ago?
 7. We ... (not sit) in the garden now.
 8. Tom, you ... (meet) me at the railway station next Sunday?
 9. Listen! Why the dogs ... (bark)?
 10. We ... (not go) roller-skating last Saturday.
2. Make the sentences in passive voice. Translate these sentences.

1. The museum/open/every day. (Музей работает каждый день.)
2. 3000 books/sell/every week. (3000 книг продается каждую неделю.)
3. The parcel/deliver/tomorrow morning. (Посылку доставят завтра утром.)
4. This wine/not produce/next year. (Это вино не будет производиться в следующем году.)
5. Paper/make/from wood. (Бумагу изготавливают из дерева.)
6. Coffee/not grow/in Russia. (Кофе не выращивают в России.)
7. Ice hockey/ play/ in Canada. (В хоккей на льду играют в Канаде.)
8. The money/ keep /in the safe. (Деньги хранятся в сейфе.)
9. Chicken sandwiches/ make/ for children. (Сэндвичи с курицей готовят для детей.)
10. The washing-machine /use/every day. (Стиральная машина используется каждый день.)

3. Use the articles where it is necessary. Translate these sentences.

1. ____ Russia occupies the eastern half of ____ Europe and the northern third of ____ Asia.
2. The climate of the northern part of ____ Russia is severe.
3. It is warm in ____ Crimea and ____ Caucasus.
4. ____ Washington is the capital of ____ United States of America.
5. I want to go to ____ New York some day.
6. Is ____ Australia an island or a continent?
7. ____ Red Sea is between ____ Africa and ____ Asia.
8. ____ France is to ____ north of ____ Italy.
9. South Pole is situated in ____ Antarctic.
10. The highest peak of ____ Andes is almost 7000 metres.

4. Change these verbs to the gerund:

to live(2), to work, to sing, to have a cup of coffee, to travel, to surf the net, to listen, to be late, to understand, to fight

1. ____ in the city is more exciting than ____ in the country.
2. ____ to my favorite music makes me happy.
3. ____ for human rights is very important.
4. ____ abroad widens outlook.
5. You have a very beautiful voice. I love your ____ a lot.

6. This is very sensitive topic. I hope for your_____ .
7. You are never on time. You have to do something with your constant_____ .
8. _____ is not the best pastime on a nice summer day.
9. _____ is nowadays much faster than 20 years ago.
10. Only_____ in the morning really wakes me up.

Критерии оценивания

Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Менее 50 %	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

8.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2014. – 256с.: ил.
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: 2013. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Восковская А.С./ Английский язык./А.С. Восковская, Т.А. Карпова. – Изд.6-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 376 с.
2. Elaine Walker, Steve Elsworth. Grammar Practice for Intermediate Students. Pearson Education Limited, 2012.-178с.
- 3.Малколм Манн. Стив Тейлор - Ноулз. Грамматика и лексика современного английского языка. Macmillan, 2012. -216 с.
4. Raymond. Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2012.-399 с.

Интернет-ресурсы:

1. [http: // www.study.ru](http://www.study.ru)
2. [http:// www.englishonline.co.uk](http://www.englishonline.co.uk)
3. <http://my.1september.ru>
4. www.open class.ru
5. www.angloforum.ru

6. www.macmillanenglish.com-интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.