

Особенности использования ТРКМЧиП на занятиях
анатомии и физиологии человека.

А.И.Волкова,

преподаватель анатомии и физиологии человека.

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Бийский медицинский колледж»

г. Бийск

Для преподавателя работа по федеральным государственным образовательным стандартам - это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения студентами компетенций, столь необходимых в будущей профессиональной деятельности. Для них это переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике, что важно для будущей профессиональной деятельности. Эффективно активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся, овладеть опытом творческой деятельности, использовать потребности студента открывать новое, работать в команде, позволяет, на мой взгляд, технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧиП).

Это универсальная технология, её приемы не противоречат, а только дополняют другие педагогические подходы и технологии. Поэтому внедрение данной технологии на моих занятиях началось с применения некоторых элементов на разных занятиях: сначала отрабатывали постановку цели занятия (стадия – вызов), работу с текстом (инсерт), затем учились писать синквейны и кластеры, отрабатывали прием работы в группах «зигзаг». Применение данных приемов начиналось в группах специальности «Фармация», где материал дисциплины «Анатомии и физиологии человека» несложный, а студенты, выпускники 11-х классов, имеют достаточно высокий интеллектуальный потенциал.

По окончании дисциплины студенты легко, без напоминания преподавателя, определяли и группировали кластеры, составляли синквейны, разбивались на группы, чтобы охватить достаточно обширный учебный материал. Особенно порадовало то, что при проведении рефлексии студенты любой анатомической теме находили объяснение с точки зрения будущего провизора.

Итоговая аттестация в этих группах составила достаточно высокий процент качества знаний (87%), средний балл – 4,0 и, по отзывам коллег-предметников, работающих на последующих курсах, студенты довольно часто сами применяли формы и методы ТРКМЧиП на других занятиях.

Но особенно интересным стало применение данной технологии на занятиях у студентов, выпускников девятых классов. В их группах приемы ТРКМЧ «зигзаг» и синквейн, воспринимались как игровые формы работы.

Часто от студентов можно было услышать на занятии: «А давайте поиграем в синквейн и кластер!» И со временем эта «игра» их увлекла настолько, что некоторые по собственной инициативе выполняли домашнее задание в форме синквейна, с легкостью могли его объяснить, также как и кластер. Труднее давалась девятиклассникам работа с текстом, так как многие привыкли использовать не материал учебной литературы, а готовую информацию из Интернета в телефонах и планшетных компьютерах. На занятиях при работе с учебной литературой метод инсрта результативен только под руководством преподавателя.

Особенностью применения технологии ТРКМЧиП на занятиях анатомии и физиологии человека является то, что в ходе практических занятий используются муляжи и натуральные органы тела человека, что позволяет проводить прием составления кластера более ярким, так как не надо домысливать строение органа, если он находится перед студентом. Также для стадии вызова хорошо подходит решение ситуационных задач, которые важны для подготовки будущего специалиста. Они подходят и для стадии рефлексии, если тема требует дальнейшего изучения и занятие не является обобщающим. На стадии рефлексии обоснованно будет использовать педагогический прием «ЗУХ», позволяющий нацелить студентов на изучение специальных медицинских дисциплин, столь важных при дальнейшем обучении в нашем колледже.

Наиболее ярким результатом применения ТРКМЧ стало применение параллельной интеграции на занятии второго курса отделения «Акушерское дело», тема: «Морфофункциональные особенности аппарата движения нижних конечностей. Строение таза человека», и третьего курса этого же отделения по дисциплине «Акушерство и гинекология», тема: «Родовспоможение женщине с узким тазом». Данное практическое занятие проводилось одновременно в одной аудитории. Это позволило старшекурсникам повторить анатомический материал, а младшему курсу убедиться в необходимости знаний по данной теме, как для дальнейшей учебы, так и для будущей практической деятельности. Данное занятие проводилось как открытый урок и способствовало тому, что многие преподаватели стали часто использовать отдельные приемы ТРКМЧ на своих занятиях.

Таким образом, можно сделать вывод, что все приемы ТРКМЧиП работают на занятиях по дисциплине «Анатомия и физиология человека» и должным образом помогают студентам в дальнейшем обучении.

Когда вчерашний ученик приходит в наш колледж, он уже обладает определенным багажом знаний по анатомии человека, умеет добывать эти знания. Моя задача, как педагога, применяющего ТРКМЧ, сводится к процессу соотношению новой, базисной медицинской информации с имеющимися у студента знаниями, выработки решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что отвергнуть. Критическое мышление учит активно действовать и помогает понять, как надо поступать в процессе применения медицинских манипуляций основываясь на знания по анатомии и физиологии человека. Только медицинский работник, обладающий

критическим мышлением, умеющий анализировать информацию и работать в команде будет высококлассным специалистом, которому не страшно доверить свое здоровье и жизни своих близких людей.

Используемые источники:

1. Приемы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
<http://gigabaza.ru/doc/97200.html>