

Урок обществознания на 1 курсе в группах сервисных специальностей

Тема: «Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем»

*Фирса Людмила Валентиновна,
преподаватель гуманитарных, социально-экономических дисциплин
ГАПОУ КК ЛСПК «Ленинградский социально-педагогический колледж»*

Цель урока: объяснить обучающимся сущность понятия и содержание глобальных проблем современности, а также пути и возможности решения глобальных проблем.

Задачи урока:

- максимально актуализировать знания обучающихся по глобальным проблемам современности на основе изученного ранее материала в других учебных курсах;
- акцентировать внимание обучающихся на важности решения глобальных проблем всем человеческим сообществом в силу их планетарного характера;
- расширение социального опыта обучающихся при анализе и обсуждении глобальных проблем современности;
- развитие умений и навыков поиска, систематизации и комплексного анализа обществоведческой информации;
- развитие умений группой и дискуссионной работы.

Оборудование урока:

- интерактивная доска SB680 с проектором SMART UF75;
- ПК;
- Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Обществознание для профессий и специальностей социально-, технического и гуманитарного профиля – М. 2010	Важенин А.Г.	М.: «Академия», 2010.
ОИ 2	Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля	Горелов А.А. Горелова Т.А.	М.: «Академия», 2013.

- Интернет-ресурсы (И-Р):

ИР1 www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

ИР2 www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

ИР3 www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

Тип урока: урок изучения нового материала.

Вид урока: лекция с элементами аналитической беседы, практического занятия, дискуссии.

Время урока: 2 академических часа (по 45 минут).

Основные понятия:

биосфера, ноосфера, глобальные проблемы, озоновые дыры, парниковый эффект, опустынивание, кислотные дожди, оружие массового поражения, терроризм, концепция устойчивого развития, глобальный прогноз.

ХОД УРОКА

Организационный момент (вводно-мотивационный этап).

Преподаватель: В современных условиях обострились факторы риска, которые глобально влияют на развитие мировой цивилизации. Этим объясняется актуальность темы сегодняшнего занятия “Глобальные проблемы современности”. Нам предстоит на основе исторического анализа подняться на новый уровень осмысления глобальных проблем. Актуализируйте ваши знания из курсов истории, обществознания, химии, физики, биологии, экологии, географии, ОБЖ. В конце урока вам предстоит ответить на проблемный вопрос (записан на доске):

Неизбежен ли крах человеческой цивилизации из-за глобальных проблем?

I этап. Что такое глобальные проблемы?

Преподаватель: Вплоть до середины XX в. В политическом языке отсутствовало понятие “глобальные проблемы” (фр. global- всеобщий, от лат. globus – “шар”). Лишь на уровне философских обобщений выдвигались идеи о связи деятельности человека с состоянием биосферы (окружающей его среды, которая поддерживает жизнь на Земле). Так, русский ученый В.И. Вернадский в 1944 г. высказал мысль о том, что деятельность человечества приобретает масштабы, сопоставимые с мощностью природных сил. Это позволило ему поставить вопрос о перестройке биосферы в ноосферу (сферу деятельности разума).

Вопросы обучающимся:

- Почему вплоть до середины XX в. в развитии человечества не существовало глобальных проблем?
- Что их породило? В ходе обсуждений возможно пояснение учителя.

Обучающиеся подводятся к следующей мысли, которая записывается ими в тетрадях:

Причины появления глобальных проблем:

- 1) глобализация мира;
- 2) огромные масштабы человеческой деятельности и неспособность человека рационально распорядиться этой могучей силой.

Вопрос обучающимся:

- Каковы, на ваш взгляд, особенности глобальных проблем?

Ведется обсуждение, одновременно с этим на экране появляется схема, которую учащиеся переносят в тетради.

Вопрос обучающимся:

- Что же такое глобальные проблемы?

Ведется обсуждение, учащиеся подводятся к выводу.

Вывод: Глобальные проблемы – это совокупность проблем человечества, возникших во второй половине XX в., угрожающие существованию мировой цивилизации (вывод фиксируется в тетрадях).

II этап. Классификация глобальных проблем.

Преподаватель: В современной науке нет устойчивого перечня и единой классификации глобальных проблем. Давайте определим, какие проблемы можно охарактеризовать как “глобальные”? По каким разновидностям можно их сгруппировать?”.

Перед обучающимися ставится задача:

Работая на компьютере с интернет - ресурсами по курсу «Обществознание», вы должны заполнить таблицу.

Предполагаемая таблица:

Классификация глобальных проблем

Экологическое	Экономические	Социальные	Политические	Духовные
<p>“Озоновая дыра”.</p> <p>Истребление лесов.</p> <p>“Парниковый” эффект (глобальное потепление).</p> <p>Загрязнение окружающей среды: атмосферы, вод мирового океана, продуктов природы.</p> <p>Стихийные бедствия: тайфуны, цунами, ураганы, землетрясения, наводнения, засухи.</p> <p>Освоение космоса и мирового океана.</p>	<p>Продовольственная проблема.</p> <p>Полюса развития: “С-Ю”.</p> <p>Проблема пределов экономического роста.</p> <p>Истощение ресурсов.</p> <p>Экономический глобализм.</p>	<p>Демографическая проблема.</p> <p>Проблема охраны здоровья (рак, СПИД, атипичная пневмония...).</p> <p>Проблема уровня образования (1 миллиард неграмотных).</p> <p>Этнические, конфессиональные конфликты.</p>	<p>Проблема войны и мира: возможность перерастания локальных конфликтов в глобальные, опасность ядерной войны.</p> <p>Сохраняющиеся полюса противостояния, борьба за сферы влияния (США–Европа–Россия–Азиатско–Тихоокеанский регион).</p> <p>Различия политических систем (демократия, авторитаризм, тоталитаризм).</p> <p>Терроризм (международный, внутривнутриполитический, уголовный).</p>	<p>Деградация “массовой культуры”, девальвация моральных и нравственных ценностей.</p> <p>Уход людей от реальности в мир иллюзий (наркомания).</p> <p>Рост агрессии, нервно-психических заболеваний из-за массовой компьютеризации.</p> <p>Проблема ответственности ученых за последствия своих открытий.</p>

Проверяется выполнение задания.

Вывод: Глобальные проблемы разнообразны, сложны, противоречивы. Они настолько тесно переплетены и взаимосвязаны друг с другом, что уместнее говорить о комплексе глобальных проблем (вывод фиксируется в тетрадь).

III этап. Роль международных организаций и движений в современном мире.

Выступление обучающихся-аналитиков с опережающим заданием о наиболее представительных и авторитетных международных организациях и движениях, пытающихся решить глобальные проблемы. Используются информационные ресурсы Интернета. Обучающимся раздаются листы с частично заполненной таблицей “Международные организации и движения”.

Вопросы обучающимся:

- Поддерживаете ли вы идею правящей элиты США об американском мировом лидерстве, особой ответственности США за миропорядок и решение международных проблем?

Возможно возникновение дискуссии

Преподаватель: Необходимо обратить внимание на то, что политика США последних лет позволяет усомниться в способности правящих кругов этой страны адекватно воспринимать новые реальности мирового развития. Как вы относитесь к тезису американского ученого Пола Кеннеди о равной ответственности между современными обществами в решении глобальных проблем? Аргументируйте свой ответ.

Возможно возникновение дискуссии.

- Какова роль России в становлении нового миропорядка, в решении проблем современного мира?
- Вспомните последние российские инициативы.

Обучающиеся подводят к **выводу**: **Лидерство одной державы не может обеспечить стабильный миропорядок и решение глобальных проблем. Необходимо комплексное взаимодействие всего мирового сообщества. Огромную роль в этом играют международные организации и движение** (вывод фиксируется в тетради).

IV этап. Поможем планете решить глобальные проблемы!

Используется техника аквариума. Группа делится на 6 подгрупп: с первой по пятую – рабочие подгруппы, специализирующиеся на одной из пяти разновидностей глобальных проблем; 6-я подгруппа – аналитики (они будут оценивать предложения групп).

Задание для рабочих подгрупп: Продумайте и сформулируйте пути решения одной из глобальных проблем. Группам дается 10 минут для обсуждения интересующей их проблемы и определения общей точки зрения, которую затем выскажут представители каждой группы. Они должны отстаивать позицию своей группы. Идет обсуждение “проектов”, оценка аналитиков, резюме учителя. В результате намечаются наиболее рациональные и эффективные пути решения глобальных проблем. Возможно, не будут найдены ответы на все вопросы. Важен сам факт постановки проблемы. Задуматься – это значит сделать первый шаг. Обучающиеся подводят к мысли об ответственности за судьбы мировой цивилизации не только лидеров государств, но и рядовых граждан. Их задача, как минимум, не нанести вреда хрупкому и уязвимому миру.

Преподаватель, обобщая вопрос: Теория В.И. Вернадского о ноосфере могла представляться утопией в 1944 г., но сегодня воплощение ее в жизнь становится реальной альтернативой гибельному варианту развития событий. Именно эта теория лежит в основе концепции устойчивого развития. Она была принята международным сообществом на конференции в Рио-де-Жанейро в 1994 г. Ее суть: безудержный рост стандартов

потребления губителен для общества и природы; научно-техническая и технологическая революции должны направить усилия на разработку “щадящих” технологий в интересах выживания, сохранения природной среды существования человечества.

Вопрос обучающимся:

- Каким образом человечество должно прийти к осознанию данных идей?

Возможно возникновение дискуссии.

Преподаватель: Это должно произойти через духовное возрождение человечества. Например, английский ученый-гуманист Арнольд Тойнби призывал прийти к этому через религию. Члены Римского клуба говорят о возрождении нравственно-духовных ценностей в целом.

Обучающиеся подводятся к **выводу**: **Только через изменение ценностных установок возможно сохранение цивилизации. Будущее человечества зависит от того, насколько быстро и полно будут осознаны и приведены в действие главные факторы устойчивого развития (вывод фиксируется в тетрадах).**

V этап. Альтернативные сценарии будущего.

Преподаватель представляет обучающимся различные прогнозы развития мирового сообщества.

Преподаватель: Глобальный прогноз – это прогноз развития человечества в свете существующих глобальных проблем. Глобальные прогнозы разрабатываются в трех основных направлениях:

- пессимистический прогноз, предсказывающий в недалеком будущем глобальный ресурсный, экологический, продовольственный кризис и предлагающий выход, состоящий в сокращении населения и производства (английский ученый Томас Мальтус)
- оптимистический прогноз, считающий, что недра Земли, Мировой океан и космическое пространство содержат множество еще не освоенных сырьевых и энергетических ресурсов; демографический взрыв не вечен; сокращение военных расходов и установление мира на Земле станут жизненной необходимостью и реальностью, а значит, откроется путь к устойчивому экономическому процветанию, и станет возможным социальный и научно-технический прогресс человечества (немецкий ученый Фриц Бааде).
- нейтральный прогноз, исходящий из того, что невозможно с определенностью сказать, приведут ли глобальные тенденции к ужасным катастрофам или будут предотвращены удивительными достижениями человеческой приспособляемости (американский ученый Пол Кеннеди).

Задание обучающимся: Представьте ваш сценарий будущего человечества. *Возможно возникновение дискуссии.*

Обучающиеся подводятся к **выводу**: **Существует множество вариантов будущей динамики развития мировой цивилизации, но реализуются они в рамках веера возможных альтернатив (вывод фиксируется в тетрадах).**

Заключительный этап.

Коллективное обсуждение проблемного вопроса, который был поставлен перед обучающимися в начале урока: Крах человеческой цивилизации из-за глобальных проблем неизбежен? Возможно возникновение дискуссии.

После завершения дискуссии происходит оценка и самооценка работы обучающихся.

Домашнее задание:

- 1) ОИ 1: стр.79-118; подготовка к ПЗ
- 2) Подготовка реферата по теме Глобальные проблемы человечества (работа с материалами ИР 1-2)
- 3) персональное задание: обучающиеся, заявившие о своем участии в научно-практической конференции, работают над подготовкой презентации в формате Power Point.