

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре  
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология (психология развития)  
Код и направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль  
*Русский язык и литература*  
Квалификация (степень) выпускника  
*Бакалавр*

Форма обучения  
*очная*

Составитель: Ривера А.И., старший преподаватель кафедры психологии и  
специального (дефектологического) образования \_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного  
образовательного стандарта высшего образования и рассмотрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г., протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент \_\_\_\_\_

Тара, 2015

**Таблица распределения общего объема часов  
по видам учебной работы**

Курс	Семестр	Объем часов (по наличию видов занятий)										Форма итогового контроля	
		Общая трудоемкость	Аудиторные занятия						Самостоятельная работа				
			Всего	Лекции	Практические занятия	Семинары	Лабораторный практикум	Другие виды занятий	Всего	Курсовая работа	Подготовка к экзамену		Другие виды
1	2	144	54	26		28			90	36	54	экзамен	

Количество аудиторных занятий в интерактивной форме: 6 занятий / 12 часов (22,2%).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Начальник отдела учебно-методического и  
информационного обеспечения  
образовательного процесса

\_\_\_\_\_ Т.В.Ульянова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

## 1. Цель освоения дисциплины

**Цель курса:** Становление профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования представления о разнообразии отечественных и зарубежных теоретических направлений, концептуальных подходов к изучению развития человека, и формирование способности к познанию и пониманию возрастных особенностей человека.

### Задачи дисциплины:

- содействовать освоению студентами предмета психологии развития и научно обоснованных представлений о закономерностях психического развития человека;
- формировать целостное представление о каждом возрасте как качественно своеобразной ступени онтогенетического развития;
- формировать психолого-педагогические умения и навыки, необходимые для изучения людей на разных возрастных этапах;
- развивать у студентов умения анализировать жизненные ситуации, связанные с возрастными изменениями человека

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла. Изучение дисциплины основывается на знаниях следующих дисциплин: Психология человека, Основы саморазвития личности. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла («Педагогическая психология», «Социальная психология», учебной и производственной практик, в процессе которых изучаются и осваиваются возможности методического решения вопроса об особенностях психического развития конкретного человека и их учета в процессе взаимодействия с ним.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «Психология развития»: *иметь представление* об основных фактах, закономерностях и механизмах психики; *знать* структуру психики, общие характеристики познавательных процессов и свойств личности.

## 3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на формирование у бакалавра (магистра) в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности следующих компетенций:

ОК-1 - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОПК-2 – способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками в рамках формируемых компетенций:

### Качественные уровни сформированности компетенций

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ОК-1	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	3 нать	основные понятия и категории психологии, основы культуры мышления, методы научных исследований,
		реализует	у	критически

		полученные знания	меть	воспринимать и оценивать источники информации,
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации.
продвинутый		конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные понятия и категории психологии, основы культуры мышления, методы и принципы использования научных исследований,
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	критически воспринимать и оценивать источники информации, проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы,
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации
		реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	основные понятия и категории психологии, основы культуры мышления, методы и принципы использования научных исследований,
высокий		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	критически воспринимать и оценивать источники информации, проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы, логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения,
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации, технологиями приобретения, использования и обновления

				гуманитарных, социальных знаний, опытом ведения дискуссии, полемики, диалога.
--	--	--	--	---

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты		
ОПК-2	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	3	основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, способы анализа социальной действительности и процессов, протекающих в ней;
		реализует полученные знания	уметь	у	использовать полученные знания в области социальных и экономических наук для понимания принципов функционирования современного общества в контексте своей профессиональной деятельности;
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	в	навыками использования методов социальных, гуманитарных и экономических наук для анализа социально значимых проблем и процессов.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	3	основные закономерности взаимодействия человека и общества, специфику действия социальных экономических закономерностей в сфере образования;
			уметь	у	описывать социально значимые проблемы и процессы, используя соответствующую терминологию;
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	владеть	в	способами выявления онтологического и гносеологического аспектов
		реализует навыки взаимодействия с	владеть	в	

		субъектами образовательного процесса		решаемых проблем, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по основным философским и методологическим проблемам науки.
ий	высок	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	з	специфику действия социальных психологических закономерностей в сфере образования;
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	у	использовать общие закономерности научного познания для осмысления психологического опыта и создания психологических концепций;
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	в	навыками аргументированного изложения собственной точки зрения по основным философским и методологическим проблемам психологии развития

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Принципы отбора содержания и организации учебного материала определяются функциями данного курса в блоке психологических дисциплин. Эти функции таковы:

- **образовательная** (раскрывает закономерности психического развития человека, дает системную характеристику каждого возрастного периода, представление о роли деятельности и общения в развитии психики);
- **ориентационная** (дает представление о многообразии различных подходов к пониманию сущности психического развития, что создает условия для осознания и преобразования на научной основе собственных представлений о развитии человека);
- **мотивационная** (влияет на осознанный выбор деятельности, стимулирует интерес к познанию входящих в содержание раздела явлений, создает условия для положительного отношения к изучению психологии развития);
- **рефлексивная** (побуждает сравнивать и оценивать собственные представления о природе человека с основными положениями концепций психического развития человека).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

##### 4.1. Тематический план

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Лекции (часы)	Семинарские занятия	Лабораторные	Формы межсессионного контроля
			Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные				
1	Предмет и методы психологии развития.	8	2	2			4	Подготовка письменных ответов на задания, рефераты	
2	Проблемы возрастного развития. Детерминанты развития.	8	2	2			4	Написание конспекта, подготовка сообщений	
3	Проблемы развития и обучения. Характеристика и виды периодизации психического развития ребенка.	8	2	2			4	Написание реферата, подготовка письменных ответов на задания, заполнение таблиц.	
4	Культурно историческая теория развития. Деятельностная теория развития.	8	2	2			4	Подготовка докладов, подготовка письменных аналитических работ	
5	Психоаналитические теории развития личности.	8	2	4			4	Подготовка письменных ответов на задания, заполнение таблиц, подготовка сообщений	
6	Интеллектуальное развитие в онтогенезе.	8	2	2			4	Подготовка письменных ответов на задания, заполнение таблиц.	
7	Период младенчества (первый год жизни).	8	2	2			4	Решение психологических задач, написание реферата, подготовка письменных ответов на задания	
8	Ранний возраст	8	2	2			4	Решение	

	(от 1 года до 3-х лет).						психологических задач, написание реферата, подготовка письменных ответов на задания
9	Дошкольный возраст (от 3-х до 7 лет). Развитие Я-концепции.	8	2	2		4	Решение психологических задач, написание реферата, подготовка письменных ответов на задания
10	Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности.	8	2	2		4	Решение психологических задач, написание реферата, подготовка письменных ответов на задания
11	Подростковый возраст (от 11 до 15 лет). Старший школьный возраст и ранняя юность (от 15 до 17 лет).	8	2	2		4	Решение психологических задач, написание реферата, подготовка письменных ответов на задания
12	Особенности развития в период взрослости: юность (от 17 до 23 лет), молодость.	8	2	2		4	Написание реферата, подготовка письменных ответов на задания
13	Зрелость. Геронтогенез	10	1	2	2	6	Написание реферата, подготовка письменных ответов на задания
	Подготовка к экзамену	6	3			6	3 экзамен
	ИТОГО:	44	16	28	2	90	
	<i>В том числе в интерактивной форме</i>	2	1	2	1		

Форма промежуточного контроля: экзамен.

#### 4.2.1. Содержание лекционного курса

##### Лекция 1. Предмет и методы психологии развития.

Психология развития как генетическая наука. Предмет психологии развития. Основные проблемы психологии развития. Задачи психологии развития. Структура возрастной психологии. Методы возрастной психологии.

Изучение закономерностей психического развития ребенка. Понятие «возраст» и «детство». Конкретно-историческая природа детства. Развитие в онтогенезе и филогенезе. Биологическая эволюция и культурно-историческое развитие психики человека. Проблема развития: методологический и исторический аспекты

##### Лекция 2 Проблемы возрастного развития. Детерминанты развития.

Биологизаторский и социологизаторский подходы. Теория конвергентности В. Штерна. Движущие силы психического развития ребенка. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии.

### **Лекция 3 Проблемы развития и обучения. Характеристика и виды периодизации психического развития ребенка.**

Определение понятия периодизация. Закономерности психического развития. Частные и общие периодизации. Три группы схем возрастной периодизации по Выготскому Л.С. Периодизация по внешнему критерию. Схема Рене Заззо. Периодизация по одному принципу детского развития. Схемы Блонского П.П., Фрейда З. Периодизация на основе выделения существенных особенностей психического развития ребенка. Характеристики возрастного периода: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования. Стабильные и кризисные периоды, их характеристика. Сходство и различия.

### **Лекция 4. Культурно историческая теория развития**

Законы психического развития по Л.С.Выготскому. Сензитивные периоды развития. Зона ближайшего развития. Зона актуального развития. Гипотеза о системном строении сознания. Роль деятельности в развитии ребенка. Закон чередования типов деятельности по Эльконину Д.Б. Понятие ведущий тип деятельности. Типы деятельности в системах ребенок- общественный взрослый, ребенок – общественный предмет. Периодизация детского развития по Эльконину Д.Б.

### **Лекция 5. Психоаналитические теории развития личности.**

Психоаналитическая теория развития личности З.Фрейд. Теоретическое обоснование. Характеристика стадий: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная. Эпигенетическая теория развития по Э. Эриксону. Групповая и личностная идентичность. Характеристика стадий.

### **Лекция 6. Интеллектуальное развитие в онтогенезе.**

Периодизация интеллектуального развития ребенка по Ж. Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому, как процесс ее вхождения в новую социальную среду; фазы адаптации, индивидуализации, интеграции личности в социальной среде.

### **Лекция 7. Период младенчества (первый год жизни).**

Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития и центральное новообразование младенческого возраста. Развитие перцептивных процессов и моторики. Понимание речи и возникновение первых слов. Комплекс оживления как новообразование новорожденности. Анатомо-физиологические изменения в период младенчества. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Ведущая деятельность в младенческом возрасте.

### **Лекция 8.Ранний возраст (от 1 года до 3-х лет).**

Кризис первого года как переход от младенчества к раннему детству. Развитие речи в раннем возрасте. Развитие предметных действий. Единство восприятия, аффекта и действия. Становление первичных форм наглядно-действенного мышления. Анатомо-физиологическое развитие в период раннего детства. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Основные психические новообразования. Развитие предметно-орудийной деятельности. Развитие познавательной сферы. Стадии развития речи. Особенности общения с взрослыми в раннем детстве.

### **Лекция 9. Дошкольный возраст (от 3-х до 7 лет). Развитие Я-концепции.**

Кризис 3-х лет. Перестройка социальных отношений. Игра как ведущая деятельность и линии ее развития на протяжении дошкольного детства. Другие виды деятельности. Развитие основных психических процессов-эмоций, восприятия, речи, мышления, памяти. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. Новообразования детей дошкольного возраста: знаковая функция сознания, предпосылки рефлексии,

осознание ребенком относительности в функциональном использовании предметов, программирование и коррекция своих действий.

#### **Лекция 10. Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности.**

Проблема психологической готовности к школьному обучению.

Компоненты готовности ребенка к обучению в школе: физический, психологический, психофункциональный. Составляющие психологической готовности к школе: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая. Кризис 7 лет. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие мышления и других психических процессов. Развитие личности младшего школьника. Главные новообразования: произвольность психологических процессов поведения; внутренний план действий; рефлексия, самоконтроль и самооценка. Мотивация. Межличностные отношения.

#### **Лекция 11. Подростковый возраст (от 11 до 15 лет). Старший школьный возраст и ранняя юность (от 15 до 17 лет).**

Подростковый кризис. Анатомо-физиологическое развитие подростка Половое созревание. Психическое развитие в подростковом возрасте. Развитие самосознания и ценностных ориентаций, характер и условие социальной активности. Общение со взрослыми и сверстниками. Становление нового типа отношений с взрослыми. "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста. Формирование личности в подростковом возрасте. Теории подросткового возраста. Юность как стадия жизненного пути. Психическое развитие и формирование личности. Особенности самопознания. Развитие саморегуляции. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка в старших классах. Формирование мировоззрения. Общение со взрослыми. Общество сверстников и юношеская субкультура. Дружба и любовь. Проблема выбора профессии.

#### **Лекция 12. Особенности развития в период зрелости: юность (от 17 до 23 лет), молодость.**

Юность как стадия жизненного пути. Психическое развитие и формирование личности. Особенности самопознания. Формирование мировоззрения. Общение со взрослыми. Общество сверстников и юношеская субкультура. Дружба и любовь. Потребность в личностном и профессиональном самоопределении. Временная перспектива. Границы возраста. Развитие личности в молодости. Смысл жизни. Социальная активность в молодости. Любовь и семья. Профессиональная деятельность. Дружба. Характеристики взрослой личности. Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности. Рассмотрение сферы социальной активности и ответственности в зрелости.

#### **Лекция 13. Зрелость. Геронтогенез**

Период зрелости. Акмеологический период развития. Психофизиологическое развитие взрослых. Профессиональная деятельность. Интеллект в структуре развития периода зрелости. Повышение социальной активности и продуктивности личности. Кризисы на этапе зрелости. Возраст и проблемы смысла жизни.

Общая характеристика периода старости. Границы возраста. Изменения структуры социальной активности в старости. Проблема одиночества.

Психологические проблемы позднего возраста. Биологическое, социальное и психологическое старение. Выход на пенсию как критический этап жизни человека. Физические аспекты старения. Когнитивные изменения в процессе старения. Факторы, влияющие на снижение интеллектуального уровня. Изменения в эмоциональной и мотивационной сферах. Компенсаторные механизмы.

#### **4.2.2. Содержание семинарских занятий.**

##### **Семинарское занятие 1.**

**Тема Предмет и методы психологии развития.**

**Цель.** Раскрыть психологию развития как генетическую науку, предмет и задачи, методы психологии развития.

**План:**

1. Психология развития как генетическая наука. Предмет и задачи психологии развития.
2. Структура психологии развития. Разделы психологии развития
3. Условия и движущие силы психического развития.
4. Методы психологии развития.
5. Возраст. Определение. Характеристики.
6. Детство. Определение, история возникновения понятия.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Сравните предмет и методы общей психологии и психологии развития. Определите сходство и различие
2. Дайте определение филогенеза и онтогенеза.
3. Используя словари и учебники по философии, психологии дайте определения понятий: рост, функционирование, формирование, развитие. Определите сходство и отличие перечисленных понятий.

**Темы рефератов.**

1. Культурная обусловленность представлений о предмете психологии развития.
  2. Актуальные проблемы психологии развития.
  3. Методы возрастной психологии.
  4. Психологическое знание в сфере образования.
  5. Психологическое знание и педагогическая деятельность.
  6. Задачи психологии развития в современном обществе.
- Основная литература по теме [1,2].  
Дополнительная литература по теме [1,2].

### Семинарское занятие 2.

**Тема Проблемы возрастного развития. Детерминанты развития.**

**Цель.** Рассмотреть детерминанты развития, основные теории биогенетического, социогенетического направления.

**План.**

1. Биогенетическое направление в психологии развития.
2. Концепция рекапитуляции Стэнли Холла.
3. Периодизация развития психики Гетчинсона.
4. Теория трех ступеней детского развития К.Бюллера.
5. Нормативный подход в биогенетическом направлении А.Гезелл.
6. Социогенетическое направление в психологии развития.
7. Э. Дюркгейм о детерминантах психического развития (коллективные представления).
8. Концепция развития психики П.Жане.
9. Концепция психического развития ребенка А.Валлона
10. Двухфакторные теории развития психики. Теория конвергентности В. Штерна, теория Рене Заззо.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Заполните таблицу

	Основная идея направления	теория	автор	Основные положения теории
Однофакт	Биогенетиче			

торные теории	ское направление				
	Социогенетическое направление				
Двухфакторные теории					

### **Темы для сообщений.**

1. Социум как объяснительный принцип во французской социологической школы.
2. Французская генетическая психология. А.Валлон.
3. Американская школа культурной антропологии Ф. Боас, М. Мид.  
Основная литература по теме [1,2].  
Дополнительная литература по теме [1,2].

### **Семинарское занятие 3.**

**Тема Проблемы развития и обучения. Характеристика и виды периодизации психического развития ребенка.**

**Цель.** Рассмотреть основные характеристики психического развития, раскрыть и сравнить возрастные периодизации.

#### **План.**

1. Определение понятия периодизация.
2. Метрическая характеристика психического развития. Неравномерность психического развития.
3. Метрическая характеристика психического развития. Гетерохронность, внутрифункциональная, межфункциональная гетерохронность.
4. Топологическая характеристика психического развития
5. Частные и общие периодизации. Периодизация Д. Бромлей.
6. Три группы схем возрастной периодизации по Выготскому Л.С.  
Периодизация по внешнему критерию.
7. Периодизация по одному принципу детского развития. Схемы Блонского П.П., Фрейда З.
8. Периодизация на основе выделения существенных особенностей психического развития ребенка. Периодизация Л.С.Выготского. Стабильные и кризисные периоды, их характеристика. Сходство и различия.
9. Проблема соотношения обучения и развития в психологии развития. Точки зрения, на проблему, существующие в психологии развития.

#### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Используя материалы лекций и учебники, составьте сравнительную таблицу видов периодизаций.

Вид периодизации	Определение вида периодизации	Пример вида периодизации.
------------------	-------------------------------	---------------------------

2. Приведите примеры внутрифункциональной гетерохронности.
3. Приведите примеры межфункциональной гетерохронности.  
Основная литература по теме [1,2].  
Дополнительная литература по теме [1,2].

### **Семинарское занятие 4.**

## Тема Культурно- историческая теория развития. Деятельностная теория.

**Цель.** Рассмотреть культурно- историческую и деятельностную теории развития психики .

1. Закономерности психического развития по Выготскому Л.С.
2. Опережающая и актуальная зоны развития.
3. Гипотеза о структурном строении сознания по Л.С.Выготскому.
4. Роль деятельности в развитии психики.
5. Закон чередования типов деятельности по Эльконину Д.Б. Группы деятельностей в системах ребенок – общественный взрослый, ребенок – общественный предмет.
6. Понятие ведущий тип деятельности. Ведущий тип деятельности для каждого возраста.
7. Характеристики социально - психологического возраста. Новообразования, кризис, ведущий тип деятельности, социальная ситуация развития.
8. Периоды и стадии развития психики по Д.Б.Эльконину.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. заполните таблицу

Закон детского развития по Л.С. Выготскому	Суть закона	Пример иллюстрирующий закон
Закон цикличности		
Закон метаморфозы		
Закон гетерохронности, неравномерности		
Закон развития высших психических функций		

2. заполните таблицу

возраст	Ведущая деятельность

3. Используя учебники по психологии развития дайте определение следующих понятий: «ведущая деятельность», «социальная ситуация развития», «новообразования».
4. Определите отличия актуальной и опережающей зон развития. Перечислите сферы применения этих понятий.
5. Зона ближайшего развития у разных детей может быть разной. У Пети она более узкая, а у Вовы более широкая. Кому из детей необходима большая помощь взрослого?
6. Ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого. Значит ли это, что ребенок находится за пределами зоны ближайшего развития?

### **Темы рефератов.**

1. Проблемы психического развития в трудах А.Н.Леонтьева.
2. Развитие идей Л.С.Выготского в современной психологии.
3. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.

Основная литература по теме [1,2].

Дополнительная литература по теме [1,2].

## **Семинарское занятие 5,6.**

### **Тема Психоаналитические теории развития личности.**

**Цель.** Рассмотреть психоаналитические теории развития личности. Сравнить и определить их различия и сходство в отношении выделения стадий развития человека.

1. Психоаналитическая теория развития личности З.Фрейд. Теоретическое обоснование.
2. Характеристика стадий: оральной, анальной,
3. Характеристика стадий: фаллической, латентной, генитальной.
4. Эпигенетическая теория развития по Э. Эриксону. Теоретическое обоснование. Определение понятий Групповая и эго- идентичность.
5. Характеристика стадий: младенчество, раннее детство, игровой.
6. Характеристика стадий: школьной, подростковой, ранней юношеской.
7. Характеристика стадий: молодость, зрелость, старость.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Используя материалы лекций и учебники по психологии заполните таблицу «Психоаналитическая теория З.Фрейда».

Название стадии	Эrogenная зона	Тип сексуального удовольствия	Черты личности

2. С чем связаны стадии развития по З.Фрейду
3. Используя материалы лекций и учебники по психологии заполните таблицу «Задачи разных стадий развития по Э.Эриксону».

Стадия, возраст	Задача возраста

4. Э. Эриксон, изучая воспитание детей в разных странах, обнаружил, что в каждой культуре существует свой стиль материнства и свои особенности воспитания. Чем определяется это особенность?

5. Заполните таблицу «Стадии развития личности по А.В.Петровскому»

Стадия вхождения в социальную группу	Характеристика стадии

Основная литература по теме [1,2].

Дополнительная литература по теме [1,2].

**Семинарское занятие 7.**

**Тема Интеллектуальное развитие в онтогенезе.**

**Цель.** Рассмотреть основные понятия, феномены детского развития, возрастные стадии интеллектуального развития выделенные Ж. Пиаже, и его последователей Дж. Брунера, Л. Колберга.

**План.**

1. Периодизация интеллектуального развития ребенка по Ж. Пиаже. Понятия: схема действия, ассимиляция, адаптация, аккомодация, равновесие.
2. Феномены детского развития Ж.Пиаже, эгоцентризм, инвариантность (сохранение количества вещества.), реализм
3. Характеристика периода сенсомоторный интеллект.
4. Характеристика периодов репрезентативный интеллект и конкретные операции, формальные операции.
5. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.
6. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
7. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому, как процесс ее вхождения в новую социальную среду; фазы адаптации, индивидуализации, интеграции личности в социальной среде.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Используя материалы лекций и учебники по психологии заполните таблицу Интеллектуальное развитие ребенка по Ж.Пиаже.

возраст	Периоды	Подпериоды и стадии
---------	---------	---------------------

2. Раскройте феномены детского развития по Ж.Пиаже. (эгоцентризм, инвариантность, реализм)

3. Ребенок впервые увидел помидор.

Как ребенок должен осуществлять действия ассимиляции и аккомодации по Ж. Пиаже?

4. Используя материалы лекций и учебники по психологии заполните таблицу Стадии развития моральных суждений по Л.Колбергу.

Уровень	Стадия	Возраст в годах	Основание морального выбора
---------	--------	-----------------	-----------------------------

5. Заполните таблицу «Представления детей о правилах поведения по Л. Колбергу»

возраст	Что значит вести себя правильно ?	Почему надо вести себя правильно?
4 года		
5-6 лет		
6-8 лет		
8-12 лет		
С 12 лет		

Основная литература по теме [1,2].

Дополнительная литература по теме [1,2].

**Семинарское занятие 8.**

**Тема Период младенчества (первый год жизни).**

**Цель.** Рассмотреть основные характеристики развития ребенка первого года жизни.

**План:**

1. Кризис новорожденности. Система безусловных рефлексов. Характеристика социальной ситуации развития младенца.

2. Психическая жизнь ребенка. Характеристики по Л.С. Выготскому.

3. Критерии окончания периода новорожденности: психологический, физиологический, медицинский.

4. Понятия ощущение и восприятие в психологии

5. Комплекс оживления и его компоненты.

6. Особенности развития восприятия и памяти младенца.

7. Развитие движений руки и физическое развитие младенца.

8. Эмоциональное и речевое развитие младенца. Особенности речи младенца: ситуативность, автономность. Гуление, лепет.

9. Кризис 1 года жизни: проявление, новообразования.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Заполните таблицу

Критерий окончания новорожденности	Содержание критерия

2. Решение психологических задач:

### **Задача 1**

Мише (1 год 3 мес.) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание. Правильно ли поступает мама? Приведите психологическое обоснование правильного поведения взрослого в подобных ситуациях.

### **Задача 2**

Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на достаточно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и отстают в общем психическом развитии от воспитывающихся в семье детей. Укажите причины возникновения подобных явлений. Возможно ли предотвращение отставания в развитии у детей в закрытых учреждениях? Какие условия необходимо создать для этого?

### **Задача 3**

Митя снова и снова дергает за шнур. Ему нравится это занятие.

Вопрос: На какой стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже находится Митя? Каков его примерный возраст?

Основная литература по теме [1,2].

Дополнительная литература по теме [1,2].

## **Семинарское занятие 9.**

### **Тема Ранний возраст (от 1 года до 3-х лет).**

**Цель.** Рассмотреть особенности возрастного развития ребенка раннего возраста.

**План:**

1. Общая характеристика познавательных процессов: память, внимание
2. Особенности развития восприятия, мышления, памяти, внимания в раннем возрасте.
3. Главные новообразования раннего возраста.
4. Развитие речи:
  - Разные точки зрения на природу речевых способностей в раннем детстве.
  - Автономная речь и возникновение активной речи.
  - Усвоение грамматической структуры речи на 3-м году жизни.
5. Развитие эмоционально-волевых процессов.
6. Специфические манипуляции с предметами. Орудийные действия.
7. Кризис трех лет. Симптомы кризиса по Э.Келер.
8. Личностные новообразования в период кризиса трех лет.

### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Решение психологических задач:

#### **Задача 1**

Угостили маленькую Вареньку шоколадкой. Девочка отломил крошечный кусочек и побежала к маме: «На». «Добрая девочка,— похвалила мама, — кушай сама, ты у нас самая маленькая».

Варенька подносит угощение бабушке. Та делает вид, что откусила, причмокивает, хвалит внучку: «Щедрая девочка. Как вкусно! Спасибо!» Варенька подносит угощение деду, но и тот отказывается: «Я и так знаю, что ты у нас не жадная, добрая». Дедушка гладит ее по голове.

Теперь Варенька бежит к сестренке-школьнице, подносит ей ко рту кусочек шоколадки. Он вмиг исчезает за ее щеками! Варенька расплакалась. И мама, и бабушка, и дедушка разом обрушиваются на старшую сестру-школьницу: «Как не стыдно, обидела маленькую! Большая, а не понимает!» Варенька, перестав плакать, вслушивается в реплики взрослых. Весь ее вид говорит о том, что концовка спектакля ее вполне удовлетворяет.

### ***Вопросы***

1. Какие отрицательные черты характера формируются у Вареньки?
2. Как следует поступать взрослым, чтобы развить у Вареньки доброту?
3. Какое значение имеет оценка взрослыми поведения самого ребенка и действий окружающих для формирования привычек поведения и соответствующих им черт характера?

### **Задача 2**

В группу принесли новую заводную игрушку — собачку. Осмотрев ее, воспитательница завела игрушку: собачка начала поворачиваться и залаяла. Воспитательница поднесла игрушку ближе к детям. Роланд испугался и толкнул собачку ногой. Все дети стали жалеть собачку и говорить, что ей больно. В групповую зашел врач и стал вместе с детьми рассматривать собачку. Андрей рассказал о плохом поступке Роланда. Мальчик сразу изменился, начал сквозь слезы говорить: «Я так не хотел, ну я так не буду больше, я так не хотел! Слышите!?» Воспитательница" предложила Роланду погладить собачку, он согласился и сразу перестал плакать, успокоился.

### **Вопросы**

1. Какая особенность протекания чувств проявилась в поведении Роланда?
1. К какому темпераменту его можно отнести?

### **Задача 3**

«Я тоже хочу варить кашу», — говорит трехлетняя Нина, наблюдая как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, — отвечает мама, — кашу варят только взрослые». «Я хочу», — настаивает девочка. Наконец мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть». С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Нины? Дайте психологическую оценку поведения матери девочки. Какова должна быть принципиальная позиция взрослого в такого рода ситуациях?

Доклады:

- Роль отца в развитии ребенка в раннем детстве.
- Субкультура раннего детства.
- Адаптация к детскому саду и эмоциональный образ Я ребенка.
- Проявление индивидуальности в поведении ребенка.

Основная литература по теме [1,2].

Дополнительная литература по теме [1,2].

## **Семинар 10.**

**Тема Дошкольный возраст (от 3-х до 7 лет). Развитие Я-концепции.**

**Цель.** Рассмотреть особенности возрастного развития дошкольника.

**План:**

1. Характеристика детей дошкольного возраста.
2. Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления.
3. Развитие речи в дошкольном возрасте.
4. Развитие воображения: характеристика, формы проявления, функции.
5. Новообразования развития детей дошкольного возраста по Д.Б. Эльконину.
6. Игра, как ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте. Основные симптомы кризиса 7 лет.
7. Психологический смысл кризиса семи лет.
8. Проблема готовности к школьному обучению: Личностная готовность, Интеллектуальная готовность, Волевая готовность.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Решение психологических задач:

### **Задача 1**

1) Марина недавно перешла в новый детский сад. Она оказалась общительной, инициативной, удивительно быстро освоилась с ребятами в новой обстановке.

Девочки играют в школу. Учительница — Марина. Устраивают «класс», расставляют столы, вешают доску. Игорь помогает играющим наладить игру. «Можно я буду играть с вами?» — спрашивает он. Дети соглашаются, и Игорь садится за один из свободных столов. «Не будешь играть. Надо было меня спросить!» — говорит повелительно Марина.

2) Однажды дети убрали участок, работали, разделившись на группы по 5 человек. «А мы уже закончили», — сообщила Марина. «А теперь помогите товарищам», — сказала воспитательница. Дети принялись подбирать листья. А Марина стояла надувшись и ничего не делала. «Помогай, Марина, помогай нам, осталось совсем немного», — приглашали ребята. И вдруг воспитательница услышала, как сказала Марина своей подруге: «А зачем убирать? Ведь все равно нас уже не похвалят, мы же не первые будем!»

### **Вопросы**

1. Какие мотивы являются ведущими в поведении Марины?
1. Какие недостатки предшествующего воспитания могли сформировать такое поведение девочки?
2. Какие черты характера формируются у Марины?
2. Как необходимо построить воспитание девочки, чтобы преодолеть отрицательные черты ее поведения, учитывая и то, что она недавно пришла в эту группу?

### **Задача 2**

— Знаете, моему Васильку уже шесть с половиной. Осенью в школу пойдет. Прямо не знаю, как с ним быть. Он у меня даже букв не разбирает. Наверное, пора его начинать учить.

— Да что вы? Зачем? А в школе что он делать будет? Заскучает, избалуется. Учителя некоторые даже просят: ни в коем случае ничему не учите ребенка до школы, не мешайте нам.

— Вот видите, — возражает первая собеседница, — учителя говорят одно, а люди добрые делают другое. У соседей тоже мальчик шести лет. Так он уже и читает свободно, складывать и вычитать умеет до двадцати.

### **Вопросы**

1. Кто же прав?
2. Дайте психологическое обоснование своему ответу.

Доклады:

- Восприятие и оценка дошкольником сверстника.
- Влияние мотивов на продуктивность памяти дошкольников.
- Проявление общительности у детей различного темперамента.
- Влияние сказок на представления о сценариях жизни у дошкольников.

Основная литература по теме [1,2].

Дополнительная литература по теме [1,2].

## **Семинар 11.**

**Тема Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности.**

**Цель.** Рассмотреть особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста.

### **План:**

1. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.
2. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
3. Развитие психических процессов: Восприятие, внимание, память младшего школьника.
4. Развитие психических процессов: Мышление, действие, образ, речь, освоение понятий в младшем школьнике.

5. Взаимоотношения младших школьников между собой и с учителем.
6. Психологические новообразования детей младшего школьного возраста.
7. Особенности трудовой деятельности младших школьников.
8. Учебная деятельность: формирование, структура, связь с другими видами деятельности.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Решение психологических задач:

#### **Задача 1**

На уроках русского языка в первых классах написаны на доске слова: *вода, водитель, водица, водить, наводнение*.

В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на две группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик».

В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все написанные на доске слова, разбейте их на две группы по смыслу, запишите в тетради каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой — в правой)».

#### **Вопросы**

1. С какой целью даются эти задания?
2. Какие мыслительные операции предполагает выполнение этих заданий?
3. Какое задание более эффективно для решения развивающих задач обучения?

#### **Задача 2**

1) Сияющая Роза вихрем влетает в комнату: «Бабуся, бабуся, а мне поставили «тройку» и «четверку»! Смотри, бабушка, красным карандашом».

Бабушка интересуется: «Это за что же тебе, внучка?» «Ни за что», — отвечает Роза после минутного замешательства. И восторгаясь «щедростью» учительницы, восклицает: «Сегодня она во все тетради поставила много, много!»

2) Самый маленький человек в классе, Славик поддразнивает соседа Юру, показывая листочек с тройками и четверками: «У меня три отметки, а у тебя всего две!» И Юра, у которого в тетради стояли две пятерки, действительно почувствовал себя ущемленным, но, не желая уступить, отвечал: «А мне тоже поставят еще и еще».

#### **Вопросы**

1. Какая психологическая особенность первоклассника проявилась в приведенных примерах?
2. Почему первоклассникам так хочется иметь побольше отметок?
3. Какие положительные и отрицательные моменты есть в этой особенности первоклассника и как надо учитывать это в процессе преподавания в младших классах?

#### **Задача 3**

Учительница II класса стала замечать, что Мила К. смирилась со своими тройками. Учение мало интересовало ее. Больше увлекала общественная деятельность — Мила была отличным санитаром.

И вот однажды в ее тетрадке под работой, которую больше чем на тройку оценить было нельзя, появилась запись: «Третья строка написана прекрасно. Лучше, чем у всех. Попробуй-ка делать так же всю работу».

Мила хвасталась, показывала тетрадь подружкам. Радостная прибежала к бабушке, заставляла маму просиживать рядом, чтобы и другие строчки вышли такими же, как третья.

#### **Вопросы**

1. Почему учение мало интересовало Милу?
1. Как вы думаете, можно ли развить у девочки интерес к учению? Как это сделать?

Доклады:

- Первый учитель и его роль в формировании личности ребенка.
- Отношения девочек и мальчиков в младшем школьном возрасте.
- Феномены возрастной субкультуры младших школьников как проявление процесса становления эмоциональной саморегуляции.

Основная литература по теме [1,2].

Дополнительная литература по теме [1,2].

## **Семинар 12.**

**Тема Подростковый возраст (от 11 до 15 лет). Старший школьный возраст и ранняя юность (от 15 до 17 лет).**

**Цель.** Рассмотреть особенности возрастного развития подростков, старших школьников.

**План:**

1. Определение понятия подростковый возраст
2. Особенности анатомо-физиологического развития подростка.
3. Зарубежные теории подросткового возраста.
4. Основные новообразования подростка, их характеристика. Чувство взрослости, уровни проявления.
5. Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Особенности взаимоотношений со сверстниками.
6. Особенности эмоциональной сферы подростка.
7. Самооценка в юношеском возрасте.
8. Отношение к труду и выбор профессии.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Решение психологических задач:

### **Задача 1**

Мальчик принес в класс записку, объясняющую, почему он пропустил уроки. «Ты действительно болел?» — спрашивает учительница. Мальчик молчит. «А это действительно мама писала?» Мальчик молчит. «Тогда кто же это писал?» — продолжает спрашивать учительница. «Никто!» — резко ответил мальчик.

**Вопросы**

1. Как вы думаете, почему мальчик так ответил учительнице?
2. Как бы вы поступили на ее месте?

### **Задача 2**

В психологии установлено, что педагогический такт помогает учителю изменить поведение подростка, не оскорбляя его чувства собственного достоинства. Опытный педагог, убеждая подростка в необходимости изменить поведение, не ограничивается указанием на его недостатки, а вначале отметит успехи ребенка. Вместо приказаний он обращается к подростку с вопросом: «А не лучше ли сделать так?», «Не сможешь (сумеешь) ли ты?..», «Не стоит ли нам?..» и т. д. Учитель, обладающий педагогическим тактом, старается создать оптимистическую перспективу для подростка, всячески убеждая его, что недостаток легко исправим или что у ребенка есть все данные для его преодоления; будет поддерживать подростка одобрением при малейших его успехах; при необходимости может и авансировать похвалу, создавая ребенку доброе имя, которое ему хотелось бы оправдать, и т. д.

Руководствуясь знаниями о психологических особенностях подросткового возраста, попытайтесь найти несколько приемлемых вариантов тактичного поведения педагога в каждой из предложенных ситуаций, взятых из жизни.

**Ситуации**

1. Учитель едет в автобусе и видит: подросток, раздраженный грубым тоном стоящей рядом пожилой женщины, требующей уступить ей место, не соглашается это сделать и показывает на свободные места, которые расположены дальше от двери.

2. Мальчики в VI классе наотрез отказываются готовить поздравление девочкам к Дню 8 Марта, объясняя свое нежелание тем, что девочки не поздравили их с Днем Советской Армии.

3. Способный ученик не хочет затруднять себя, выполняя учебные задания с прохладцей, уверенный, что его работы буду! не хуже, чем у других.

4. Объявлен конкурс на лучший рисунок. Девочка принесла самостоятельно выполненную работу. Учитель видит, что работа слабая, но, несмотря на это, девочке она нравится.

5. Мальчик, успешно занимающийся после школы в одном из кружков Дома пионеров и школьников, отказывается применить свои способности на пользу классу, объясняя это своей большой занятостью.

6. После скучного урока, спеша выбежать в коридор, дежурные быстро выполнили обычные обязанности по подготовке класса к следующему уроку и собираются уйти, не спросив учителя, нужно ли помочь ему, и поэтому не зная, что он один не справится.

7. Учитель видит, что один из учеников демонстративно *т*рабует на его уроке.

8. Молодой учитель видит, что класс не любит его учебный предмет и плохо работает на уроках.

#### **Доклады:**

- Молодежный сленг.
- Подростковая субкультура. Неформальные молодежные движения.
- Комплексы в общении и как с ними бороться.
- Влияние общественно полезной деятельности подростка на формирование его волевых качеств.

- Значение моды в подростковом возрасте.

Основная литература по теме [1,2].

Дополнительная литература по теме [1,2].

#### **Семинар 13.**

**Тема Особенности развития в период взрослости: юность (от 17 до 23 лет), молодость.**

**Цель.** Рассмотреть особенности возрастного развития в период взрослости.

**План:**

1. Кризис 17 лет. Особенности самопознания.
2. Формирование мировоззрения.
3. Юношеская субкультура и общение со взрослыми.
4. Дружба и любовь.
5. Потребность в личностном и профессиональном самоопределении. Развитие личности в молодости.
6. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.
7. Дружба. Любовь и семья.
8. Характеристика взрослой личности.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Когда вы определились со своим профессиональным выбором? Кто в вашей жизни оказал решающее влияние на процессы личностного и профессионального самоопределения?

2. Решение психологических задач:

#### **Задача 1**

Исследователь А.М. Колосова пишет: «Известно, что в университете на конкурсных вступительных экзаменах проходной балл у многих выше 4. таким образом, все абитуриенты, имеют предпосылки для успешного учения. Однако в действительности дело обстоит несколько иначе: имеет место значительный отсев студентов из университета по причине академической задолженности. Наибольший отсев наблюдается на первых двух курсах».

#### **Вопросы**

1. Какие недостатки в развитии умственной деятельности юношей могут проявляться в данных случаях?

2. Какие личностные особенности могут проявляться в данном случае?

Доклады:

- Самосознание: открытие Я в юношеском возрасте.
- Юношеская субкультура.
- Проблема юношеских самоубийств.
- Особенности развития эмоций.

Основная литература по теме [1,2].

Дополнительная литература по теме [1,2].

#### **Семинар 14.**

**Тема. Зрелость. Геронтогенез.**

**Цель.** Рассмотреть особенности возрастного развития в период зрелости. старости.

**План.**

1. Зрелость и психологический возраст. Психофизиологическое развитие взрослых.
2. Особенности развития личности. Профессиональная продуктивность периода взрослости.
3. Социальная активность и продуктивность личности.
4. Кризис 40 лет на этапе взрослости.
  1. Общая характеристика периода старости.
  2. Социальная активность.
  3. Предпенсионный кризис. Проблема одиночества.
  5. Биологическое, социальное и психологическое старение

**Задания для самостоятельной работы:**

Доклады:

- «Стать самим собой» - проблема зрелого возраста.
- Ревность: слабость и неуверенность или власть и собственничество.
- Проблема разводов в зрелом возрасте.
- Особенности смысло-жизненных ориентаций людей зрелого возраста.
- Отношение к пенсии у людей разного возраста.
- Долгожительство. Мудрость. Отношение к смерти у людей разного возраста.

Основная литература по теме [1,2].

Дополнительная литература по теме [1,2].

#### **4.2.3. Содержание лабораторных занятий.**

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### **4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Курс Психология «Психология развития» предполагает внеаудиторные и аудиторные виды работ. Аудиторные занятия включают лекционные, семинарские формы занятий. Лекционные занятия информируют студентов о достижениях науки, об основных положениях курса, раскрывают особенности каждой конкретной темы или знакомят с отдельными проблемами, решенной в науке или решаемой сейчас. Семинарские занятия предполагают обсуждение различных проблем и положений, уяснение активных методов обучения.

Внеаудиторная работа предполагает подготовку студента к семинарским занятиям по предложенному плану, с последующим конспектированием вопросов, составление терминологического словаря, а также проработку материала, полностью вынесенного на самостоятельную работу студента.

При изучении курса Психология «Психология развития» студенты участвуют в лекционных и семинарских занятиях, запланированных программой. Принимая участие при проведении лекционного занятия, студент составляет конспект, краткий план сказанного преподавателем, для того, чтобы восстановить содержание лекции при повторении изученного материала и подготовке к семинарскому занятию.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

Конспекты, в которые входят основные положения, помогающие раскрыть материал, понадобятся при ответе на семинарском занятии. Далее мы приведем несколько советов при написании конспекта, которые значительно облегчат труд студента, и помогут логически верно выстроить свой ответ.

При самостоятельном изучении вопросов студенту необходимо:

1. Внимательно прочитать и понять тему (проблему).
2. Подобрать учебную и научно-педагогическую литературу по изучаемой теме (проблеме).
3. Прочитать материал источника, выделить основной смысл.
4. Записать ключевые моменты вопроса в виде тезисов.
5. Дополнить изложенные положения, обратившись к другим источникам.
6. Для закрепления материала выполнить тестовые задания по теме.
7. Оформить подготовленный материал по вопросам и представить его преподавателю.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

#### **Методические рекомендации для преподавателей**

Структура дисциплины включает в себя лекционные, семинарские занятия, задания для самостоятельной работы, тестовый контроль, вопросы к экзамену, глоссарий.

Все структурные единицы представляют собой в определенном смысле модули, направленные на самостоятельное решение конкретных задач и предусматривающие соответствующие виды активной деятельности студентов.

Лекционные занятия по теме дисциплины способствуют первичному осознанию, пониманию и осмыслению изучаемого материала; формированию гибкого аналитического мышления, а также выработке оценок по изучаемому материалу.

Семинарские занятия являются средством активизации познавательной деятельности слушателей, средством совершенствования их мыслительных процессов, промежуточного контроля усвоения знаний по темам, по дисциплине способствуют самостоятельному и осознанному приобретению и закреплению знаний, стимулируют инициативность, активизируют мыслительные процессы. В ходе практических занятий развиваются умения формулировать вопросы, аргументировать понятия, теоретические положения, умения высказывать свою точку зрения, обосновывая ее фактами.

Преподавателю необходимо обратить внимание на то, насколько студенты владеют, основными понятиями дисциплины и практическими навыками необходимыми для ее изучения, так как это способствует качественному выполнению будущей профессиональной деятельности.

#### **Основные понятия (тезаурус)**

Акме – расцвет, вершина в развитии человека. «Вершина в развитии» взрослого человека, вершина зрелости, *феномен акме* – это многомерное состояние, вариативное и изменчивое, причем пики в разных «ипостасях», как правило, достигаются равномерно.

Акселерация – ускорение соматического развития и физиологического созревания детей и подростков, проявляющееся в увеличении их веса и размеров тела, а так же в более ранних сроках полового созревания.

Амплификация психического развития (лат. *amplificatio* — увеличение, распространение) — всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания.

Ассимиляция – процесс приспособления новой информации к имеющейся старой информации (по сути интериоризация).

Аккомодация – пластичное изменение, в ходе которого человек модифицирует воспринимаемую информацию и вырабатывает новые схемы.

Асинхронии психического развития (греч. *a* — не, без + *synchronos* — одновременный) — понятие, введенное известным немецким психиатром и психологом Э. Кречмером для характеристики нарушения сроков и темпа полового и психического созревания, при котором нарушается гармония в созревании разных систем и оно становится дисгармоничным.

Биогенетический закон – закон, описывающий открытое немецкими естествоиспытателями Ф. Мюллером и Э. Геккелем соотношение между этапами внутриутробного развития ребенка и этапами развития биологического вида.

Ведущая деятельность – деятельность, определяющая характер психического развития на том или ином этапе детства. Деятельность, с которой на данном этапе развития онтогенеза связано возникновение важнейших психических новообразований.

Возраст — категория, служащая для обозначения относительно ограниченных временных характеристик индивидуального развития. Возраст – это конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического и психологического развития.

Возрастная психология – отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития здорового человека и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости. В связи с этим выделяют: детскую психологию, психологию юности и зрелого возраста, геронтопсихологию (психология старости).

Возрастные особенности – каждому возрасту присущи свои достоинства и недостатки, ограничения, потери. Они-то и составляют возрастные особенности, т.е. то, что отличает один возраст от другого.

Возрастные кризисы – теоретическое понятие, обозначающее переход в возрастном развитии к новому качественно специфическому этапу. ^ Высшие психические функции – сложные прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по своему происхождению. Отличительной особенностью ВПФ является их опосредованный характер и произвольность.

Высших психических функций формирование (греч. *psychē* — душа; лат. *functio* — исполнение) — важнейшее направление умственного развития ребенка: становление и совершенствование сложных, прижизненно складывающихся системных психических процессов, социальных по своему происхождению.

Генезис – возникновение, столкновение, происхождение и последующий процесс развития того или иного предмета, явления, процесса, мысли, учения.

Госпитализм – совокупность психических и соматических расстройств, возникающих у детей в первые годы жизни и вызванных длительным дефицитом общения (в домах ребенка, при помещении в больничный стационар).

Движущие силы развития – это внутренние противоречия между постоянно опережающими потребностями человека и, как правило, отстающими возможностями их удовлетворения.

Детская [психология](#) – отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении периода детства.

Детство — термин, обозначающий начальные периоды онтогенеза (от рождения до [подросткового возраста](#)).

Зона ближайшего развития — уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Зрелость (взрослость) — наиболее продолжительный период онтогенеза, характеризующийся завершением формирования когнитивной сферы личности, относительной стабильностью отношения к социальному окружению, активной трудовой (профессиональной) деятельностью, способностью самостоятельно обеспечивать материальное благополучие для себя и своих близких.

Идентичности развитие (лат. *identicus* — тождественный) — согласно эпигенетической концепции Э. Эриксона, основное направление развития личности, определяющее как ее внутреннюю целостность ("эгоидентичность"), так и ее включение в общество ("групповая идентичность").

Импринтинг (синоним: запечатление) (англ. *imprint* — запечатлеть, оставлять след) — термин, введенный К. Лоренцем, обозначающий способность новорожденных впервые часы и дни жизни автоматически (рецепторно) фиксировать отличительные признаки поведения первых внешних объектов, находящихся в непосредственной близости.

Инволюция (в психологии) (лат. *involutio* — свертывание) — необратимое ослабление или распад психических функций; обратное развитие, увядание. И. наблюдается в старости или как результат некоторых заболеваний (нервных или психических). Во многих случаях И. подчиняется закону, сформулированному Т. Рибо и носящему его имя: чем позже в онтогенезе сформировалась какая-либо функция, тем раньше она распадается.

Интимно-личностное общение со сверстниками – это деятельность (ведущая в подростковом возрасте), в которой происходит практическое освоение моральных норм и ценностей. В ней формируется *самосознание* как основное новообразование психики.

Интерииоризация (лат. *interior* — внутренний) — формирование структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности. Понятие И. было введено французскими психологами (П. Жане, Ж. Пиаже, А. Валлон и др.).

Комплекс оживления (лат. *complēxus* — связь, сочетание) — термин, введенный в 20-е годы XX в. Н.М. Щеловановым для обозначения совокупности положительных эмоциональных проявлений младенца первых месяцев жизни, возникающих при восприятии им радующих воздействий (обращений взрослого, красочных игрушек, мелодичных звуков). В состав К. о. включаются улыбка, вокализации, двигательное оживление (интенсивные движения конечностей, повороты головы, выгибание корпуса), а также предшествующее этим проявлениям замирание и зрительное сосредоточение на объекте восприятия.

Кризисы возрастные (греч. *krisis* — решение, поворотный пункт) — особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями.

Критическое развитие – развитие с кризисами, с конфликтами, когда противоречия между потребностями и возможностями разрешаются трудно.

## **5. Образовательные технологии**

В рамках технологии контекстного обучения реализуются следующие методы активного обучения:

- на лекциях курса - постановка проблемных вопросов (Предмет и методы психологии развития, Проблемы возрастного развития. Детерминанты развития. Проблемы развития и обучения. Характеристика и виды периодизации психического развития ребенка.), включение студентов в активную работу через связь теоретического

материала с практическим жизненным опытом (на всех темах лекций, в которых рассматриваются возрастные особенности развития психики и личности человека);

- на семинарских занятиях – обсуждение вопросов в форме диалога, включение студентов в групповую работу (на всех темах семинарских занятиях), решение психологических задач.

В рамках технологии формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Н.В. Бордовской на семинарских занятиях используются элементы тренинговых занятий, проведение и интерпретация диагностических методик, направленных на самопознание собственных сфер личности.

**Технология организации самостоятельной работы студентов** реализуется в рамках выполнения студентами заданий для самостоятельной работы (6 раздел программы).

**Технология рейтингового контроля** реализуется с целью адекватного оценивания результатов обучения конкретного студента (заполнение технологических карт).

#### **6. Самостоятельная работа студентов**

<b>п/п</b>	<b>№ дисциплины</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоёмкость</b>
1		Предмет и методы психологии развития.	Работа с конспектом лекции. Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий. Составление тематического глоссария. Тестовые задания для самоконтроля.	4
2		Проблемы возрастного развития. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация развития.	Выполнение заданий. Составление тематического глоссария. Тестовые задания для самоконтроля.	4
3		Проблемы развития и обучения. Характеристика и виды периодизации психического развития ребенка.	Выполнение заданий. Составление тематического глоссария. Тестовые задания для самоконтроля.	4
4		Культурно историческая теория развития	Работа с конспектом лекции. Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий. Составление тематического глоссария. Тестовые задания для самоконтроля.	4
5		Психоаналитические теории развития личности.	Работа с конспектом лекции. Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий. Составление тематического глоссария. Тестовые задания для	4

		самоконтроля.	
6	Интеллектуальное развитие в онтогенезе.	Работа с конспектом лекции. Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий. Составление тематического глоссария. Тестовые задания для самоконтроля.	4
7	Период младенчества (первый год жизни).	Работа с конспектом лекции. Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий. Составление тематического глоссария. Тестовые задания для самоконтроля.	4
8	Ранний возраст (от 1 года до 3-х лет).	Работа с конспектом лекции. Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий. Составление тематического глоссария. Тестовые задания для самоконтроля.	4
9	Дошкольный возраст (от 3-х до 7 лет). Развитие Я-концепции.	Работа с конспектом лекции. Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий. Составление тематического глоссария. Тестовые задания для самоконтроля.	4
10	Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности.	Работа с конспектом лекции. Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий. Составление тематического глоссария. Тестовые задания для самоконтроля.	4
11	Подростковый возраст (от 11 до 15 лет). Старший школьный возраст и ранняя юность (от 15 до 17 лет).	Работа с конспектом лекции. Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий. Составление тематического глоссария. Тестовые задания для самоконтроля.	4

2	1	Особенности развития в период взрослости: юность (от 17 до 23 лет), молодость,	Работа с конспектом лекции. Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий. Составление тематического глоссария. Тестовые задания для самоконтроля.	4
3	1	Зрелость. Геронтогенез	Работа с конспектом лекции. Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий. Составление тематического глоссария. Тестовые задания для самоконтроля.	6
Подготовка к экзамену				36
ИТОГО				90

### 7. Компетентностно-ориентированные оценочные средства

#### Средства оценивания:

- 1) Диагностирующий контроль – не предусмотрен.
- 2) Текущий контроль

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1	Предмет и методы психологии развития.	Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Тестовые задания для самоконтроля.
2	Проблемы возрастного развития. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация развития.	Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Тестовые задания для самоконтроля.
3	Проблемы развития и обучения. Характеристика и виды периодизации психического развития ребенка.	Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Тестовые задания для самоконтроля.
4	Культурно историческая теория развития	Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Тестовые задания для самоконтроля.
5	Психоаналитические теории развития личности.	Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

		Тестовые задания для самоконтроля.
6	Интеллектуальное развитие в онтогенезе.	Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Тестовые задания для самоконтроля.
7	Период младенчества (первый год жизни).	Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Тестовые задания для самоконтроля.
8	Ранний возраст (от 1 года до 3-х лет).	Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Тестовые задания для самоконтроля.
9	Дошкольный возраст (от 3-х до 7 лет). Развитие Я-концепции.	Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Тестовые задания для самоконтроля.
10	Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности.	Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Тестовые задания для самоконтроля.
11	Подростковый возраст (от 11 до 15 лет). Старший школьный возраст и ранняя юность (от 15 до 17 лет).	Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Тестовые задания для самоконтроля.
12	Особенности развития в период взрослости: юность (от 17 до 23 лет), молодость,	Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Тестовые задания для самоконтроля.
13	Зрелость. Геронтогенез	Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Тестовые задания для самоконтроля.

Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений студентов позволяет оценить сформированность компетенций у студентов в процессе выполнения следующих видов деятельности: устные ответы, конспекты, выполнение практических заданий вне аудитории (заполнение рабочей тетради).

#### Технологическая карта дисциплины

<b>Преподаватель</b>	Старший преподаватель Ривера А.И.
<b>Уровень / степень образования с указанием</b>	Бакалавриат 44.03.05 – Педагогическое образование

<b>шифра, названия направления и профиля</b>	
<b>Наименование дисциплины / курса</b>	Психология(Психология развития)
<b>Код дисциплины в учебном плане</b>	БЗ.Б.1.2
<b>Количество зачетных единиц / кредитов</b>	4 зачетные единицы

<b>№</b>	<b>Код формируемо й компе тенции</b>	<b>Виды учебной деятельности студентов</b>	<b>Продукт текущей аттестации</b>	<b>Аудито р н а я и л и внеаудиторна я</b>	<b>Бал лы (ма ксимум)</b>
<b>Текущая аттестация</b>					
1	ОК – 1	Ответы и дополнения на контрольные вопросы семинарского занятия.	Устный ответ	аудитор ная	28
2	ОПК – 2	Выполнени е заданий для самостоятельной работы	Сделанные задания	внеауди торная	28
3	ОК – 1,ОПК- 2	Написание теста по разделам дисциплины	Выполнен ный тест.	аудитор ная	20
4	ОК-1	Написание терминологическо го диктанта	Написанны й диктант	аудитор ная	4
<b>Всего в ходе текущей аттестации:</b>					<b>80</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					
<b>Экзамен</b>					<b>20</b>
<b>Итого по дисциплине:</b>					<b>100</b>

### 3). Промежуточная аттестация качества усвоения знаний - экзамен

#### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Вопросы к экзамену

#### (ОК-1)

1. Психология развития как наука. Предмет, задачи, разделы психологии развития. Движущие силы и условия психического развития. Определение понятия развитие в психологии развития.

2. Биогенетическое направление в психологии развития. Концепция рекапитуляции Стэнли Холла. Периодизация развития психики Гетчинсона. Теория трех ступеней детского развития К.Бюллера.

3. Социогенетическое направление в психологии развития. Э. Дюркгейм о детерминантах психического развития (коллективные представления). Концепция развития психики П.Жане. Концепция психического развития ребенка А.Валлона

4. Двухфакторные теории развития психики. Теория конвергентности В. Штерна, теория Рене Заззо.

5. Культурно-историческая теория развития психики. Законы психического развития Л.С. Выготского.
6. Возраст. Понятие. Биологический, социально-психологический возраст. Критерии психологического возраста. Периоды развития по Д.Б. Эльконину.
7. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие ведущая деятельность. Закон чередования типов деятельности по Д.Б. Эльконину.
8. Проблема соотношения обучения и развития в психологии развития. Л.С. Выготский об обучении и развитии. Опережающая и актуальная зоны развития.
9. Периодизация возрастного развития. Метрическая и топологическая характеристики психического развития. Частная и общая периодизация. Три группы схем возрастной периодизации по Л.С. Выготскому
10. Психоаналитическая теория развития личности З. Фрейда.
11. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
12. Периодизация интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
13. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.
14. Развитие морального сознания личности по Л.Колбергу.
15. Этапы развития личности в процессе социализации и воспитания по А. В. Петровскому.
16. Характеристика периода новорожденности. Кризис, социальная ситуация развития, новообразования возраста. Критерии окончания периода новорожденности: психологический, физиологический, медицинский
17. Развитие восприятия, памяти, движений в младенческом возрасте. Речевое и эмоциональное развитие в младенческом возрасте. Психологическая характеристика кризиса первого года жизни
18. Новообразования, ведущий тип деятельности в раннем детстве. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Психологическая характеристика кризиса трех лет
19. Развитие речи, мышления в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном возрасте: самооценка, эмоции, мотивы
20. Игра как ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте. Структура игры. Связь с другими видами деятельности. Психологическая характеристика кризиса 7 лет. Проблема готовности к школьному обучению.
21. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура. Связь с другими видами деятельности.
22. Подростковый возраст. Понятие. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка. Теории подросткового возраста С. Холла, Э. Шпрангера. Характеристика подросткового возраста по В. Штерну. Серьезная игра. Этап формирования личности.
23. Характеристика подросткового возраста по Л.С. Выготскому. Новообразования подросткового возраста. Ведущий тип деятельности по Д. Б. Эльконину. Особенности мотивационной сферы подросткового возраста, самоопределение по Божович.
24. Развитие интеллектуальной сферы в юношеском возрасте. Развитие личности: становление самосознания, стабильного образа «Я», формирование мировоззрения в юношеском возрасте
25. Развитие личности в молодости: самосознание, собственное мировоззрение.
26. Основные линии онтогенеза взрослости. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.
27. Психологическая характеристика зрелости. Кризис 40 лет
28. Психологическая характеристика старости.

#### **Критерии оценки:**

–оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, использует нормативные документы, связанные с профессиональной деятельностью, а также данные диагностических методик.

–оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала, выполнения практических умений не превышает 80%.

–оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала не превышает 50%.

–оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

### **Тест (ОК-1, ОПК-2)**

Контрольные задания предлагаются в трех вариантах. Каждый вариант состоит из 15 заданий, время выполнения к

#### **Вариант 1.**

1. Изучением психологических особенностей старческого возраста занимается:
  - а) гендерная психология;
  - б) геронтопсихология;
  - в) педология.
2. Биогенетического закона придерживались представители:
  - а) социогенетического направления;
  - б) теории конвергенции;
  - в) свой вариант.
3. О каком уровне развития идет речь: определяемый с помощью задач, которые ребенок может выполнить самостоятельно:
  - а) уровень актуального развития;
  - б) уровень ближайшего развития;
  - в) свой вариант.
4. Автором теории культурно- исторического развития высших психических функций является:
  - а) Э.Эриксон;
  - б) П.П. Блонский;
  - в) Л.С.Выготский.
5. Какого мнения придерживался Л.С. Выготский в решении вопроса о соотношении обучения и развития:
  - а)Обучение и есть развитие;
  - б) обучение – внешнее условие развития мышления;
  - в)обучение идет впереди развития, двигает его вперед и вызывает в нем новообразования.
6. Для одаренных детей характерно:
  - а) развитое чувство справедливости;
  - б) яркое воображение;
  - в) экстрасенсорное восприятие;
  - г) все варианты верны.
7. Ведущим типом деятельности подростка является:
  - а) сюжетно-ролевая игра;
  - б) учебная деятельность;
  - в) интимноличностное общение.
8. О каком уровне морального сознания говорится: нормы морали нечто внешнее, в своем поведении ребенок ориентируется на наказание, ведет себя «хорошо», чтобы его избежать:
  - а) доморальный уровень;
  - б) конвенциональная мораль;
  - в) автономная мораль.

9. Кто положил понятия эгоидентичность, групповая идентичность в основу своей концепции:

- а) З. Фрейд;
- б) Э. Эриксон;
- в) Д.Б. Эльконин.

10. Задачи какой стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону является: поиск спутника жизни и установление близких дружеских связей преодолевающих чувство одиночества:

- а) младенчество;
- б) зрелый период;
- в) конец юности начало зрелости.

11. О какой из трех фаз становления личности по А.В. Петровскому говорится: определяется между стремлением индивида быть идеально представленным своими отличиями в общности, с одной стороны и потребностью общности принять лишь те особенности личности, которые способствуют развитию общности и развитию самой личности:

- а) адаптация;
- б) интеграция;
- в) индивидуализация.

12. На какой возрастной стадии ведущей эrogenной зоной являются генитальные органы:

- а) оральная стадия;
- б) фаллическая стадия;
- в) латентная стадия.

13. Кто рассматривал каждый период на основе критериев: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, основные новообразования, кризисы:

- а) Э. Эриксон;
- б) Д.Б. Эльконин;
- в) З. Фрейд.

14. Кому принадлежит утверждение о том, что интеллектуальное развитие предполагает последовательное овладение ребенком действием, образом, символом:

- а) Ж. Пиаже;
- б) Дж. Брунер;
- в) Л. Колберг.

15. О каком механизме, выделенном Ж. Пиаже, идет речь? Включение новой проблемной ситуации в состав тех, с которым ребенок справляется без изменения наличных схем действия:

- а) ассимиляция;
- б) аккомодация;
- в) адаптация;
- г) равновесие.

## **Вариант 2.**

1. О каком возрасте идет речь: обозначает определенную, качественно своеобразную ступень онтогенетического развития, обуславливаемую закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания и имеющую конкретно-историческое происхождение:

- а) паспортный возраст;
- б) психологический возраст;
- в) физический возраст.

2. Теория конвергенции принадлежит:

- а) Ст. Холлу;
- б) В.Штерну;
- в) З. Фрейду.

3. Какого мнения придерживался Ж. Пиаже в решении вопроса о соотношении обучения и развития:
- обучение идет впереди развития;
  - обучение и есть развитие;
  - мышление ребенка развивается, проходит все известные стадии и фазы, независимо от обучения.
4. Период максимально чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, способности называется:
- критический период;
  - сензитивный период;
  - нет верного ответа.
5. О каком уровне развития идет речь: достигается в сотрудничестве со взрослым:
- уровень актуального развития;
  - уровень ближайшего развития;
  - свой вариант.
6. О каком отклонении в развитии говорится: синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций:
- психопатия;
  - умственная отсталость;
  - одаренность;
  - задержка психического развития.
7. Кто определил законы психического развития в отечественной психологии:
- Д.Б. Эльконин;
  - П.П. Блонский;
  - Л.С. Выготский.
8. Автором эпигенетической концепции развития является:
- Л.С.Выготский;
  - З.Фрейд;
  - Э. Эриксон.
9. Кому принадлежит утверждение, что развитие личности есть последовательное прохождение этапов: адаптации, индивидуализации, интеграции?
- Л.Колберг;
  - А.Н. Леонтьев;
  - А.В. Петровский.
10. О каком уровне морального сознания личности говорится: поведение ребенка связано с ориентацией на образец или авторитет:
- доморальный уровень;
  - конвенциональная мораль;
  - автономная мораль.
11. Задачей какой стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону является: формирование базового доверия к миру?
- школьный возраст;
  - игровой возраст;
  - младенчество.
12. Критерием своей возрастной периодизации он выбрал сексуальное развитие:
- Л.С. Выготский;
  - З.Фрейд;
  - Ж. Пиаже.
13. На какой возрастной стадии ведущей эрогенной зоной является рот?
- латентная стадия;
  - фаллическая стадия;
  - генитальная стадия;
  - нет верного ответа.

14. О каком механизме, выделенном Ж. Пиаже идет речь? Схема действий изменяется так, чтобы можно было их применить к новой задаче?

- а) ассимиляция;
- б) аккомодация;
- в) адаптация;
- г) равновесие.

15. Кто открыл феномен детского развития: эгоцентризм:

- а) Л. Колберг;
- б) Дж. Брунер;
- в) Ж. Пиаже.

### **Вариант 3.**

1. О каком возрасте идет речь: характеризует время жизни ребенка в годах, месяцах и днях, прошедших с момента рождения:

- а) психологический возраст;
- б) физический возраст;
- г) свой вариант.

2. Социогенетическое направление основным фактором развития считает:

- а) среду;
- б) наследственность;
- в) свой вариант.

3. Понятие актуальная и опережающая зоны развития ввел:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) А.В. Запорожец;
- в) Л.С. Выготский.

4. Какого мнения придерживался У.Джеймс в решении вопроса о соотношении обучения и развития?

- а) обучение идет впереди развития;
- б) обучение и есть развитие,
- в) обучение внешнее условие развития.

5. О какой критерии психологического возраста идет речь: переломные точки на кривой детского развития, отделяющие один возраст от другого?

- а) ведущий тип деятельности;
- б) социальная ситуация развития;
- в) новообразования развития;
- г) кризис.

6. О каком отклонении говорится: аномалия характера, характеризующаяся дисгармонией развития в волевой и эмоциональной сферах

- а) умственная отсталость;
- б) задержка психического развития;
- в) психопатия

7. Ведущим типом деятельности младенца является:

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) орудийно-предметная деятельность;
- в) эмоционально-непосредственное общение.

8. О какой из трех фаз становления личности по А.В. Петровскому говорится: усвоение действующих ценностей и норм и овладение соответствующими средствами и формами деятельности, и этим самым уподобление индивида другим членам общности?

- а) адаптация;
- б) интеграция;
- в) индивидуализация.

9. Кто продолжил эксперименты Ж. Пиаже, в которых выявлялись моральные суждения и этические представления детей разного возраста?

- а) Дж. Брунер;
- б) Л. Клоберг;

в) Э. Эриксон.

10. О каком уровне морального сознания личности говорится: моральные нормы и принципы становятся собственным достоянием личности?

- а) доморальный уровень;
- б) конвенциональная мораль;
- в) автономная мораль.

11. Задачей какой стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону является: борьба против чувства стыда и сомнения в своих действиях за собственную независимость и самостоятельность?

- а) раннее детство;
- б) зрелый период;
- в) игровой возраст;
- г) школьный возраст.

12. Автором психоаналитической теории развития является:

- а) Ж. Пиаже;
- б) З. Фрейд;
- в) Э. Эриксон.

13. Кто открыл закон чередования разных видов деятельности?

- а) Э. Эриксон;
- б) Л. Колберг;
- в) Д.Б. Эльконин;
- г) З. Фрейд.

14. О каком механизме, выделенном Ж. Пиаже, идет речь: требования среды с одной стороны и схемы действий, которыми ребенок владеет с другой, приходят в соответствие?

- а) равновесие;
- б) аккомодация;
- в) ассимиляция;
- г) адаптация.

15. Кто открыл феномен детского развития: понятие о сохранении количества вещества;

- а) Л. Колберг;
- б) А.В. Петровский;
- в) Ж. Пиаже;
- г) Дж. Брунер.
- в) З. Фрейду.

каждого задания – 3 минуты. При выполнении теста необходимо выбрать из предложенных вариантов ответа – верный. Данный тест позволяет осуществить проверку усвоения программного материала выше названному курсу.

**Цель теста:** проверка, систематизация, повторение и обобщение знаний по данному курсу.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов свыше 50%;
- оценка «не зачтено» выставляется, если количество правильных ответов ниже 50%.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] : учебное пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - 2-е изд. - М. : ТЦ Сфера, 2009. - 464 с. : табл.

2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2009. - 464 с. : табл.

### **б) дополнительная литература:**

1. Каменская В. Г. Психология развития: общие и специальные вопросы [Текст] : учебное пособие / В. Г. Каменская, И. Е. Мельникова. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - 368 с. : рис., табл.
2. Смирнова Е. О. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 368 с.
3. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст]: учебник / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2009. - 352 с. : табл.

**в ) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.**

1. Немов Р. Психология. Книга 2. [Электронный ресурс]. 2010. [http://www.koob.ru/nemov\\_r/psihologiya\\_kniga\\_1](http://www.koob.ru/nemov_r/psihologiya_kniga_1) (Дата обращения: 28.08.2014).
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие М. Б. Батюта. - Б. м.: Логос, 2011г. // ЭБС «Книгафонд» – Режим доступа [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru).
3. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. - МПСИ: ФЛИНТА; 2011г. // ЭБС «Книгафонд» – Режим доступа [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru).

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекционных и семинарских занятий требуется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием для проведения аудиовизуальных презентаций теоретического материала и удобная для проведения различных форм практической и групповой работы.

**10. Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Цель курса:** содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования представлений о разнообразии отечественных и зарубежных теоретических направлений, концептуальных подходов к изучению развития человека и формирование способности к познанию и пониманию возрастных особенностей человека.

**Содержание дисциплины.** Предмет и методы психологии развития. Проблемы возрастного развития. Детерминанты развития. Проблемы развития и обучения. Характеристика и виды периодизации психического развития ребенка. Культурно историческая теория развития Психоаналитические теории развития личности. Интеллектуальное развитие в онтогенезе. Психическое развитие личности на разных этапах онтогенеза.