

**Из опыта работы педагогического коллектива вечерней школы
по ресоциализации осужденных, отбывающих наказание
в условиях изоляции от общества**

Ивлева Татьяна Ивановна

*учитель ГКОУ СО «Нижнетагильская ВШ № 2»,
РФ, г. Нижний Тагил*

Аннотация. Вечерние (сменные) общеобразовательные школы при исправительных колониях являются важной составляющей частью общей системы образования, которая удовлетворяет интересы и потребности личности, общества и государства. В статье представлен опыт работы педагогического коллектива вечерней школы по ресоциализации осужденных, отбывающих наказание в условиях изоляции от общества.

Ключевые слова: ресоциализация; нравственное воспитание; ценностные ориентации; принципы духовно-нравственного развития; проект.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося [3].

Вечерние (сменные) общеобразовательные школы при исправительных колониях являются важной составляющей частью общей системы образования, которая удовлетворяет интересы и потребности личности, общества и государства; занимает свою нишу, выполняя функции, значимые для общества; играет немаловажную роль в обеспечении социальной защиты, адаптации и реабилитации осуждённых в современных социально-экономических условиях.

Ресоциализация осужденных – это целенаправленный процесс возвращения осужденного в социум и приобретения им необходимых возможностей и (или) способностей к жизни в обществе с соблюдением норм и права [2].

Цель работы нашей школы – создать условия для формирования ценностей личности необходимых для жизни в обществе. Реализации данной цели способствует разработанная педагогическим коллективом школы программа духовно-нравственного воспитания и социализации учащейся молодежи, реализуемая с 2010 года.

Программа определяет: 1) цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащейся молодежи; 2) принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на создание условий для развития личности и её самоопределение, на раскрытие способностей и формирование положительных дальних перспектив, на подготовку учащихся к жизни в конкретном обществе.

Цель программы – сформировать у учащейся молодежи средствами учебной и внеучебной деятельности ценностные ориентации, необходимые для жизни в обществе.

Реализация данной цели подразумевает решение следующих задач:

1) в области развития личной культуры:

- развития совести как нравственного самосознания личности;
- формирование навыков самоанализа и самооценки на основе нравственных норм;
- формирование поведения обучающихся обусловленного принятым в обществе представлениям о добре и зле;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за его результат.

2) в области развития социальной культуры:

- развитие толерантности;
- формирование законопослушного поведения.

3) в области развития гражданской культуры:

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни;
- воспитание у молодежи активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну.

Процесс превращения обозначенных базовых ценностей в личностные смыслы и ориентиры требует включения учащихся в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике. Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый учитель разделяет ключевой смысл духовных и нравственных ценностей, положенных в основание программы развития школы и стремиться реализовать их в практической деятельности.

Достижение цели обеспечивается опорой на принципы духовно-нравственного развития, определяющие содержание и направленность процесса ресоциализации учащейся молодежи. Это принципы:: 1) целенаправленности педагогического процесса; 2) педагогической поддержки в сочетании требовательности к ученику с уважением к личности, гуманным и справедливым отношением к нему; 3) индивидуального и дифференцированного подхода к личности школьника, включение ее в активную общественно-полезную деятельность; 4) тесной связи процесса ресоциализации с реальной жизнью (постоянное ознакомление с социально-экономическими, политическими проблемами, формирование положительных социальных установок); 5) интеграции духовно-нравственного воспитания в основные виды деятельности.

Программа развития и воспитания обучающихся нашей школы интегрирована в основные виды их деятельности на уровне, во-первых, содержания образования; во-вторых, построения уроков; в-третьих, способов

организации (индивидуальной, групповой, коллективной) учебной и внеучебной деятельности учащейся молодежи.

Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогического и ученического коллективов) школы и воспитательного отдела исправительного учреждения.

Нравственное воспитание имеет целью формирование честности, порядочности, ответственности, чувства долга, патриотизма, справедливости, сострадания, собственного достоинства, развитие духовного уровня человека. В формировании этих качеств огромную роль играет повышение образовательного уровня осужденных. Получение общего образования отнесено уголовно-исполнительным законодательством к основным средствам исправления. Исследования, как отмечает В. Н. Вершинин, показывают, что чем ниже уровень интеллектуального развития человека, тем неустойчивей он в жизни и тем скорее может встать на путь антиобщественного поведения, совершения преступлений [1].

Значение общеобразовательной подготовки осужденных определяется развитием у них интереса к учёбе, повышением уровня их образования и общей культуры. Обучение в общеобразовательных учреждениях положительно воздействует на правонарушителей, помогает им осознать пагубность преступного образа жизни и отказаться от него, воспитывает целеустремленность, способствует пониманию смысла жизни, развитию нравственно-волевых установок на исправление и законопослушное поведение после освобождения от наказания. Это означает, что необходимо подключать осужденных к активной учебной деятельности, культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работе, привлекать к воспитательным мероприятиям, общественной работе, участию в самодеятельных организациях. Таким образом, активная позиция осужденного в процессе его ресоциализации, важна в любом виде деятельности.

В опыте учителей нашей школы положительно зарекомендовали себя такие формы воспитательной работы, как: занятия в кружках, факультативах, в клубе «Эрудит», участие обучающихся в деятельности органов ученического самоуправления, предметных неделях, творческих конкурсах, олимпиадах, традиционных общешкольных праздниках. Наряду с этим в школе реализуются следующие проекты: а) «Школьная газета «Живое слово» и газета «Как сложились ваши судьбы»; б) «Ученик года»; в) «Одаренные ученики», которые способствуют созданию ситуации успеха, условий для самореализации личности ученика и исправления осужденных, для их нравственной перестройки и формирования активной жизненной позиции.

Современные подходы в организации образовательного процесса ориентируют учителей нашей вечерней школы на поиск и использование оптимальных технологий, обеспечивающих ресоциализацию осужденных, отбывающих наказание в условиях изоляции от общества. Большой акцент при этом делается на их нравственное воспитание, обеспечивающее ориентацию личности на такие высшие ценности как человек, его права и свободы.

Список литературы:

1. Вершинин В. Н. Педагогический процесс в условиях вечерней школы. Цикл лекций : учебное пособие. [Электронный ресурс] / В. Н. Вершинин. – Режим доступа : <http://geum.ru/next/art-201108.php>.
2. Доклад епископа Красногорского Иринарха на Всероссийской Конференции «Социальная реабилитация заключенных в понимании общества и РПЦ» .[Электронный ресурс] // Социальная реабилитация заключенных в понимании общества и Русской Православной Церкви – духовно-нравственные аспекты и инструменты ресоциализации : Всероссийская конференция, Троице-Сергиева Лавра, 6 октября 2011 года. – Режим доступа: <http://4prison.ru/blog/?p=1369>.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования : проект [Электронный

ресурс] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещении, 2009г. Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru>.