

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена для 5-9 классов на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №1» муниципального образования город Ноябрьск, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка к учебному комплексу для 5-9 классов (Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно - методическое пособие / сост. Е.И. Харитонов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013. - 383, <1> с. ISBN 978-5-358-11854-6 (с.338-383).

Рабочая программа ориентирована на использование учебного комплекса:

для 5 класса: Русский язык. Теория. 5-9 кл. Углубл. изуч.: учеб. для общеобразоват. учреждений/В.В.Бабайцева.-М.:Дрофа,2012.-415,<1>с. ISBN 978-5-358-09852-7.

Русский язык. Сборник заданий. 5 класс/ В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская, Н.В.Дрозд.- М.:Дрофа,2013.-230с., ISBN 978-5-358-09405-5

Русский язык. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5 – 9 классы»: углубленное изучение / В. В. Бабайцева, М. И. Сергиенко. – 12 – е издание, стереотипное. – М.: Дрофа, 2013. – 137, [7]с. ISBN 978 – 5 – 358 – 12015 - 0

для 6 класса: Русский язык. Теория. 5-9 кл. Углубл. изуч.: учеб. для общеобразоват. учреждений/В.В.Бабайцева.-М.:Дрофа,2012.-415,<1>с. ISBN 978-5-358-09852-7.

Русский язык. Сборник заданий. 6 – 7 классы / В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская.- М.:Дрофа,2013.-316с., ISBN 978-5-358-12013 – 6

Русский язык. 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5 – 9 классы»: углубленное изучение / В. В. Бабайцева, М. И. Сергиенко. – 12 – е издание , стереотипное. – М.: Дрофа, 2013. – 137, [7]с. ISBN 978 – 5 – 358 – 12015 - 0

для 7 класса: Русский язык. Теория. 5-9 кл. Углубл. изуч.: учеб. для общеобразоват. учреждений/В.В.Бабайцева.-М.:Дрофа,2012.-415,<1>с. ISBN 978-5-358-09852-7.

Русский язык. Сборник заданий. 6 – 7 классы / В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская.- М.:Дрофа,2012.-316с., ISBN 978-5-358-07459

Русский язык. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5 – 9 классы»: углубленное изучение / В. В. Бабайцева, М. И. Сергиенко. – 12 – е издание , стереотипное. – М.: Дрофа, 2013. – 137, [7]с. ISBN 978 – 5 – 358 – 12015 - 0

для 8 класса: Русский язык. Теория. 5-9 кл. Углубл. изуч.: учеб. для общеобразоват. учреждений/В.В.Бабайцева.-М.:Дрофа,2012.-415,<1>с. ISBN 978-5-358-09852-7.

Русский язык. Сборник заданий. 8-9 классы / В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская.- М.:Дрофа,2012.-316с., ISBN 978-5-358-07459

Русский язык. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5 – 9 классы»: углубленное изучение / В. В. Бабайцева, М. И. Сергиенко. – 12 – е издание , стереотипное. – М.: Дрофа, 2013. – 137, [7]с. ISBN 978 – 5 – 358 – 12015 - 0

для 9 класса: Русский язык. Теория. 5-9 кл. Углубл. изуч.: учеб. для общеобразоват. учреждений/В.В.Бабайцева.-М.:Дрофа,2012.-415,<1>с. ISBN 978-5-358-09852-7.

Русский язык. Сборник заданий. 8-9 классы / В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская.- М.:Дрофа,2012.-316с., ISBN 978-5-358-07459

Русский язык. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5 – 9 классы»: углубленное изучение / В. В. Бабайцева, М. И. Сергиенко. – 12 – е издание , стереотипное. – М.: Дрофа, 2013. – 137, [7]с. ISBN 978 – 5 – 358 – 12015 - 0

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Гимназия №1».

Цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладении важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текстов и др.);

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развитие способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно – историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет не качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к

изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Предмет «Русский язык» изучается на ступени основного общего образования в качестве основного предмета в 5–9 классах. Программа для углубленного изучения русского языка предусматривает следующее общее количество часов: 875 часов

Распределение учебного времени по классам выглядит следующим образом:

- в 5 классе – 210 часов (35 недель по 6 часов), предусмотрено проведение контрольных работ – 10 ч; развитие речи – 44 ч, из них сочинений – 9, изложений – 7;
- в 6 классе – 210 часов (35 недель по 6 часов), предусмотрено проведение контрольных работ – 10 ч; развитие речи – 44 ч, из них сочинений – 9, изложений – 7;
- в 7 классе – 175 часов (35 недель по 5 часов);
- в 8 классе – 140 часов (35 недель по 4 часа);
- в 9 классе – 140 часов (34 недели по 4 часа).

Учебное время увеличивается за счет вариативной части базисного плана.

Новизна данной программы заключается в том, что углубленное изучение русского языка планируется с 5 класса; обусловлена следующими основными принципами, определяющими содержание и построение программы:

- принципом системности, обуславливающим отбор, интерпретацию и организацию теоретических сведений, позволяющим не изолировать формирование и совершенствование коммуникативной компетенции от формирования языковой компетенции;
- принципом изоморфизма, позволяющим использовать одни и те же приемы при изучении разноуровневых языковых единиц;
- принципом структурно-семантического единства. Триада – форма, семантика и функции – определяет характер построения программы. Последовательно отмечаются формальные и семантические свойства языковых единиц, так как структурные признаки создают объективные условия для классификации и квалификации единиц языка и речи, а значения (языковое и речевое) корректируют и дополняют структурно – семантические показатели;
- принципом историзма, позволяющим объяснять многие языковые явления с точки зрения языковых исторических законов;
- принципом преемственности и перспективности, позволяющим постепенно расширять и усложнять языковой материал;
- принципом функционального подхода, требующего учета функций единиц при обучении речи, обуславливающим внимание к тексту.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Программа направлена на реализацию в образовательном процессе деятельностного подхода через организацию основных видов деятельности обучающихся (они отражены в календарно-тематическом планировании), что позволит обеспечить достижение планируемых результатов изучения русского языка.

При организации процесса обучения в рамках реализации данной программы предполагается применением проблемно-диалоговой технологии, технологии организации

групповой деятельности, проектной технологии, информационно-коммуникационных технологий, технологии критического мышления.

Программа предусматривает интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся в форме проектно-исследовательской деятельности, технологии критического мышления.

Темы проектных работ для обучающихся 5 класса:

1. Французские заимствования в русском языке.
2. Разговорная лексика в баснях И.А. Крылова.
3. Путешествие слова шпаргалка из одного языка в другой.
4. Русская пословица как путеводитель по жизни.

Темы проектных работ для обучающихся 6 класса:

1. Использование числительных во фразеологических оборотах, пословицах, поговорках.
2. Имена нашего класса.
3. Жаргонизмы в нашей гимназии.
4. Лингвистические ошибки в рекламе: причины и цели.

Темы проектных работ для обучающихся 7 класса:

1. Использование деепричастий во фразеологических оборотах, пословицах, поговорках.
2. Смысловая ёмкость причастия.
3. «Нет ничего в морфологии, чего нет или не было в синтаксисе» (В.В.Виноградов).
4. Смысл слова неисчерпаем.

Темы проектных работ для обучающихся 8 класса:

1. Функции инфинитивных, номинативных и вокативных предложений в художественной литературе.
2. Роль однородных членов предложения в речи женских персонажей в романе Мельникова-Печерского «В лесах».
3. Как растут слова в языке.
4. Концептосфера русского языка.

Темы проектных работ для обучающихся 9 класса:

1. Многокомпонентность сложного предложения.
2. Метафорические портреты эмоций.
3. Изменение лексического значения слова «будировать»
4. Влияние «Российской грамматики» М.В.Ломоносова на развитие русского языка.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается также в форме подготовки мотивированных и одаренных обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах.

Промежуточная аттестация в соответствии с Уставом ОУ может проводиться в устной и письменной формах.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО гимназии данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ- компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально - нравственных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку; гордость за него; потребность сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры;
- 3) способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования;
- 4) пополнение объема словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; готовность к успешной профессиональной, социальной деятельности;
- 5) формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 6) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 7) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 8) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 9) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 10) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

а) рецептивные (аудирование и чтение):

- восприятие и понимание на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами слушания (ознакомительным, детальным, выборочным);
- восприятие и понимание письменных текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, аналитическим, поисковым);
- понимание информации устного и письменного сообщения (темы текста и коммуникативной установки автора, основной мысли и способов ее выражения);
- способность к самостоятельному поиску информации; способность извлекать информацию из различных источников (учебная литература, Интернет, средства массовой информации); свободно пользоваться словарями разных типов;
- отбор и систематизация материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и слушания;

- сопоставление речевых высказываний по разным основаниям (содержание, стилистические особенности, языковые средства);
 - умение воспроизводить устный и письменный текст с разной степенью свернутости (сжатый/ подробный; тезисы, план, конспект);
 - б) продуктивные (говорение и письмо):
 - определение целей предстоящей речевой деятельности, планирование действий, оценивание достигнутых результатов;
 - умение выражать свое отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учетом речевой ситуации (адресата, коммуникативной цели, условия общения);
 - соблюдение основных языковых норм (орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических, пунктуационных) в процессе построения текста в устной и письменной форме;
 - владение монологической и диалогической формой речи;
 - соблюдение правил речевого этикета в различных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля в различных ситуациях общения, в том числе и в повседневном общении; определение причин коммуникативных неудач;
 - умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией с жанрами учебно-научной речи (сообщение, доклад и т.п.);
 - участие в дискуссионных формах общения; владение основными приемами аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний и умений в повседневной жизни;
 - 3) использование родного языка как средства обучения, в том числе на надпредметном уровне;
 - 4) использование русского языка для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения, в том числе при совместной деятельности;
 - 5) владение национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - 6) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - 7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - 8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - 9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - 10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - 11) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - 12) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 13) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

14) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

Предметные результаты изучения предмета «Русский язык»:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- 8) понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты изучения русского языка 5 класс

Выпускник научится:

- опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;
- узнавать самостоятельные и служебные части речи, знать их основные морфологические признаки и синтаксическую роль;
- различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить грамматическую основу предложения (в простейших случаях);
- отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;
- производить синтаксический и пунктуационный разбор;
- слышать и различать звуки, различать звуки и буквы;
- в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;
- пользоваться словарями;
- подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;
- выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;
- производить (выборочно) лексический разбор слова;
- обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;
- совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов;

- озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;
- подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи;
- самостоятельно строить высказывание.

Выпускник получит возможность научиться:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

6 класс

Выпускник научится:

- различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, слово категории состояния) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- различать лексические и функциональные омонимы с учетом значения и синтаксической функции слова;
- использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;
- производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;
- соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
- строить тексты различных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи; анализировать и создавать тексты изученных стилей

Выпускник получит возможность научиться:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

7 класс

Выпускник научится:

- аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи, строя тексты – рассуждения;
- производить морфемный и морфологический анализ всех частей речи;
- соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
- использовать морфологические синонимы;
- заменять причастные и деепричастные обороты придаточными предложениями и наоборот;
- при построении разных типов учитывать стилистические характеристики слов, относящихся к разным частям речи;
- строить тексты с совмещением различных типов речи;
- использовать местоимения, наречия, союзы, частицы для связи фрагментов текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;
- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

8 класс

Выпускник научится:

- произносить предложения с правильной интонацией с учетом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;
- правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;
- находить грамматическую основу простого предложения;
- различать основные типы сказуемого;
- различать виды второстепенных членов предложения;
- определять многозначные члены предложения;
- использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;
- различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;
- правильно строить предложения с однородными и обособленными членами;
- изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;
- правильно интонировать простые осложненные предложения;
- анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно – выразительные возможности изученных синтаксических единиц;
- составлять тезисные планы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

9 класс

Выпускник научится:

- составлять схемы сложных предложений разных типов;
- различать смысловые отношения между частями сложных предложений;
- правильно ставить знаки препинания;
- строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчиненных;
- употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов;
- соотносить члены предложения и придаточные предложения и придаточные предложения;
- производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов;
- различать стилистическую окраску средств связи и правильно их употреблять в зависимости от стиля речи;
- строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;
- составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);
- писать сочинения на литературоведческую тему по изученному произведению;
- писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, выполнять различные виды их анализа;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 К Л А С С (210 часов)

Вводный курс

Повторение и пропедевтика.

Введение.

Роль языка в жизни общества.

Русский язык как один из богатейших языков мира.

Понятие о стилистике и основных стилях литературного языка.

Грамматика (краткие сведения).

Понятие о морфологии и орфографии.

Орфограмма. «Ошибкоопасные» места.

Основные самостоятельные (знаменательные) части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение.

Служебные части речи: предлог, союз, частица.

Синтаксис.

Понятие о синтаксисе.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Словосочетания в предложении.

Предложение с однородными членами, с обращениями, с вводными словами.

Сложное предложение. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения.

Предложения с прямой речью. Диалог и монолог.

Текст.

Общее понятие о тексте и основных типах речи (повествовании, описании, рассуждении).

Создание текстов по предлагаемым образцам. Повествование о собственных действиях.

Описание предмета, животного. Рассуждение по учебному материалу. Сжатый пересказ небольшого по объему художественного текста. Составление плана некоторых параграфов учебника и пересказ их содержания.

Основной курс.

Введение.

Русский язык в современном мире. Понятие о литературном языке. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы. Нормы правописания.

Устная и письменная формы речи. Основные разделы науки о языке.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Звуки речи и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов.

Ударение. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Сильная и слабая позиция для гласных и согласных. Гласные после шипящих. Правописание е, о после шипящих. Мягкий знак после шипящих.

Значение букв е, ю, я. Орфоэпические справки о произношении трудных слов. Анализ текстов. Определение темы, выделение ключевых слов. Указание средств связи. Определение типа речи и стиля (в простых случаях). Редактирование небольших текстов и предложений. Составление словосочетаний и предложений. Составление текстов по данным словам.

Культура речи (произношение слов, правильное образование форм слов и т.д.).

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Значение изучения морфемики. Основа слова и окончание. Корень слова. Приставка и суффикс. Исторические изменения в составе морфем. Словообразование. Словообразовательные цепочки. Чередование звуков в корне слова. Варианты корня как следствие исторических преобразований. Образование новых морфем. Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне. Правописание корней с чередованием гласных а-о, е-и, правописание корней с чередованием сочетаний звуков –раст- - -ращ- -рос-; а(я)-им(ин). Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок при- и пре-. Составление словосочетаний, предложений. Текстов. Рассуждение по учебному материалу. Составление повествовательного текста по данным словосочетаниям. Продолжение рассказа в форме монолога и диалога.

Лексикология.

Понятие о слове. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Употребление диалектизм и профессионализмов в художественной литературе. Термины. Их интернациональный характер. Синонимы. Синонимические ряды. Синтаксические синонимы. Антонимы. Роль антонимов в тексте. Омонимы. Паронимы. Ошибки при употреблении паронимов в речи. Понятие об этимологии. Происхождение некоторых слов. Понятие о народной этимологии. Архаизмы. Неологизмы.

Заемствованные слова. Фонетические и морфемные изменения заимствованных слов в русском языке. Оценка заимствований.

Старославянизмы. Условия появления их в русском языке. Синонимические отношения между старославянизмами и русизмами.

Правописание полногласных и неполногласных сочетаний.

Фразеология.

Фразеологизмы. Фразеологизмы фольклорного происхождения. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Фразеологизмы как выразительное средство языка и речи. Народный характер пословиц и поговорок.

Фразеологизмы - синонимы. Фразеологизмы-антонимы.

Составление текстов, включающих фразеологизмы, пословицы, крылатые выражения.

Подбор эпиграфов – пословиц.

Составление словосочетаний, предложений, текстов с синонимами, антонимами, паронимами. архаизмами, неологизмами.

Определение стиля речи по особенностям лексики и фразеологии, наличию (отсутствию) художественно – изобразительных средств, характеру построения предложений.

Жанры: рассказ, загадка. Сказка (лингвистическая и современная), письмо, объявление, инструкция, простой план, конспектирование (с 5 по 9 класс), отзыв о телепередаче.

6 класс (210 часов)

Грамматика.

Разделы грамматики.

Морфология

Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Слово и его формы.

Морфемный состав слов как один из ярких признаков частей речи.

Знаменательные части речи

Имя существительное

Понятие о существительном. Роль существительных в речи (в тексте). Правописание не с существительными. Нарисательные и собственные имена существительные. Специфика русских собственных имен (трехчленное имя человека).

Понятие о топонимике.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль олицетворения в художественной речи. Разряды существительных по значению (конкретные, вещественные, отвлеченные, собирательные). Особенности употребления их в речи.

Число имен существительных. Остатки двойственного числа в современном языке.

Род имени существительного. Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов существительных. Переосмысление рода как художественный прием.

Падеж имен существительных. Способы определения косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу.

Склонение существительных в единственном и множественном числе.

Правописание падежных окончаний. Разносклоняемые существительные.

Неизменяемые существительные. Нормы их употребления.

Словообразование существительных. Источники пополнения существительных с помощью приставок.

Переход прилагательных в существительные.

Понятие о функциональных омонимах.

Глагол

Понятие о глаголе. Роль глаголов в речи (в тексте). Правописание не с глаголами.

Инфинитив. Исторические изменения форм инфинитива.

Возвратные глаголы. История образования возвратных глаголов. Нормы употребления – ся и – сь. Правописание форм глагола на – тся и – ться.

Виды глагола. Употребление глаголов разного вида в описании и повествовании.

Составление текстов описательных и повествовательных типов речи. Противопоставление глаголов по виду как специфическое свойство славянских языков. Богатство смысловых значений видовых форм.

Глаголы переходные и непереходные.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Происхождение формы прошедшего времени. Ее специфика в современном русском языке. Правописание форм прошедшего времени. Основы глагола: основа настоящего времени, основа инфинитива, основа прошедшего времени. Употребление в речи одних форм времени вместо других.

Спряжение глагола. Правописание личных окончаний. Разноспрягаемые глаголы и их происхождение. Повелительное наклонение. Употребление форм повелительного наклонения в речи. Сослагательное наклонение. Безличные глаголы.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов глаголов.

Редактирование предложений и текстов с неправильными глагольными формами.

Составление плана содержания параграфов учебника и пересказ их с подбором собственных иллюстративных примеров.

Имя прилагательное

Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи. Правописание не с прилагательными.

Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение прилагательных. История притяжательных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Нормы употребления степеней сравнения.

Словообразование прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов прилагательных. Образование прилагательных с помощью приставок. Образование прилагательных сложением слов. Их правописание. Употребление сложных прилагательных в речи.

Имя числительное

Понятие о числительном. Роль числительных в речи.

Разряды числительных по значению. Количественные числительные. Мягкий знак в числительных. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные. Составление предложений и текстов с числительными. Образование слов других частей речи от числительных.

Склонение числительных всех разрядов. История некоторых числительных.

Наречие

Понятие о наречии. Разряды наречий по значению. Употребление наречий в речи.

Правописание не с наречиями. Степени сравнения наречий. Наречие как одно из средств связи частей текста.

Словообразование наречий. Особенности образования наречий. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание наречий. Переход существительных в наречия. Функциональные омонимы: *приду утром и ранним утром, в дали голубой и увидать вдали и др.* Правописание наречий, имеющих функциональный омоним – существительное с предлогом. Переход прилагательных в наречии. Их правописание.

Слова категории состояния

Понятие о словах категории состояния. Разряды слов категории состояния по значению. Роль слов категории состояния в речи. Правописание не со словами категории состояния.

Функциональные омонимы: краткие прилагательные среднего рода, слова категории состояния. Составление текстов с использованием слов категории состояния.

Жанры: отзыв о книге, индивидуальная характеристика, описание места, биография, правила, случаи из жизни.

7 класс (175 часов)

Местоимение

Понятие о местоимении. Роль местоимений в речи.

Местоимение как одно из средств связи частей текста.

Местоимение и другие части речи. Местоимения – существительные. Местоимения – прилагательные. Местоимения – наречия.

Разряды местоимений: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, определительные, указательные.

Правописание местоимений. Орфоэпические и синтаксические нормы употребления местоимений в речи.

Причастие

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия.

Роль причастий в речи. Книжная стилистическая окраска причастий.

Причастный оборот. Синонимика причастного оборота и придаточного предложения.

Словообразование причастий. Образование действительных и страдательных причастий.

Склонение причастий. Их правописание. Переход причастий в другие части речи.

Деепричастие

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Роль деепричастий в речи. Деепричастный оборот. Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений.

Словообразование деепричастий. Составление морфемного состава деепричастий и причастий. Правописание деепричастий.

Служебные части речи

Понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте.

Предлог

Понятие о предлоге. Предлоги – антонимы. Употребление предлогов с падежами. Разряды предлогов по значению. Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги. Предлоги делового стиля. Правописание предлогов.

Союз

Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Функциональные омонимы: *тоже* (союз) – *то же* (местоимение с частицей), *чтобы* (союз) – *что бы* (местоимение с частицей) и др. Союзы как важнейшее средство связи частей текста.

Частица

Понятие о частице. Формообразовательные и словообразовательные частицы. Разряды частиц по значению. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи (обобщение).

Междометие

Понятие о междометии. Правописание междометий. Роль междометий в речи.

Явление переходности в морфологии

Переход из одной части речи в другую (обобщение). Взаимодействие знаменательных частей речи. Взаимодействие служебных частей речи.

Жанры: интервью, деловые бумаги (памятка, заявление, расписка, доверенность), сравнительная характеристика, сложный план, цитатный план, доклад, заметка, аннотация, рецензия, юмористический рассказ.

8 класс (140 часов)

Синтаксис

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды связи между словами и предложениями (подчинительная и сочинительная). Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Основные виды словосочетаний: а) по характеру связи между словами (сочинительные и подчинительные); б) по характеру главного слова (глагольные, именные, наречные).

Цельные словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Оформление деловых бумаг. Риторические вопросы. Знаки препинания в конце предложения.

Простое предложение

Основные виды предложений: двусоставные и односоставные, нераспространенные и распространенные. Смысловой центр предложения. «Данное» и «новое». Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные виды: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Определение (согласованные и несогласованные определения, приложения). Синонимика согласованных и несогласованных определений.

Прямое и косвенное дополнение. обстоятельство. Разряды обстоятельств. Обособление обстоятельств уступки, сравнительных и деепричастных оборотов.

Синтаксические функции инфинитива.

Однозначные и многозначные члены предложения

Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях.

Разновидности односоставных предложений.

Определенно – личные предложения. Неопределенно – личные предложения. Обобщенно – личные предложения. Роль глагольных предложений. Безличные предложения. Роль безличных предложений в речи: выражение состояния человека, природы, окружающей среды и т.д. Инфинитивные предложения. Назывные (номинативные) предложения.

Именительный представления. Знаки препинания при именительном представления. Роль номинативных предложений в речи: художественное описание состояния природы, окружающей среды и др.

Стилистический характер односоставных предложений.

Полные и неполные предложения.

Особенности строения полных и неполных предложений. Полные и неполные двусоставные и односоставные предложения. Стилистический характер неполных предложений. Причины употребления неполных предложений в речи.

Осложненное предложение

Предложение с однородными членами. Союзы при однородных членах. Знаки препинания. Обобщающие слова. Однородные и неоднородные определения. Роль однородных членов предложения в речи.

Предложения с обособленными членами.

Понятие об обособлении. Общие условия обособления определений. Обособление согласованных определений. Стилистический характер причастных оборотов. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения.

Стилистические характеристики обособленных членов предложения.

Синонимика обособленных членов предложения и придаточных предложений.

Обособление уточняющих членов предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами предложения.

Предложения с вводными и вставными словами, словосочетаниями и предложениями. Значения вводных и вставных компонентов. Знаки препинания.

Предложения с обращениями. Значение обращений. Место обращений в предложении. Знаки препинания.

Слова – предложения

Особенности слов - предложений. Употребление слов – предложений в устной и письменной формах речи. Знаки препинания.

Принципы русского правописания. Принципы орфографии. Принципы пунктуации. Авторские знаки.

Жанры: рецензия, портретный очерк, репортаж, тезисный план, сравнительная характеристика, дневниковые записи, объяснительная записка.

9 класс (140 часов)

Сложное предложение

Основные виды сложных предложений. Их синонимика.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания.

Сложноподчиненные предложения. Строение сложноподчиненных предложений.

Подчинительные союзы и союзные слова. Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Виды придаточных предложений: подлежащие, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Присоединительные придаточные. Синонимика

простых предложений и сложноподчиненных, членов предложения и придаточных предложений. Многозначные придаточные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания. Синонимика союзных и бессоюзных предложений. Сложные многокомпонентные предложения. Период. Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Несобственно – прямая речь. Цитаты и способы цитирования. Жанры: путевой очерк, деловое письмо, научное сообщение.

Формы контроля проводятся в соответствии с Уставом образовательного учреждения. С целью своевременного выявления любых отставаний в учении каждого ученика осуществляется входной, текущий, тематический и итоговый контроль за уровнем усвоения предметных знаний и умений. При осуществлении контроля знаний и умений уч-ся используются следующие формы:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, «Проверь себя» с грамматическим заданием, словарно - орфографический);
- тест, контрольный тест;
- контрольный тест в форме ЕГЭ;
- изложение (подробное, выборочное, сжатое);
- самостоятельная работа;
- домашняя практическая работа;
- устный опрос;
- тематический зачет;
- списывание (осложненное и неосложненное, с условным пояснением);
- сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по картине);
- устное сообщение на лингвистическую тему.

Промежуточная и итоговая аттестация проводятся в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме диктанта с грамматическим заданием.

Тематический план 5 класс

№	Тема (название раздела)	количество часов	Виды деятельности учащихся
1.	Введение.	10	Ознакомительное чтение (знакомство с учебным комплексом). Подбор пословиц о языке Монологическое высказывание на заданную тему по образцу. Рассуждение на заданную лингвистическую тему. Анализ текстов разных стилей. Выявление стилистически окрашенных слов. Сравнение текстов на одну тему. Жанр объявления. Беседа на основе опросов. Беседа о ценности книг, бережном отношении к ним. Подбор пословиц о книге. Подбор эпитетов, характеризующих

			книгу. Составление плана параграфа. Беседа по теоретическому материалу учебника. Составление текста на основе художественного текста-образца.
2.	Грамматика. Морфология.	31	<p>значения. Орфографический и пунктуационный</p> <p>Р анализ слова и предложения. Описание и анализ</p> <p>а речевых ситуаций, иллюстрирующих смысл</p> <p>с пословиц. Составление текстов-описаний и</p> <p>с текстов-рассуждений. Аналитическое чтение</p> <p>у параграфа учебника. Составление таблицы.</p> <p>ж Сочинение- повествование (случай из жизни).</p> <p>д Сочинение-описание помещения. Составление</p> <p>е текстов по опорным словам. Продолжение текста</p> <p>по началу. ние на заданную лингвистическую тему. Формулирование тезиса, подбор аргументов, формулирование вывода. Составление вопросов к тексту и ответов на них. Комплексный анализ слов. Подбор фразеологизмов и объяснение их</p>
3.	Синтаксис.	60	<p>Составление предложений из словосочетаний. Редактирование предложений. Нахождение грамматической основы предложения. Классификация предложений. Озаглавливание текстов. Различение главных и второстепенных членов предложения. Создание текстов по предлагаемым образцам. Повествование о собственных действиях. Описание предмета, животного. Рассуждение по учебному материалу. Сжатый пересказ небольшого по объёму художественного</p>

			<p>текста. Изложение с элементами сочинения. Составление плана некоторых параграфов учебника, пересказ их содержания. Составление диалогов. Жанр личного письма. Использование этикетных формул в письмах. Жанр инструкции.</p>
4.	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	29	<p>Рассуждение по учебному материалу. Аналитическое чтение параграфа учебника. Составление плана учебника. Выписки. Составление опорных схем. Фонетический анализ слов. Совершенствование орфоэпических навыков. Объяснение выбора написания. Анализ текста. Указание средств связи. Определение темы, выделение ключевых слов. Определение типа речи и стиля (в простых случаях).. Редактирование небольших текстов и предложений. Составление словосочетаний и предложений. Составление текстов по данным словам. Написание лингвистической сказки «В стране Фонетике»</p>
5.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	39	<p>Рассуждение по учебному материалу. Аналитическое чтение параграфа учебника. Составление плана параграфа. Выписки. Составление опорных схем. Подбор однокоренных слов. Составление загадок и шарад. Разбор слова по составу. Определение стилистической роли морфем. Объяснение выбора написания. Составление словосочетаний, предложений, текстов по данным моделям. Составление текстов по опорным словам. Составление повествовательного текста по данным словосочетаниям. Продолжение рассказа в форме монолога и диалога. Сочинение-описание картины. Сочинение-рассуждение о слове. Изложение с предварительным анализом текста. Краткое изложение с элементами сочинения.</p>
6.	Лексикология.	27	<p>Определение стиля речи по особенностям лексики и фразеологии, наличию (отсутствию) художественно - изобразительных средств, характеру построения предложений. Составление словосочетания, предложения и тексты с синонимами, антонимами, паронимами, архаизмами, неологизмами. Аналитическое чтение параграфа учебника. Составление плана и конспекта параграфа. Пересказ с использованием конспекта. Комплексный анализ слов. Толкование лексического</p>

			значения слов. Сравнение значения слов. Ситуативное употребление тропов. Редактирование предложений и текстов. Наблюдение за речью собственной и окружающих. Самоанализ речевого поведения. Отзыв о телепередаче. Составление лингвистической сказки.
7.	Фразеология	7	Толкование значения фразеологизмов. Сравнение значения фразеологизмов. Подбор фразеологизмов к определенной речевой ситуации. Составление текстов, включающих фразеологизмы, пословицы, крылатые выражения. Подбор эпиграфов-пословиц.
8.	Систематизация знаний	7	Осваивание новых видов деятельности, участие в творческом, созидательном процессе. Понимание, сохранение учебной задачи, планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, операций, действие по плану. Понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме, использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач. Участие в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
	итого	210	

Тематический план

6 класс

№	Тема (название раздела)	количество часов	Виды деятельности учащихся
1.	Повторение изученного	17	Ознакомительное чтение (знакомство со сборником заданий). Объяснение правописания слов. Сочинение-рассуждение о земляках. Подбор пословиц о дружбе. Сочинение-рассуждение о дружбе. Беседа о богатстве русского языка. Подбор аргументов. Составление текста – рассуждения.
2.	Грамматика. Морфология.	4	Рассуждение на грамматическую тему. Доказательство принадлежности слова к определенной части речи по четырем признакам. Классификация частей речи. Комплексный анализ текста.
3.	Имя существительное	33	Рассуждение на грамматическую тему. Доказательство принадлежности слова к определенной части речи по четырем признакам.

			<p>Аналитическое чтение параграфа учебника.</p> <p>Составление плана содержания параграфов учебника и пересказ их с подбором собственных иллюстративных примеров.</p> <p>Определение стилистической окраски существительных. Беседа о малой родине и семье. Сочинение-рассуждение о семье, о родном городе(посёлке).</p> <p>Составление текстов с омографами, паронимами. Составление текстов по опорным словам</p>
4.	Глагол	42	<p>Рассуждение на грамматическую тему.</p> <p>Доказательство принадлежности к определенной части речи по четырем признакам.</p> <p>Аналитическое чтение параграфов учебника.</p> <p>Составление плана содержания параграфов учебника и пересказ их с подбором собственных иллюстративных примеров.</p> <p>Составление текстов с глаголами совершенного и несовершенного вида</p> <p>Взаимозамена личных и безличных глаголов.</p> <p>Составление текстов описательных и повествовательных типов речи.</p> <p>Редактирование текстов и предложений с неправильными глагольными формами.</p> <p>Сочинение по картине. Сочинение-рассуждение.</p> <p>Изложение с предварительным анализом текста.</p>
5.	Имя прилагательное	37	<p>Рассуждение на грамматическую тему.</p> <p>Доказательство принадлежности слова к определенной части речи по четырем признакам</p> <p>Аналитическое чтение параграфов учебника</p> <p>Составление вопросов по тексту параграфа и ответов на них.</p> <p>Редактирование: устранение повторов в речи.</p> <p>Составление текстов – описаний на заданную тему.</p> <p>Подбор эпитетов к словам</p> <p>Составление текста по опорным словосочетаниям. Сочинение-описание по картине. Устное изложение. Сочинение-рассуждение на основе смысловой схемы текста-образца. Подробное изложение с предварительным анализом текста.</p>
6.	Имя числительное	23	<p>Рассуждение на грамматическую тему</p> <p>Доказательство принадлежности слова к определенной части речи по четырем признакам. Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление предложения и текстов с числительными. Склонение числительных в устной речи. Устное изложение. Подробное изложение с предварительным анализом текста. Сочинение-повествование.</p>
7.	Наречие	24	Рассуждение на грамматическую тему

			Доказательство принадлежности слова к определенной части речи по четырем признакам Аналитическое чтение параграфов учебника Составление простого плана параграфа. Составление текста-повествования и текста-описания по опорным словам. Сочинение-миниатюра с использованием наречий. Подробное изложение с предварительным анализом текста.
8.	Слова категории состояния	10	Рассуждение на грамматическую тему Доказательство принадлежности слова к определенной части речи по четырем признакам Составление текстов со словами категории состояния. Отзыв о прочитанной книге. Сочинение на лингвистическую тему.
9.	Систематизация изученного	20	Комплексный анализ текста Подбор синонимов и антонимов к словам. Определение типа и стиля речи Составление текста по опорным словам. Сочинение-описание.
	итого	210	

Тематический план
7 класс

№	Тема (название раздела)	количество часов	Виды деятельности учащихся
1.	Повторение	9	Рассуждение на грамматическую тему. Доказательство принадлежности слова к определённой части речи по четырём признакам. Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление простого плана параграфа и обобщающей таблицы по теоретическому материалу. Беседа по высказыванию.
2.	Местоимение	37	Рассуждение на грамматическую тему. Доказательство принадлежности слова к определённой части речи по четырём признакам. Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление простого плана параграфа и обобщающей таблицы по теоретическому материалу. Беседа по высказыванию. Употребление местоимений как средства связи частей текста. Комплексный анализ текста. Подробное изложение с предварительным анализом текста. Жанр интервью.
3.	Причастие	43	Рассуждение на грамматическую тему. Доказательство принадлежности слова к определённой части речи по четырём признакам. Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана и

			<p>конспекта параграфа. Тезисный план. Пересказ текста параграфа с использованием плана или конспекта. Подбор эпитетов-причастий к словам. Замена причастного оборота причастного оборота придаточным предложением и наоборот. Редактирование предложений. Комплексный анализ текстов. Составление текстов по опорным словам и словосочетаниям. Составление юмористических текстов. Сочинение на лингвистическую тему. Сочинение – описание по картине. Подробное изложение с предварительным анализом текста. Сжатое изложение.</p>
4.	Деепричастие	14	<p>Рассуждение на грамматическую тему. Доказательство принадлежности слова к определённой части речи по четырём признакам. Аналитическое чтение параграфов учебника. Подбор синонимов к глаголам и деепричастиям. Замена деепричастного оборота придаточным предложением и наоборот. Комплексный анализ текста. Составление текста рассуждения на основе высказывания. Составление текстов с использованием деепричастий. Подробное изложение с предварительным анализом текста.</p>
5.	Служебные части речи	2	<p>Рассуждение на грамматическую тему. Доказательство принадлежности слова к определённой части речи по четырём признакам. Комплексный анализ текста</p>
6.	Предлог	14	<p>Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана и конспекта параграфа. Выписки. Пересказ текста параграфа с использованием плана или конспекта. Составление текста по опорным словам. Беседа на лингвистическую тему. Использование предлогов в деловом стиле речи. Составление деловых бумаг (заявление, расписка, доверенность). Сочинение-повествование. Подробное изложение с предварительным анализом текста.</p>
7.	Союз	20	<p>Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана и конспекта параграфа. Выписки. Пересказ текста параграфа с использованием плана или конспекта. Комплексный анализ текста. Составление текста по опорным словам. Составление текста публицистического стиля. Изложение с элементами сочинения. Сочинение – рассуждение на философскую тему.</p>
8.	Частица	22	<p>Аналитическое чтение параграфов учебника.</p>

			Составление плана и конспекта параграфа. Пересказ текста параграфа с использованием плана или конспекта. Составление текста по опорным словам. Сочинение-фантазия. Составление текста по данному началу. Подробное изложение с предварительным анализом текста. Сочинение в жанре статьи для газеты.
9.	Междометие	4	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление тезисного плана. Составление текста по опорным словам.
10.	Явления переходности в морфологии	2	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана и опорного конспекта параграфа. Пересказ текста параграфа с использованием плана или конспекта. Составление текста по опорным словам. Подготовка к конференции на лингвистическую тему. Подбор дополнительного материала. Доклад как речевой жанр. Участие в уроке – конференции. Подготовка вопросов и ответы на вопросы.
11.	Систематизация изученного	8	Рассуждение на грамматическую тему. Доказательство принадлежности слова к определённой части речи по четырём признакам. Комплексный анализ текста. Подбор пословиц. Составление текста-рассуждения по пословице.
	итого	175	

Тематический план
8 класс

№	Тема (название раздела)	количество часов	Виды деятельности учащихся
1.	Повторение	9	Беседа на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста.
2.	Синтаксис	4	Аналитическое чтение параграфов учебника. Подготовка к прослушиванию информации об учёном-русисте. Комплексный анализ текста. Составление словосочетаний, предложений и текстов из данных слов.
3.	Словосочетание	6	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление вопросов по тексту параграфа. Выборочный анализ текста.
4.	Предложение	11	Интонирование простых предложений. Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана и конспекта параграфа. Выписки. Оформление деловых бумаг. Изложение с элементами сочинения.
5.	Простое предложение	36	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана и конспекта параграфа. Выписки. Пересказ текста параграфа с

			использованием плана или конспекта. Рассуждение по учебному материалу. Выделение грамматических основ предложения. Комплексный анализ текста. Определение стилистической окраски разных типов сказуемого. Составление текста по опорным словам. Сочинение-размышление по высказыванию. Составление тезисного плана. Сочинение публицистического стиля. Сочинение по сюжетным картинкам. Изложение по прослушанному тексту.
6.	Односоставные предложения	12	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление простого плана параграфа и обобщающей таблицы по теоретическому материалу. Рассуждение по учебному материалу. Определение стилистических особенностей односоставных предложений. Выражение состояния человека, природы, окружающей среды с помощью безличных предложений. Художественное описание состояния природы с помощью номинативных предложений.
7.	Полные и неполные предложения	2	Взаимозамена полных и неполных предложений. Анализ диалога.
8.	Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	11	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана и конспекта параграфа. Составление предложений с однородными рядами. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам. Изложение по прочитанному тексту.
9.	Предложения с обособленными членами	19	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана и опорного конспекта параграфа. Составление предложений с обособленными членами. Составление схем и предложений. Составление предложений по схемам. Изложение по прослушанному тексту.
10.	Предложения с вводными и вставными конструкциями	13	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана и опорного конспекта параграфа. Составление предложений с вводными словами. Составление текста с вводными словами. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.
11.	Предложения с обращениями	3	Беседа по вопросам. Сочинение-письмо.
12.	Слова-предложения	3	Аналитическое чтение параграфов учебника. Описание этикетных речевых ситуаций. Беседа по этикету. Редактирование текстов.
13.	Принципы русского правописания	11	Комплексный анализ текстов. Рассуждение по учебному материалу. Подготовка к конференции на лингвистическую тему.

			Подбор дополнительного материала. Доклад как речевой жанр. Участие в уроке-конференции. Подготовка вопросов и ответы на вопросы.
	итого	140	

Тематический план

9 класс

№	Тема (название раздела)	количество часов	Виды деятельности учащихся
1.	Повторение изученного	9	Рассуждение на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста. Составление схем предложения. Составление предложений по схемам.
2.	Сложное предложение	76	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана и опорного конспекта параграфа. Аргументированное высказывание на лингвистическую тему. Составление схем предложения. Составление предложений по схемам. Синонимическая замена предложений разных типов. Комплексный анализ текста. Изложение по прочитанному тексту. Сочинение по сюжетным картинкам. Интонирование периода.
3.	Предложения с чужой речью	11	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана и опорного конспекта параграфа. Аргументированное высказывание на лингвистическую тему. Составление схем предложения. Составление предложений по схемам. Анализ диалога. Изложение с грамматическим заданием.
4.	Культура речи.	9	Подготовка к конференции на лингвистическую тему. Подбор дополнительного материала. Доклад как речевой жанр. Участие в уроке-конференции. Подготовка вопросов и ответы на вопросы. Изложение с элементами сочинения. Редактирование текста. Беседа о речевом этикете. Сочинение-рассуждение.
5.	Обобщение изученного. Подготовка к ОГЭ	35	Рассуждение на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста. Составление схем предложения. Составление предложений по схемам.
	итого	140	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
5 - 9 класс

Учебно-методический комплект

для 5 класса: Русский язык. Теория. 5-9 кл. Углубл. изуч.: учеб. для общеобразоват. учреждений/В.В.Бабайцева.-М.:Дрофа,2012.-415,<1>с. ISBN 978-5-358-09852-7.

Русский язык. Сборник заданий. 5 класс/ В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская, Н.В.Дрозд.- М.:Дрофа,2013.-230с., ISBN 978-5-358-09405-5

Русский язык. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5 – 9 классы»: углубленное изучение / В. В. Бабайцева, М. И. Сергиенко. – 12 – е издание, стереотипное. – М.: Дрофа, 2013. – 137, [7]с. ISBN 978 – 5 – 358 – 12015 - 0

для 6 класса: Русский язык. Теория. 5-9 кл. Углубл. изуч.: учеб. для общеобразоват. учреждений/В.В.Бабайцева.-М.:Дрофа,2012.-415,<1>с. ISBN 978-5-358-09852-7.

Русский язык. Сборник заданий. 6 – 7 классы / В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская.- М.:Дрофа,2013.-316с., ISBN 978-5-358-12013 – 6

Русский язык. 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5 – 9 классы»: углубленное изучение / В. В. Бабайцева, М. И. Сергиенко. – 12 – е издание , стереотипное. – М.: Дрофа, 2013. – 137, [7]с. ISBN 978 – 5 – 358 – 12015 - 0

для 7 класса: Русский язык. Теория. 5-9 кл. Углубл. изуч.: учеб. для общеобразоват. учреждений/В.В.Бабайцева.-М.:Дрофа,2012.-415,<1>с. ISBN 978-5-358-09852-7.

Русский язык. Сборник заданий. 6 – 7 классы / В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская.- М.:Дрофа,2012.-316с., ISBN 978-5-358-07459

Русский язык. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5 – 9 классы»: углубленное изучение / В. В. Бабайцева, М. И. Сергиенко. – 12 – е издание , стереотипное. – М.: Дрофа, 2013. – 137, [7]с. ISBN 978 – 5 – 358 – 12015 - 0

для 8 класса: Русский язык. Теория. 5-9 кл. Углубл. изуч.: учеб. для общеобразоват. учреждений/В.В.Бабайцева.-М.:Дрофа,2012.-415,<1>с. ISBN 978-5-358-09852-7.

Русский язык. Сборник заданий. 8-9 классы / В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская.- М.:Дрофа,2012.-316с., ISBN 978-5-358-07459

Русский язык. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5 – 9 классы»: углубленное изучение / В. В. Бабайцева, М. И. Сергиенко. – 12 – е издание , стереотипное. – М.: Дрофа, 2013. – 137, [7]с. ISBN 978 – 5 – 358 – 12015 - 0

для 9 класса: Русский язык. Теория. 5-9 кл. Углубл. изуч.: учеб. для общеобразоват. учреждений/В.В.Бабайцева.-М.:Дрофа,2012.-415,<1>с. ISBN 978-5-358-09852-7.

Русский язык. Сборник заданий. 8-9 классы / В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская.- М.:Дрофа,2012.-316с., ISBN 978-5-358-07459

Русский язык. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5 – 9 классы»: углубленное изучение / В. В. Бабайцева, М. И. Сергиенко. – 12 – е издание , стереотипное. – М.: Дрофа, 2013. – 137, [7]с. ISBN 978 – 5 – 358 – 12015 - 0

Образовательные цифровые и интернет-ресурсы

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
- орфотренажер «Грамотей»;
- <http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка
- <http://ruskiyjazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание»
- <http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
- http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/> – Русский язык
- www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты,

компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
- www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru),
«Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)

Список литературы для учителя

- Войлова К. А. Русский язык. Орфография. Тематическая тетрадь. – М.: Дрофа, 2011. – 64с.
- Н. В. Егорова Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 5 класс. – М.: ВАКО, 2013. – 96 с.
- Войлова К. А. Русский язык. Орфография. Тематическая тетрадь. – М.: Дрофа, 2011. – 64с.
- Н. В. Егорова Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 7 класс. – М.: ВАКО, 2013. – 96 с.
- Иссерс О. С. , Кузьмина Н. А. новые тесты. Русский язык. Все разделы школьного курса. 5-7 классы. – М.: Дрофа, 2009. – 140с.
- Лебедев Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: книга для учителя/ Н. М. Лебедев. – 2 – е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2000. – 160с.
- Малюшкин А. Б. , Рогачева Е. Ю. Русский язык. 6 – 7 классы. Мониторинг качества знаний с ответами. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с.
- Райский С. И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. – М.: Дрофа, 2008. – 97с.
- Шапиро Н. А. Учимся понимать и строить текст. 5 – 9 кл./ Н. А. Шапиро. – М.: Первое сентября, 2002. – 160с.

Список литературы для обучающихся

5 класс

- Девятова Н. М. Русский язык. 5 класс. 52 диагностических варианта. – М.: Национальное образование, 2012. – 112с.
- Дейкина А. Д. , Пахнова Т. М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. – М.: Дрофа, 2005. – 259 с.
- Львова С. И. За страницами школьного учебника русского языка. 5 класс. – М.: Дрофа, 2005. – 342с.

6 класс

- Грехнева Г. М. Русский язык. Учимся анализировать текст. 5 – 7 классы. – М.: Дрофа, 2006. – 264с.
- Девятова Н. М. Русский язык. 6 класс. 52 диагностических варианта. – М.: Национальное образование, 2012. – 112с.
- Дейкина А. Д. , Пахнова Т. М. Русский язык. Раздаточные материалы. 6 класс. – М.: Дрофа, 2005. – 259 с.
- Львова С. И. За страницами школьного учебника русского языка. 6 класс. – М.: Дрофа, 2005. – 342с.

7 класс

- Граник Г. Г., Бондаренко С. М. Секреты орфографии. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2010. – 451 с.
- Грехнева Г. М. Русский язык. Учимся анализировать текст. 5 – 7 классы. – М.: Дрофа, 2006. – 264с.
- Девятова Н. М. Русский язык. 7 класс. 52 диагностических варианта. – М.: Национальное образование, 2012. – 112с.
- Дейкина А. Д. , Пахнова Т. М. Русский язык. Раздаточные материалы. 7 класс. – М.: Дрофа, 2005. – 259 с.
- Львова С. И. За страницами школьного учебника русского языка. 7 класс. – М.: Дрофа, 2005. – 342с.

8 класс

-Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке/ Д.Э.Розенталь; под ред. И.Б. Голуб.-8-е изд., испр. И доп.- М.: Айрис-пресс,2003

- Русский язык в тестах и комментариях: в 4 кн. Кн.4: Синтаксис. Пунктуация: пособие для учащихся/ Е.Е.Долбик и др..- Минск: «Современное слово»,2001

9 класс

- Ткачёва Т.Л. Русский язык в таблицах и тестах: пособие для подготовки к экзамену/ Т.Л. Ткачёва-Минск: аверсэв,2005

- Культура русской речи в вопросах и ответах/ под ред. А.Е. Михневича.- Минск: Нар. асвета,2007

Календарно-тематический план 7 класс

№ п/п урок а	Дат а н/ф	Тема урока	Кол- во часо в	Содержание по теме. Элементы содержания, проверяемые на ОГЭ	Контрольно-оценочная деятельность		Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы	Примечания (коррекция КТП с указанием причины, номера и даты приказа)
					Вид	Форма		
Тема 1: Повторение изученного								
Всего часов: 9, из них: р/р -0 (сочинений – 0; изложений – 0) к/р - 1								
1		Повторение фонетики <i>урок систематизации ЗУН</i>	1	Актуализация и восстановление знаний о гласных и согласных звуках речи. Особенности произношения, написания слова с помощью элементов 1.2	текущий	устный опрос Практическая работа (фонетически й разбор слов)	материалы ОГЭ, ЕГЭ (часть А)	
2		Повторение м о р ф е м и к и и словообразования <i>урок систематизации ЗУН</i>	1	Систематизация знаний по морфемике и словообразованию 3.2./3.3/3.4	текущий	домашняя самостоятель ная работа		
3		Повторение лексикологии и морфологии <i>урок систематизации ЗУН</i>	1	Систематизация знаний по разделу: «Лексикология» «Морфология» 2.5	текущий	практикум		
4		Повторение лексикологии и морфологии <i>урок систематизации</i>	1	Систематизация знаний по разделу: «Лексикология» «Морфология» 4.1./4.2/4.3	текущий	практикум		

		<i>ЗУН</i>						
5		Повторение лексики и морфологии <i>урок систематизации ЗУН</i>	1	Систематизация знаний по разделу: «Лексикология» «Морфология» 2.5 4.1./4.2/4.3	текущий	тренинг, практикум	тесты ЕГЭ (часть А)	
6		Повторение основных орфограмм <i>урок систематизации ЗУН</i>	1	Систематизация ЗУН по данной теме. Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм корня, приставок, суффиксов, окончаний ,изученных в 5,6 классе, порядок действий при решении орфографических задач 6.2/6.3./ 6.5./6.9./6.10./	текущий	п и с ь м о с окошками	тесты ЕГЭ (часть А)	
7		Повторение основных орфограмм <i>урок систематизации ЗУН</i>	1	Систематизация ЗУН по данной теме. Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм корня, приставок, суффиксов, окончаний ,изученных в 5,6 классе, порядок действий при решении орфографических задач 6.2/6.3./ 6.5./6.9./6.10.	текущий	словарный диктант	презентации с применением ИКТ	
8		Повторение основных пунктограмм	1	Систематизация ЗУН по данной теме. Совершенствование	текущий	практикум	презентации с применением ИКТ	

		урок систематизации ЗУН		навыка применения основных типов пунктограмм, изученных в 5,6 классе, порядок действий при решении пунктуационных задач 7.1./7.8./ 7.10./				
9		Контрольная работа (стартовая диагностика) <i>урок контроля</i>	1	Контроль и проверка знаний, умений, навыков.	итоговый	Срезовая работа (диктант с грамматическ им заданием)		

Тема 2: Местоимение

Всего часов: 37, из них: р/р -7 (сочинений – 1; изложений – 1) к/р - 1

10		Понятие о местоимении. Местоимение и другие части речи. <i>урок систематизации ЗУН</i>	1	Доказательство принадлежности слова к определённой части по четырём признакам.	текущий	фронтальный опрос		
11		Понятие о местоимении. Местоимение и другие части речи. <i>урок систематизации ЗУН</i>	1	Доказательство принадлежности слова к определённой части по четырём признакам.	текущий	фронтальный опрос		
12		р/р Комплексный анализ текста <i>урок развития речи</i>	1	Выделение главной информации в тексте, усвоение законов построения текста, работа со стилем и типом речи.	текущий	комплексны й анализ текста		
13		Местоимение и	1	Ознакомление с	текущий	составление		

		другие части речи. Местоимения- существительные, местоимения- прилагательные, местоимения- наречия, местоимения- числительные <i>урок усвоения новых знаний</i>		четырьмя группами местоимений, с их морфологическими и синтаксическими признаками		таблицы		
14		Разряды местоимений. Личные местоимения. <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Знакомство с личными местоимениями. Их морфологическими и синтаксическими признаками. Грамматические о ш и б к и п р и употреблении личных местоимений. Правописание личных м е с т о и м е н и й с предлогами.	текущий	практикум		
15		Разряды местоимений. Личные местоимения. <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Знакомство с личными местоимениями. Их морфологическими и синтаксическими признаками. Грамматические о ш и б к и п р и употреблении личных местоимений. Правописание личных м е с т о и м е н и й с предлогами.	текущий	практикум		
16		Возвратное местоимение <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	З н а к о м с т в о с возвратным местоимением. Морфологические и	текущий	аналитическо е ч т е н и е параграфа, составление		

				синтаксические признаки возвратного местоимения.		плана		
17		Возвратное местоимение <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Знакомство с возвратным местоимением. Морфологические и синтаксические признаки возвратного местоимения.	текущий	аналитическо е чтение параграфа, составление плана		
18		Притяжательные местоимения <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Знакомство с притяжательными местоимениями. Их морфологическими и синтаксическими признаками. Грамматические ошибки при употреблении притяжательных местоимений. Отличие притяжательных местоимений от личных	текущий	составление таблицы		
19		Притяжательные местоимения <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Знакомство с притяжательными местоимениями. Их морфологическими и синтаксическими признаками. Грамматические ошибки при употреблении притяжательных местоимений. Отличие притяжательных местоимений от личных	текущий	составление таблицы		

20		Вопросительные местоимения <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Знакомство с вопросительными местоимениями. Их морфологическими и синтаксическими признаками.	текущий	тренинг	презентация с использованием ИКТ	
21		Вопросительные местоимения <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Знакомство с вопросительными местоимениями. Их морфологическими и синтаксическими признаками.	текущий	тренинг	презентация с использованием ИКТ	
22		Относительные местоимения Словарный диктант <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Знакомство с относительными местоимениями. Их морфологическими и синтаксическими признаками	текущий	словарный диктант		
23		Относительные местоимения <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Знакомство с относительными местоимениями. Их морфологическими и синтаксическими признаками	текущий	составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы		
24		р / р Жанр интервью <i>урок развития речи</i>	1	Знакомство с историей жанра интервью. Жанровые признаки	текущий	составление интервью		
25		р / р Жанр интервью (написание интервью) <i>урок развития речи</i>	1	Знакомство с историей жанра интервью. Жанровые признаки	текущий	написание интервью		
26		Неопределённые местоимения <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Знакомство с неопределёнными местоимениями. Их морфологическими и	текущий	заполнение таблицы		

				синтаксическими признаками				
27		р/р Подробное и з л о ж е н и е с предварительным анализом текста по тексту упражнения 786 <i>урок развития речи</i>	1	Обучение написанию изложения, близкого к тексту	текущий	творческая работа		
28		р/р Подробное и з л о ж е н и е с предварительным анализом текста по тексту упражнения 786 <i>урок развития речи</i>	1	Обучение написанию изложения, близкого к тексту	текущий	творческая работа		
29		Неопределённые местоимения <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Правописание неопределённых местоимений 6.16	текущий	фронтальный опрос, мини-тест		
30		Отрицательные местоимения <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	З н а к о м с т в о с неопределёнными местоимениями. Их морфологическими и синтаксическими признаками	текущий	составление таблицы		
31		Отрицательные местоимения <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Правописание отрицательных местоимений 6.12	текущий	фронтальный опрос, мини-тест		
32		Отрицательные и неопределённые	1	Правописание отрицательных	текущий	фронтальный опрос, мини-		

		местоимения <i>урок усвоения новых знаний</i>		местоимений 6.12		тест		
33		Определительные местоимения <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Знакомство с определительными местоимениями. Их морфологическими и синтаксическими признаками	текущий	фронтальный опрос, проблемные задания		
34		Определительные местоимения <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Знакомство с определительными местоимениями. Их морфологическими и синтаксическими признаками	текущий	фронтальный опрос, проблемные задания		
35		Указательные местоимения <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Знакомство с указательными местоимениями. Их морфологическими и синтаксическими признаками	текущий	составление кластера по теме		
36		Указательные местоимения <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Правописание указательных местоимений.	текущий	практикум		
37		Роль местоимений в речи. Местоимение как одно из средств связи частей текста. <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Употребление местоимений как средство связи частей текста. Грамматические ошибки при употреблении местоимений.	текущий	составление памятки		
38		р/р Комплексный	1	Выделение главной	текущий	комплексны		

		анализ текста <i>урок развития речи</i>		информации в тексте, усвоение законов построения текста, работа со стилем и типом речи.		й а н а л и з текста		
39		Правописание местоимений <i>урок систематизации ЗУН</i>	1	Отработка навыков правописания местоимений	текущий	комментируемое письмо		
40		Правописание местоимений <i>урок систематизации ЗУН</i>	1	Отработка навыков правописания местоимений	текущий	проверочная работа		
41		Орфоэпические и синтаксические нормы употребления местоимений в речи <i>урок систематизации ЗУН</i>	1	Орфоэпические и синтаксические нормы употребления местоимений в речи	текущий	практикум		
42		Систематизация изученного по теме «Местоимение» <i>урок систематизации ЗУН</i>	1	Повторение разрядов местоимений, выполнение морфологических разборов местоимений	текущий	практикум	электронное приложение	
43		Систематизация изученного по теме «Местоимение» <i>урок систематизации ЗУН</i>	1	Повторение разрядов местоимений, выполнение морфологических разборов местоимений 4.3	текущий	практикум	электронное приложение	
44		р/р Комплексный	1	Выделение главной	текущий	комплексны		

		анализ текста <i>урок развития речи</i>		информации в тексте, усвоение законов построения текста, работа со стилем и типом речи, нахождение местоимений в тексте и определение их разрядов, роли в тексте		й анализ текста		
45		Контрольная работа по теме «Местоимение» <i>урок контроля ЗУН</i>	1	Контроль и проверка знаний, умений, навыков по теме «Местоимение».	тематический	контрольная работа		
46		Анализ контрольной работы по теме «Местоимение» <i>урок контроля ЗУН</i>	1	Ликвидация пробелов по теме «Местоимение»	тематический	работа над ошибками		

Тема 3: Причастие

Всего часов: 43, из них: р/р -9 (сочинений – 3; изложений – 2) к/р - 2

47		Понятие о причастии. <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Доказательство принадлежности слова к определённой части речи по четырём грамматическим признакам, роль причастий в речи	текущий	составление конспекта параграфа	электронное приложение	
48		Роль причастий в речи. Книжная стилистическая окраска причастий <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Доказательство принадлежности слова к определённой части речи по четырём грамматическим признакам, роль причастий в речи	текущий	составление конспекта параграфа	электронное приложение	

49		р/р Комплексный анализ текста <i>урок развития речи</i>	1	Выделение главной информации в тексте, усвоение законов построения текста, работа со стилем и типом речи, нахождение причастий в тексте, определение их роли	текущий	комплексный анализ текста		
50		Признаки прилагательного у причастия <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Признаки прилагательного у причастия, правописание окончаний прилагательного и причастий	текущий	составление таблицы, текст с окошками	электронное приложение	
51		Признаки прилагательного у причастия <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Признаки прилагательного у причастия, правописание окончаний прилагательного и причастий	текущий	составление таблицы, текст с окошками	электронное приложение	
52		Признаки глагола у причастия. Словарный диктант по упр. №812 <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Признаки глагола у причастия	текущий	словарный диктант по упр. №812		
53		р/р Сочинение-описание по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору» (с	1	Обучение написанию сочинения по картине с использованием материала учебника, использованием причастий	текущий	творческая работа	электронное приложение	

		использованием материала упражнения 818) <i>урок развития речи</i>						
54		р/р Сочинение-описание по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору» (с использованием материала упражнения 818) <i>урок развития речи</i>	1	Обучение написанию сочинения по картине с использованием материала учебника, с использованием причастий	текущий	творческая работа	электронное приложение	
55		Причастный оборот <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Определение причастного оборота, составление причастного оборота, знаки препинания при причастном обороте. 7.3	текущий	конструирование предложений с причастными оборотами, практикум		
56		Причастный оборот. <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Определение причастного оборота, составление причастного оборота, знаки препинания при причастном обороте 7.3	текущий	практикум, самостоятельная работа		
57		Причастный оборот. Синонимика причастного оборота и придаточного предложения. <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Определение причастного оборота, составление причастного оборота, знаки препинания при причастном обороте 7.3	текущий	конструирование предложений с причастными оборотами, практикум		

58		Причастный оборот. Синонимика причастного оборота и придаточного предложения. <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Определение причастного оборота, составление причастного оборота, знаки препинания при причастном обороте 7.3	текущий	конструирова ние предложений с причастными оборотами, практикум		
59		Проверочная работа по теме «Причастный оборот» <i>урок систематизации ЗУН</i>	1	Написание диктанта с грамматическим заданием	текущий	д и к т а н т с грамматическ им заданием		
60		Действительные причастия. Образование действительных причастий. <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Признаки действительных причастий, способы образования действительных причастий	текущий	практикум		
61		Действительные причастия. Правописание суффиксов действительных причастий (-ущ- - -ющ-/ -ащ- - -ящ-) <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Признаки действительных причастий, способы образования действительных причастий 6.7	текущий	практикум		
62		Действительные причастия. Правописание	1	Правописание суффиксов действительных	текущий	Практикум, самостоятель ная работа		

		суффиксов действительных причастий (-ущ- - -ющ-/ -ащ- - -ящ-) <i>урок усвоения новых знаний</i>		причастий 6.7				
63		Страдательные причастия. Образование страдательных причастий. Правописание е-ё после шипящей в суффиксах страдательных причастий. <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Признаки страдательных причастий, способы образования страдательных причастий	текущий	практикум	презентация с использованием ИКТ	
64		Страдательные причастия. Правописание суффиксов страдательных причастий(-ом-, -ем-, -им-) <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Признаки страдательных причастий, способы образования страдательных причастий 6.7	текущий	практикум, словарный диктант по упр.845	презентация с использованием ИКТ	
65		Страдательные причастия. Правописание суффиксов страдательных причастий <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Отработка навыков написания суффиксов страдательных причастий 6.7	текущий	практикум	презентация с использованием ИКТ	

66		р / р Подробное изложение с предварительным анализом текста (по отрывку из рассказа И.С.Тургенева «Бежин луг») <i>урок развития речи</i>	1	Определение темы, типа, стиля текста, выделение ключевых слов, составление плана	текущий	творческая работа		
67		р / р Подробное изложение с предварительным анализом текста (по отрывку из рассказа И.С.Тургенева «Бежин луг»)	1	Определение темы, типа, стиля текста, выделение ключевых слов, составление плана	текущий	творческая работа		
68		Полные и краткие причастия. Склонение полных причастий <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Отличие полных причастий от кратких, особенности склонения полных причастий	текущий	практикум	презентация с использованием ИКТ	
69		Правописание г л а с н ы х в причастиях перед н,нн <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Правописание гласных в причастиях перед н,нн 6.7	текущий	Практикум		
70		р / р Сжатое изложение <i>урок развития речи</i>	1	Отработка приёмов сжатия текста	текущий	сжатое изложение		
71		р / р Сжатое изложение	1	Отработка приёмов сжатия текста	текущий	сжатое изложение		

		<i>урок развития речи</i>						
72		Правописание г л а с н ы х в причастиях перед н,нн <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Правописание гласных в причастиях перед н,нн 6.8	текущий	Практикум, словарный диктант по упр.857		
73		Правописание н, нн в п о л н ы х причастиях <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Правописание н, нн в полных причастиях 6.8	текущий	практикум	презентация с использованием ИКТ	
74		Правописание н, нн в п о л н ы х причастиях <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Правописание н, нн в полных причастиях 6.8	текущий	практикум	презентация с использованием ИКТ	
75		Правописание н, нн в п о л н ы х причастиях <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Правописание н, нн в полных причастиях 6.8	текущий	практикум		
76		Правописание н в кратких причастиях <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Правописание н в кратких причастиях 6.8	текущий	практикум, диктант по упр.863		
77		р/р Сочинение-рассуждение на	1	Отработка навыков написания сочинения	текущий	сочинение-миниатюра		

		лингвистическую тему <i>урок развития речи</i>		по типу рассуждения				
78		Не с причастиями <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Правописание не с причастиями 6.11	текущий	практикум		
79		Не с причастиями <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Правописание не с причастиями 6.11	текущий	практикум		
80		Не с причастиями <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Правописание не с причастиями 6.11	текущий	практикум, самостоятель ная работа		
81		Правописание причастий	1	Отработка навыков правописания причастий 6.11	текущий	мини-диктант		
82		Правописание причастий	1	Отработка навыков правописания причастий 6.11	текущий	практикум		
83		Переход п р и ч а с т и й в другие части речи. <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Отличие причастий от отглагольных прилагательных	текущий	практикум		
84		Переход п р и ч а с т и й в другие части речи. <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Отличие причастий от отглагольных прилагательных	текущий	практикум		

85		р/р Сочинение-миниатюра по заданию упражнения883 <i>урок развития речи</i>	1	Написание сочинения-миниатюры по заданию упражнения883	текущий	Творческая работа		
86		Систематизация изученного по теме «Причастие» <i>урок систематизации ЗУН</i>	1	Систематизация ЗУН по теме «Причастие» 4.3	текущий	практикум	электронное приложение	
87		Систематизация изученного по теме «Причастие» <i>урок систематизации ЗУН</i>	1	Систематизация ЗУН по теме «Причастие» 4.3	текущий	практикум	электронное приложение	
88		Контрольный тест по теме «Причастие» <i>урок контроля ЗУН</i>	1	Контроль и проверка знаний, умений, навыков по теме «Причастие».	тематический	контрольный тест		
89		Анализ контрольного теста по теме «Причастие» <i>урок контроля ЗУН</i>	1	Анализ ошибок контрольного теста	тематический	работа над ошибками		

Тема 4: Деепричастие

Всего часов: 14, из них: р/р -3 (сочинений – 0; изложений – 1) к/р - 1

90		Понятие о деепричастии. Роль деепричастий в речи <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Знакомство с морфологическими признаками деепричастия. Роль деепричастий в речи	текущий	составление таблицы, кластера	презентация с использованием ИКТ	
----	--	---	---	---	---------	-------------------------------	----------------------------------	--

91		Признаки глагола у деепричастия <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	О з н а к о м л е н и е с признаками глагола у деепричастия	текущий	практикум		
92		Признаки наречия у глагола <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	О з н а к о м л е н и е с признаками глагола у деепричастия	текущий	практикум		
93		Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Определение деепричастного оборота, графическое оформление деепричастного оборота, пунктуация при деепричастном обороте 7.4	текущий	комментируемое письмо	электронное приложение	
94		Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Определение деепричастного оборота, графическое оформление деепричастного оборота, пунктуация при деепричастном обороте 4.3	текущий	самостоятельная работа		
95		Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений	1	Конструирование предложений с деепричастными оборотами и придаточными предложениями	текущий	практикум		
96		р/р Комплексный анализ текста <i>урок развития</i>	1	Выделение главной информации в тексте, усвоение законов	текущий	комплексный анализ текста	практикум	

		<i>речи</i>		построения текста, работа со стилем и типом речи, нахождение причастий в тексте, определение их роли				
97		р/р Подробное изложение с предварительным анализом текста (по заданию 929) <i>урок развития речи</i>	1	Определение темы, типа, стиля текста, выделение ключевых слов, составление плана	текущий	творческая работа		
98		р/р Подробное изложение с предварительным анализом текста (по заданию 929) <i>урок развития речи</i>	1	Определение темы, типа, стиля текста, выделение ключевых слов, составление плана	текущий	творческая работа		
99		Словообразование деепричастий. Сопоставление морфемного состава причастий и деепричастий. <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Способы образования деепричастий. Морфемный состав деепричастий	текущий	практикум		
100		Правописание деепричастий <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Правописание не с деепричастиями 6.11	текущий	распределительный диктант, практикум		
101		Систематизация изученного по теме «Деепричастие» <i>урок систематизации ЗУН</i>	1	Систематизация ЗУН по теме «Деепричастие» 4.3	текущий	практикум	электронное приложение	
102		Контрольный тест по теме	1	Контроль и проверка знаний,	тематический	контрольный тест		

		«Деепричастие» <i>урок контроля ЗУН</i>		умений, навыков по теме «Деепричастие».				
103		Анализ контрольного теста по теме «Причастие» <i>урок контроля ЗУН</i>	1	Анализ ошибок контрольного теста	тематический	работа над ошибками		
Тема 5: Служебные части речи Всего часов: 2, из них: р/р -1 (сочинений – 0; изложений – 0) к/р - 0								
104		Понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте 4.2	текущий	работа с текстом		
105		р/р Комплексный анализ текста <i>урок развития речи</i>	1	Понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте 4.2	текущий	работа с текстом		
Тема 6: Предлог Всего часов: 14, из них: р/р -3 (сочинений – 1; изложений – 1) к/р - 1								
106		Понятие о предлоге. Предлоги-антонимы. Употребление предлогов с падежами. <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Общее грамматическое значение предлогов синтаксическая роль, роль предлогов в предложении, предлоги-антонимы. Грамматические ошибки в употреблении предлогов.	текущий	аналитическое чтение параграфа, работа с текстом		

107		Понятие о предлоге. Предлоги-антонимы. Употребление предлогов с падежами. <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Общее грамматическое значение предлогов синтаксическая роль, роль предлогов в предложении, предлоги-антонимы. Грамматические ошибки в употреблении предлогов.	текущий	аналитическое чтение параграфа, работа с текстом		
108		Разряды предлогов по значению. <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Смысловые значения предлога	текущий	работа с текстом	электронное приложение	
109		р/р Сочинение-повествование по заданию упражнения 941 <i>урок развития речи</i>	1	Композиция текста-повествования, работа с ключевыми словами, составление плана сочинения	текущий	творческая работа		
110		Предлоги делового стиля. <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Употребление предлогов делового стиля	текущий	составление деловых бумаг (по заданию упражнения 961)		
111		Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги. <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Отличие производных предлогов от непроизводных. Происхождение производных предлогов	текущий	проблемные задания		
112		Правописание	1	Условия правописания	текущий	комментирует		

		производных предлогов <i>урок усвоения новых знаний</i>		производных предлогов 6.14		мое письмо		
113		Правописание производных предлогов <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Условия правописания производных предлогов 6.14	текущий	комментирует мое письмо		
114		Правописание производных предлогов <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Условия правописания производных предлогов 6.14	текущий	словарный диктант по упражнению 981		
115		р/р Изложение с предварительным анализом текста по тексту упражнения 982 <i>урок развития речи</i>	1	Ознакомление со способами развития темы в тексте, структурой текста; заглавием текста, отражающим тему или основную мысль. Анализ авторских языковых средств.	текущий	творческая работа		
116		р/р Изложение с предварительным анализом текста по тексту упражнения 982 <i>урок развития речи</i>	1	Ознакомление со способами развития темы в тексте, структурой текста; заглавием текста, отражающим тему или основную мысль. Анализ авторских языковых средств.	текущий	творческая работа		

117		Систематизация изученного по теме «Предлог» <i>урок систематизации ЗУН</i>	1	Систематизация изученного по теме «Предлог»	текущий	анализ текста		
118		Контрольный тест по теме «Предлог» <i>урок контроля ЗУН</i>	1	Контроль и проверка знаний, умений, навыков по теме «Предлог».	тематический	контрольный тест		
119		Анализ контрольного теста по теме «Предлог» <i>урок контроля ЗУН</i>	1	Анализ ошибок контрольного теста	тематический	работа над ошибками		

Тема 7: Союз

Всего часов:20 , из них: р/р -5 (сочинений –1 ; изложений – 1) к/р - 1

120		Понятие о союзе. Союзы как важнейшее средство связи частей текста. Простые и составные союзы. <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Понятие о союзе. Синтаксическая роль союзов.	текущий	конспект параграфа		
121		Сочинительные союзы <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Разряды сочинительных союзов. Их функции, знаки препинания при сочинительных союзах.	текущий	пунктуационный разбор		

				7.11				
122		Сочинительные союзы <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Разряды сочинительных союзов. Их функции, знаки препинания при сочинительных союзах. 7.11	текущий	пунктуационный разбор, конструирование предложений		
123		Сочинительные союзы <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Разряды сочинительных союзов. Их функции, знаки препинания при сочинительных союзах. 7.11	текущий	Проверочная работа		
124		Подчинительные союзы. <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Разряды подчинительных союзов по значению	текущий	р а б о т а с текстом		
125		Подчинительные союзы. <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Разряды подчинительных союзов по значению, п у н к т у а ц и я при подчинительных союзах. 7.12	текущий	р а б о т а с текстом		
126		Подчинительные союзы. <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Разряды подчинительных союзов по значению, п у н к т у а ц и я при подчинительных союзах 7.12	текущий	проверочная работа		
127		р/р Изложение с	1	Определение темы	текущий	творческая		

		элементами сочинения по тексту упражнения 1010 <i>урок развития речи</i>		текста. Выделение ключевых слов. Определение типа и стиля речи. Языковые средства, оформляющие тип речи		работа		
128		р/р Изложение с элементами сочинения по тексту упражнения 1010 <i>урок развития речи</i>	1	Определение темы текста. Выделение ключевых слов. Определение типа и стиля речи. Языковые средства, оформляющие тип речи	текущий	творческая работа		
129		Функциональные омонимы. Правописание союзов. <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Отличие самостоятельных частей речи от союзов. Правила правописания союзов 6.14	текущий	р а б о т а с деформирова нным текстом		
130		Правописание союзов. <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Отличие самостоятельных частей речи от союзов. Правила правописания союзов 6.14	текущий	р а б о т а с деформирова нным текстом		
131		Правописание союзов. <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Отличие самостоятельных частей речи от союзов. Правила правописания союзов 6.14	текущий	комментируе мое письмо		
132		Правописание союзов. <i>урок усвоения новых</i>	1	Отличие самостоятельных частей речи от союзов.	текущий	самостоятель ная работа		

		знаний		Правила правописания союзов 6.14				
133		р/р Сочинение-рассуждение на философскую тему по заданию упражнения1009 <i>урок развития речи</i>	1	Определение темы текста. Выделение ключевых слов. Определение типа и стиля речи. Языковые средства, оформляющие тип речи	текущий	творческая работа		
134		р/р Сочинение-рассуждение на философскую тему по заданию упражнения1009 <i>урок развития речи</i>	1	Определение темы текста. Выделение ключевых слов. Определение типа и стиля речи. Языковые средства, оформляющие тип речи	текущий	творческая работа		
135		Систематизация изученного по теме «Союз» <i>урок систематизации ЗУН</i>	1	Систематизация изученного по теме «Союз» 4.3	текущий	морфологический разбор союза		
136		Систематизация изученного по теме «Союз» <i>урок систематизации ЗУН</i>	1	Систематизация изученного по теме «Союз» 4.3	текущий	морфологический разбор союза		
137		р/р Комплексный анализ текста <i>урок развития речи</i>	1	Понятие о служебных частях речи. Роль союза в речи, в предложении и тексте	текущий	р а б о т а с текстом		
138		Контрольный тест по теме «Союз»	1	Контроль и проверка знаний, умений, навыков по	тематический	контрольный тест		

		<i>урок контроля ЗУН</i>		теме «Союз».				
139		Анализ контрольного теста по теме «Союз» <i>урок контроля ЗУН</i>	1	А н а л и з о ш и б о к контрольного теста	тематический	работа над ошибками		
Тема 8: Союз Всего часов:22 , из них: р/р -5 (сочинений – 2; изложений – 1) к/р - 1								
140		Понятие о частице. <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Понятие о частице, синтаксическая функция частиц 4.2	текущий	р а б о т а с текстом		
141		Формообразовательные и словообразовательные частицы. <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Отличие формообразовательных частиц от словообразовательных Функции формообразовательных частиц	текущий	р а б о т а с текстом		
142		Формообразовательные и словообразовательные частицы. Правописание формообразовательных и словообразовательных частиц. <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Отличие формообразовательных частиц от словообразовательных Функции формообразовательных частиц. Правописание частиц 6.14	текущий	р а б о т а с текстом		
143		Формообразовательные и словообразовательные частицы. Правописание формообразовательных и	1	Отличие формообразовательных частиц от словообразовательных Функции формообразовательных частиц.	текущий	проверочная работа		

		словообразовательных частиц. <i>урок усвоения новых знаний</i>		Правописание частиц 6.14				
144		р/р Публицистический стиль. Сочинение в жанре статьи для газеты <i>урок развития речи</i>	1	Черты публицистического стиля. Жанры публицистического стиля. Статья как жанр публицистики	текущий	творческая работа		
145		р/р Публицистический стиль. Сочинение в жанре статьи для газеты <i>урок развития речи</i>	1	Черты публицистического стиля. Жанры публицистического стиля. Статья как жанр публицистики	текущий	творческая работа		
146		Модальные частицы. Разряды частиц по значению. <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Разряды частиц по значению, их роль в предложении.	текущий	составление таблицы		
147		Модальные частицы. Разряды частиц по значению. <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Разряды частиц по значению, их роль в предложении.	текущий	составление таблицы		
148		Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Условия правописания частиц <i>не</i> и <i>ни</i> 6.13	текущий	словарно – орфографическая работа		
149		Правописание	1	Условия правописания	текущий	словарно –		

		частиц <i>не</i> и <i>ни</i> <i>урок усвоения новых знаний</i>		частиц <i>не</i> и <i>ни</i> 6.13		орфографическая работа		
150		Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Условия правописания частиц <i>не</i> и <i>ни</i> 6.13	текущий	словарно – орфографическая работа		
151		Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Условия правописания частиц <i>не</i> и <i>ни</i> 6.13	текущий	словарно – орфографическая работа		
152		р/р И з л о ж е н и е с предварительным анализом текста по тексту упражнения 1073 <i>урок развития речи</i>	1	Ознакомление со способами развития темы в тексте, структурой текста; заглавием текста, отражающим тему или основную мысль. Анализ авторских языковых средств.	текущий	творческая работа		
153		р/р И з л о ж е н и е с предварительным анализом текста по тексту упражнения 1073 <i>урок развития речи</i>	1	Ознакомление со способами развития темы в тексте, структурой текста; заглавием текста, отражающим тему или основную мысль. Анализ авторских языковых средств.	текущий	творческая работа		
154		Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	1	Условия правописания частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	текущий	проверочная работа		

		<i>урок усвоения новых знаний</i>		6.13				
155		Правописание не и ни со всеми частями речи <i>урок систематизации ЗУН</i>	1	Правописание не и ни со всеми частями речи 6.13 6.11	текущий	орфографическая работа		
156		Правописание не и ни со всеми частями речи <i>урок систематизации ЗУН</i>	1	Правописание не и ни со всеми частями речи 6.13 6.11	текущий	диктант по упражнению 1059		
157		Правописание не и ни со всеми частями речи <i>урок систематизации ЗУН</i>	1	Правописание не и ни со всеми частями речи 6.13 6.11	текущий	проверочная работа		
158		Систематизация изученного по теме «Частица» р / р Домашнее сочинение по заданию упражнения 1057 <i>урок систематизации ЗУН</i>	1	Систематизация изученного по теме «Частица» 4.3	текущий	домашнее сочинение по заданию упражнения 1057		
159		Систематизация изученного по теме «Частица» <i>урок систематизации ЗУН</i>	1	Систематизация изученного по теме «Частица» 4.3	текущий	словарно-орфографическая работа		
160		Контрольный	1	Контроль и проверка	тематически	диктант с		

		д и к т а н т с грамматическим заданием по теме «Частица» <i>урок контроля ЗУН</i>		знаний, умений, навыков по теме «Частица».	й	грамматическ им заданием		
161		Анализ контрольного д и к т а н т а с грамматическим заданием по теме «Частица» <i>урок контроля ЗУН</i>	1	А н а л и з о ш и б о к контрольного диктанта с грамматическим заданием	тематически й	р а б о т а н а д ошибками		
Тема 9: Междометие Всего часов:2 , из них: р/р -0 (сочинений –0 ; изложений – 0) к/р - 0								
162		П о н я т и е о междометии. Роль междометий в речи. <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	П о н я т и е о междометии. Роль междометий в речи.	текущий	р а б о т а с текстом		
163		Правописание междометий. <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Образование междометий, п р а в о п и с а н и е в предложении	текущий	р а б о т а с текстом		
Тема 9: Явления переходности в морфологии Всего часов:4 , из них: р/р -1 (сочинений –0 ; изложений – 0) к/р - 0								
164		Переход из одной части речи в другую(обобщени е) <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Следствия взаимодействия частей речи	текущий	составление п л а н а и опорного конспекта параграфа, пересказ с использовани		

						ем плана или конспекта		
165		Взаимодействие знаменательных частей речи <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Основные случаи перехода знаменательных частей речи в другие знаменательные части речи	текущий	составление текста по опорным словам		
166		Взаимодействие служебных частей речи. <i>урок усвоения новых знаний</i>	1	Основные случаи перехода служебных частей речи в другие с л у ж е б н ы е и самостоятельные части речи	текущий	словарный диктант		
167		р/р Подготовка к конференции на лингвистическую тему. <i>урок развития речи</i>	1	Доклад как речевой жанр. Подготовка вопросов и ответов на вопросы	текущий	доклад		

Тема 9: Систематизация изученного

Всего часов:8 , из них: р/р -1 (сочинений –0 ; изложений – 0) к/р - 1

168		Повторение знаменательных частей речи <i>урок систематизации ЗУН</i>	1	Правописание знаменательных частей речи	текущий	р а б о т а с текстом		
169		Повторение знаменательных частей речи <i>урок систематизации</i>	1	Правописание знаменательных частей речи	текущий	р а б о т а с текстом		

		<i>ЗУН</i>						
170		Повторение служебных частей речи <i>урок систематизации ЗУН</i>	1	Правописание служебных частей речи	текущий	разноуровнев ые задания	электронное приложение	
171		Повторение служебных частей речи <i>урок систематизации ЗУН</i>	1	Правописание служебных частей речи	текущий	р а б о т а с текстом		
172		р/р Комплексный анализ текста <i>урок развития речи</i>	1	Выделение главной информации в тексте, усвоение законов построения текста, работа со стилем и типом речи.	текущий	комплексны й а н а л и з текста		
173		Итоговый контрольный д и к т а н т с грамматическим заданием <i>урок контроля ЗУН</i>	1	Контроль и проверка знаний, умений, навыков по курсу 7 класса.	тематически й	д и к т а н т с грамматическ им заданием		
174		Анализ итогового контрольного д и к т а н т а с грамматическим заданием <i>урок контроля ЗУН</i>	1	А н а л и з о ш и б о к контрольного диктанта с грамматическим заданием	тематически й	работа над ошибками		
175		Правописание слов разных частей речи <i>урок систематизации</i>	1	Правописание слов разных частей речи	текущий	комментируе мое письмо		

		3YH						
--	--	-----	--	--	--	--	--	--

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, для проведения государственной(итоговой) аттестации (в новой форме) по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
1		Фонетика
	1.1	Звуки и буквы
	1.2	Фонетический анализ слова
2		Лексика и фразеология
	2.1	Лексическое значение слова
	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы
	2.3	Фразеологические обороты
	2.4	Группы слов по происхождению и употреблению
	2.5	Лексический анализ
3		Морфемика и словообразование
	3.1	Значимые части слова (морфемы)
	3.2	Морфемный анализ слова
	3.3	Основные способы словообразования
	3.4	Словообразовательный анализ слова
4		Грамматика. Морфология.
	4.1	Самостоятельные части речи
	4.2	Служебные части речи
	4.3	Морфологический анализ слова
5		Грамматика. Синтаксис
	5.1	Словосочетание
	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
	5.3	Второстепенные члены предложения
	5.4	Двусоставные и односоставные предложения
	5.5	Распространённые и нераспространённые предложения
	5.6	Полные и неполные предложения
	5.7	Осложнённое простое предложение
	5.8	Сложное предложение
	5.9	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
	5.10	Сложные предложения с разными видами связи между частями
	5.11	Способы передачи чужой речи
	5.12	Синтаксический анализ простого предложения
	5.13	Синтаксический анализ сложного предложения
	5.14	Синтаксический анализ (обобщение)
6		Орфография
	6.1	Орфограмма
	6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
	6.3	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
	6.4	Употребление Ъ и Ь
	6.5	Правописание корней
	6.6	Правописание приставок

	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-)
	6.8	Правописание -Н- и –НН- в различных частях речи
	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний
	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
	6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
	6.12	Правописание отрицательных местоимений и наречий
	6.13	Правописание НЕ и НИ
	6.14	Правописание служебных слов
	6.15	Правописание словарных слов
	6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
	6.17	Орфографический анализ
7		Пунктуация
	7.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
	7.2	Знаки препинания в простом осложнённом предложении
	7.3	Знаки препинания при обособленных предложениях
	7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
	7.5	Знаки препинания при сравнительных оборотах
	7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
	7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
	7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
	7.9	Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение)
	7.10	Знаки препинания при прямой речи, цитировании
	7.11	Знаки препинания в сложносочинённом предложении
	7.12	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
	7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
	7.14	Знаки препинания в бессоюзном предложении
	7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
	7.16	Тире в простом и сложном предложении
	7.17	Двоеточие в простом и сложном предложении
	7.18	Пунктуация в простом и сложном предложении
	7.19	Пунктуационный анализ
8		Речь
	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.
	8.2	Средства связи предложений в тексте
	8.3	Стили и функционально – смысловые типы речи
	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
	8.5	Анализ текста
	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально – смысловых типов речи
9		Языковые нормы
	9.1	Орфоэпические нормы
	9.2	Лексические нормы
	9.3	Грамматические нормы (морфологические)
	9.4	Грамматические нормы (синтаксические)
10		Выразительность русской речи
	10.1	Анализ средств выразительности
11		Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

