

ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Н.И. ЗАБОЛОТСКАЯ, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ МКОУ ЦО

«ВОЗРОЖДЕНИЕ», Р.П. КУЙТУН

Исследования показывают, что перемены, происходящие в нашем обществе во всех сферах жизни, не могут не оказывать влияния на область обучения и воспитания детей и подростков. В условиях кризиса современного общества и изменения моральных и ценностных установок возросло число школьников, склонных к асоциальному поведению. Усугубляют положение окружающие сегодня ребенка жестокость, насилие, криминальные разборки, социальная нестабильность в обществе, сумасшедшая индустрия развлечений и повсеместная реклама сомнительных ценностей.

Вот почему проблема профилактики асоциального поведения детей и подростков становится все более актуальной.

Асоциальное поведение, понимаемое как отклонение от социальных норм, приобрело в последнее время массовый характер, что поставило это явление в центр внимания социологов, педагогов, психологов, медиков, работников правоохранительных органов, органов опеки и др.

Проявления асоциального поведения весьма разнообразны. Это и использование школьниками нецензурной лексики, курение, употребление алкогольных напитков и психоактивных веществ. Трудновоспитуемость школьника, несоблюдение им норм и правил, установленных в обществе, в науке рассматривается через явление, которое называется девиация.

Девиации разделяют на:

Девиантное поведение, делинквентное поведение, криминальное поведение.

Негативные формы девиаций являются социальной патологией: Они дезорганизуют систему, подрывают ее основы и наносят значительный ущерб, в первую очередь, личности самого школьника. Отклонения могут быть – физические, психические, педагогические, социальные.

Этапы асоциального поведения:

На первом этапе доасоциального поведения характеристика нарушения включает несогласие, непослушание, отрицание, невыполнение некоторых социальных требований.

На данном этапе могут иметь место начальные элементы негативного общественного мнения о личности ребенка; замечания, дисциплинарные меры со стороны родителей, учителей, воспитателей и др.

- Возможна помощь консультационных кабинетов при школах, клиниках, региональные заведения социальной работы.
- При успешной работе прогноз может быть положительным.
- При отсутствии либо при неудачной помощи возможны два исхода: или личность сама справится с проблемами или нарушения в поведении углубятся.
- Причины отклонения кроются, прежде всего в неправильном воспитательном воздействии.
- Помощь здесь имеет два воспитательных аспекта: направлена на корректировку воспитательного воздействия либо на личность ребенка, имея характер измененной воспитательной деятельности

При начале асоциального поведения характеристика включает нарушение социальных требований, норм и проявления противозаконных действий (мелкие кражи, обман, хулиганство). Возможно включение в группы с выраженным асоциальным характером поведения.

- Отношение личности к общественным нормам здесь может быть различным:
- - личность воспринимает свое поведение как нормальное
- - личность одобряет свое поведение, считает, что оно соответствует нормам и ценностям людей из близкого окружения;
- - личность оценивает отрицательно свое поведение, считает, что оно не отвечает ее собственным ценностям и установкам.

Помощь и санкции общества здесь могут иметь два аспекта.

Если ближайшее окружение, имеют асоциальную систему норм и ценностей, то необходимо, чтобы помощь была направлена на это окружение. Можно добавить специальные советы, семейную терапию, работу школьного социального педагога и психолога с семьей и малой группой.

Помощь ребенку имеет характер коррекционной деятельности. Ее цель — разрушение проявившихся элементов готовности к асоциальному поведению и формирование устойчивой системы норм и ценностей, соответствующих нормам и ценностям общества. Необходима индивидуальная и групповая работа в школе и центрах внешкольной деятельности, работа с детскими объединениями.

В случае своевременного внимания и успешной помощи прогноз будет положительным. Иначе более вероятно углубление нарушений в поведении.

На третьем этапе асоциального поведения характеристика включает: рецидивы противозаконных действий и накопление опыта в этом отношении (кражи, насилие, грубое хулиганство), включение в группы с асоциальным характером поведения.

Отношение личности к общественным нормам:

- личность принимает свое поведение как нормальное, соответствующее ее собственным ценностям и установкам,
- наступает кризис в представлении личности о себе и оценке общественного мнения о ней, что ведет к конфликту.

Помощь должна носить характер интенсивной коррекционно-воспитательной деятельности с целью разрушения социально-отрицательных и формирования социально-релевантных, диспозиций. Этого можно добиться посредством индивидуальной и групповой воспитательной работы, индивидуальной и групповой терапии, труда и приобретения профессиональной квалификации, посредством создания условий для развития интересов. Санкции на этом этапе могут носить характер принудительного пребывания в специализированных воспитательных учреждениях открытого типа по решению суда, по

предложению родителей, учителей, социальных работников с целью отрыва от вредного влияния окружающей среды.

На данном этапе минимальна вероятность, что личность сама справится с проблемами. Более вероятно формирование устойчивой готовности к асоциальному поведению и обогащению усвоенного асоциального опыта.

Четвертый этап — устойчивое асоциальное поведение: рецидив и утяжеление противозаконных действий, проявление опасных преступлений, включение в группы с выраженным асоциальным характером. Возможно, личность отрицательно оценивает свои действия, но она испытывает недоверие к собственным возможностям для их преодоления.

Помощь со стороны общества должна состоять в создании учебно-воспитательных заведений открытого типа и специализированной подготовки учителей и воспитателей для них.

Весьма незначительна возможность успешного решения проблем, возможен отказ от преступных действий, но благоприятный результат затруднен обстоятельством, что процессы «навязывания ярлыка» уже устойчивы.

Пятый этап — устойчивое, особо опасное асоциальное поведение; характеризуется устойчивыми противозаконными действиями и тяжелыми преступлениями. Санкции: принудительное пребывание в заведении закрытого типа. На данном этапе существует незначительная вероятность благоприятного исхода, т. к. отчуждение личности от общества стабильное.

Исследования показывают, что причины отклонений кроются чаще всего в семье, школе, группах непосредственного окружения.

Характеристики семей, вызывающих асоциальное поведение детей:

- 1) семьи, члены которых имеют психические или другие тяжелые заболевания;
- 2) семьи, в которых во взаимоотношениях между родителями непонимание, дефицит любви, враждебность;
- 3) семьи, в которых отец является авторитетом и в то же время не интересуется личностным развитием ребенка;

4) семьи с дефицитом заботы и любви у одного или двух родителей к ребенку; авторитарным воспитательным воздействием; либеральным воспитательным воздействием; чрезмерной опекой над ребенком.

Малая или дружеская группа может также является фактором асоциального поведения, если в группе распространена антишкольная субкультура.

Важный по значимости фактор, который может способствовать появлению и развитию асоциального поведения детей, - школа.

Имеет значение стиль работы.

1. Авторитарный характер

Работа направлена на достижение послушания, дисциплины, порядка. Из педагогических средств преобладают санкции, наказания, ограничения. Отсутствует индивидуальная и дифференцированная работа. Организация, формы и методы обучения не создают возможностей для успеха каждого подростка

2. Либеральный характер

Относится чаще не столько к школе, сколько к некоторым группам учителей. При этом нередко отсутствует систематическая и последовательная работа, необходимая для достижения воспитательных целей.

3. Вся работа направлена на усвоение знаний; не уделяется необходимого внимания воспитательной работе. Практика показывает, что учителя часто не имеют социально-педагогической подготовки. Необходимо сотрудничество с подготовленными кадрами — психологами, социальными педагогами.

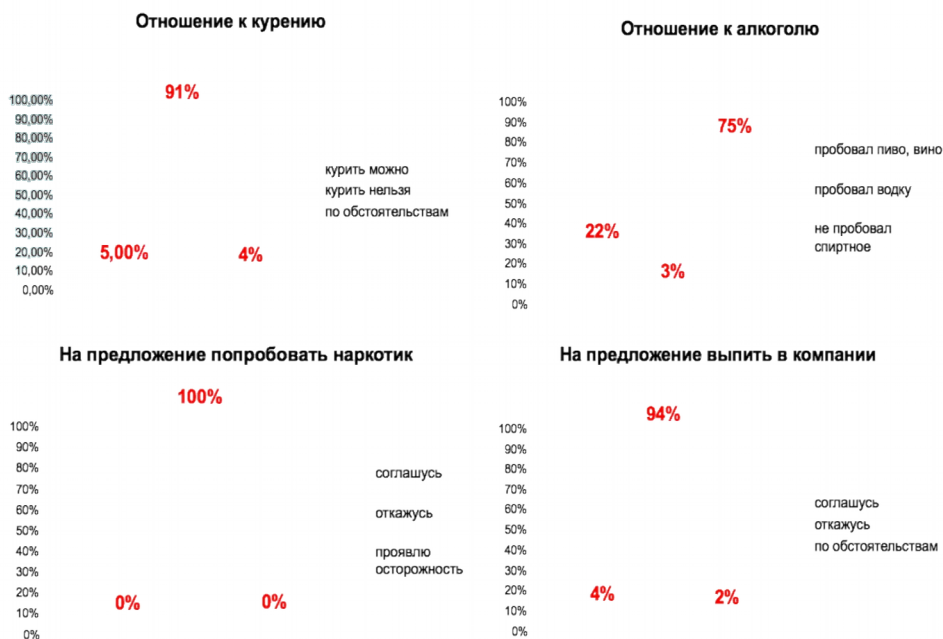
Разновидности асоциального поведения:

-детский алкоголизм, наркомания, токсикомания, беспризорность, безнадзорность, проституция, правонарушения.

Употребление школьниками спиртных напитков, курение - вещи, к сожалению, очень распространенные. Среди учащихся 1-11 классов нашей школы был проведен анонимный опрос. Всего оппонентов-456. На вопрос: «Считаете ли Вы, что алкоголь вреден для организма?», 94% ответили «Да», 4% - «Все зависит от количества», а 2 % не считают алкоголь вредным для организма.

На вопрос: «Считаете ли Вы пиво алкогольным напитком?», 94% ответили «Да», а 2% - «Нет». На вопрос: «употребляли ли Вы алкогольные напитки?», только 75% ответили «Не употреблял никогда», 25% - «Только на праздники», выпивают 1-3 раза в месяц, 1-2 раза в год.

Результаты анкетирования учащихся «Вредные привычки» в 2015 г
Всего опрошено 456 человек (1-11 кл)



В целом, больше половины мальчиков и девочек из числа употребивших впервые, познакомились с алкогольными напитками дома в дни праздников и семейных торжеств. Остальные мотивы первого знакомства с алкоголем, курением: «из любопытства», «за компанию с друзьями», «случайно», «от нечего делать».

В анкете, предложенной старшеклассникам, были вопросы, касающиеся наркотических веществ. Анкета показала, что все учащиеся 100% понимают опасность употребления любых наркотических и токсических веществ, и среди их друзей нет наркоманов и токсикоманов. Мы видим, что наиболее лояльное отношение у школьников к употреблению алкоголя и курению.

Существующие социальные проблемы (табакокурение, агрессивность, алкоголизм и т.д.) заставляют нас задуматься о том, почему это происходит. Почему ребенок изначально открытый и устремленный к добру, взрослея, постепенно приобретает асоциальный тип поведения. Дефицит таких понятий,

как милосердие, доброта, уважение друг к другу в нашем обществе все чаще приводит к равнодушному отношению к судьбе ребёнка. Наблюдение за школьниками показывает, что материальный достаток, высокое социальное положение родителей не является гарантией соблюдения детьми социальных норм.

Лучшая профилактика асоциального поведения – это целенаправленное организуемое с четким определением средств, форм и методов воспитания воздействие. Отношения взаимного доверия и уважения разрушают асоциальные установки у несовершеннолетних. Важно дать им возможность почувствовать, что они нужны и полезны людям и всему обществу. Работа по профилактике асоциального поведения и пропаганде ЗОЖ в нашей школе ведется комплексно. На протяжении нескольких лет наша школа работает над проблемой ЗОЖ, нравственности, гражданственности, патриотизма. Вот почему главными приоритетами для нас в работе с детьми является здоровье и безопасность учащихся.

Профилактическая работа ведётся согласно программам и планов работы социально-психологической службы.

Используемые методы и приёмы в профилактической работе:

Проведение диагностических исследований на выявление различного рода отклонений в развитии учащихся (агрессии, суицидальных проявлений, употребления наркотических и ПАВ, социометрии в классах, уровня тревожности, воспитанности, толерантности, анонимные анкетирования по употреблению алкоголя и табакокурения, мотивации обучения, акцентуаций характера, определение предрасположенности к конфликтной ситуации, определение самооценки, определение социализированности личности, интересов учащихся).

Мероприятия: Совет профилактики, наркопост «Паутина», рейды в неблагополучные семьи и семьи детей группы риска, акции «Дети детям», флеш-моб «Отказ от курения», «Дни здоровья», акция «Жизнь без табака», профилактика алкоголизма и наркомании, акция «стоп СПИД», проведение классных часов, индивидуальных бесед, психологических тренингов, групповая

и индивидуальная коррекция, оформление информационно-просветительских стендов для учащихся их родителей или законных представителей, изготовление буклетов, памяток и листовок, игровые занятия на развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер, работа кружков и спортивных секций, родительские собрания, педагогические Советы, обучающие семинары, индивидуальные консультации родителей, педагогов, учащихся.

Наиболее показательные результаты:

-формирование у учащихся жизненных навыков, необходимых для адаптации в современном мире, в том числе, навыков противостояния вредным привычкам; повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом; отсутствие употребления наркотиков и психоактивных веществ; расширение партнерских связей с родителями и общественностью, воспитательный компонент реализуется через работу кружков и систему традиционных массовых мероприятий по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек, профилактике асоциального поведения, ежегодно проходит диспансеризация учащихся и мониторинг по исследованию физической и психологической подготовленности детей и подростков. Снизилось количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ОДН, из 456 учащихся - 1 учащийся на учёте ОДН и КДН), на внутри школьном учёте 2 учащихся за бродяжничество и 11 учащихся за курение на территории школы, поддержка социальных партнеров, которые помогают проводить профилактические мероприятия и принимают активное участие в них, повышение активности родителей в делах школы. Внеурочной деятельностью охвачены все учащиеся с 1 по 11 классы. В школе работают спортивные секции, созданы кружки по интересам. Ученики постоянно принимают участие в муниципальных и областных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, занимают призовые места.

Заканчивая выступление, хотелось бы акцентировать внимание на том, что достижение успеха в профилактике и преодолении раннего формирования зависимостей возможно только при координации работы всех структур, работающих с подростками: правоохранительных, психолого-педагогических, социологических, медицинских.

Необходимо также отметить, что школа – это не лечебное учреждение, мы не можем вылечить болезни учащихся, и главная цель нашей работы – это профилактика асоциального поведения несовершеннолетних.

Школа всегда должна оставаться источником духовности и творчества, а не просто обучения, базой для духовного просвещения и совершенствования личности.

Литература:

1. Астапов В.М. Тревожность у детей. М.: Просвещение, 2001. 240с.
2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2001. 160 с.
3. Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков. СПб.: Питер, 2004. 256 с.
4. Немов Р.С. Психология. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. 608 с.
5. Войскунский А.Е. Актуальные проблемы зависимости от интернета// Пси-фактор. URL: <http://psyfactor.org/lib/addict.htm>.
6. Шамардина М.В. Снижение агрессивного поведения подростков посредством тренинга сенситивности // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 5. С.123-125
7. Семья. Всё о детях и семье: URL: <http://www.7ya.ru>.