

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Киселевского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 35»**

**Проект
«Доступная среда»**

Исполнитель:

Неупокоева Людмила Владимировна,
директор МБОУ «Основная
общеобразовательная школа № 35»
г. Киселевска
(schkola35@yandex.ru)

Киселевск, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная часть проекта	3
2. Содержательная часть проекта	9
2.1 Концепция «Доступная среда»	9
2.2 Цель реализации программы «Доступная среда»	9
2.3 Направления психолого-педагогического сопровождения	14
детей с ограниченными возможностями здоровья, в том	15
числе детей-инвалидов.	
2.4 Задачи, ориентируемые на родителей детей с ОВЗ	
2.5 Организация совместной деятельности педагогов,	
специалистов и родителей с целью повышения активности	16
участия детей с ОВЗ в проекте «Доступная среда»	17
2.6 Предполагаемые результаты	
2.7 Возможные риски и их решение	
2.8 Формы отслеживания результатов реализации проекта	
2.9 Организационное и научно методическое обеспечение	17
2.10 Этапы реализации программы «Доступная среда»	18
	19
	20
	21
3. План мероприятий по реализации проекта	23
Заключение	28

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА

Паспорт проекта

Наименование проекта	<p>«Доступная среда»</p> <p>МБОУ «ООШ № 35»</p> <p>2016-2019 гг.</p>
Название и адрес ОУ	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Киселевского городского округа «Основная общеобразовательная школа №35»</p> <p>652704, РФ, Кемеровская область, г. Киселёвск, ул. Садовая, 5а</p> <p>Тел. 8 (38464) 7-11-63</p> <p>E-mail: schkola35@yandex.ru</p> <p>Школьный сайт: schkola35.ucoz.ru</p>
Разработчики проекта	<p>Директор школы Неупокоева Л.В.</p>
Нормативно-правовые основания для разработки проекта	<p>Федеральный закон от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,</p>

	<p>основного общего и среднего общего образования; Федеральный государственный образовательный Стандарт НОО и ООО; Приказ Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020гг.»; Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи; Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка". Устав школы. Программа развития школы «Школа будущего – школа для всех»; Кодекс профессиональной этики.</p>
5	<p>Цель проекта:</p> <p>создание инфраструктуры школы, отвечающей всем требованиям доступности для детей-инвалидов: предоставление равного доступа к качественному образованию с учетом особенностей психофизического развития детей и рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий. Необходимым условием реализации указанной цели</p>

	<p>является создание универсальной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов с разными видами нарушений.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать универсальную безбарьерную среды, позволяющую обеспечить качественное обучение детей с различными нарушениями здоровья. 2. Создать условия для введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО ОВЗ). 3. Создать условия для реабилитации и социальной интеграции детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общество. 4. Оказать помощь детям-инвалидам в преодолении информационного барьера. 5. Создать систему постоянного мониторинга потребностей детей-инвалидов в реабилитации и адаптации среды жизнедеятельности.
Исполнители основных мероприятий	Педагогический коллектив, администрация школы, обучающиеся школы, родители.
Сроки и этапы реализации	<p><u>I этап: Подготовительный.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы • Обучение педагогов проектной группы. • Мониторинг потребности школы в инклюзивном образовании. • Информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного

	<p>процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование участников образовательного процесса о проекте, его потенциале и пользе на заседаниях МО, МС и Педагогическом совете <p><u>II этап. Создание условий реализации.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение ученического состава • Создание нормативно-правовой базы • Установка оборудования с целью обеспечения физической доступности. • Обучение педагогических кадров. • Психологическая подготовка педагогического коллектива и обучающихся (анкетирование, работа, тренинги). • Сбор, анализ, подбор необходимых информационных источников по теме проекта. Составление индивидуальных психолого-педагогических, медико-социальных карт обучающихся. • Разработка плана-графика по реализации проекта. • Изучение общественного мнения <p><u>III этап. Реализация.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование комфортной образовательной среды. • Реализация коррекционно-развивающих индивидуальных программ обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов. • Создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с
--	--

	<p>ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение технологий инклюзивного обучения. • Привлечение родительской общественности к реализации индивидуальных образовательных программ. • Корректировка системы воспитательной работы с учетом принципов инклюзивного образования. • Информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса. • Привлечение социальных партнеров для успешной реализации проекта. • Анализ развития детей в условиях инклюзивного образования. Выявление недостатков, трудностей и путей их преодоления. <p><u>IV этап. Заключительный.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ итогов проекта. • Оценка эффективности проекта. • Создание методических рекомендаций по организации работы с детьми в условиях инклюзивного образования. • Презентация модели инклюзивного образования. • Тиражирование опыта инклюзивного образования через систему семинаров, круглых столов, публикаций.
--	--

Система организации контроля за исполнением мероприятий Проекта	<p>Результаты поэтапного выполнения мероприятий Проекта рассматриваются на педагогическом совете, методическом совете, на заседаниях Управляющего совета, на итоговых конференциях школы.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативно – правовых документов регулирующих процесс создания доступной среды в образовательном учреждении; 2. Создание образовательной модели инклюзивного образования в общеобразовательной школе, которая позволит обучаться в ней всем детям независимо от их возможностей: <ul style="list-style-type: none"> • доступная среда; • набор методических рекомендаций для работников образовательного учреждения по организации эффективной работы в разно уровневых группах; • воспитательная среда, где каждый человек чувствует себя равноправным партнером. 3. Повышение качества образования и результатов обучения всех детей общеобразовательной школы. 4. Использование элементов дистанционных технологий обучения.

«Доступность - это не только сооружение пандусов, специальных лифтов, приспособление

*дорог и общественного транспорта.
Не меньшую роль призвана играть и настройка
под нужды инвалидов правил работы наших
социальных, информационных и прочих служб»*

Владимир Путин

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА

2.1. Концепция «Доступная среда»

Новые задачи, стоящие перед российским образованием, диктуют необходимость создания современной модели школы, позволяющей решать образовательные задачи XXI века, отвечать требованиям, федеральным государственным образовательным стандартам, Конвенции ООН.

В статье 1 Конвенции ООН о правах инвалидов установлено, что ее цель заключается в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства.

Для достижения этой цели в статье 3 Конвенции закреплён ряд принципов, на которых базируются все ее остальные положения. К этим принципам, в частности, относятся:

- полное и эффективное вовлечение и включение в общество;
- равенство возможностей;
- не дискриминация;
- доступность.

Указанные принципы логически вытекают один из другого. Для того, чтобы обеспечить полное вовлечение и включение инвалида в общество, необходимо предоставить ему равные с другими людьми возможности. Для этого инвалид не должен подвергаться дискриминации. Основным способом устранения дискриминации инвалидов является обеспечение доступности.

Однако, несмотря на законодательные документы, в современной системе Российского образования существуют образовательные барьеры –

социальные условия, затрудняющие доступ к образованию определенным группам детей и являющиеся механизмом социальной дифференциации.

Школа, как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым моментом обеспечения нового качества образования, от чего зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 35» осуществляет свою деятельность в режиме развития. Имеет выгодное расположение в отдалении от проезжей части, в зоне, которая позволяет организовывать прогулки на свежем воздухе, экскурсии, походы, игры. Школа имеет спортивную площадку, большой стадион. Здание школы имеет 3 этажа, 26 учебных кабинетов, из них 3 кабинета технологии, малый и большой спортивные залы, библиотеку, процедурный и медицинский кабинеты, компьютерный класс, два мобильных класса, два музея. На базе школы ведутся элективные курсы и кружки МБУ ДО ЦДТ, МАУДО «ДДЮТЭ», спортивные секции МБУ ДО ДЮСШ.

В настоящее время в школе обучаются в 19 классах-комплектах 471 обучающийся.

Учебное заведение имеет односменный режим работы.

Наша школа - школа со смешанным контингентом учащихся. Здесь учатся одарённые и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно – развивающем обучении.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- удаленностью от центра города и крупных культурных центров;
- значительным количеством неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- низким образовательным и культурным уровнем;
- неспособностью жителей микрорайона адаптироваться в новых жизненных условиях.

В школе работает профессионально - компетентный коллектив педагогов.

Качественный состав и квалификация педагогических кадров ОУ

количество педагогических работников		кол-во учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	кол-во учителей, имеющих первую квалификационную категорию	кол-во учителей, соответствующих занимаемой должности	кол-во учителей, не имеющих категории
постоянные	совместители				
23	2	10	7	4	4
92%	8%	40%	28%	16%	16%

В рамках реализации проекта предполагается максимально задействовать все имеющиеся ресурсы.

При подготовке проекта, педагогический коллектив школы провел серьезный анализ социокультурной ситуации, состояния и перспектив развития рынка образовательных услуг, с тем, чтобы учесть тенденции и факторы общественного развития, оказывающие непосредственное влияние на развитие образования, а также запросы и потребности родителей и учащихся, возможности самой школы.

Проведенный анализ позволил сделать вывод о том, что необходимо внимание уделить организации инклюзивного образования.

Проблема, на решение которой направлена работа: создание модели инклюзивного образования в условиях образовательного учреждения.

Обоснование актуальности:

1. Демократические преобразования в нашем обществе, произошедшие в последние годы, диктуют необходимость создания модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования

всем детям. Такой моделью может стать модель инклюзивного образования.

2. Анализ того, что отвечает истинным интересам ребенка, определяет, что именно является для него благом. Факты говорят, что институциональная опека далеко не всегда отвечает интересам опекаемых людей. Родители детей с особыми потребностями в развитии все чаще отказываются обучать своих детей в специальных учреждениях и стремятся воспитывать их в общеобразовательных учреждениях, обучать в среде сверстников, которая в дальнейшем даст возможность детям быстрее адаптироваться в окружающей среде и приносить пользу обществу.
3. Анализ образовательных технологий и программ говорит о том, что образовательные услуги улучшаются в результате того, что становятся более гибкими и адаптируемыми.

Этого можно достичь путем внедрения методологии инклюзивного образования, в основе которой лежат следующие принципы:

- Дети ходят в школу. Это важно для детей и родителей, так как дает возможность учащимся адаптироваться в ученическом коллективе.
- Методология предусматривает поддержку в обучении детей с различными способностями (таким образом, улучшается качество обучения не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и показатели всех детей).
- Все дети участвуют во всех мероприятиях, где класс и детская среда (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и т.д.) являются инклюзивными.

Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри общеобразовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблем ребенка

внешним службам, сократить число детей, направленных в специальные образовательные учреждения.

Эффективным направлением решения задачи обеспечения доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья выступает реализация спроектированных моделей социальной и педагогической интеграции данной категории детей.

Важнейшим условием эффективной интеграции является обоснование грамотной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок.

Актуальность проектирования такой модели определяется проблемами, которые возникают в процессе интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство общеобразовательной школы.

Проведенные исследования и наблюдения показывают, что особенности данной категории детей препятствуют спонтанному складыванию отношений и взаимодействий со сверстниками. Учителя выступают преимущественно как трансляторы учебной информации и часто не задумываются о развитии форм и уровня взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Более того, в среде педагогов и здоровых детей зачастую доминируют негативные стереотипы и установки по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, на ограничения, обусловленные нарушением в развитии, накладываются ограничения, связанные с социально-психологическими условиями жизнедеятельности, обучения и воспитания. Именно поэтому усилия специалистов сопровождения должны быть направлены на формирование толерантности к детям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление стереотипов, отрицательных установок.

И тогда в обществе остро встает вопрос: как создать такую эффективную систему психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, чтобы добиться максимального успеха в обучении и воспитании детей в зоне их ближайшего развития?

Цель проекта: обеспечение равного доступа в получении образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения обучающимися независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

Если устранить образовательные барьеры, то каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получить качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и возможностей.

2.2. Цель реализации программы «Доступная среда»

Создание инфраструктуры школы, отвечающей всем требованиям доступности для детей-инвалидов: предоставление равного доступа к качественному образованию с учетом особенностей психофизического развития детей и рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий. Необходимым условием реализации указанной цели является создание универсальной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов с разными видами нарушений.

Задачи:

1. Создать универсальную безбарьерную среды, позволяющую обеспечить качественное обучение детей с различными нарушениями здоровья.
2. Создать условия для введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО ОВЗ).

3. Создать условия для реабилитации и социальной интеграции детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общество.
4. Оказать помощь детям-инвалидам в преодолении информационного барьера.
5. Создать систему постоянного мониторинга потребностей детей-инвалидов в реабилитации и адаптации среды жизнедеятельности.

2.3. Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов является важнейшей составляющей инклюзивного образования.

Оно включает в себя профилактику, диагностику (индивидуальную и групповую (скрининг):

- ✓ консультирование (индивидуальное и групповое);
- ✓ развивающую работу (индивидуальную и групповую);
- ✓ коррекционную работу (индивидуальную и групповую);
- ✓ психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- ✓ экспертизу образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений.

Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов: чтобы поддержать ребенка с ограниченными возможностями здоровья и укрепить его самооценку, необходимо сосредоточиться на позитивных сторонах и преимуществах ребенка, помочь ему поверить в себя

и свои способности, создавать вокруг него доброжелательную атмосферу, нейтрализовать неудачи.

2.4. Задачи, ориентируемые на родителей детей с ОВЗ:

Специальную работу следует вести с родителями данной категории детей по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным методам помощи. Одновременно у самих детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими. Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками является существенным условием позитивных изменений в развитии таких детей, поэтому должно проводиться:

- ✓ информирование родителей о программе «Доступная среда», о создании безбарьерной среды в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 35» для детей с ОВЗ;
- ✓ просвещение родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических, медико-социальных и правовых условий обучения, воспитания, развития и социализации детей с ОВЗ.

2.5. Организация совместной деятельности педагогов, специалистов и родителей с целью повышения активности участия детей с ОВЗ в программе «Доступная среда»:

- ✓ развитие ключевых компетенций детей за счёт организации информационно-образовательного пространства школы;
- ✓ реабилитация и сохранение физического и психического здоровья учащихся;
- ✓ оптимизация современной образовательной инфраструктуры в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 35» привлечет детей с ОВЗ, проживающих в других микрорайонах города.

Проект «Доступная среда» предусматривает создание условий для совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии. Это один из главных ориентиров «Доступной среды» – чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от обычных детей.

2.6. Предполагаемые результаты:

При условии успешной реализации данного проекта мы планируем получить следующие результаты:

1. В МБОУ «ООШ № 35» будут созданы условия для получения более качественного и доступного образования всеми детьми, независимо от их нервно-психических и физических особенностей.
2. Успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. У детей с ОВЗ будут сформированы и развиты такие личностные качества, ключевые компетентности, которые помогут им адаптироваться к социальным реалиям и позволят реализовать свой потенциал в обществе.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности родителей детей с ОВЗ (родители получают необходимые знания для воспитания своих детей).

5. Будет создана сеть информационного взаимодействия по вопросам сопровождения детей с ОВЗ в контексте внедрения инклюзивного образования.
6. Повышение профессиональной компетентности учителя в работе с детьми с разными возможностями.
7. Вовлечение детей с ОВЗ в участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ и т.д. и получение возможных положительных результатов.
8. Учащиеся школы приобретут ценный опыт общения и толерантного отношения к людям с недостатками развития и здоровья.
9. Обобщение опыта через издание сборника методических рекомендаций и брошюры из опыта работы МБОУ «ООШ №35» по инклюзивному образованию, которые будут распространены среди педагогов школ города.

2.7. Возможные риски и их решение:

Внешние риски	Решение
1. родителей здоровых детей, которые далеко не всегда однозначно положительно относятся к практике совместного обучения их детей и детей с ОВЗ	1.
2. Психологическая неготовность здоровых детей к совместному обучению детей с ОВЗ	2. Информационно-просветительская работа (классные часы правовой и морально-нравственной тематики), тренинги
3. Неготовность общества к идеям инклюзивного образования	3. Информирование общественности через СМИ, открытые мероприятия.
4. Отсутствие финансирования для	4. Привлечение социальных

реализации проекта	партнеров
5. Психологическая неготовность детей с ОВЗ и их родителей к инклюзивному образованию	5 Информационно-просветительская работа; психологические тренинги с детьми и их родителями, тьюторское сопровождение
Внутренние риски	Решение
1. Кадровые (отсутствие специальной подготовки у педагогов)	1. Прохождение курсов в КРИПКиПРО
2. Отсутствие в штатном расписании должности, сопровождающий или помощник учителя (тьютор)	2. Введение в штатное расписание должности тьютора
3. Отсутствие специализированного оборудования на первом этапе	3. Привлечение социальных партнеров
4. Возможная перегрузка участников образовательного процесса на первых этапах проекта	4. Дополнительное обучение; подбор эффективных методов и приемов работы, новых средств обучения для разных категорий воспитанников.

2.8 Формы отслеживания результатов проекта

- ✓ Опросы, анкетирование всех участников образовательного процесса (аналитические материалы).
- ✓ Диагностика:
 - личностного развития детей (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
 - Уровня детско-родительских отношений.
- ✓ Учет посещения родителями общешкольных и классных мероприятий (журналы учета).

2.9. Организационное и научно методическое обеспечение

Состав участников работы по внедрению программы «Доступная среда»:

- ✓ МБОУ «ООШ № 35»;
- ✓ Отдел управления образования Киселевского городского округа;

- ✓ Информационно-методический центр Киселевского городского округа;
- ✓ Психолого – медико - педагогическая комиссия Киселевского городского округа.

Кадровое обеспечение:

- ✓ педагогический коллектив.
- ✓ психолого – медико - педагогический консилиум
- ✓ педагог - психолог
- ✓ заместители директора по УВР и ОБЖ
- ✓ медсестра
- ✓ привлечение студентов Киселевского педагогического колледжа.
- ✓ социальный педагог

Состав участников:

- ✓ дети
- ✓ педагоги
- ✓ медицинские работники
- ✓ родители (законные представители)

Научно-методическое обеспечение:

- ✓ сотрудничество с КРИПКиПРО.
- ✓ сотрудничество с Информационно-методическим центром Киселевского городского округа.
- ✓ сотрудничество с психолого – медико - педагогической комиссией Киселевского городского округа.

Информационное обеспечение:

Информационно-образовательная среда ОУ включает в себя:

- ✓ совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.);

- ✓ культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- ✓ компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно--коммуникативных технологий (ИКТ), а также наличия служб поддержки применения ИКТ.

2.10. Этапы реализации программы «Доступная среда»

I этап: Подготовительный.

- Создание проектной группы
- Обучение педагогов проектной группы.
- Мониторинг потребности школы в инклюзивном образовании.
- Информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
- Информирование участников образовательного процесса о проекте, его потенциале и пользе на заседаниях МО, МС и Педагогическом совете

II этап. Создание условий реализации.

- Определение ученического состава
- Создание нормативно-правовой базы
- Установка оборудования с целью обеспечения физической доступности.
- Обучение педагогических кадров.
- Психологическая подготовка педагогического коллектива и обучающихся (анкетирование, работа, тренинги).
- Сбор, анализ, подбор необходимых информационных источников по теме проекта. Составление индивидуальных психолого-педагогических, медико-социальных карт обучающихся.

- Разработка плана-графика по реализации проекта.
- Изучение общественного мнения

III этап. Реализация.

- Формирование комфортной образовательной среды.
- Реализация коррекционно-развивающих индивидуальных программ обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Внедрение технологий инклюзивного обучения.
- Привлечение родительской общественности к реализации индивидуальных образовательных программ.
- Корректировка системы воспитательной работы с учетом принципов инклюзивного образования.
- Информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
- Привлечение социальных партнеров для успешной реализации проекта.
- Анализ развития детей в условиях инклюзивного образования.
Выявление недостатков, трудностей и путей их преодоления.

IV этап. Заключительный.

- Анализ итогов проекта.
- Оценка эффективности проекта.
- Создание методических рекомендаций по организации работы с детьми в условиях инклюзивного образования.
- презентация модели инклюзивного образования.
- тиражирование опыта инклюзивного образования через систему семинаров, круглых столов, публикаций.

3. План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
1	Анализ социокультурной ситуации, состояния и перспектив развития рынка образовательных услуг, с тем, чтобы учесть тенденции и факторы общественного развития, оказывающие непосредственное влияние на развитие образования, а также запросы и потребности родителей и учащихся, возможности самой школы	3 квартал 2016	Администрация школы
2	Приказ о назначении ответственных за вопросы обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов	2016	Директор школы
3	Оценка уровня готовности школы к реализации проекта	2016	Администрация школы
4	Разработка пакета нормативно – правовых документов регулирующих процесс создания доступной среды для детей с ОВЗ	2016	Администрация школы
5	Приказ об утверждении	2016	Директор школы

	плана мероприятий проекта «Доступная среда»		
5	Создание рабочей группы для разработки плана мероприятий, направленного на создание безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ в образовательном учреждении.	2016	Заместитель директора по БЖ
7	Оборудовать подъем на площадку крыльца пандусом	Август – сентябрь 2016	Заместитель директора по АХР
8	Оборудовать правую часть лестницы крыльца поручнями.	Август – сентябрь 2016	Заместитель директора по АХР
9	Для ориентации ребенка окрасить в контрастные цвета (красный, желтый) крайние ступени лестницы при входе в школу	Август – сентябрь 2016	Заместитель директора по АХР
10	Открывающиеся части на входных стеклянных дверях пометить яркой краской	Август – сентябрь 2016	Заместитель директора по АХР
11	Вдоль коридоров I этажа обозначить направление движения яркими стрелками	Август – сентябрь 2016	Заместитель директора по АХР
12	Обновление тематической страницы на сайте	постоянно	Иванова Н.М., ответственный за

	образовательного учреждения		школьный сайт
13	Составление перспективного плана повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками по вопросам обучения детей с ОВЗ	2016-2019	Заместитель директора по УВР
14	Составление перспективного плана повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ	2016-2017	Заместитель директора по УВР
15	Организация педагогических советов, родительских собраний по вопросам обучения детей с ОВЗ	В течение всего срока	Администрация школы, педагогический коллектив
16	Проведение обучающих семинаров-практикумов, мастер-классов, курсов по выбору: <ul style="list-style-type: none"> ✓ на школьном уровне; ✓ на городском уровне; ✓ ВКС 	В течение всего срока	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
17	Проведение занятий в режиме интерактивного и	Ежегодно	Зам. директора по УВР

	дистанционного обучения		
18	Участие в конкурсно-проектной деятельности, олимпиадах различного уровня	В течение всего срока	Участники образовательного процесса
19	Участие в видеоконференциях, Интернет-сообществах	В течение всего срока	Педагогический коллектив
20	Совещание с МО учителей начальных классов, учителей технологии, физ. Воспитания и искусства: «Обсуждение примерной АООП»	20.08.2016	
21	Обзор методической учебной, дидактической нормативной литературы по вопросам внедрения ФГОС для детей с ОВЗ. Организация постоянно действующей выставки.	Два раза в четверть	Библиотекарь Гаврилова Т.Х.
22	Составление плана внутришкольного контроля за ФГОС для обучающихся с ОВЗ (для ЗПР) в 1 классе	До 05.09.2016	Заместитель директора Кошкина С.В.
23	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников «В школу по новым специальным стандартам»: презентация проекта ФГОС для детей с	Февраль, 2017	Директор школы, заместители директора

	ОВЗ, ПрАООП; открытые уроки, занятия; встречи.		
24	Разработка и проведение входных контрольных работ	До 19.09.2016	Председатель МО начальных классов Алексуткина Н.Н.
25	Итоги первичной диагностики и контроля за адаптацией в школе, рекомендации родителям, педагогам, в том числе по коррекции программ.	Ноябрь, 2016	Председатель ШПМПК Кошцкина С.В., члены ШПМПК
26	МО по результатам апробации ФГОС НОО для детей с ЗПР. Составление предложений, рекомендаций для разработчиков стандартов	Ноябрь, 2016	Председатель МО начальных классов Алексуткина Н.Н., учителя начальных классов
27	Разработка программы формирования УУД для детей с ЗПР	До 25 ноября 2016г	Заместитель директора Кошкина С.В.

Заключение

Разработанная модель может быть адаптирована для любых общеобразовательных учреждений.

Реализация проекта по внедрению доступной среды позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме: планирование – учебный процесс – контроль – анализ – коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Дальнейшее развитие проекта.

Все результаты, достигнутые в процессе реализации данного проекта. Предполагается сохранить и обобщить с целью использования их в работе с детьми с ОВЗ.