

Масленникова Нина Владимировна,
учитель истории и обществознания
МОУ «Кругловская основная общеобразовательная
школа имени А. М. Жданова»
Красненского района Белгородской области
Предмет: обществознание
Класс: 8

Тема урока: Семья

Тип урока: изучение нового материала.

Эпиграф урока: «Семья будет всегда основой общества»

Оноре де Бальзак, французский писатель

Цель урока: Формировать представление о современной семье, и её типах,

Задачи урока:

- Формировать представление о современной семье, и её типах,
- Характеризовать жизненный цикл семьи
- называть причины разводов
- высказывать своё мнение по тому или иному вопросу
- воспитывать уважение к семье как социальной группе
- показать ценность и важность семьи в жизни человека;
- продолжить формирование умений работать с текстом учебника, документами, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы;
- помочь учащимся глубже осознать свои установки на будущую семейную жизнь

Оборудование: экран, ноутбук, презентация к уроку, аппликационный материал «Ромашка» для кластера, сердечки, видеоролик о семье, фрагмент мультфильма «Трое из Простоквашино»

Раздаточный материал: извлечения из Семейного Кодекса РФ, Конституция РФ, ситуационные задачи, материалы для теста, рабочий лист, «Дневник 8 класса» для рефлексии, оценки для рефлексии (5, 4, 3)

Термины и понятия: семья, брак, нуклеарная семья, многопоколенная семья, патриархальная семья, жизненный цикл семьи, развод

Ход урока:

I. Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку.

- Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычный урок, у нас присутствуют гости, мы рады их приветствовать. Надеюсь, что вы будете плодотворно работать и покажете хорошие знания. Учитель приветствует класс, создаёт доброжелательную обстановку в классе, проверяет готовность обучающихся к уроку, отмечает отсутствующих

II. Повторение изученного материала.

-Ребята, какую тему мы изучали на прошлом уроке? *(Конфликт, отклоняющееся поведение)*

-Давайте проверим, как вы усвоили материал по этой теме.

-Кто желает пойти к доске и вставить пропущенные слова в схему?

За активную работу на уроке я буду давать вам сердечко. В конце урока при подведении итогов подсчитаем их количество и определим лидера.

Индивидуальные задания у доски (2 уч-ся)

1. Дополните схему

Способы разрешения конфликтов

Компромисс			арбитраж	
------------	--	--	----------	--

2. Дополните схему

бунт	мятеж	революция	война	переворот
------	-------	-----------	-------	-----------

2. Работа по карточкам 2 человека (на местах)

1. Найдите черты сходства и отличия межличностных и социальных конфликтов

1. могут быть вызваны экономическими причинами
2. Субъектами выступают отдельные граждане
3. Существуют в современном обществе
4. Для их характеристики применяется понятие «масштаб конфликта»
5. Происходит между большими группами людей
6. Возникают из-за спорного вопроса или блага.

Черты сходства _____

Черты отличия _____

3. Фронтальная работа с классом. «Знаете ли вы термины?»

Задание: Угадайте по определению термин

- Спор, столкновение 2 человек или социальных групп, за обладание тем, что высоко цениться обеими сторонами **Конфликт**
- Противостояние групп с политическими, экономическими или социальными интересами **Конфронтация**
- Борьба за признание личных достижений и творческих способностей со стороны общества, группы, организации **Соперничество**
- Столкновение, открытое соперничество людей групп или организаций в достижении сходных целей **Конкуренция**
- Решение проблемы через примирение взаимные уступки **Компромисс**
- Поведение, нарушающее существующие нормы общества **Отклоняющееся поведение (девиантное поведение)**
- Коренной переворот, комплексное изменение всех или большинства сторон общественной жизни полное изменение **Революция**

4. Просмотр фрагмента мультфильма «Трое из Простоквашино»

-Учитель: Мы знаем, что все конфликты можно разделить на 3 крупных разряда.

- Я предлагаю вам посмотреть фрагмент мультфильма «Трое из Простоквашино» и определить, о каком конфликте идёт речь?

Это конфликт между разными поколениями, (отцы и дети) социальный конфликт

-А теперь, ребята, мы перейдём к новой теме, а её название вы легко определите, просмотрев видеоролик

(или рисунок на доске с изображением семьи)

III. Этап мотивации к учебной деятельности. Просмотр видеоролика о семье. Определение темы урока и задач.

Итак, тема нашего урока семья.

-Какие задачи мы можем перед собой поставить? (постановка задач) **План урока на слайде**

-Что такое семья?

Какие нормативно-правовые акты регулируют семейные отношения

-Для чего люди создают семьи

-Каковы семейные функции

-Что такое жизненный цикл семьи.

-Какие бывают семьи

- Почему распадаются семьи

-Сегодня мы постараемся ответить на все эти вопросы

План урока:

- Что такое семья?
- Нормативно-правовые акты, регулирующие семейные отношения
- Функции семьи
- Жизненный цикл семьи
- Типы семьи и их особенности
- Причины развода

IV. Изучение нового материала

1. Составление кластера со словом семья

Учитель: - Итак, ребята, что же такое семья? - Давайте подберём к слову «семья» слова-ассоциации

-Вы называете слова, а я их записываю на лепестках ромашки. Эти слова помогут нам дать определение термина

брак, родство, родители, дети, ответственность, группа, общность быта, взаимная помощь и т.д.

2. Что такое семья? Формулировка понятия (варианты ответов учащихся)

Семья- это союз лиц, основанный на браке, близком родстве, характеризующийся общностью жизни и интересов
Семья – это родной дом, где тебя всегда ждут и любят.

Семья – малая группа живущих вместе родственников (мужа и жены, родителей и детей), связанная общностью быта, взаимной помощью и ответственностью друг перед другом.

-А теперь посмотрим определение в учебнике и сравним стр. 158.

Делаем запись определения в рабочий лист урока

-Как рождается семья в социальном и юридическом плане? (с заключения брака)

3. Работа в группах с Нормативно-правовыми актами. (Извлечения из Конституции РФ, Семейного Кодекса РФ.) Заполнение рабочего листа

Учитель: - Государство стоит на страже интересов семьи. Семейная жизнь регулируется законом

- Какие главные документы регулируют семейные отношения?

(Конституция РФ, Семейный Кодекс РФ, Гражданский, Жилищный, Уголовный).

- Давайте познакомимся с отдельными статьями Конституции РФ и Семейным Кодексом РФ

Вы будете работать в группах по 3 человека. Каждая группа получает документ и задание к нему.

Вы знакомитесь с заданием, а затем отвечаете на поставленные вопросы и заполняете рабочий лист.

• **Работа с Конституцией. 1 группа**

Задание: Прочитайте ст. 7 глава 1 ст. 38, глава 2 Конституции РФ

и ответьте на вопросы:

Статья 7 Конституции РФ.

В Российской Федерации...обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства

Статья 38 Конституции РФ.

Материнство и детство, семья находятся под защитой государства

Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей

Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях

Вопросы

-Почему государство уделяет большое внимание семье?

-Почему забота о детях, их воспитание определены и как право и как обязанность

• **Из Семейного кодекса РФ (от 29 декабря 1995 г.) 2 группа**

глава 3. Условия и порядок заключения брака

Ст. 10. Брак заключается в органах записи актов Права и обязанности супругов возникают со дня заключения брака.

Ст. 11. Порядок заключения брака.

1. Заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в органы записи актов гражданского состояния.

Ст. 12. Условия заключения брака.

-добровольное согласие мужчины и женщины;

- достижение брачного возраста.

Вопросы:

1. Где заключается брак?
2. Каков порядок заключения брака?

- **Из Семейного кодекса РФ (от 29 декабря 1995 г.) 3 группа**

Ст.13. Брачный возраст.

- Устанавливается в 18 лет.
- По уважительным причинам в 16 лет.

Ст. 14. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Не допускается заключение брака:

- Если лицо состоит в другом браке;
- Близкими родственниками;
- Усыновителями и усыновлёнными;
- Если лицо недееспособное (психическое расстройство)

Вопросы

- Каковы условия заключения брака
- Перечислите обстоятельства, препятствующие заключению брака

Выводы: Мы с вами видим, что ст. 10, 11, 12, 13, 14 – чётко нам объясняют порядок вступления в брак, т. е. создание семьи

4. Постановка проблемы: Для чего люди создают семьи? Какие у семьи функции?

Работа в парах (5 пар по 2 человека)

Беседа с учащимися

- Для чего люди создают семьи? Какие у семьи функции?

(Человеку нужна семья для..... продолжения рода. Семья занимается воспитанием, хозяйственной деятельностью, члены семьи вместе проводят досуг, поддерживают друг друга в трудных ситуациях и т. д. Когда хотят иметь и воспитывать вместе детей.- Когда хотят помогать, поддерживать друг друга, вести общее хозяйство.- Основа семьи – любовь

Задание: Опираясь на конкретные жизненные примеры, определите, какую функцию семьи иллюстрируют предложенные на карточках ситуации.

Учитель читает задачи, ученики определяют функцию и заполняют таблицу на рабочих листах
схема “Основные функции семьи”

1. , хозяйственная
2. (Досуговая)
3. (Репродуктивная
4. (Воспитательная)
5. (Духовно – эмоциональная)
6.

Функция	Содержание
	Биологическое воспроизводство новых поколений и удовлетворение потребности супругов в детях
	Передача культурных ценностей и норм следующим поколениям
	Совместное ведение хозяйства, зарабатывание средств и совместное расходование семейного бюджета.
	Проведение совместного отдыха и досуга

Ситуация №1 Мать с отцом распределили в семье обязанности, связанные с повседневным обслуживанием: приготовление пищи, стирка белья, уборка, приобретение продуктов. При этом некоторые посильные обязанности достались детям. (*Экономическая, хозяйственная*)

Ситуация №2 В зимние выходные дни вся семья выходит на лыжные прогулки. Младшему трехлетнему сыну приобрели детские лыжи и стали брать с собой. (*Досуговая*)

Ситуация № 3 В семье родился третий сын. Мать с отцом мечтают о дочери. (*Репродуктивная*)

Ситуация №4 Посвящает воспитанью

Папа свой свободный день!

В этот день на всякий случай

Прячет бабушка ремень (*Воспитательная*)

Ситуация №5. По вечерам члены семьи обсуждают события прошедшего дня, делятся проблемами и радостями, дают советы друг другу, оказывают помощь и поддержку. (*Духовно – эмоциональная*)

- Какую функцию вы считаете наиболее важной для общества? Почему?

Мы считаем самой важной функцию потому что... (все важные)

5.Жизненный цикл семьи . Работа с учебником стр. 159-160

Вопросы:

-Что такое жизненный цикл семьи?

Жизненный цикл семьи – последовательность жизненно значимых, этапных событий в существовании семьи.

- Сколько жизненных этапов выделяют социологи и демографы?(4)

- Перечислите их

- **Начальная стадия семьи** – стадия роста от момента заключения брака до рождения последнего ребёнка.
- **Вторая стадия** от рождения последнего ребёнка до отделения первого взрослого ребёнка
- **Третья стадия** – зрелая фаза, повзрослевшие дети продолжают отделяться
- **4 стадия** – стадия затухания начинается с того момента как все дети покинули семью и супруги остались одни как в начале пути и заканчивается смертью одного или обоих супругов.

Вопрос на размышление: На каком жизненном цикле находится твоя семья?

- На рабочем листе выполните задание: Расставьте этапы рождения семьи

в правильной последовательности:

- *Начало деторождения*
- *Вступление в брак*
- *Завершение деторождения*
- *Смерть одного из супругов*
- *Выделение из семьи последнего ребенка*

Правильный вариант

- *Вступление в брак*
- *Начало деторождения*
- *Завершение деторождения*
- *Выделение из семьи последнего ребенка*
- *Смерть одного из супругов*

Семья – это великий дар. У каждого из вас есть семья, родные и близкие люди

Издвеле семьи были большие и дружные.

-Какие семьи были раньше? Какие стали сейчас?

5.Типы семьи. Сообщение ученика. Опережающее задание

По типам цивилизационной эволюции	Патриархальная партнерская (эгалитарная)
---	---

По составу	Нуклеарная Многопоколенная
По количеству детей	Бездетная Однодетная малодетная Многодетная (3 и более детей)

Сообщение ученика.

Раньше семьи были большими. По одной крышей вместе жили как минимум 3 поколения: родители, дети, внуки. Все члены семьи подчинялись главе семейства. Мужчина играл главенствующую роль в семье. Женщина полностью зависела от мужа. Такой тип семьи назывался патриархальным.

Конечно, и сейчас есть семьи, в которых глава мужчина. Такой тип семьи называется традиционным.

Современная семья имеет свои особенности. В зависимости от состава различают семьи нуклеарные и сложные (многопоколенные). Нуклеарная семья это семья с одним или двумя детьми. Эта простая семья может быть как полной, так и неполной. Полной нуклеарной семьей считается семья, в которой есть муж, жена и дети. Неполной - семья с ребенком без одного из супругов.

В зависимости от количества детей семьи бывают: бездетные, однодетные, малодетные, многодетные. Сложная (Многопоколенная) семья характеризуется тем, что состоит из представителей нескольких поколений, которые ведут совместное хозяйство и организуют повседневный быт, под одной крышей живут два-три поколения. Таких семей больше в сельской местности, но с развитием общества многопоколенная семья вытесняется нуклеарной. На сегодняшний день статистика такова, что в Европе, США и России таких семей более 70 %. Ещё выделяют эгалитарную семью (партнерская) - это семья, основанная на демократических отношениях, равенстве мужчины и женщины. Здесь царят гуманные методы воспитания, основанные на доверии и воспитании чувства собственного достоинства.

Задание: Определите тип семьи (слайды презентации)

- Учитель: В рабочих листах у вас есть таблица. Напишите 2 типа семьи

V. Физкультминутка. Релаксация: давайте сделаем зарядку.

Встаньте, все кто в будущем планирует создать свою семью

1. Поднимите руки вверх, кто будет мужем
2. Поднимите руки вверх, кто будет женой
3. Опустите руки, кто из вас не будет свекровью
4. Опустите руки, кто не будет свёкром
5. Поднимите правую руку, кто станет в будущем мамой
6. Поднимите левую руку, кто станет папой

- Опустите руки, кто из вас может стать кумой или кумом?

- Всем спасибо, сели на место, шуточная зарядка окончена.

-Учитель: Китайский мудрец Конфуций писал: “Государство – это большая семья, а семья – это маленькое государство, и держится оно на любви”. К сожалению, не всегда в наших маленьких государствах царит любовь.

- Отчего так случается? - Почему распадаются семьи, в чём кроются причины развода? (ответы учащихся)

VI. Причины развода. Метод «Мозговой штурм» Схема «Причины развода»

Р П р и ч
а и н а -
з о б ь е
в к т и в
о н а я
д е т ь р
п и а

Дискуссия. Развод: «За» и «Против»

Таблица «Развод: «За» и «Против».

«За»	«Против»
Свобода личности	Супруги не трудились над созданием семьи, неправильно выбирали спутника жизни
	Семья – это гавань в пути, где можно укрыться от бед

VII. Закрепление нового материала. Тест (устные ответы учащихся). Вопросы для самоконтроля по теме: «Семья и брак»

A1. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:

- 1) Момента знакомства юноши и девушки; 2) Заключения брака;
- 3) Отдельного от родителей проживания в собственном доме;
- 4) Появления первого ребёнка.

A2. Верны ли следующие суждения о типах семьи?

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространённой является нуклеарная семья

Б. В России и европейских странах на современном этапе всё большее развитие получает расширенная семья

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

A3. Основной функцией семьи является:

- 1) Организация производства с целью получения прибыли;
- 2) Проведение совместного досуга; 3) Воспитание детей; 4) Контроль за порядком в обществе

A4. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:

- 1) однопоколенной семьи; 2) патриархальной семьи; 3) неполной семьи; 4) многодетной семьи

A5. Верны ли следующие суждения о роли семьи?

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определённому социальному слою общества.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

B1. Найдите в предложенном списке характеристики семьи.

- 1) фундаментальный институт общества
- 2) малая социальная группа
- 3) преемственность поколений
- 4) раздельное проживание

5) единство политических взглядов

Ответ: _____

В2. Найдите черты сходства и отличия нуклеарной и расширенной многопоколенной семьи.

- 1) Не включает дальних родственников
- 2) Состоит из трёх и более поколений
- 3) Проживает совместно
- 4) Существует в современном обществе
- 5) Включает только детей и родителей

В3. Все перечисленные ниже характеристики, за исключением одной, относятся к понятию «семья». Найдите и укажите характеристику, «выпадающую» из этого ряда.

Общность быта, общий уровень образования, правовая ответственность, преемственность поколений.

Ответ: _____

Ответы: А1-2, А2-1, А3-3, А4-3, А5-3, В1-123, В2- 134, 25, В3-общий уровень образования

1. Составление синквейна со словом «Семья»

1. Семья.
2. Дружная, счастливая
3. Понимает, поддерживает, заботится;
4. Союз людей, объединенных любовью;
5. Ответственность.

Вывод. Семья - это стержень жизни каждого человека. Она немыслима без любви, доброты.

Взаимопонимания. Любые проблемы, конфликты могут быть решены, если все члены семьи заодно, вместе.

VIII. Рефлексия. Продолжите предложение.

Учитель: - *Французский писатель Оноре де Бальзак сказал «Семья будет всегда основой общества»* **Согласны вы с его высказыванием?**

1. Семья нужна каждому человеку, потому что...
2. Главная семейная ценность – это...
3. Семья не может существовать без...

IX. Домашнее задание

1. Прочитать § 24, вопросы с 162, выполнить задание в рабочей тетради, повторить главу 3.
2. Написать мини – эссе на тему: Для чего человеку нужна семья. «Семья будет всегда основой общества»

X. Подведение итогов.

- Какие задачи мы ставили?
- Удалось ли решить поставленные задачи?
- Как пригодятся полученные знания в реальной жизни?
- Как вы оцениваете свою работу?
- А работу класса в целом?
- **Поставьте оценку в дневник 8 класса**
- **Спасибо за урок**

Рабочий лист урока по теме «Семья»

Выполнил _____

1. Семья – это

2. Брак – это

3. Работа с Нормативно-правовыми документами.

Конституция РФ и Семейный Кодекс РФ.

Найдите и выпишите из Семейного кодекса

Условия заключения и ограничения брака (ст. 12, 13; 14)

Условия заключения брака

1.....

2.....

Нельзя заключать брак(ограничения брака)

1).....

3).....

2).....

4).....

4. схема “Основные функции семьи”

Функции семьи как социального института:

1.
2.
3.
4.
5.

Функция	Содержание
Репродуктивная	Биологическое воспроизводство новых поколений и удовлетворение потребности супругов в детях
Воспитательная	Передача культурных ценностей и норм следующим поколениям
Экономическая (хозяйственная)	Совместное ведение хозяйства, зарабатывание средств и совместное расходование семейного бюджета.
Досуговая	Проведение совместного отдыха и досуга

5. Жизненный цикл семьи

Жизненный цикл семьи – последовательность жизненно значимых, этапных событий в существовании семьи.

Начальная стадия семьи – стадия роста от момента заключения брака до рождения последнего ребёнка.

Вторая стадия от рождения последнего ребёнка до отделения первого взрослого ребёнка

Третья стадия – зрелая фаза, повзрослевшие дети продолжают отделяться

4 стадия – стадия затухания начинается с того момента как все дети покинули семью и супруги остались одни как в начале пути и заканчивается смертью одного или обоих супругов.

задание: Расставьте этапы рождения семьи в правильной последовательности:

- Начало деторождения
- Вступление в брак
- Завершение деторождения
- Смерть одного из супругов
- Выделение из семьи последнего ребенка

6. Типы семей

Два типа семьи:

1. _____

2. _____

7. Составление синквейна со словом «Семья»

1. Семья

2.

3.

4.

5.

8. Рефлексия. Продолжите предложение.

Французский писатель Оноре де Бальзак сказал «Семья будет всегда основой общества»

Согласны вы с его высказыванием?

1. Семья нужна каждому человеку, потому что...

2. Главная семейная ценность – это...

3. Семья не может существовать без...

1. Удовлетворён ли я своей работой на уроке? _____

2. Моя оценка урока _____

9. Домашнее задание: Прочитать § 24, вопросы с 162, выполнить задание в рабочей тетради, повторить главу 3, написать мини – эссе на тему: «Для чего человеку нужна семья»