

## ***«Моделирование образовательного процесса детского сада в соответствии с ФГОС ДО»***

Бондаренко Олеся Васильевна  
старший воспитатель МБДОУ д/с № 2 «Буратино»  
г.Аксай, Ростовская область

На сегодняшний день концептуальной основой государственной политики в сфере дошкольного образования является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Для обеспечения введения ФГОС ДО дошкольным организациям необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям: создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения; создание организационного обеспечения; создание кадрового обеспечения; создание финансово-экономического обеспечения; создание информационного обеспечения введения ФГОС ДО [6].

В рамках реализации кадрового и методического обеспечения введения ФГОС ДО необходимо осуществить проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями стандарта, построить эффективную модель образовательной деятельности.

**Модель** (фр. modele, от лат. modulus —«мера, аналог, образец»): схема, исследование которой служит средством для получения информации о системе; упрощенное представление протекающих в системе процессов, явлений.

Модель образовательной системы для дошкольного образования должна быть представлена в совокупности множества взаимосвязанных элементов, образующих определенную целостность:

- цели и задачи дошкольного образования;
- содержание, методы, средства и организационные формы образовательного процесса;
- его участники;
- результат.

Чтобы построить модель, необходимо определить не только содержание названных элементов, но и совокупность связей между ними. К модели предъявляются следующие требования:

- согласованность создаваемой модели со средой;
- простота модели как схематичность и избирательность в отражении реального объекта;
- адекватность модели поставленной цели проекта.

Моделирование образовательного процесса на основе анализа основных положений ФГОС ДО, традиционных и современных подходов к организации педагогического процесса позволяет:

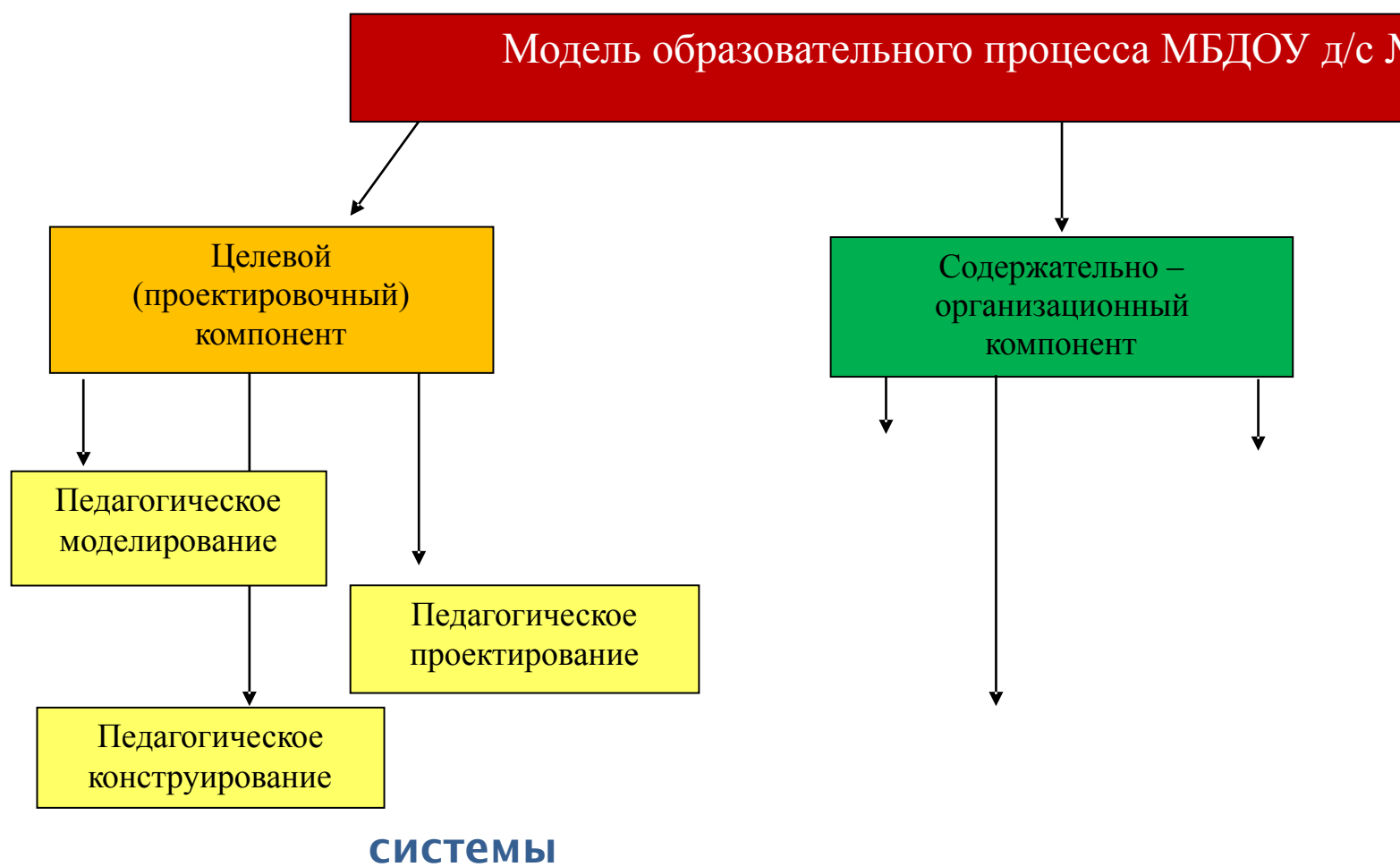
- проследить цель, стратегические и тактические задачи воспитания, обучения и развития дошкольников;
- последовательно раскрыть содержание образовательной работы, выбрать адекватные возрасту и контингенту детей формы организации педагогической деятельности;
- спрогнозировать результаты образовательной деятельности, скорректировать процессы развития коллектива дошкольников и каждой личности в частности.

**Цель модели** образовательного процесса детского сада (далее Модель) - организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды, характера взаимодействия воспитанников со взрослыми и другими детьми, системы отношений ребенка к миру, другим людям, к самому себе в соответствии с ФГОС ДО.

При разработке Модели мы руководствовались принципами, лежащими в основе ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;

- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).



Рассмотрим каждый компонент Модели образовательного процесса МБДОУ д/с №2 «Буратино».

1. Цели и задачи выражают сущность первого моделиобразующего компонента. Его условно называют целевым или **проектировочным**.

*Мы выделяем три основных этапа педагогического проектирования:*

- а) педагогическое моделирование – разработка общих целей, определение основных путей достижения результатов поставленной цели (реализация ООП МБДОУ, Программы развития учреждения);
- б) педагогическое проектирование – дальнейшая разработка модели, доведение ее до уровня практического использования (разработка Рабочих программ специалистами и воспитателями);
- в) педагогическое конструирование – детализация, которая приближает образовательный процесс в конкретных условиях к реальным участникам процесса (воспитателю и детям, родителям) (Ежедневное календарное планирование).

*В основе осуществления педагогического проектирования лежат следующие методологические принципы:*

А) Принцип человеческих приоритетов (ориентировка на ребенка):

- подчинять ситуации потребностям, интересам, возможностям детей;
- не навязывать жестко и детально, всегда оставлять место для импровизации;
- «ставить» себя на место ребенка и мысленно экспериментировать его поведение, чувства, возникающие под влиянием создаваемой для него системы, процесса или ситуации.

Б) Принцип саморазвития проектируемых ситуаций, процессов, технологий:

- моделировать процессы и ситуации таким образом, чтобы их компоненты легко заменялись;
- разрабатывать планы (календарные, тематические, занятий) такими, чтобы их можно было использовать многократно, приспособив к изменившимся условиям;
- не останавливаться на одном проекте, всегда иметь варианты.

2. Второй моделиобразующий компонент определяется как содержательно-организационный и реализуется в четырех аспектах:

- реализация ООП ДОУ;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- эффективное методическое сопровождение.

ООП ДОУ реализуется на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду и строится на деятельностном, ситуационном и личностно-ориентированном подходах. Это находит отражение в следующих модулях планирования:

- перспективное планирование НОД (Приложение 1),

- комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах; (Приложение № 2)
- сетка образовательной деятельности на неделю (циклограмма) (Приложение 4);
- календарный план (Приложение 5).

*Сетка образовательной деятельности* отражает недельную нагрузку непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах, формы работы с детьми, виды детской деятельности, педагога, осуществляющего образовательную деятельность, соответствие нормам СанПин.

*Календарный план* строится:

- с учетом закономерности чередования различных видов деятельности; в соответствии с концепцией деятельностного подхода Л.С.; Выготского
- с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ и коррекции их развития (индивидуализация образования).
- В структуру календарного плана включены различные формы работы с семьей.

Комплексно - тематическая модель организации образовательного процесса, на наш взгляд, является оптимальной системой реализации ООП ДОУ. Тема выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме; реализуется в разных видах детской деятельности (тематический день, неделя, месяц). Предметная среда гибко меняется в соответствии с содержанием – темой.

Образовательный процесс направлен не только на расширение осведомленности ребенка об окружающем, амплификацию (обогащение личного опыта), важны воспитательные цели, ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала. Выстраиваются партнерские взаимодействия взрослого с ребенком.

### **Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС).**

Создание социальной ситуации развития ребенка – это основополагающая концепция, которой мы руководствуемся при конструировании РППС.

В соответствии с ФГОС ДО и ООП ДОУ развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование;
- **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;
- **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используем и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Полноценное функционирование РППС позволяет создавать целостную системообразующую развивающую среду ДОУ с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОУ, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях. Например, совместные игровые мероприятия, организованные в рамках ООП (проектная деятельность, участие в различных конкурсах, фестивалях, и др.). Мы считаем, что данный аспект немаловажен, поскольку РППС, организованная в ДОУ и в условиях семьи должны иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка.

Организация РППС должным образом позволит содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОУ.

Успешность реализации Модели образовательного процесса детского сада зависит от готовности педагога к качественному выбору из существующего многообразия содержания и способов организации дошкольного образования, методов взаимодействия с субъектами педагогического процесса и моделей построения развивающей среды в детском саду. И здесь важно построить эффективную систему методического сопровождения педагогов. (Приложение № 6)

3. Третий моделиобразующий структурный компонент - аналитико-результативный. Инструментом реализации данного компонента является Программа внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ д/с № 2 «Буратино».

Программа внутреннего мониторинга качества образования (далее ВМКО) осуществляется по трем направлениям:

1. Полнота реализации основной образовательной программы (ООП), качество образования.
2. Условия реализации основной образовательной программы.
3. Результаты освоения основной образовательной программы.

В первом направлении мы выделяем следующие объекты мониторинга:

- *ООП МБДОУ* (соответствие структуры и содержания основной общеобразовательной программы ФГОС ДО; соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации ООП (учебного плана, рабочих программ и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в образовательном учреждении).
- *Дополнительные образовательные программы, реализуемые в МБДОУ* (соответствие направленности дополнительных образовательных программ вариативной части ООП МБДОУ).
- *Совместная образовательная деятельность в режиме дня и организация непосредственно образовательной деятельности* (качество и полнота реализации алгоритма режима дня разработанного с учетом ФГОС; организация непосредственно образовательной деятельности: соответствие установленному режиму дня, расписанию НОД, наличие и продолжительность перерывов между НОД требованиям СанПин, соответствие содержания НОД методике, виду деятельности, технологии, использование форм и методов, адекватных возрасту детей, осуществление дифференцированного подхода в процессе НОД).
- *Охрана и укрепление здоровья детей* (качество проведения утренней гимнастики; качество проведения физкультурных занятий; качество организации закаливания; организация летней оздоровительной работы; организация и проведение дней здоровья в соответствии утвержденной модели комплексно-тематического планирования).

Второе направление включает в себя следующие объекты мониторинга:

- *Развивающая предметно-пространственная среда* (соответствие развивающей среды ФГОС ДО (насыщенность, вариативность, доступность, безопасность); регулярность сменяемости развивающей среды в соответствии с комплексно-тематическим планированием).



- *Материально-технические условия* (требования к материально-техническому обеспечению программы; требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами; требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности)
- *Кадровые условия* (квалификационный уровень педагогов; методический уровень педагогов).
- *Психолого-педагогические условия* (выбор форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; участие родителей в образовательной деятельности; повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (индивидуальная программа развития).
- *Финансовые условия* (выполнение муниципального задания; эффективное планирование и расходование средств в соответствии с планом; определение объемов расходов на подготовку и переход на ФГОС).

Третье направление представлено *уровнем достижения результатов освоения основной образовательной программы МБДОУ:*

- уровень достижения целевых ориентиров в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования;
- уровень освоения образовательных областей;
- уровень психологической готовности детей к обучению в школе;
- уровень двигательной подготовленности, развития физических качеств детей;
- заболеваемость детей;
- достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, и.т.д.;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов
- уровень эмоционального состояния педагогов и детей;
- стиль взаимоотношений педагога и детей.

Используемые источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1 155);
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1 014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10.
7. Постановление Правительства Ростовской области от 25.04.2013 № 241 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности»
8. Приказ минобразования Ростовской области от 31.12.2013 № 947 «Об организации работы по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Ростовской области.
9. Семенов В.Д. //Моделирование воспитательных систем: теория - практике /Под ред. Л.И. Новиковой, НЛ. Селивановой. - М.: Изд-во РОУ, 1995. - С.110-118.
10. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова).
11. Скоролупова, О. А. Контроль как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Текст]/О.А. Скоролупова. – М.: Издательство Скрипторий 2000, 2003. – 104 с.

12. Современные проблемы исследования воспитательных систем /Под ред. Н.Л. Селивановой, И.А. Скворцовой. - М.: ИТО и ПРАО, 1995. - 77 с.
13. Бережнова О.В. Моделирование содержания педагогического процесса ДО в соответствии с ФГОС [Текст]. Журнал - Школа управления образовательным учреждением № 05 (35) 2014.

Приложение № 1

ОО	Педагогические мероприятия	Дата
	<i>Ноябрь. Неделя 1.</i>	
ПР	<p><u>Формирование целостной картины мира.</u>  <b>Занятие 1. «Наша страна - Россия»</b> (21-стр.24)                      - закреплять представление о стране в которой мы живем; воспитывать интерес к прошлому, настоящему и будущему России, чувство любви и гордости; учить высказывать свое мнение.</p>	
РР	<p><u>Подготовка к обучению грамоте.</u>  <b>Занятие 1. «Предложение»</b> (3-стр.31)                      - упражнять в дифференцировании звуков (А-О-У-Ы-И-Э) через их нахождение в словах; познакомить с предложением; учить выделять на слух предложение из высказывания, членить предложение на слова; развивать фонематическое восприятие, внимание, память.</p>	
ХЭР	<p><u>Рисование.</u>  <b>Занятие 1. «Тихо ночь ложится на вершины гор»</b> (4-стр.84)                      - учить создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики; расширять возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа; развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук; воспитывать интерес к природе; вызвать интерес к отображению знаний и впечатлений в изобразительном творчестве.</p> <p><b>Занятие 2. «Разговорчивый родник»</b> (4-стр.86)                      - познакомить с новым художественным материалом – пастелью; показать прием работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка); учить передавать движение воды: рисовать свободные динамичные линии – «струйки» разного цвета; развивать чувство цвета; воспитывать смелость. Уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.</p> <p><u>Лепка.</u>  <b>Занятие 1. «Туристы в горах»</b> (4-стр.76)                      - учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; варьировать способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с одного или двух концов (в зависимости от позы фигурки); инициировать самостоятельный поиск разнообразных пластических средств для передачи динамики (свободно передавать в лепке движение человека); анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям; развивать композиционные умения; создать условия для сотрудничества.</p>	
СКР	<p><u>Социализация.</u>  <b>Занятие 1. «Степь без конца и края»</b> (23-стр.323)                      - развивать ценностно-смысловые отношения дошкольников к природе Донского края в процессе отражения своих представлений и впечатлений о донской степи в рисунках; познакомить с бескрайними просторами донской степи, ее разнотравьем, многоцветьем и разнообразием жизни, литературном творчестве М.А. Шолохова, картинах художников И.И. Крылова и Б.В. Щербакова; формировать представление о том, что мы – часть великого Донского края; обогащать словарный запас (ковыль, шалфей, сурепка, молочай).</p>	

Приложение № 2

ОНДР	Формы проведения
<p align="center"><b>Ноябрь 1 неделя</b></p> <p align="center"><b>Тема недели: «Мы живем в России»</b></p>	
<b>физическое развитие</b>	<p><b>П.и. «Ровным кругом друг за другом»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать двигательные умения, умение придумывать интересные неповторяющиеся движения; формировать умение действовать в соответствии с правилами игры.</li> </ul> <p><b>Физ.упр. «Тень»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить повторять за партнером движения, стараясь как можно точнее передать их; развивать способность владеть своим телом; обогащать двигательный и игровой опыт.</li> </ul> <p><b>И. «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать двигательные умения, воображение, быстроту умение согласовывать свои действия с партнерами; упражнять в отгадывании пантомимических загадок.</li> </ul> <p><b>«Физкультурная сказка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания и кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма, опорно-двигательного аппарата; формировать правильную осанку и укреплять мышечный корсет; развивать гибкость, пластичность, грациозность и изящество в движениях.</li> </ul> <p><b>Игры с природным материалом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать двигательные умения, коммуникативные способности, умение самостоятельно придумывать новые игры со знакомыми предметам.</li> </ul>
	<p><b>Упр. «Приветствие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать положительному настрою на день; формировать привычку ежедневно приветствовать по утрам своих товарищей, здороваться с родителями, воспитателями, прощаться, уходя домой.</li> </ul> <p><b>И. «Назови друг друга ласково»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить передавать чувства через ласковые слова; упражнять в образовании уменьшительно ласкательной формы имен существительных.</li> </ul> <p><b>Упр. «Чистая обувь»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить очищать обувь перед входом в помещение; воспитывать уважение к младшим воспитателям, убирающим помещения; формировать осознанное отношение к порядку.</li> </ul> <p><b>Упр. «Аккуратные человечки».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей осознанное стремление следить за своим внешним видом; учить детей тактично сообщать товарищам о неряшливости их внешнего вида, предлагать и оказывать помощь в приведении его в порядок.</li> </ul> <p><b>Упр. «Чистое полотенце»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в тщательном мытье рук, проверке результата, отмечая чистоту полотенца.</li> </ul> <p><b>Упр. «Вспомним как правильно вести себя за столом»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательными; учить детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться салфеткой..</li> </ul> <p><b>Упр. «Волшебная пена»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в намыливании рук до образования пены, смывании ее; учить проверять качество мытья и вытирания рук.</li> </ul> <p><b>Дежурство по столовой.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать совершенствованию умений детей в сервировке стола, приучать их самостоятельно от начала до конца выполнять обязанности дежурных; упражнять в подборе продуктов в соответствии с меню; воспитывать бережное отношение к предметам и материалам.</li> </ul> <p><b>Дежурство по занятиям.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей умение подбирать для работы необходимые материалы и оборудование, правильно раскладывать подготовленные материалы; учить дежурных перечислять предметы, которые будут нужны, аргументировать свое мнение, проверять правильность подготовки к занятию; воспитывать ответственность за порученное дело.</li> </ul> <p><b>Трудовые поручения: уборка участка от мусора</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей определять и распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии; закреплять умение пользоваться необходимым инвентарем; воспитывать трудолюбие, ответственность.</li> </ul> <p><b>Трудовые поручения: уборка в групповой комнате.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с педагогом наметить план работы; учить организовывать совместный труд; формировать ответственность за выполнение поручений.</li> </ul> <p><b>Сж.-р. и. «Больница».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложить детям обыграть различные ситуации, учить выбирать оптимальные модели поведения, передавать в игре трудовые действия и взаимоотношения, характерные для медицинских работников.</li> </ul>

познавательное развитие	<p><b>Наблюдение за растениями «Еловые шишки»</b> - рассмотреть еловую шишку в дождливую погоду: шишка тугая и все чешуйки плотно прилегают; показать детям шишку, найденную в солнечную погоду, предложить найти отличия (главное - чешуйки направлены в стороны от центра шишки); определить, что «прячет» шишка от дождя под чешуйками и зачем.</p> <p><b>Наблюдение «Птицы»</b> - предложить детям по результатам наблюдений рассказать, какие птицы прилетают поздней осенью на участок; организовать установку изготовленных родителями кормушек для птиц, обсудить, что нужно выяснить, чтобы организовать кормление птиц.</p> <p><b>Наблюдение «Состояние погоды»</b> - предложить детям найти и перечислить признаки поздней осени (стало еще холодней, по утрам лужи покрыты льдом, осадки все чаще выпадают в виде дождя со снегом); подвести детей к пониманию связи между сезонными явлениями и выбором одежды для прогулки; активизировать речь, обогащать словарь.</p> <p><b>И. «Краски».</b> -учить детей использовать в игре свои знания о цветах и оттенках; развивать у детей слуховое восприятие, внимание, логическое мышление, ориентир на участке.</p> <p><b>И. «1-2-3 к ... (название дерева) беги»</b> - упражнять в узнавании деревьев по характерным признакам, описательным рассказам (загадкам); развивать внимание, быстроту, ориентир на участке.</p> <p><b>И. «Парочки» (растения)</b> - закреплять представление о растительном мире русского леса, луга, поля; упражнять в назывании растений, в классификации их по видам, месту произрастания; активизировать речь.</p> <p><b>Рассматривание фото «Красивые места России»</b> - формировать представление о том, что Россия – это огромная страна; познакомить с красивыми местами России; воспитывать интерес, чувство восхищения и гордости за свою страну.</p> <p><b>Презентация «Моя Россия»</b> - воспитывать чувство восхищения своей страной, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово.</p> <p><b>Упр. «Символы России»</b> - формировать элементарные представления о государственной символике, с символическим значением цвета и образов флага и герба России; воспитывать чувство уважения и любви к своей Родине.</p> <p><b>И. «Узнай наш флаг (герб)»</b> - закреплять представление о государственном флаге (гербе); научить узнавать флаг (герб) России среди флагов (гербов) других стран.</p> <p><b>И. «Геометрическая мозаика»</b> - развивать пространственное отношение, умение менять пространственное положение фигур с целью получения заданной или задуманной геометрической композиции.</p> <p><b>Строительные игры</b> - закреплять представление о свойствах деталей: цвет, форма, величина; упражнять в коллективном строительстве дороги, дополнительных построек; побуждать использовать постройки в совместных играх.</p>
Речевое развитие	<p><b>Артик. гимн. «Часики»</b> - развивать артикуляционную моторику.</p> <p><b>И. «Угадай кто поздоровался»</b> - развивать слуховое внимание, тренировать память; формировать у детей умение выполнять функции водящего.</p> <p><b>И. «Комплименты по цепочке»</b> - упражнять в подборе определений для описания внешности и личностных качеств сверстников; воспитывать интерес к сверстниками.</p> <p><b>И. «Игры с внутренней бесконечностью»</b> - развивать голос, выразительность речи, умение интонационно изменять настроение выражения.</p> <p><b>Чтение стихотворений В.Степанова «Что мы Родиной зовем», В.Бокова «Какая наша Родина»</b> - формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать любовь к своей Родине.</p> <p><b>Чтение пословиц и поговорок о Родине</b> - познакомить с пословицами и поговорками о Родине; учить объяснять их значение.</p> <p><b>И. «Иностранец»</b> - в игровой форме закреплять представление о России; побуждать использовать в речи сложные предложения, согласовывая слова в роде, числе и падеже.</p> <p><b>И. «Назови. Что видишь», «Разбей на слоги»</b> - упражнять в назывании слов, обозначающих предметы, в делении слов на слоги, в определении позиции ударного звука.</p>

художественно-эстетическое развитие	<p><b>Досуг «Наша страна - Россия»</b>          - формировать представление о том, что Россия – это огромная страна; закреплять представления о государственных символах – гербе, гимне, флаге; воспитывать интерес, чувство восхищения и гордости за свою страну; совершенствовать опыт социального взаимодействия.</p> <p><b>Слушание песен о России</b>          - познакомить с детскими песнями о Родине, о России; развивать основы музыкально-эстетической культуры.</p> <p><b>Танцевальные упражнения «Испаночка»</b>          - развитие и совершенствование всех видов движений, которые предлагаются детям, умение выполнять их легко и выразительно, максимально артистично и в соответствии с музыкой; развивать чувство ритма, пластичность, координацию движений.</p> <p><b>Рисование различными художественными материалами</b>          - побуждать к самостоятельному экспериментированию с различными художественными материалами; развивать творческое воображение, графические навыки.</p> <p><b>Граф. упр. «Раскрась картинки»</b>          - упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур и используя разный нажим карандаша для передачи разной тональности овощей и фруктов.</p> <p><b>Граф.упр. «Узор»</b>          - способствовать укреплению мышц руки, вырабатывать умение действовать по заданным правилам, развивать внимание, аккуратность и способность доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>И. «Подбери узор»</b>          - закреплять представление о разных народных промыслах народов России (дымка, гжель, хохлома, ...); развивать восприятие цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов и их деталей, умение концентрировать внимание.</p>
-------------------------------------	---

Количество групп: 11 групп общеразвивающего вида.

Режим работы ДОО: с 7.00 до 19.00

**Сетка образовательной деятельности по реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО в подготовительной группе №3 «Семицветик» 2014-2015 уч.год.**

Состав педагогов, обеспечивающих реализацию ООП МБДОУ №2.

Воспитатели – 2 ставки на группу

НА ДОУ:

Музыкальный руководитель на 2,75 ставки; инструктор по ФК 1 ставка; педагог-психолог 1 ставка

Старший воспитатель 1 ставка.

Режимные моменты	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Утренний прием, игры, общение, в том числе, на улице	7.30 – 8.20.	Беседы и разговоры с детьми по интересам, самостоятельные игры, досуговые игры, подвижная игра			
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика	8.20.-8.30.	Самообслуживание (воспитатель)	Самообслуживание (воспитатель)	Самообслуживание (воспитатель)	Самообслуживание (воспитатель)
	8.30.-8.40.	Гимнастика пробуждения после ночного сна.	Гимнастика пробуждения после ночного сна.	Гимнастика пробуждения после ночного сна.	Гимнастика пробуждения после ночного сна.
		1-2 недели (воспитатель)		3-4 недели (воспитатель)	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.55.	Трудовые поручения (подгруппами) - воспитатель	Трудовые поручения (подгруппами) - воспитатель	Трудовые поручения (подгруппами) - воспитатель	Трудовые поручения (подгруппами) - воспитатель
Игры и свободное общение детей	8.55 – 9.00.	Ситуации общения: воспитатель	Индивидуальные сюжетно-ролевые игры воспитателя с детьми	Ситуации общения: воспитатель	Ситуации общения: воспитатель



			детьми - воспитатель		в
Образовательные ситуации, с перерывом в 10 минут на самостоятельные игры, досуги, общение по интересам	9.00. -9.30 9.40. – 10.10.  10.20. – 10.50.	1. 9.00 – 9.30 <b>Формирование целостной картины мира-</b> воспитатель 2. 9.40 – 10.10. <b>Социально-коммуникативное развитие</b> (педагог-психолог) 3. 11.00.-11.30. <b>Физическая культура на улице</b> (воспитатель)	1. 9.00 – 9.30 <b>Формирование элементарных математических представлений-</b> воспитатель 2. 9.40.-10.10. <b>Художественное творчество-</b> - воспитатель 3. 11.00.-11.30. <b>Физическая культура</b> (инструктор по ФК)	1. 8.00.-9.00. Бассейн (инструктор ФК) 9.00 – 9.30 2. <b>Развитие речи -</b> воспитатель 3. 9.40 – 10.10. <b>Конструирование/ Художественный труд.</b> Воспитатель 4. 11.00.-11.30.. <b>Музыка</b> (музыкальный руководитель)	1 1 о в 2 Х т Б 3 С (
Второй завтрак	10.00 – 10.10	Самообслуживание  (воспитатель)	Самообслуживание (воспитатель)	Самообслуживание (воспитатель)	С (
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	11.00.-11.10 12.10.-12.20.	Самообслуживание (воспитатель)	Самообслуживание (воспитатель)	Самообслуживание (воспитатель)	С (
Прогулка	11.10.-12.10.	Игры, экскурсии, наблюдения, труд в природе и на участке, экспериментирование, самостоятельная двигательная деятельность детей, самостоятельная сюжетная игра с природным материалом (песок, вода, снег и т.д.) (воспитатель); подвижные игры			

Образовательная работа в режимных моментах	12.20.-12.35.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры по интересам.</li> <li>Общение и накопление положительного социально-эмоционального опыта.</li> <li>Чтение художественной литературы (воспитатель)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры по интересам.</li> <li>Общение и накопление положительного социально-эмоционального опыта (воспитатель)</li> </ul>	по интересам: <ul style="list-style-type: none"> <li>Общение и накопление положительного социально-эмоционального опыта</li> <li>Чтение художественной литературы (воспитатель)</li> </ul>	
Подготовка к обеду, обед	12.35.- 12.55.	Трудовые поручения (подгруппами), самообслуживание (воспитатель)	Трудовые поручения (подгруппами), самообслуживание (воспитатель)	Трудовые поручения (подгруппами), самообслуживание (воспитатель)	
Релаксирующая гимнастика перед сном	12.55.-13.00	Воспитатель	Воспитатель	Воспитатель	
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00	Самообслуживание (воспитатель)	Самообслуживание (воспитатель)	Самообслуживание (воспитатель)	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15.	Самообслуживание (воспитатель)	Самообслуживание (воспитатель)	Самообслуживание (воспитатель)	
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25.	Трудовые поручения (подгруппами), самообслуживание (воспитатель)	Трудовые поручения (подгруппами), самообслуживание (воспитатель)	Трудовые поручения (подгруппами), самообслуживание (воспитатель)	
Игры, общение ( в том числе индивидуальное), досуги, кружки, образовательные ситуации.	15.25. – 15.55. Образовательная ситуация		15.25. – 15.55. <b>Художественная литература</b> (воспитатель)		

	15.55 – 16.25. Работа в режимных моментах	Опыты, эксперименты, наблюдения – воспитатель. Совместная (обучающая) игра-драматизация и строительно-конструктивная игра – воспитатель	Совместная (обучающая) сюжетно-ролевая и режиссерская игра - воспитатель	Трудовые поручения (общий и совместный труд)/ Театрализованные игры (воспитатель)	Т (а с т и (
Подготовка к ужину, ужин.	16.25 – 16.50.	Трудовые поручения (подгруппами), самообслуживание (воспитатель)	Трудовые поручения (подгруппами), самообслуживание (воспитатель)	Трудовые поручения (подгруппами), самообслуживание (воспитатель)	Т (с (
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50 – 18.20	Самообслуживание, игры, самостоятельные игры, досуги, общение по инт			

Игры в группе, уход домой	18.20 – 18.45.	Индивидуальные игры воспитателя с детьми (сюжетно- ролевая игра) - воспитатель	Чтение литературных произведений (по запросу детей) - воспитатель	Индивидуальные игры воспитателя с детьми (строительно- конструктивная игра) - воспитатель	Ч
	18.20 – 18.45	Самостоятельные игры, досуги, общение по интересам - воспитатель	Самостоятельные игры, досуги, общение по интересам - воспитатель	Самостоятельные игры, досуги, общение по интересам - воспитатель	С
	18.45 – 19.00	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) - воспитатель	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) - воспитатель	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) - воспитатель	Т
Длительность пребывания на воздухе	3 часа	СаНПин2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. 11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок состо			
Самостоятельная деятельность	5 часов	СаНПин2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. 11.8. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подгото личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часо			
Сон	2 часа	СаНПин2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. 11.7. 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон.			

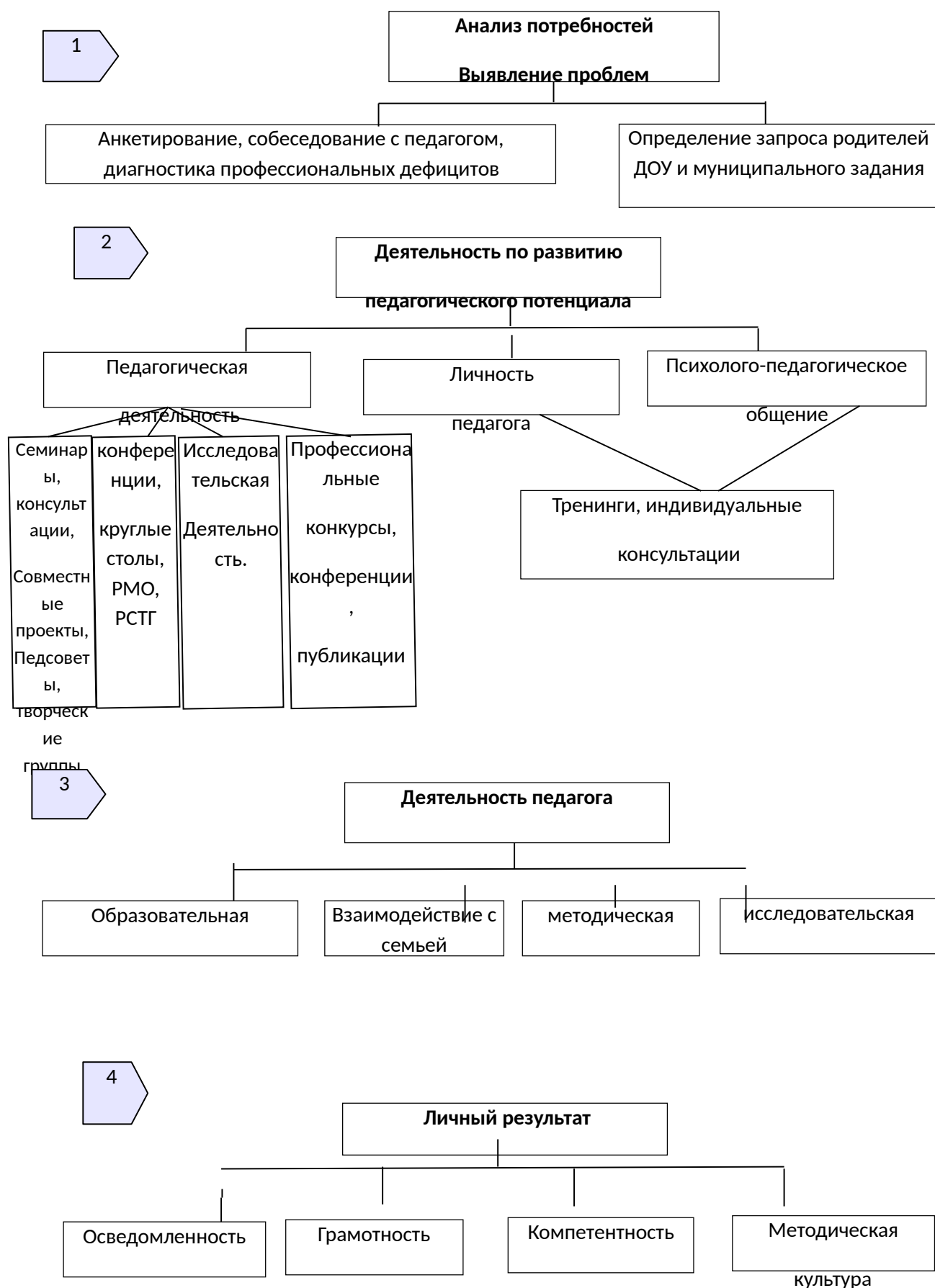
Старший воспитатель Бондаренко О.В.

## Календарный план работы.

Дата	Режим.	Интеграц. Обр. обл.	Форма орган.	Совместная деятельность
ВТОРНИК 12 сентября 2014г.	Утро.	С-К П/Р П С-К	Индивид. Групп. Групп Подгрупп.	1.Приветствие. 2.Дид. игра «В гостях у солнышка» 3.Динамическое упражнение “Просыпание природы”. 4.Дежурство по столовой. *Продолжать учить детей сервировать стол, соблюдая последовательность.
	День.	Ф П (ФЭМП)	Групп. Групп.	1.Физическая культура. <b>2.«Краски весны»</b> -Отгадывание загадки. -Назовите признаки весны. -И. Продолжи цепочку» -Математическая разминка. -ФИЗМИНУТКА. -Игра «Скажи наоборот». -«Геометрические фигуры»
	Прогулка	П/Р С-К  Ф. С-К/П С-К С-К	Групповая  Индивид.  Групп. Групп. Групп. Подгрупп.	5.Наблюдения за солнцестоянием. 6.Индивидуальная работа по развитию эмоциональной сферы. умения выражать различные эмоциональные состояния, снятие психоэмоционального напряжения с Викой, Машей – игры – тренинги 7.«Солнышко», «Туча» 8.Подвижная игра «Солнце и дождь» 9.Д/и «Радости и огорчения» 10.Труд на участке. – уборка сухой листвы на участке 11.Самостоятельная игровая деятельность детей на участке.* детям возможность поиграть самостоятельно

	Вечер.	П/ С-К Р Х-Э/С-К Р  П	Групп. Групп. Групп. Индивид.  Индивид.	12.«Кораблик» 13.Чтение сказки К. Чуковского «Краденое солнце», беседа по содержанию. 14.Этюд «У солнышка в гостях» 15.Индивидуальная работа по развитию речевого дыхания с Владиком, Кириллом дыхательная гимнастика «Нарисуем солнышко» 16.Графические упражнения «Раскраска» * упражнять в аккуратном закрашивании рисунков, не выходя за контур; правильно держать карандаш в руке; регулировать нажим (К. П., Оля Г.)
	Прогулка	Ф.	Подгрупп.	17.Игра «Подбрось – поймай» * закреплять умение бросать и ловить мяч.

## Модель методического сопровождения педагогов МБДОУ №2 «Буратино»



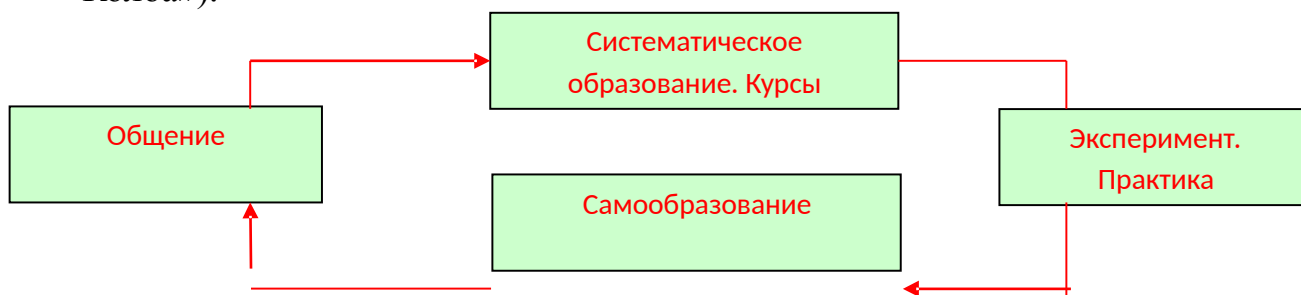
Планирование методической работы в нашем ДОО начинается с анализа потребности педагогов, выявления существующих проблем. С этой целью проводится анкетирование, собеседование с педагогами, самообследование образовательного учреждения по всем основным процессам: управленческий, воспитательно-образовательный, методический, психолого-педагогический.

Учитывая ключевые моменты ФГОС ДО и ПРОФСТАНДАРТА можно выделить основные направления методического сопровождения педагогов:

1. методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального мастерства, творческого потенциала;
2. методическое сопровождение инновационной и опытно-исследовательской деятельности педагогов;
3. методическое сопровождение педагогов в условиях введения ФГОСДО;
4. методическое сопровождение педагогов в работе с одаренными детьми;
5. методическое сопровождение педагогов, находящихся в режиме аттестации;
6. методическое сопровождение молодых педагогов;
7. методическое сопровождение педагогов, обобщающих передовой педагогический опыт.

Каждое из направлений методического сопровождения педагогов осуществляется через определенные формы повышения профессиональной квалификации.

Средствами профессионального развития является обучение, общение, самообразование и практика. Эти источники повышения квалификации педагога представляют собой замкнутый цикл («Цикл Колба»).



Методическая служба ДОО предлагает педагогам разнообразные виды и формы работы, оставляя право выбора за педагогом.

Наиболее эффективными и востребованными среди наших педагогов являются следующие формы.



<b>Источник повышения квалификации</b>	<b>Виды и формы работы</b>
<b>Систематическое образование</b>	Прохождение курсов повышения квалификации. Авторские семинары. Дистанционное обучение. Работа над единой методической темой.
<b>Эксперимент. Практика</b>	Индивидуальные программы ОЭР педагогических технологий, методик и т.д. Работа в составе творческой группы (создание коллективных проектов). Консультации по проведению ОЭР. Систематизация и обобщение опыта под руководством старшего воспитателя.
<b>Самообразование</b>	Индивидуальная методическая тема. Ознакомление с обзором новинок методической литературы. Повышение квалификационной категории. (осмысление своих достижений, структурирование наработанного материала, формулирование темы творческого отчета, выбор формы аттестации). Создание «портфолио».
<b>Общение</b>	Посещение и проведение мастер-классов. Участие в педсоветах, конференциях. Участие в профессиональных конкурсах.

В структуре нашей методической работы педагогов, рассмотренной как деятельность, можно достаточно четко определить цели, средства и мотивы. Исходная цель - повышение качества образования – достигается средствами саморазвития педагога, а в итоге мы наблюдаем прогрессирующую мотивацию педагога, формирование у него потребности самовыражения. Подход в организации саморазвития педагога может быть только дифференцированным. В зависимости от педагогического стажа, возраста, квалификации работника, его отношения к профессиональной деятельности педагог создает индивидуальную программу профессионального и личностного роста.

Индивидуальная программа (по Н.В. Немовой.)

В плане отражены разнообразные направления деятельности педагога. Работа по данным направлениям планируется исходя из реальных потребностей и возможностей педагога.

Ф.И.О.педагога \_\_\_\_\_

Стаж пед.работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Квалификационная категория \_\_\_\_\_

Индивидуальная тема самообразования \_\_\_\_\_

Цели:

1.

2.

Разделы плана	Содержание	Сроки	Форма представления
1. Изучение психолого-педагогической литературы	Указывается по каким вопросам будет изучаться литература, работы каких авторов будут прочитаны		Доклад, аналитическая статья, аннотация
2. Разработка программно-методического обеспечения ОП	Указывается, что будет разрабатываться педагогом для обеспечения ОП и инновационной деятельности: авторские программы, календарно-тематические и календарное планирование, конспекты занятий, подборки упражнений, дидактические материалы и т.д.		Разработанные материалы или рекомендации для своих коллег по их использованию.
3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности	Указывается тема, по которой педагог предполагает обобщить свой опыт. Действия по систематизации накопленного материала, анализ опыта, подготовка итоговых обобщенных материалов –написание рекомендаций, статей, подготовка сообщений.		Статья, рекомендации, доклад, методические разработки
4. Участие в системе методической	Указывается в каких методических мероприятиях ДОУ		Разработка программы, проекта, мастер-класс и др.

работы	предполагает участвовать педагог. Какова его роль		
5. Обучение на курсах повышения квалификации.	Указываются темы курсов, которые предполагает закончить педагог		Курсовая работа, реферат.
6. Работа в составе служб и творческих групп	Указываются служба, в составе которой работает педагог, его функциональные обязанности		План действий, отчетность о работе
7. Самодиагностика педагога	Указываются диагностики, проведение самодиагностики, осмысление результатов педагогической деятельности и личностного роста		«портфолио» педагогических достижений
8. Оценка результатов профессионального роста	Отслеживание результатов личностного роста (мониторинг)		Рейтинг в конце года

### Виды деятельности педагогов в условиях методического сопровождения



Важным структурным компонентом методического сопровождения в нашем ДООУ является его многоуровневый характер, который можно представить в виде модели:

- *индивидуальная методическая и опытно-экспериментальная работа педагогов, которая осуществляется через оказание методической помощи в разработке:*
  - ☒ индивидуальных программ ОЭР;
  - ☒ в выборе индивидуальной методической темы;
  - ☒ в создании «портфолио» достижений педагога
  - ☒ в повышении квалификации по индивидуальной теме;
  - ☒ при посещении и анализе занятий;
  - ☒ при подготовке открытых занятий;
  - ☒ содействие педагогам, принимающим участие в профессиональных конкурсах.
- *микрогрупповая работа педагогов включает:*
  - ☒ Оказание методической помощи в разработке и реализации программ ОЭР (постоянные творческие группы долгосрочных проектов);
  - ☒ разработку образовательных проектов;
  - ☒ проведение интегрированных занятий;
  - ☒ оказание методической помощи при подготовке к педсоветам;
- *исследовательская деятельность в рамках работы РМО и РСТГ связана с:*
  - ☒ разработкой программ качества по образовательным областям;
  - ☒ работой над методической темой методического объединения;
- *коллективная методическая работа включает:*
  - ☒ информационное сопровождение педагогов;
  - ☒ участие в педагогических советах;
  - ☒ научно-практических конференциях;
  - ☒ работа над единой методической темой;
  - ☒ проведение мониторинговых исследований.

Большое значение следует придавать моральному и материальному стимулированию педагогов.

В связи с введением новой системы оплаты труда разработано «Положение о распределении стимулирующей части ФОТ для педагогов». Данное положение разработано в целях усиления материальной заинтересованности педагогов в повышении качества образовательного процесса, развития творческой активности и инициативы при выполнении поставленных задач. Основными критериями, влияющими на размер стимулирующих выплат педагогу, являются критерии, отражающие результаты работы педагога. Критерии оценки результативности профессиональной деятельности разработаны по 4 основным блокам:

*I. Сохранение и укрепление здоровья детей*

*II. Образовательные достижения детей дошкольного возраста по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования*

*III. Использование образовательных технологий*

*Профессиональное развитие педагога*

*IV. Взаимодействие с родителями, общественными организациями*

В конце учебного года определяется персональный рейтинг педагога. Применение методики определения персонального рейтинга позволяет:

- повысить личную ответственность и заинтересованность;
- повысить дисциплинированность в повседневной деятельности;
- получить более объективные данные об успехах и недостатках в работе педколлектива.