

№	Дәрес темасы	Дәрес тибы	Уку эшчәнлеге төрлөрө	Планлаштырылган материалның үзләштерү нәтижәсе			Үткөрү вакыты	
Яңа уку елы башлана (33 сәгать)				метапредмет	предмет	шәхси	Факт	План
1	«Без мәктәпкә эзерләнәбез» темасы буенча лексик-грамматик материал өстендә эш.	ЛКК	Исәнләшү, сабуллашу, яхшы теләкләр әйтү өчен кулланыла торган сүзләр; белем алырга эзерләнү Ижади эш. Котлау открыткасы язу..	Эшчәнлек өчен эш урынын эзерләү; уку эшчәнлеген оештыра белү	Уку-язу эсбапларын сорый белү. ”Инфинитив +ярыймы(мөмкин ме)” төзелмәсе, рөхсәт итегез әле(итегезче)	Әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү		
2	Котлау, мактау формалары	Д/МС	Ижади эш. Котлау открыткасы язу..	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Бер- берсеңә комплиментлар әйтә белү.	Әңгәмәдәшенең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү.		
3	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	ГКК	Яңа лексика белән танышу (сүзлек эше). Кагыйдәләр белән танышып, ныгыту гамәлләре кылу; Таблица өстендә эш.	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү	Исемнәргә тартым кушымчаларының ялгану тәртибен үзләштерү	Әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү		
4	Тартымлы исемнәрнең сөйләмдә кулланышы	Д/МС	Уку-язу эсбапларының барлыгын, юклыгын, кайда икәнлекләрен әйтә белү, үзең сорый белү	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	1 нче сентябрь бәйрәме турында сөйли белү	Әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү		
5	Транскрипция билгеләре.	ГКК	Сүзләр белән эшләр. Таблица өстендә эш. Транскрипция билгеләре	Укытучының күрсәтмәләрен аңлап	Уку максатын мөстәкыйль билгеләү; тиешле	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп		

			белән танышу.	үти белү;	мәгълүматны табу, билгеләү	житкерү; аралашу күнекмәләрен формалаштыру		
6	“Китап – минем дустым” БСТҮ	Д/МС	Алган белемнәрне куллануны тикшерү; индивидуаль карточкалар белән эш.	Партадашың белән диалог төзеп сөйләшү	Диалогны дустың белән киңәшеп төзү, үз хатаңны төзәтә белү. Исемнәрнең тартым белән төрләнешен төгәл куллану	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү		
7	“Без китаплар укыйбыз” БСУ	Д/МС	Тема буенча сөйләм күнекмәләре булдыру Ижади эш; Яңа лексик берәмлекләрне кулланып жөмлөләр төзү, хикәя язу.	Уку эшчәнлегенең әһәмиятен аңлап эшләү.	Сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау	Әңгәмәдәшнечә фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү		
8	Исемнәргә кушымчаларның ялгану тәртибе.	ГКФ	Яңа лексика белән танышу (сүзлек эше). Кагыйдәләр белән танышып, ныгыту гамәлләре кылу; Таблица өстендә эш. (<i>чип- чиста, пөхтә, еш, өй эше, түгәрәк</i>)	Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;	Исемнәргә тартым кушымчаларының ялгану тәртибен үзләштерү	Классташларыңның ничек укуы, нинди билгеләр алуы, өй эшен ничек бергә эшләве, китапны саклап тоту турында әңгәмә төзи белү		
9	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	ГКК	Кагыйдәләр белән танышып, ныгыту гамәлләре кылу; таблица өстендә эш.	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү;	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнешен төрле	Әңгәмәдәшнечә аралашу эшчәнлеге белән идарә итү.		

			Ижади эш.		күнегүлөр аша ныгыту, төгөл куллану күнекмэләре булдыру			
10	“ Минем мәктәбем” БСТҮ	Д/МС	Тема буенча сөйләм күнекмэләре булдыру Ижади эш; Яңа лексик берәмлекләрне кулланып жөмлөләр төзү, хикәя язу.	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне план- лаштырырга өйрәнү	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнешен сөйләмдә ныгыту	Дуслар белән бергә нәрсә эшләгәннең, нинди түгәрәкләргә йөргәннең әйтә белү		
11	Сорау алмашлыклары	ГКК	Яңа лексиканы керту (<i>китапханә, мажаралы</i>). Кагыйдәләр белән танышып, ныгыту гамәлләре кылу; Таблица өстендә эш.	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү	Нинди? Кайда? Ничә? Ничек? алмашлыкларын сөйләмдә урынлы куллану;	Классташларың белән көндәлектәге билгеләр, китапханәдә- ге китаплар турында сөйләшү.		
12	Тартымлы исемнәрнең сөйләмдә кулланышы	Д/МС	Төрле типтагы биремнәр эшләү. Дәреслектәге күнегүләргә эшләү	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне план- лаштырырга өйрәнү	Гаилә эгъзаларының исемнәрен әйтә белү	Әңгәмәдәшнән фикерен тынлый белү; әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү		
13	Китап басу тарихына караган лексика	ЛКФ	Яңа лексика белән танышу (<i>балчык, кулъязма, гарәп, һәйкәл, Кытай, зурлык, авырлык</i>);	Уку эшчәнлеген оештыра белү	<i>Китап</i> <i>балчыктан</i> <i>ясалган</i> төзелмәсен грамматикада кулланышка керту;	Әңгәмәдәшнән аралашу эшчәнлеген белән идарә итү.		

14	Китапка ничә яшь? БСТҮ	Д/МС	Тема буенча сөйләм күнекмәләре булдыру, сөйләм телен үстерү. Ижади эш.	Укытучы ярдәме белән максат кую, укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү.	Китапның барлыкка килү тарихы турында сөйли белү;	Әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү, әңгәмәдәшенең аралашу эшчәнлеген белән идарә итү.		
15	Китап басу тарихы турында сөйләшәбез	ЛКК	Сөйләмгә яңа лексиканы кертү. Русча сөйләшү структурасын үзләштерү Дәрәслек белән эш.	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Китап басу тарихы турында сөйли белү;	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып үз фикереңне төгәл итеп җиткерү		
16	Исем ясагыч кушымчалар.	ЛКФ	Яңа лексиканы кертү(<i>тарих, тарихчы, тәрҗемә, тәрҗемәче, сүзлек, дәрәслек, галим бөек</i>); кагыйдәләр белән танышып, исемнәрнең ясалышын үзләштерү	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү	Исем ясагыч кушымчаларны аңлап һәм урынлы куллану күнекмәләре булдыру	Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару		
17	Татар телендә сүзлекләр	ЛКФ	Татар телендә нинди сүзлекләр барлыгы белән таныштыру һәм алар белән эшли белү тәртибе белән таныштыру; ижади эш	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Орфографик, аңлатмалы, сүзлекләре белән эшне кулланышка кертү	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып үз фикереңне төгәл итеп җиткерү;		
17	Жыйнак һәм жәенке жөмлеләр	ГКК	Кагыйдәләр белән танышып, ныгыту гамәлләре кылу; Дәрәслек белән эш	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Жыйнак һәм жәенке жөмлеләрне урынлы куллану өчен уңайлы ысул сайлау	Әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү		

19	Каюм Насыйри – бөөк галим. БСТҮ	Д/МС	Ситуатив күнегүлөр өстендө эшлөү Парларда эш	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару; үз фикеренне житкерү белү.		
20	Контроль эш. “Яңа уку елы башланды”	ГКК	Мөстәкыйль эшли белү күнекмәләрен камилләштерү Индивидуаль карточкаларда эш.	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү	Сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү		
21	ХӨЭ. Бәйлекләрнең сөйләмдә кулланышы	ГКФ	Бәйлекләрнең мәгънәсен һәм дәрәҗә язылышын белүне камилләштерү. Өлешчә – эзләнү эше.	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү	Бәйлекләрнең нинди килешне таләп итүләрен төшендерү	Әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү		
22	“Без китапханәдә”. БСТҮ	ГКК	Укучыларның сүзлек байлыгын арттыру Дәрәҗә белән эш. бәйлекләрне сөйләмдә куллана белү.	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Китапханәгә йөрү, китап алу турында бәйләнешле сөйләмгә чыгу; фикер йөртү	Әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү, китап укуның файдасы турында сөйләшү		
23	“Рәхмәт сиңа, китап!” БСТҮ	Д/МС	Тема буенча сөйләм күнекмәләре булдыру. Ситуатив күнегүләр өстендө эшлөү Парларда эш	Уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.	Китапның кеше тормышында тоткан урыны турында сөйләшү	Әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү, буш вакытны файдалы, файдасыз үткөрү турында сөйләшү		

24	“Яраткан китабым” БСТҮ	Д/МС	Тема буенча сөйләм күнекмәләре булдыру. Хикәя төзү. Парларда эш	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү	Сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу;	Әңгәмәдәшенең аралашу эшчәнлеген белән идарә итү; коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү		
25	Иялек килеше	ГКФ	Укучыларның сүзлек байлыгын арттыру Дәреслек белән эш. Килеш кушымчаларын куллана белү.	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Иялек килеше кушымчаларын аңлап һәм урынлы куллану күнекмәләре булдыру	Әңгәмәдәшенең аралашу эшчәнлеген белән идарә итү; коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү		
26	Иялек килешенең сөйләмдә кулланышы	ГКК	Укучыларның сүзлек байлыгын арттыру(<i>бөкләмә, тотма</i>) сүzlәрен сөйләмгә кертү. Дәреслек белән эш.	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү	Сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу;	Әңгәмәдәшенең аралашу эшчәнлеген белән идарә итү; фикерне төгәл итеп житкерү		
27	Хәзерге заман хикәя фигуральнең юклык формасы	ГКФ	Кагыйдәләр белән танышып, фигуральнең ясалышын үзләштерү Мөстәкыйль эшли белү күнекмәләрен камилләштерү	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Фигурләрне логик чылбырга салу; ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү;	Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару; үз фикереңне житкерү белү.		
28	“Көндәлеккә караш” БСУ	ГКК	Укучыларның сүзлек байлыгын арттыру. Ситуатив күнегүләр өстендә эшләү Парларда эш.	Билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү	Эчтәлекне үз сүзләрен белән сөйли белү;	Әңгәмәдәшенең фикерен тыңлый белү, аралашу күнекмәләрен формалаштыру		

						Көндөлекне тоту турында сөйлөшү, бая бирэ белү		
29	“Без хикэя язабыз”БСҮ.	Д/МС	Ситуатив күнегүлэр өстендө эшлөү Ижади эш.Сочинение язу..	Укытучы ярдэме белэн максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрөнү	Фикерлэрне логик чылбырга салу; ижади һәм эзлэнү характерындагы проблеманы билгеләү	Хэзерге заман хикэя фигыльнең барлык, юклык формасын сөйлэмдә куллану		
30	Боерык фигыль.	ГКФ	Кагыйдэлэр белэн танышып, фигыльнең ясалышын үзлөштөрү, ныгыту гамәлләре кылу.Дәрәслек белэн эш.	Укытучы ярдэме белэн максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрөнү	Мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау	Әңгәмәдәшенең фикерен тыңлый белү, аралашу күнекмәләрен формалаштыру		
31	Боерык фигыльнең зат- сан белән төрлөнөшө	ГКК	Кагыйдэлэр белән танышып, ныгыту гамәлләре кылу; таблица белән эш	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү	Уку- язучы эсбапларын тәртипле тотарга киңәшләр бирә белү	Әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү		
32	Кабатлау. Боерык һәм исем фигыль.	ЛГКК	Кагыйдәләргә таянып үткәннәргә ныгыту гамәлләре кылу. Парларда эш	Уку эшчәнлеген нәтижәләрен контрольгә ала белү.	Тиешле мәгълүматны сайлау; төп мәгълүматны аерып алу; фикерләрне логик чылбырга салу; ижади һәм эзләнү	Әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; Буш вакытны ничек үткәрү турында сөйлөшү		

					характерындагы проблеманы билгеләү			
33	Мөстәкыйль эш. Хикәя һәм боерык фигыль.	ЛКК	Фигыльләрнең төрләнеш формаларын куллана белүне контрольгә алу.	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү		
Без – булышчылар (24 сәг.)								
34	Өйдәге эшләр	ЛКФ	Яңа лексиканы кертү (<i>өйне жыештыра, савыт-саба юа, чүп ташлый, идән себерә, тузан сөртә, өстәлне жыештыра, машина юа, урын жыештыра</i>) Тема буенча сөйләм күнекмәләре булдыру.	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	<i>“III зат берлек сан хәзерге заман хикәя фигыль + беләм”</i> төзелмәсен үзләштерү һәм сөйләмгә кертү; сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу.	Әңгәмәдәшенең фикерен тыңлый белү, аралашу күнекмәләрен формалаштыру		
35	“Без әнигә булышабыз” БСҮ	ГКФ	Ситуатив күнегүләр өстендә эшләр Парларда эш	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү	“Боерык фигыль + әле” төзелмәсен үзләштерү һәм сөйләмгә кертү.	«Без әнигә булышабыз» дигән тема буенча сөйли белү;		
36	Шарт фигыль	ГКФ	Яңа лексика белән танышу (<i>житсә, житмәсә, укыса, укымаса</i>). Кагыйдәләр белән танышып, ныгыту гамәлләре кылу; таблица белән эш	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга	Шарт фигыльне сөйләмдә башка формалардан аера белү	Аралашу күнекмәләрен формалаштыру.		

				өйрөнү				
37	Шарт фиғыльнең юклык формасы	ГКК	Кағыйдәләр белән танышып, нығыту гамәлләре кылу; Таблица һәм дәреслек белән эш.	Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;	Шарт фиғыльнең юклык формасын сөйләмдә төгәл куллану күнекмәләрен камилләштерү	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
38	Шарт фиғыльнең зат- сан белән төрләнеше	ГКФ	Яңа лексика белән танышу (<i>әдәп, рәхәт, тәмле</i>).Тема буенча сөйләм күнекмәләре булдыру. Кағыйдәләр белән танышып, нығыту гамәлләре кылу; таблица белән эш	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрөнү	Фикерләрне логик чылбырга салу; ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү;	Әңгәмәдәшенең аралашу эшчәнлеген белән идарә итү; коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
39	Шарт фиғыльнең сөйләмдә кулланышы	ГКК	Мөстәкыйль эшли белү күнекмәләрен камилләштерү Алган белем- күнекмәләрне практикада куллану	Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;	Сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
40	Сыйфат дәрәжәләре	ЛКФ	Сөйләмгә яңа лексиканы кертү(<i>зәңгәр- зәп- зәңгәр, зәңгәррәк, зәңгәрсү</i>). Дәрәжә формаларын ясалышын үзләштерү, нығыту гамәлләре кылу.	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү	Сыйфат дәрәжәләрен билгели белү. Ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү		

41	Сыйфат дәрәжәләренен сөйләмдә кулланышы	ГКК	Дәрәжә формаларын ясалышын үзләштерү, ныгыту гамәлләре кылу. Сыйфат дәрәжәләренен сөйләмдә кулланышын камилләштерү.	Уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтижәләрен контрольгә ала белү.	Сыйфатны төрле дәрәжәләрдә урынлы куллану. Сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу	Өңгәмәдәшенен аралашу эшчәнлеге белән идарә итү; коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
42	Мөстәкыйль эш. Шарт фигыль.Сыйфат.	ГКК	Фигыльләренен төрләнеш формаларын һәм сыйфат дәрәжәләрен куллана белүне контрольгә алу.	Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; укудагы уңышларның, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлый, анализлый белү	Уку максатын мөстәкыйль билгеләү; тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү		
43	Хәзерге заман хикәя фигыльнен зат-сан белән төрләнеше.	ЛКФ	Сөйләмгә яңа лексиканы кертү(<i>минемчә, минем фикеремчә, минем уйлавымча, әлбәттә, кызганычка каршы, бәхеткә каршы киресенчә</i>). Тема буенча сөйләм күнекмәләре булдыру.	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Хәзерге заман хикәя фигыльнен зат-сан белән төрләнешен сөйләм телендә төгәл куллану күнекмәләре булдыру	Өңгәмәдәшенен аралашу эшчәнлеге белән идарә итү; коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
44	“Әхмәт нигә елады?”БСҮ	ЛКК	Тема буенча сөйләм күнекмәләре булдыру.Ситуатив күнегүләр өстендә эшләү Парларда эш.	Уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтижәләрен контрольгә ала белү	Чагыштырып нәтижә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру.	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		

45	Кереш сүзлэрнең сөйләмдә кулланышы	Д/МС	Сөйләмгә яңа лексиканы кертү(<i>минемчә, минем фикеремчә, минем уйлавымча, әлбәттә, кызганычка каршы, бәхеткә каршы киресенчә</i>).Тема буенча сөйләм күнекмәләре булдыру.	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Кереш сүзләрне сөйләмдә куллана белү.Уку максатын мөстәкыйль билгеләү; мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау,	Әңгәмәдәшенең аралашу эшчәнлеген белән идарә итү; коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
46	Образга бәя бирә белү	Д/МС	Тема буенча сөйләм күнекмәләре булдыру.Ситуатив күнегүләр өстендә эшләү Парларда эш.	Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; укудагы уңышларның, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлый, анализлый белү.	Образга бәя бирә белү күнекмәләре булдыру. Уку максатын мөстәкыйль билгеләү.	Әңгәмәдәшенең аралашу эшчәнлеген белән идарә итү; коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
47	“III зат берлек сан хәзерге заман хикәя фигыль + ала” төзелмәсе.	ЛКФ	Тема буенча бирелгән сөйләм төзелмәсе ясау кагыйдәләре белән танышып, сөйләм теленә кертеп, ныгыту гамәлләре кылу.Дәреслек белән эш.	Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; укудагы уңышларның, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлый, анализлый белү	<i>Юа ала</i> төзелмәсен аңлап куллана белү.Сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу.	Аралашу күнекмәләрен формалаштыру. Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
48	Шарт фигыльле жөмлеләрдә сүз тәртибе	ГКФ	Кагыйдәләр белән танышып, ныгыту гамәлләре кылу; Ситуатив күнегүләр өстендә эшләү	Уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеген нәтижәләрен	Сорау һәм шарт фигыльле жөмлеләр оештыра белү.	Әңгәмәдәшенең аралашу эшчәнлеген белән идарә итү; коммуникатив		

			Дәреслек белән эш.	контрольгә ала белү.	Сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу	мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
49	“Супермалай нәрсәләр эшли ала?”БСҮ	Д/МС	Мөстәкыйль эшли белү күнекмәләрен камилләштерү Индивидуаль карточкаларда эш	Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү	Чагыштырып нәтижә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру.	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
50	Теләк белдерү формасы. Инфинитив + телим төзелмәсе	ГКК	Ситуатив күнегүләр өстендә эшләү. Укучыларның сүзлек байлыгын арттыру	Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;	Теләк белдерү формасы. Инфинитив + телим төзелмәсен сөйләмдә куллана белү	Аралашу күнекмәләрен формалаштыру. Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
51	“Без хикәя язабыз”БСҮ	Д/МС	Тема буенча сөйләм күнекмәләре булдыру.Ситуатив күнегүләр өстендә эшләү Парларда эш.	Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; укудагы уңышларның, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлый, анализлый белү	Уку максатын мөстәкыйль билгеләү; тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу.	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү. Аралашу күнекмәләрен формалаштыру		
52	“Уллар”хикәясендә лексик-грамматик материал	ГКФ	Сөйләмгә яңа лексиканы кертү(<i>житез, көчле, мәтәлчек ата, авыр, чиләк, хезмәт сөя, эш яратмый, тырыш түгел, өлкәннәрне хөрмәт итми</i>). Тема буенча	Уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтижеләрен контрольгә ала белү.	Уку максатын мөстәкыйль билгеләү; тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; мәсьәләне чишү	Өңгәмәдәшенең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү; коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп		

			сөйләм күнекмэләре булдыру. Дәреслек белән эш.		өчен уңайлы ысул сайлау	житкерү.		
53	Бәйләк сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы	ГКК	Сөйләмгә яңа лексиканы кертү(<i>алдында, артында, астында, каршыда, янында</i>).Сөйләм күнекмэләре булдыру. Дәреслек, таблица белән эш.	Уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеген нәтижеләрен контрольгә ала белү	Бәйләк сүзләрне, төзелмәләрне сөйләмдә дәрәс куллана белү;	Әңгәмәдәшенең аралашу эшчәнлеген белән идарә итү; коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
54	“Без хикәя сөйлибез”. БСҮ	Д/МС	Ситуатив күнегүләр өстендә эшләү. Парларда эш. Эшчәнлек һәм ялкаулык турында сөйләшү оештыра белү	Уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеген нәтижеләрен контрольгә ала белү	Уку максатын мөстәкыйль билгеләү; тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу.	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү. Аралашу күнекмәләрен формалаштыру		
55	Образларга бәя бирү	ЛКФ	Укучыларның сүзлек байлыгын арттыру Парларда эш. Тәрбияле аралашу әдәбен төшендерү.	Уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеген нәтижеләрен контрольгә ала белү	Образларга бәя бирү күнекмәләрен булдыру.	Әңгәмәдәшенең аралашу эшчәнлеген белән идарә итү; коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		

56	Контроль эш.. “Без – булышчылар” темасы	ЛГКК	Мөстәкыйль эшли белү күнекмәләрен камилләштерү Ижади эш.	Уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеген нәтижеләрен контрольгә алу	Бирелгән эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау.	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
57	ХӨЭ. Теманы йомгаклау, кабатлау дәресе.	Д/МС	Тема буенча сөйләм күнекмәләре булдыру. Хаталарга анализ ясау	Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; укудагы уңышларның, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлый, анализлый белү.	Фикерләрен логик чылбырга салу; ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү;	Аралашу күнекмәләрен формалаштыру		
Дуслар белән күңелле (26 сәг.)								
58	Исемнәргә тартым һәм килеш кушымчаларның ялгану тәртибе.	ЛГКК	Кагыйдәләр белән танышып, ныгыту гамәлләре кылу; таблица белән эш ;ситуатив күнегүләр өстендә эшләү	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Исемнәргә тартым һәм килеш кушымчаларның ялгану тәртибен кагыйдәләргә таянып төгәл куллану күнекмәләре булдыру.	Эңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү; эңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару; эңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү.		
59	“Минем дустым”.БСҮ	Д/МС	Сөйләмгә яңа лексиканы кертү(<i>гадел, игътибарлы, алдашмый,яхшылык эшли, ышана</i>). Тема буенча сөйләм күнекмәләре булдыру. Парларда эш.	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу	Үзенең дуслың турында сөйли белү. Фикерләрен логик чылбырга салу; ижади һәм эзләнү характерындагы	Эңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү; эңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;		

					проблеманы чишү			
60	“Минем чын дустым” темасы буенча лексика	ЛКФ	Сөйләмгә яңа лексиканы кертү(<i>һәрвакыт, кайвакыт, чын</i>)	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшнә планлаштырырга өйрәнү	Дустың белән бергә нәрсәләр эшләвең турында сөйлибелү;фикер-не логик төзү	Аралашу күнекмәләрен формалаштыру		
61	“ Безнең дуслык”.БСҮ	Д/МС	Укучыларның сүзлек байлыгын арттыру Ижади эш. Инша язу.	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеген нәтижәләрен контрольгә ала белү.	Эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау	Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару		
62	Билгеле үткән заман хикәя фигурасының зат-сан белән төрләнеше	ГКК	Ситуатив күнегүләр өстендә эшләү Парларда эш.	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеген нәтижәләрен контрольгә ала белү.	Анализлау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау.	Эңгәмәдәшнәң фикерен тыңлый белү; эңгәмәдәшнәң белән аралашу калыбын төзү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару; эңгәмәдәшнәң аралашу холкы белән идарә итү		
63	БСҮ. “Дуслар дискотекада”	Д/МС	Укучыларның сүзлек байлыгын арттыру Ижади эш.Инша язу.	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшнә планлаштырырга өйрәнү	“Дискотекага бару” темасы буенча лексик – грамматик материалны сөйләмдә куллану	Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;		
64	“Без хикәя язабыз”. БСҮ	Д/МС	Сөйләмгә яңа лексикаларны кертү. Русча сөйләшү	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген	Фикерләрен логик чылбырга салып	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып,		

			структурасын үзлөштөрү Парларда эш.	оештыра белү; уку эшчәнлеге нәтижеләрен контрольгә ала белү.	яңа хикәя язу	фикерне төгәл итеп житкерү. Аралашу күнекмәләрен формалаштыру		
65	Үтенеч һәм рөхсәт сорау формалары: <i>барыйм әле,</i> <i>барыйм инде</i> төзелмәләре	ГКК	Алган белем- күнекмәләрне практикада куллану. Ситуатив күнегүләр өстендә эшләү. Ижади эш	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеге нәтижеләрен контрольгә ала белү.	<i>Барыйм әле,</i> <i>барыйм инде,</i> төзелмәләрен сөйләмдә төгәл куллану күнекмәләре булдыру	Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару. Аралашу күнекмәләрен формалаштыру		
66	Теләк белдерү формасы: <i>эчәсе килә</i> төзелмәсе	ЛКФ	Сөйләмгә яңа лексиканы кертү. Дәреслек белән эш. Теләк белдерү формаларын куллану структурасын үзлөштөрү	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	<i>Эчәсе килә</i> төзелмәсен сөйләмдә төгәл куллану күнекмәләре булдыру	Әңгәмәдәшнәң фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшң белән аралашу калыбын төзү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;		
67	Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль	ГКФ	Кагыйдәләр белән танышып, ныгыту гамәлләре кылу; таблица белән эш ;ситуатив күнегүләр өстендә эшләү	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльне сөйләм телендә төгәл куллану күнекмәләре булдыру	Әңгәмәдәшнәң фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшң белән аралашу калыбын төзү		
68	Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнәң зат-сан белән төрләнеше	ГКК	Кагыйдәләр белән танышып, ныгыту гамәлләре кылу; таблица белән эш ;ситуатив күнегүләр өстендә эшләү	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеге	Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнәң зат- сан белән	Әңгәмәдәшнәң фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшң белән аралашу калыбын		

				нәтижеләрен контрольгә ала белү	төрлөнешен сөйләм телендә төгәл куллану күнекмәләре булдыру	төзү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;		
69	Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль	ГКФ	Кагыйдәләр белән танышып, ныгыту гамәлләре кылу; таблица белән эш ;ситуатив күнегүләр өстендә эшләү	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеге нәтижеләрен контрольгә ала белү	Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльне сөйләм телендә куллану	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү. Аралашу күнекмәләрен формалаштыру		
70	Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрлөнеше	ГКК	Кагыйдәләр белән танышып, ныгыту гамәлләре кылу; таблица белән эш ; <i>ТЕСТ эше</i>	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеге нәтижеләрен контрольгә ала белү.	Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең зат- сан белән төрлөнешен сөйләм телендә куллану	Әңгәмәдәшнәң фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшң белән аралашу калыбын төзү;		
71	Рөхсәт сорау формалары	ЛГКК	Сөйләмгә яңа лексиканы кертү(<i>рөхсәт сорый, рөхсәт итте, төс, буяу, яфрак, кире, авызыда капма, очлама, онытканмын</i>). Ситуатив күнегүләр өстендә эшләү.	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеге нәтижеләрен контрольгә ала белү.	Сөйләмдә рөхсәт сорау формаларын төгәл куллану күнекмәләре булдыру	Аралашу күнекмәләрен формалаштыру		
72	Рөхсәт сорау- кирәкле эш	Д/МС	Сәнгатьле уку өстендә эшләү. Тәржемә итү. Мөстәкыйль эшли белү күнекмәләрен камилләштерү	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеге нәтижеләрен	Сөйләмдә рөхсәт сорау формаларын төгәл куллану күнекмәләре	Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару		

				контрольгә ала белү.	булдыру			
73	“Зәңгәр яфраклар” хикәясендә лексик-грамматик материал	ЛКФ	Сөйләмгә яңа лексиканы кертү(<i>сындырырсың, яфрак, иптәш, эндәшмәде</i>).Сөйләм телен үстерү өстендә парларда эш	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	“Зәңгәр яфраклар” хикәясендә лексик-грамматик материалны диалогларда куллану	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
74	“Без хикәя сөйлибез”. БСҮ	ГКК	Сөйләмгә яңа лексиканы кертү. Русча сөйләшү структурасын үзләштерү Парларда эш.	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Тема буенча лексиканы кертөп яңа хикәя төзөп сөйләү.	Әңгәмәдәшен белән аралашу калыбын төзү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;		
75	“ Катя – чын дусмы?”БСҮ	Д/МС	Укучыларның сүзлек байлыгын арттыру Ижади эш.Фикер йөртү.	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү;	Фикерләрен логик чылбырга салу; ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү	Әңгәмәдәшенң фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшен белән аралашу калыбын төзү.		
76	“Без хикәя язабыз”. БСҮ	Д/МС	Сөйләмгә яңа лексиканы кертү. Инша язу. Мөстәкыйль эшләү	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Тема буенча лексиканы кертөп яңа хикәя язу	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
77	Характер сыйфатларын ачучы сүзләр	ЛКФ	Сөйләмгә яңа лексиканы кертү(<i>шук,үткен,тапкыр, жыйнак, уңган, өлгер, тыйнак, мактанчык</i>). Сөйләм телен үстерү өстендә парларда эш	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	“ Мактанчыклык” темасы буенча яңа сүзләр кулланып узара сөйләшү	Әңгәмәдәшенң фикерен тыңлай белү; коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
78	<i>Чөнки, шуңа күрә</i> төркәгечләрен сөйләмдә куллану	Д/МС	Сөйләмгә яңа лексиканы кертү. Дәреслек белән эш. Ситуатив	Уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеген	Дусларның характер сыйфатларын	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп		

			күнегүлөр өстендө эшлөү.	нәтижелерен контрольгә алу	ачуда чөнки, <i>шуңа күрә</i> төркөгечләрэн аңлап куллану	житкерү.		
79	Антонимнар	ЛКФ	Кагыйдэләр белән танышып, ныгыту гамәлләре кылу; Дәреслек белән эш.	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү	Сөйләмдәантоним һәм синоним сүзләрне куллану	Әңгәмәдәшен белән аралашу калыбын төзү		
80	“Туган көндә” хикәясе	ЛГКК	Сөйләмгә яңа лексиканы кертү(<i>ризыклар,искиткеч, карт, такты,сүзсез, уздырмыйбыз, бераз</i>).Сөйләм телен үстерү	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Сөйләмдә антоним һәм синоним сүзләрне куллану.	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
81	“Без хикәя язабыз”.БСҮ	Д/МС	Сөйләмгә яңа лексиканы кертү. Инша яз. Мөстәкыйль эшлөү	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Тема буенча лексиканы кертөп яңа хикәя яз	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
82	Контроль эш. “Дуслар белән күнелле” темасы	ЛГКК	Мөстәкыйль эшли белү күнекмәләрен камилләштерү Ижади эш.	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау	Әңгәмәдәшен белән аралашу калыбын төзү		
83	ХӨЭ.Кабатлау. Хикәя фигыль формалары	ЛКК	Хаталарга анализ ясау. Мөстәкыйль эшли белү күнекмәләрен камилләштерү Ижади эш.	Кагыйдэләр белән танышып, ныгыту гамәлләре кылу; Дәреслек белән эш.	Эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау	Әңгәмәдәшнен фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшен белән аралашу калыбын төзү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару; әңгәмәдәшнен		

						аралашу холкы белән идарә итү.		
Туган жирем – Татарстан (23 сәгать)								
84	“Туган жирем – Татарстан” темасы буенча яңа сүзләр	ЛКФ	Сөйләмгә яңа лексиканы кертү (<i>Ватан, ил, дәүләт, туган җир, халык, милләт, милли, башкала</i>). Сөйләм телен үстерү. Индивидуаль эш	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү. Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү;.	Татарстанның дәүләт символлары турында сөйли белү.	Әңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшен белән аралашу калыбын төзү.		
85	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	Д/МС	Сөйләмгә яңа лексиканы кертү. Дәреслек белән эш. Ситуатив биремнәрне үтәү.	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү	Яңа лексик берәмлекләрен сөйләм телендә тартымкушымчалары ялгап, тиешле килеш формаларында төгәл куллана белү	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп җиткерү.		
86	“Англиядән килгән кунаклар” тексты буенча лексик-грамматик материал	ЛКФ	Сөйләмгә яңа лексиканы кертү (<i>тамаша залы, кунак. җырчы, язучылар, тамаша, атна, кызганыч, инглиз теле, чыгыш ясый, театр, соңгы, беренче,</i>	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү.	Яңа лексик берәмлекләрен сөйләм телендә төгәл куллана белү	Әңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшен белән аралашу калыбын төзү.		

			<i>танылган, атаклы, шагыйрь, көтелгән). Сөйләм телен үстерү.</i>					
87	“Англиядән килгән кунаклар” тексты	ГКК	Текст өстендә эш, тәржемә эше. Сөйләмгә яңа лексиканы кертү. Дәреслек белән эш.	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү. Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү;.	Яңа лексик берәмлекләрен сөйләм телендә төгәл куллана белү. Сыйфат фигыльләре жөмлөләрне дөрес тәржемә итә белү.	Өңгәмәдәшнен фикерен тыңлый белү; өңгәмәдәшен белән аралашу калыбын төзү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару.		
88	Урын, вакыт, охшату- чагыштыру рәвешләре.	ЛГКК	Кагыйдәләр белән танышып, ныгыту гамәлләре кылу; Дәреслек һәм таблица белән эш.	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү.	Рәвешләрен жөмлэдә тану һәм сөйләмдә куллана белү.	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
89	Рәвеш төркемчәләрен сөйләмдә куллану	ЛГКК	Кагыйдәләр белән танышып, ныгыту гамәлләре кылу; Дәреслек һәм таблица белән эш.	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү.	Рәвешләрен жөмлэдә тану һәм сөйләмдә куллана белү.	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
90	“Без хикәя сөйлибез”.	Д/МС	Ситуатив күнегүләр өстендә эшләр. Парларда эш.	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	“Тамаша залында” темасы буенча диалоглар төзү һәм сөйләшә белү	Өңгәмәдәшнен фикерен тыңлай белү; өңгәмәдәшен белән аралашу калыбын төзү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару.		
91	“Без хикәя язабыз”. БСҮ	Д/МС	Сөйләмгә яңа лексиканы кертү. Инша яз. Мөстәкыйль эшләр	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга	“Тамаша залында” темасы буенча монологлар төзү	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		

				өйрәнү	һәм язу			
92	“ Татарстанда яшәүче милләтләр” темасы буенча лексик-грамматик материал	ЛКФ	Сөйләмгә яңа лексиканы кертү (<i>дәүләт, тел, рус, русча, милләт, татар, татарча, туган тел</i>). Сөйләм телен үстерү	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү	Татарстанда яшәүче милләтләрне, аларның туган телен әйтә белү	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
93	“ Без нинди телләрдә сөйләшәбез?” БСҮ	ЛГКК	Ситуатив күнегүләр өстендә эшләү. Диалоглар төзү. Парларда эш.	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Нинди телдә, ничек сөйләшкәннеңне әйтә белү	Әңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшен белән аралашу калыбын төзү.		
94	“ Татарстан – дуслык иле” БСҮ	Д/МС	Сөйләмдә яңа лексиканы кулланып диалог һәм монологлар төзү. Дәрәслек белән эш	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; .	Татарстанда яшәүче милләтләрне, аларның дус яшәүләре турында фикер йөртә белү	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
95	“ Кемнең теле бар – шуның иле бар” БСҮ.	Д/МС	Сөйләмдә яңа лексиканы кулланып диалог һәм монологлар төзү. Дәрәслек белән эш	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Сүзлекләрдән файдаланып “ Кемнең теле бар – шуның иле бар” мәкале буенча фикерләрен язмача оештыру	Әңгәмәдәшнең фикерен тыңлай белү; әңгәмәдәшен белән аралашу калыбын төзү.		
96	“ Татарстан - туган җирем” темасы буенча лексик-грамматик материал	ЛКФ ГКФ	Сөйләмгә яңа лексиканы кертү (<i>табигать, дала, пошы, аркылы, бодай, арыш, кукуруза, карабодай, борчак,</i>	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү	Татарстанның климаты, анда яшәүче хайваннар, үскән	Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару. Коммуникатив		

			<i>тары, чөгендер, көнбагыш</i>). Сөйләм телен үстерү		үсемлекләр турында сөйли белү.	мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
97	“ Татарстан табигате турында сөйләшәбез” БСҮ	Д/МС	Сөйләмдә яңа лексиканы кулланып диалог һәм монологлар төзү. Дәрәслек белән эш	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Татарстанның климаты, анда яшәүче хайваннар, үскән үсемлекләр турында сөйли белү.	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү		
98	“ Татарстан елгалары” темасы буенча лексик-грамматик материал	ЛКК	Сөйләмгә яңа лексиканы кертү(<i>чишмә, киңлеге, кушыла, борынгы</i>). Сөйләм телен үстерү. Дәрәслек белән эш	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Яңа лексик берәмлекләрен сөйләмгә кертп, дәрәслек куллану күнекмәләре булдыру	Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару. Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
99	“ Татарстан елгалары турында сөйләшәбез” БСҮ	Д/МС	Сөйләмдә яңа лексиканы кулланып диалог һәм монологлар төзү. Дәрәслек белән эш	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Татарстанның елгалары турында фикер йөртү һәм сөйли белү	Әңгәмәдәшенең фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшен белән аралашу калыбын төзү.		
100	<i>Казаннан Яр Чаллыга кадәр төзелмәсе</i>	ГКК	Тема буенча сөйләм күнекмәләре булдыру. Ситуатив күнегүләр өстендә эшләү Парларда эш	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Кайдан кая барганыңны, күпме вакыт барганыңны, нәрсә белән барганыңны әйтә белү	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү		

101	“Мин Казанга барам” БСҮ	Д/МС	Сөйләмдә яңа лексиканы кулланып диалог һәм монологлар төзү. Дәрәслек белән эш	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Тема буенча фикер йөртү һәм сөйли белү	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү		
102	Исем сүзтезмәләр.	ГКФ	Сөйләмгә яңа лексиканы кертү(<i>чыгыш ясый, балалар театры, яшьләр театры, атаклы, үсәр, танылган</i>). Сөйләм телен үстерү. Дәрәслек белән эш	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү	Исем сүзтезмәләрнең төрләрән аңлап куллану. Русчадан татарчага тәржемә иткәндә . сүзләрнең урнашу тәртибен истә тотып эшли белү.	Әңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшен белән аралашу калыбын төзү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару.		
103	“Г.Камал театры” БСҮ	Д/МС	Сөйләмдә яңа лексиканы кулланып диалог һәм монологлар төзү. Дәрәслек белән эш	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү	Г. Камал театры турында фикер йөртү аша, әңгәмәгә чыгу	Әңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшен белән аралашу калыбын төзү.		
104	“Без театрга барабыз” БСҮ	Д/МС	Тема буенча сөйләм күнекмәләре булдыру. Ситуатив күнегүләр өстендә эшләү Парларда эш	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Театр төрләрән, театрга чакыра, спектакль кайчан башланганын, билетлар барлыгын, юклыгын әйтә белү	Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару. Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
105	Контроль эш.. “Туган җирем – Татарстан” темасы	ЛГКК	Мөстәкыйль эшли белү күнекмәләрен камилләштерү Ижади эш.	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга	Эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү		

				өйрәнү				
106	ХӨЭ.Үткәннәрне.кабат-лау һәм йомгаклау	Д/МС	Хаталарга анализ ясау. Мөстәкыйль эшли белү күнекмәләрен камилләштерү Ижади эш.	Кагыйдәләр белән танышып, ныгыту гамәлләре кылу; Дәреслек белән эш	Эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау	Өңгәмәдәшнөң фикерен тыңлый белү; өңгәмәдәшен белән аралашу калыбынтөзү.		
Табигать белән бергә (14 сәг.)								
107	“Табигать” темасы буенча лексик-грамматик материал	ЛГКК	Сөйләмгә яңа лексиканы кертү(<i>кояш, болыт, су, ком, таш, хайваннар, файда, коәлар, үпкәчүп-чар, пычрак, сындыра, янгын, учак</i>). Сөйләм телен үстерү. Дәреслек белән эш	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Сөйләмдә “инфинитив+ кирәк” төзелмәсен боерык фигыльнөң III зат берлек һәм күплек сан формларын барлыкта һәм юклыкта куллана белү.	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
108	“Без табигатьне саклайбыз” БСУ	Д/МС	Сөйләмдә яңа лексиканы кулланып диалог һәм монологлар төзү. Дәреслек белән эш	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү	Безнөң әйләнә – тирәбез, таигатьне саклау турында сөйләм оештыра белү	Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару. Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
109	Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнөң зат-сан белән төрләнеше	ГКК	Кагыйдәләр белән танышып, ныгыту гамәлләре кылу; Дәреслек һәм таблицалар белән эш.	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнөң зат-сан белән төрләнеше	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		

					ысулларын белү			
110	Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең сөйләмдә кулланышы	ЛГКК	Кагыйдәләр белән танышып, ныгыту гамәлләре кылу; Дәреслек һәм таблицалар белән эш.	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү	Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең сөйләмдә төгәл куллану	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
111	Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең сөйләмдә кулланышы	ЛГКК	Сөйләмдә яңа лексиканы кулланып диалог һәм монологлар төзү.Дәреслек белән эш	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең сөйләмдә төгәл куллану	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
112	“Бездә яшәүче кошлар” БСҮ	Д/МС	Сөйләмгә яңа лексиканы кертү(<i>аккош,торна, акчарлак,бөркет, ябалак, сандугач, карга, чыпчык, тукран, карлыгач, кышлый, күгәрченсаескан, песнәк, чукуыр, чәүкә, үрдәк, күке</i>). Проект яклау	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; Интернеттан файдаланып мәгълүматны туплау.	Кошларның исемнәрен әйтә белү.Кошлар турында мәгълүмат эзерләп чыгыш ясарга өйрәнү	Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару. Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
113	“Колибри – иң кечкенә кош”	Д/МС	Сөйләмдә яңа лексиканы кулланып диалог һәм монологлар төзү.Дәреслек белән эш.Парларда эш	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Колибри турында мәгълүмат эзерләп чыгыш ясарга өйрәнү	Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару. Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
114	“Кыргый хайваннар”темасы буенча лексик-грамматик материал	ЛГКК	Сөйләмгә яңа лексиканы кертү(<i>маймыл, ак аю, куян, бурсык, төлке,</i>	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне	Жәнлек исемнәрен дөрес әйтә белү	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп		

			<i>болан,тычкан</i>). Сөйләм телен үстерү. Дәреслек белән эш	планлаштырырга өйрәнү		житкерү.		
115	“Без хайваннар турында сөйләшәбез” БСҮ	Д/МС	Сөйләмдә яңа лексиканы кулланып диалог һәм монологлар төзү.Дәреслек белән эш. Проект яклау	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү;	Жәнлекләр турында мәгълүмат эзерләп чыгыш ясарга өйрәнү	Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару.		
116	“Дүрт аяклы дусларыбыз”темасы буенча лексик-грамматик материал	ЛГКК	Сөйләмгә яңа лексиканы кертү(<i>токым,йонлач, урам эте,гадәт, койрык, йорт эте, эзли, жылыта, кабер</i>). Сөйләм телен үстерү. Дәреслек белән эш	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Этләрнең тышкы кыяфәте, гадәтләре, тугрылыклары турында сөйли белү.	Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару. Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
117	“Минем дүрт аяклы дустым”	Д/МС	Сөйләмдә яңа лексиканы кулланып диалог һәм монологлар төзү.Дәреслек белән эш.Ижади эш	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү	Ачыклау максатыннан чыгып, төрле сорау алмашлыклары, кисәкчәләр кулланып, сорау жөмлөләр оештыра алу.	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
118	“ Тугрылыклы дуслар”	Д/МС	Сөйләмдә яңа лексиканы кулланып диалог һәм монологлар төзү.Дәреслек белән эш.Ижади эш	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Ачыклау максатыннан чыгып, сорау жөмлөләр оештыра алу.	Әңгәмәдәшнечә фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшчә белән аралашу калыбын төзү.		

119	“Табигать белән бергә” темасын кабатлау.ТЕСТ эше	ЛГКК	Мөстәкыйль эшли белү күнекмәләрен камилләштерү Ижади эш.	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү	Жәнлекләр һәм кошлар турында сөйләм оештыра белү	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
120.	ХӨЭ.Үткәннәрне кабатлау һәм йомгаклау	Д/МС	Хаталарга анализ ясау. Мөстәкыйль эшли белү күнекмәләрен камилләштерү Ижади эш.	Эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау	Жәнлекләр һәм кошлар турында сөйләм оештыра белү	Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару.		
Сәламәт тәндә сәламәт акыл (13 сәг.)								
121	Спорт төрләре	ЛКФ	-чы/- че исем ясагыч кушымчаларның ялгану кагыйдәләрен искә төшерү. Дәрәслек һәм таблица белән эш.	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү	Нинди спорт төрләре барлыгын әйтә белү.	Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару.		
122	“Инфинитив + яратам(телим)” төзелмәсе	ГКК	Билгеле киләчәк заман фигыл формасын искә төшерү. “ ... + ала(белә)”, “инфинитив + яратам(телим)” төзелмәләренең ясалышын төшендерү, сөйләмдә куллана белү. Ижади эш	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Нинди спорт төре белән шөгыльләнәргә яратуыңны, нишлибелүеңне(а луыңны), нинди спортчы булырга теләгәнеңне әйтә белү	Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару.		
123	“Мин футболчы булырга теләм”	Д/МС	Сөйләмдә яна лексиканы кулланып диалог һәм монологлар төзү.Дәрәслек белән эш.Ижади эш	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү	Тема буенча фикер йөртү һәм сөйли белү	Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару.		

124	Исем фиғыль	ГКК	Тема буенча яңа лексиканы кертү (<i>биеклеkkә сикерү, узышу, ату, йөгерү, үткәрелә, ярышу, көч сынашу, катнашу</i>). Исем фиғыльнең ясалышын төшендерү. Дәрәслек һәм таблица белән эш.	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Олимпия уеннарындагы спорт ярышларының төрләрән әйтә белү	Әңгәмәдәшнәң фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшәң белән аралашу калыбын төзү.		
125	Олимпия уеннары	Д/МС	Сөйләмдә яңа лексиканы кулланып диалог һәм монологлар төзү. Дәрәслек белән эш. Ижади эш	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү	Нинди ярышта катнашканыңны, катнашмагаыңны әйтә белү	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
126	Шарт фиғыль	ГКК	Кагыйдәләр белән танышып, ныгыту гамәлләре кылу; Дәрәслек һәм таблицалар белән эш.	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Шарт фиғыльне дәрәс һәм урынлы куллана белү	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
127	“Еш авырыйсың килмәсә”	ЛКК	Тема буенча яңа лексиканы кертү (<i>авырый, авырта, еш, тән әгъзалары исемнәре</i>)	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү	Авыручыга киңәшләр бирә белү	Әңгәмәдәшнәң фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшәң белән аралашу калыбын төзү.		
128	“Тән әгъзалары”	Д/МС	Тема буенча яңа лексиканы кертү (<i>баш, кул, аяк, йөрәк, бавыр, үпкә, эч, бил</i>). Сөйләм телен үстерү. Дәрәслек белән эш	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Авыруның сәбәпләре, кайсы жирәң авыртуы турында сөйли белү	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
129	“Табибта”	Д/МС	Сөйләмдә яңа лексиканы кулланып диалог һәм монологлар төзү. Дәрәслек белән эш. Ижади эш	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү	Авыруның сәбәпләре, кайсы жирәң авыртуы турында сөйли белү	Әңгәмәдәшнәң фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшәң белән аралашу калыбын төзү.		

130.	“Инфинитив(барлыкта һәм юклыкта) + кирәк төзелмәсе	ГКК	Кагыйдәләр белән танышып, ныгыту гамәлләре кылу; Дәреслек һәм таблицалар белән эш.	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Сәламәт булу өчен нәрсә эшләргә кирәклеген әйтә белү	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
131	“Сәламәт булу өчен нишләргә кирәк?”	Д/МС	Тема буенча яңа лексиканы кертү(<i>киңәш, шөгыльләнгән, ютәл, кура жыләге, жир жыләге, бал</i>) Сөйләм телен үстерү	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү	Файдалы жиләк жимешләр турында сөйли белү	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү.		
132	Контроль эш.. “ Сәламәт тәндә сәламәт акыл” темасы	ЛГКК	Мөстәкыйль эшли белү күнекмәләрен камилләштерү Ижади эш.	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү		
133	ХӨЭ Үткәннәрне кабатлау һәм йомгаклау	Д/МС	Хаталарга анализ ясау. Мөстәкыйль эшли белү күнекмәләрен камилләштерү Ижади эш.	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү	Эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау	Әңгәмәдәшнәң фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшнәң белән аралашу калыбын төзү.		
Светофор – минем дуслым (7 сәг.)								
134	“ Юл кагыйдәләре”	ЛГКК	Тема буенча яңа лексиканы кертү(<i>юл аша, ашыкты, юл янында, сызгыртты, светофор, ут, кызыл, сары, яшел</i>). Сөйләм телен үстерү	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Юл йөрү кагыйдәләрен әйтә белү	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү		
135	Юл кагыйдәләре турында сөйләшәбез	Д/МС	Сөйләмдә яңа лексиканы кулланып диалог һәм монологлар төзү. Дәреслек белән эш. Ижади эш	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү	Юл аша чыгу кагыйдәләрен әйтә белү	Әңгәмәдәшнәң фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшнәң белән аралашу калыбын төзү.		

136	“Светофор – минем дустым”	Д/МС	Сөйләмдә яңа лексиканы кулланып диалог һәм монологлар төзү.Дәреслек белән эш.Ижади эш	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү	Светофор төсләренен мәгънәләре турында аңлата белү	Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару.		
137	“Юлда сак бул!”	Д/МС	Сөйләмдә яңа лексиканы кулланып диалог һәм монологлар төзү.Дәреслек белән эш.Ижади эш	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү	Юлда ничек сак булу турында сөйли белү	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү		
138	Жәяүлегә кичәшләр	Д/МС	Сөйләмдә яңа лексиканы кулланып диалог һәм монологлар төзү.Дәреслек белән эш.Ижади эш	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Жәяүлегә кичәшләр бирә белү	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү		
139	Еллык контроль эш.	ЛГКК	Мөстәкыйль эшли белү күнекмәләрен камилләштерү Ижади эш.	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне төгәл башкаруга ирешү	Эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү		
140	ХӨЭ.Гомумиләштереп кабатлау һәм йомгаклау.	Д/МС	Хаталарга анализ ясау. Мөстәкыйль эшли белү күнекмәләрен камилләштерү	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү	Эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау	Әңгәмәдәшнен фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшен белән аралашу калыбын төзү.		