

Описание психолого - педагогической технологии

работы педагога – психолога МОУ ИРМО «Оёкская СОШ»

Верхозиной Анны Васильевны

Современное состояние общества, обусловленное ростом темпов жизни, увеличением объема информации, кризисными явлениями в природе, обществе и семье, показывает острую необходимость психологической помощи человеку на всех этапах его развития.

Развитие в детстве, отрочестве и юности происходит очень динамично, поэтому как нигде актуальной является работа психолога в школе.

Цель деятельности педагога-психолога ОУ;

- оказание психолого-педагогической и социальной помощи всем участникам образовательного процесса с целью создания условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, а так же методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах психологического сопровождения воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- Создание благоприятных условий адаптации первоклассников в школе.
- Содействие созданию благоприятных условий адаптации пятиклассников к обучению в средней школе.
- Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
- Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
- Повышение психологической компетентности родителей и педагогов.
- Проведение профилактических мероприятий: профилактика вредных привычек, профилактика стресса, профилактика профессионального выгорания педагогов .
- Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ОУ.

Данные задачи реализуются с помощью конкретных форм работы: диагностика, консультирование, коррекция и развитие, профилактика, психологическое просвещение, экспертиза, которые охватывают всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов). Каждое направление решает свои определённые задачи. В своей работе я использую современные методы и технологии:

1. Информационно-коммуникативные (компьютерные методики, мультимедийные презентации, видео-ролики, электронные ресурсы, электронная периодика «Школьный психолог»);
2. Игровые;
3. Интерактивные методы (работа в малых группах, дискуссии);
4. Технологии группового тренинга;

5. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.

Моя деятельность направлена на выявление типичных проблем, характерных для значительных групп учащихся, профилактики различного рода трудностей и разработке системно-ориентированной программы сопровождения: повышение психологических знаний обучающимися, формирование потребности в здоровом образе жизни. Выбор использования технологий задается проблемой ребенка, особенностями его личности, уровнем социальной адаптации, предметом психологического воздействия, моими профессиональными возможностями и многими другими параметрами.

Психологическая диагностика

Основной задачей данного вида деятельности является диагностика развития личности детей и подростков, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии.

Диагностическая работа в нашей школе проводится как индивидуально, так и с группами детей и подростков.

В апреле - мае проводится выявление уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе (М. Семаго).

Для выявления уровня адаптации, в октябре, проводится индивидуальная диагностика по следующим методикам:

1. Определение сформированности «внутренней позиции школьника».

Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.

2. Определение мотивов учения. Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

3. Исследование адаптации методом Люшера — определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка.

4. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан). С ее помощью выявляется уровень школьной тревожности, анализируются школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.

Среди пятиклассников проводятся психологические исследования, выявляющие проблемы в адаптации в средней школе. Такие как:

- Методика изучения мотивации учащихся при переходе в основную школу;
- Тест Филлипса, который помогает выявить школьную тревожность учащихся.

Психологическая коррекция

Данный вид деятельности помогает мне активно воздействовать на процесс формирования личности и сохранить индивидуальность детей и подростков.

Развивающая и психокоррекционная работа проводится в процессе:

- проведения индивидуальных занятий с детьми, обратившимися к психологу;
- проведения коррекционной работы в классных коллективах;
- коррекционных занятий по снижению тревожности (1,5 класс);
- коррекционно-развивающие занятия с детьми девиантного поведения;
- оказания методической помощи педагогам, родителям, имеющих детей с проблемами в психическом развитии;
- составления рекомендаций родителям и педагогам по вопросам воспитания детей «группы риска».

Консультативная деятельность

Данный вид деятельности направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях образовательного учреждения.

Многочисленно проводятся консультирования администрации школы, учителей, родителей по проблемам психологии обучения и воспитания детей; индивидуальное и групповое консультирование детей по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т.п.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика

В этом направлении проводятся следующие мероприятия:

1. Предупреждение психических перегрузок школьников, соблюдение условий обучения и воспитания, необходимых для нормального формирования личности учащихся (посещение уроков, наблюдение)
2. Адаптационный курс для первоклассников «Здравствуй школа – это Я»
3. Адаптационный курс для пятиклассников «Первый раз в 5-ый класс»
4. Занятия по программе «Все цвета, кроме черного» (2 – 5 классы)
5. Профилактика тревожности и суицида (классные часы, родительские собрания) (1-11 кл.)
6. Психологическая поддержка родителей будущих первоклассников и детей, поступающих в 1-ый класс (индивидуальная психодиагностика по желанию родителей, индивидуальное консультирование)
7. Профилактическая работа с детьми в лагере дневного пребывания.
8. В течение года проводятся родительские собрания: «Ваш ребёнок - будущий первоклассник», «Знакомство со школой. Что значит быть готовым к школе?». «Адаптация учащихся 1-х классов к школе», «Адаптация учащихся 5-х классов к новым условиям обучения», «Ценности здорового образа жизни», «Компьютер – друг или враг», «Как помочь выпускникам подготовиться к ЕГЭ», «Причины детской и подростковой агрессии»,
9. Проводятся: тематические классные часы («Умеешь ли ты дружить?», «Давай подумаем о счастье», «Факторы, разрушающие жизненные ценности», «Компьютерные игры – это вредно или полезно?» и т. д.; индивидуальные и тематические консультации; лекции, выступления на методических объединениях, педсоветах, семинарах («Модальность восприятия младших школьников», «Гиперактивный ребёнок», «Психолог – педагогическое сопровождение младшего школьника в условиях введения ФГОС»).

Комплексное применение различных образовательных технологий, форм и методов работы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса позволяет гармонизировать их психоэмоциональное состояние, повышает их социальную активность, облегчает усвоение новых положительных установок, адекватных форм поведения и активизирует познавательный интерес и познавательную активность у учащихся.

Психопросвещение.

Педагоги:

- знакомство педагогов и администрации ОУ с современными исследованиями в области психологии детей младшего школьного возраста;
- выступления на пед.советах, методических объединениях, совещаниях по вопросам воспитания и обучения детей младшего школьного возраста «Советы по оптимизации общения с детьми. Просвещение по вопросам работы с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии: семинары, практические занятия «Гиперактивный ребенок», «Детская агрессивность», «Работа с негативными эмоциями детей средствами арттерапии»...

Родители:

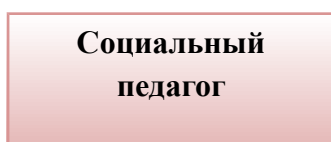
- просветительская работа по учету возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей младшего школьного возраста. Организовываются родительские собрания, круглые столы, по различной тематике: «Психофизическая готовность ребёнка к школьному обучению», «Школьная тревожность», «Формирование у ребенка уверенности в себе», «Система поощрений и наказаний в родительской педагогике», «Как помочь ребенку в учебе», «Родительское программирование на неудачу».

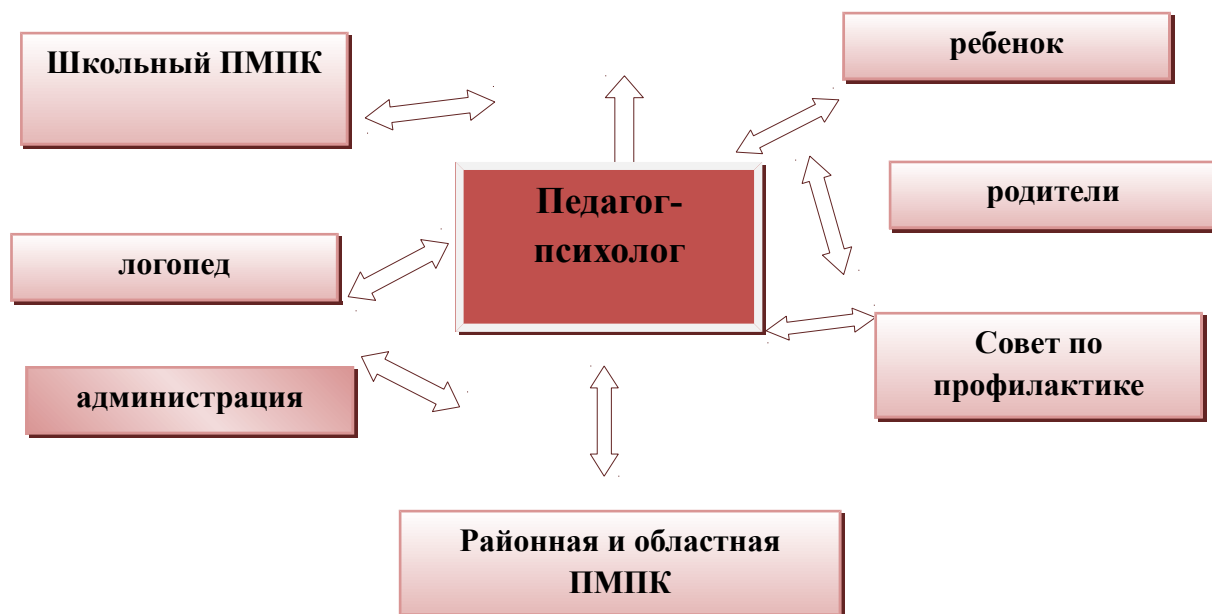
Экспертиза включает в себя:

- участие в административных совещаниях, педагогических советах;
- участие в психолого-педагогическом консилиуме по подготовке к ПМПК;
- участие в разработке основной общеобразовательной программы ОУ
- оказание методической помощи молодым специалистам, студентам.

Организация деятельности педагога-психолога невозможна без взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.





В свою **психолого- педагогическую** деятельность включаю самые различные **технологии**, способствующие всестороннему воздействию на личность ребенка.

Значительную часть своей работы, я посвящаю развивающей и коррекционной работе. Коррекционно – развивающую работу я провожу в форме индивидуальных или подгрупповых занятий (*или занятий в малых группах*). Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы.

Для детей с задержкой психического развития подбираются индивидуальные коррекционно – развивающие программы, учитывающие потенциальные возможности и имеющиеся трудности ребенка, его индивидуальные особенности.

Основные методы коррекционно – развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- арт-терапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения.
- игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности.

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Цель игровой терапии - не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность *«прожить»* в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Сначала я использую отдельные игровые моменты, которые очень важны в педагогическом процессе, особенно в период адаптации детей в школе. В деятельности с помощью игровых технологий у детей

развиваются психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление.

Я использую комплексные игровые технологии разной целевой направленности, которые помогают мне подготовить ребенка к школе.

В развивающей работе с детьми я использую методы **арт-терапии**. Это могут быть и творческие работы и интересная история вымышленного героя.

Используя цветные карандаши и бумагу, дети выполняют задания индивидуально, каждый создает свой рисунок. Но особое удовольствие доставляет создание коллективных работ – общих картин, где объединяются изображения, созданные всеми детьми группы. В процессе коллективного выполнения задания создаются условия для развития умений договариваться, уступать, вносить собственный вклад в общее дело, проявлять инициативу, выдвигать предложения, отстаивать собственное пространство, идею.

В результате арт-терапевтической работы у детей выплескиваются отрицательные эмоции, высвобождается психологическая энергия, которая обычно тратится на неэффективное напряжение, и дети становятся спокойнее и расслабленнее. Демонстративность, негативизм, агрессия уступают место инициативности и творчеству.

Сказкотерапия – способствует развитию и коррекции эмоциональных состояний, снятия тревожности, повышения самооценки, снятия агрессивных проявлений. В сказочной форме свою проблему легче увидеть и принять. Для сказочного героя легче придумать выход из положения – ведь в сказке все можно! И потом этот выход можно использовать для себя.

Релаксация – глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения. Умение расслабляться позволяет устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстанавливать силы, помогает сконцентрировать внимание. С этой целью в работе с детьми я использую специально подобранные упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Выполнение таких упражнений очень нравится детям, так как в них есть элемент игры.

Для достижения максимального эффекта от релаксационных упражнений я подбираю музыкальный репертуар. Музыка должна быть спокойной, умиротворяющей, расслабляющей, она не должна напрягать и вызывать раздражение. Это могут быть звуки природы: шум моря, плеск воды, журчание ручейка, щебет птиц и т. д. или просто какой-то легкий ненавязчивый мотив.

В направлении психологической профилактики я использую разнообразные игры и упражнения. Все игры и упражнения включают элементы психогимнастики. Любое физическое движение в психогимнастике выражает какой-либо образ фантазии, насыщенный эмоциональным содержанием, тем самым объединяется деятельность психических функций (мышления, эмоций, движения, а с

помощью моих комментариев к этим процессам подключается и внутреннее внимание детей.

Психогимнастика помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понимать себя и других, снимает психическое напряжение, дает возможность самовыражения.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение психолого-педагогической грамотности всех субъектов образовательного процесса.
2. Раскрытие личностного потенциала, личностный рост учащихся.
3. Успешное профессиональное самоопределение.
4. Успешная социально-культурная адаптация в современном социуме.
5. Снижение уровня конфликтных ситуаций, связанных с отсутствием эмоционального контроля.

Комплексное применение различных психолого – педагогических технологий, форм и методов работы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса позволяет гармонизировать их психоэмоциональное состояние, повышает их социальную активность, облегчает усвоение новых положительных установок, адекватных форм поведения и активизирует познавательный интерес и познавательную активность у учащихся.