

**Муниципальное образование
«Юргинский городской округ» Кемеровской области
Управление образованием администрации города Юрги
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия города Юрги»**

Индивидуальные проекты учащихся десятых классов в рамках ФГОС СОО

методические рекомендации

Юрга 2017

Составители:

Карпова Л.Ю., директор МАОУ «Гимназия города Юрги»;

С.А. Чуприкова, заместитель директора по УВР.

Методические рекомендации содержат опыт МАОУ «Гимназия города Юрги» по организации и сопровождению работы над индивидуальными проектами, полученный в ходе реализации требований ФГОС СОО. Рекомендации предназначены для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, педагогов, учащихся осуществляющих работу над индивидуальными проектами.

Содержание

1. Введение.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Организация и сопровождение работы над индивидуальными проектами.....	7
4. Список используемой литературы.....	13
5. Приложение 1.....	15
6. Приложение 2.....	19
7. Приложение 3.....	24
8. Приложение 4.....	25
9. Приложение 5.....	26
10. Приложение 6.....	27
11. Приложение 7.....	29
12. Приложение 8.....	30
13. Приложение 9.....	32

Введение

Современное образование переживает серьезное обновление в связи с реализацией в школе требований федерального государственного обра

тельного стандарта общего образования (ФГОС ОО). Наиболее сложной задачей реализации новых стандартов, является организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность - это одна из современных инновационных педагогических технологий. Основная особенность исследования в образовательной деятельности заключается в том, что оно является учебным. Если в науке главная цель состоит в получение новых знаний, то в образовании цель исследовательской и проектной деятельность направлена на приобретение учащимся навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие у учащихся основы исследовательской и проектной культуры, активизации личностной позиции учащегося в образовательной деятельности.

Считается, что успешная реализация технологии проектного обучения возможна, если педагогами и администрацией образовательных организаций создаются благоприятные условия для учащихся, позволяющие им:

- ✓ Выбрать тему проекта, а также индивидуально или совместно с другими планировать работу, реализовать свой проект;
- ✓ Способствующие проявлению поисковой активности учащихся в ходе исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ Поддерживающие и поощряющие использование учащимися различных направлений поиска информации и методов исследования;
- ✓ Консультирующие учащихся на всех этапах работы;
- ✓ Организующие подведение итогов промежуточных этапах работы;
- ✓ Предоставляющие учащимся возможность для самооценки выполненных ими проектов и работы над ними;
- ✓ Организующие праздничную по форме и серьезную по содержанию презентацию продукта.

Пояснительная записка

«... Проектное обучение поощряет и усиливает

истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия ...»

В. Гузеев

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) в современной школе необходимо больше внимания уделить развитию навыков проектирования и проектной деятельности.

Анализируя стандарты общего образования на предмет частоты упоминания терминов ««проект», «проектирование» и проектная деятельность» можно сделать вывод о том, что в современном образовании проектной деятельности уделяется большое внимание (517 слов, содержащих корень «проект» во ФГОС ОО), как наиболее эффективному методу, помогающему в реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности. В Федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования (ФГОС СОО) в разделе «Общие положения» пункт 5 наряду с другими важными характеристиками личности выпускника («портрет выпускника школы») выделены такие как: «способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность». В разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы» указывается, что в числе метапредметных результатов должно быть владение навыками проектной деятельности, а в числе предметных - виды деятельности по преобразованию и применению полученных знаний в учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Особое значение отводится пункту про индивидуальный проект, который является обязательным условием реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Следовательно, сегодня каждый ученик должен быть обучен проектной и исследовательской деятельности. И это не случайно, ведь именно в процессе самостоятельной ра-

боты над созданием проекта формируются абсолютно все универсальные учебные действия (приложение 1), требуемые ФГОС СОО.

В связи, с чем актуальность обращения к теме: «Индивидуальные проекты учащихся десятых классов в рамках ФГОС СОО (методические рекомендации) очевидна.

Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся требует грамотного научно-обоснованного подхода, позволяющего решить комплекс организационно-управленческих, учебно-методических, информационных задач и т.д., успешность решения которых во многом зависит от наличия в образовательной организации инициативной группы педагогов единомышленников во главе с администрацией, организующей проектную деятельность и создающие условия для её реализации.

Предложенные методические рекомендации содержат опыт МАОУ «Гимназия города Юрги» по организации и сопровождению работы над индивидуальными проектами, полученный в ходе реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в условиях региональной площадки.

Достоинством методических рекомендаций является практическая направленность предложенных материалов, поэтапное описание работы над проектом, а также подробное описание организационно-управленческих решений принятых администрацией гимназии по организации и сопровождению работы над индивидуальными проектами учащихся десятых классов.

Методические рекомендации составлены с целью оказания методической помощи по организации и сопровождению работы педагогов и учащихся над индивидуальными проектами, в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Данные рекомендации будут полезны администрации образовательных организаций реализующие основную образовательную программу среднего общего образования, педагогам, учащимся и их родителям.

Использование предложенных методических рекомендаций позволит эффективно организовать работу учащихся и педагогов над индивидуальными проектами, а также поможет создать условия для формирования метапредметных результатов.

Внедрение в образовательную деятельность проектного и исследовательского метода даст возможность каждому учителю более творчески подойти к разработке своих уроков, занятий внеурочной деятельности, а также поможет более интересно организовать работу учащихся на уроке.

Происходящие в обществе изменения требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности. Сегодня акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формированию у учащихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять полученные знания на практике. Современный молодой человек обязан: тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать свои действия; эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах; быть открытым для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образование альтернативных форм и способов организации образовательной деятельности.

Одной из таких форм в образовании является «метод проектов». Ценность проектной деятельности заключается в том, что она является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект - это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

Неопровержимым достоинством проектной деятельности является то, что она помогает в:

1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
3. Умение анализировать (креативность и критическое мышление);

4. Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять иметь понятие о библиографии);
5. Формирование инициативы, энтузиазма, стремление выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Уже второй год в МАОУ «Гимназия города Юрги» отрабатываются ФГОС СОО, где одним из условий достижения планируемых результатов является выполнение и защита учащимися старших классов индивидуальных проектов.

В связи, с чем перед администрацией гимназии встала необходимость в разработке нормативно-правового сопровождения, которое позволило систематизировать и регламентировать работу педагогов и учащихся над индивидуальными проектами.

Основным локальным документом позволившим решить обозначенную проблему является «Положение об индивидуальном проекте в МАОУ «Гимназия города Юрги» (приложение 2).

Данный документ позволил разъяснить участникам образовательных отношений цели и задачи работы учащихся над проектом, права и ответственность сторон, порядок выполнения индивидуального проекта, структуру, виды и типы проектов, требования к оформлению проекта, а также формы продуктов индивидуального проекта, критерии оценки индивидуального проекта, а также обозначил сроки и этапы реализации проекта.

Индивидуальный проект в гимназии выполняется учащимся десятых классов в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и презентуются учащимися в виде разработанного проекта, который должен иметь практическую направленность.

Проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект), которые выполняются учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по вы-

бранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Учащиеся гимназии могут выбрать тему индивидуального проекта из списка тем предложенных учителями или вправе самостоятельно определиться с собственной темой, а также выбрать руководителя проекта. Тьютером проекта может быть как педагог гимназии, так и сотрудник иной организации.

В качестве координатора всех учебных проектов выступает заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В задачу координатора входит:

- ✓ Организация консультаций и оказание методической помощи учителям гимназии в ходе выполнения проектов и контроль своевременности выполнения этапов проектной деятельности.
- ✓ Ведение мониторинга качества обученности учащихся;
- ✓ Установка необходимого для проектной деятельности программного обеспечения.

Виды проектов, выполненные учащимися гимназии в 2015-2016 учебном году самые разнообразные. Подробнее познакомиться с классификацией проектов поможет (приложение3).

Обязательным условием проектной деятельности является создание продукта, который может быть представлен в разных формах (приложение 4). Выбранные учащимися темы проектов рассматриваются на научно-методическом совете гимназии в августе и утверждаются приказом директора.

Приказ «Об организации работы над индивидуальными проектами учащихся 10-х классов» (приложение5). Данный приказ позволил выстроить систему работы над индивидуальными проектами, определив алгоритм деятельности участников образовательных отношений, назначив

сроки и ответственных за данное направление деятельности. На основании этого приказа было необходимо составить примерный список тьюторов, тем проектов и поместить собранную информацию на сайте гимназии. Подготовить методические рекомендации по написанию проекта. Запланировать рассмотрение тем индивидуальных проектов на научно-методическом совете, а также проведение предварительной и итоговой защиты. По окончании защиты проектов провести мониторинг качества проведения защиты индивидуальных проектов.

Приказ «Об утверждении тем индивидуальных проектов и тьюторов» (приложение 6). Утверждал список тьюторов и тем индивидуальных проектов, после чего они были внесены в индивидуальные учебные планы учащихся 10-х классов.

Защита индивидуального проекта в гимназии предусматривается дважды: промежуточная защита (январь) и итоговая защита (апрель). Итоговой защите предшествует рекламная неделя, где учащиеся могли бы презентовать результаты своей проектной деятельности для широкого круга общественности.

Приказ «О предварительной защите индивидуальных проектов учащимися 10-х классов» (приложение 7). Данный приказ устанавливал график проведения предварительной защиты и назначал членов комиссии для подведения итогов предварительной защиты.

В апреле 2016 г. Приказ «О проведении защиты индивидуальных проектов учащимися 10-х классов» (приложение 8). По итогам защиты были составлены протоколы, которые зафиксировали результаты защиты индивидуальных проектов.

Приказ «О результатах итоговой защиты индивидуальных проектов учащимися 10-х классов». Данный приказ содержит информацию о качестве представленных проектов (отмечалось выполнение высокий, средний, низкий уровень представленных проектных работ) и объявление благодарности учителям (тьюторам) курирующим проектную деятельность

и классным руководителям за организацию работы с учащимися над индивидуальными проектами.

Завершающим этапом работы над индивидуальным проектом стал мониторинг качества проведения защиты индивидуальных проектов. Объектом мониторинга стали протоколы итоговой защиты, а также рефлексивные листы учащихся, тьюторов и членов жюри.

По итогам мониторинга протоколов защиты администрацией гимназией были сделаны выводы, о качестве представленных работ на итоговой защите. На основании мониторинга тьюторам проектов были даны рекомендации по организации работы над индивидуальными проектами.

С целью повышения качества работы над проектами, улучшения процедуры предварительной и итоговой защиты проектов тьюторами были внесены предложения, которые были учтены при планировании работы над индивидуальными проектами в 2016-2017 учебном году. Так в новом учебном году по итогам предварительной и итоговой защиты будут проведены круглые столы по обсуждению результатов защиты проектов.

Рефлексивный анализ защиты индивидуальных проектов, проведенный среди учащихся 10-х классов показал, что все опрошенные дали положительные оценки организации работы над индивидуальными проектами.

Учащиеся отмечали, что работа над проектами позволила получить новые знания по интересующей теме, научила ответственно подойти к распределению времени при организации работы над проектом, а полученные навыки проектной работы пригодятся при дальнейшем обучении.

Рефлексивные листы членов жюри показали, что не все учащиеся ответственно подошли к работе над проектами, чем объясняется наличие слабых проектных работ. Учащиеся затрудняются в формулировании целей и задач проекта, в определении типов проекта. У части учащихся не сформирована культура публичной выступления, что не позволило успешно представить продукты проектной деятельности. На основе мониторинга рефлексивных

листов жюри администрацией гимназии было принято решение о включение в 2016-2017 учебном году педагога-психолога с тренингами по стрессоустойчивости в организацию работы учащихся над индивидуальными проектами. Организовать консультации для тьюторов по методическому сопровождению работы учащихся над индивидуальными проектами.

На наш взгляд, ценность работы учащихся над индивидуальными проектами очевидна т.к. именно эта деятельность способствует формированию у учащихся гимназии метапредметных результатов, таких как:

- ✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- ✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Список литературы

1. Взятых В.Ф. Методология проектирования в инновационном образовании//Инновационное образование и инженерное творчество. - М., 1995.
2. Гузеев В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения//Директор школы. - 1995. - №6
3. Джонс Дж.К. Методы проектирования. М., 1986.
4. Дитрих Я. проектирование в конструирование: Системный подход/Пер. с польск. - М., 1981.
5. Дьюи Дж. Школа будущего - М.:Госиздат, 1926. .
6. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. - СПб., 1995.
7. Ильин Г.Л. Проектное образование и реформация науки. - М., 1993.
8. Каганов Е.Г. Метод проектов в трудовой школе. - Л. 1926.
9. Килпатрик В.Х. Основы метода. М.; Л., 1928.
10. Килпатрик У.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. - Л. Брокгауз-Ефрон, 1925.
11. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.
12. Коллингс Е. Опыт работы американской школы по методу проектов. - М.: Новая Москва, 1976.
13. Коньшева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя начальных классов. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.
14. Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч. - 1999.- №6
15. Крюкова Е.А. Введение в социально-педагогическое проектирование. - Волгоград, 1998.
16. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.

17. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях
18. технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ
19. Матяш Н.В. Хохлова М.В, Творческие проекты в младшей школе. /Под ред. Симоненко В. Д. - Брянск, 1999.
20. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. М., 2001.
21. В.В. Игнатъев и М.В, Крупенина На путях к методу проектов / Сборник 1930.
22. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. - М., 2004.
23. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003.
24. Пахомова Н.Ю. Метод проектов. /Информатика и образование. Международны специальный журнал: Технологическое образование. 1996.
25. Пахомова Н.Ю. Методика использования учебных проектов для изучения отдельной темы или крупного блока содержания. /Глобальные телекоммуникации в образовании" сб. докладов научно-практической конференции. М., 1996.
26. Пахомова Н.Ю. Методология учебного проекта. /Учитель №1, 2000г.
27. Педагогические основы проектирования образовательных систем нового вида. - С.-Петербург, 1995.
28. Познание и проектирование (Материалы "круглого стола") //Вопросы философии. - 1985 - №6.
29. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов//Наука и школа. - 1997. - №4.
30. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка//Иностранные языки в школе. - 2000. - №1.
31. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова "
32. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2004.

- 33.Радионон В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование. - с.-Петербург, 1996.
- 34.Раппопорт А.Г. Границы проектирования /Вопросы методологии, №1. 1991.
- 35.Розин В.М. Проектирование как объект философско-методологического исследования //Вопросы философии. - 1984. - №10
- 36.Сазонов Б.В. К определению понятия "проектирование"//Методология исследования проектной деятельности. - М., 1973.
- 37.Сибирская М.П. Педагогические технологии: теоретические основы Ир проектирование. - СПб., 1998.
- 38.Сидоренко В.Ф. Генезис проектной культуры //Вопросы философии. - 1985. - № 10
- 39.Слободчиков В.И. Основы проектирования развивающего обучения. - Петрозаводск, 1996.
- 40.Федеральные государственные стандарты основного общего образования. URL: [http:// standart.edu.ru/catalog](http://standart.edu.ru/catalog)
- 41.Федеральные государственные стандарты основного среднего (полного) общего образования. URL: [http:// standart.edu.ru/catalog](http://standart.edu.ru/catalog)
- 42.Хилл П. Наука и искусство проектирования: методы проектирования, научное обоснование решений. - М., 1973.
- 43.Чечиль И. Метод проектов //Директор школы. - 1998. - №3,4.
- 44.Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М., 1997.

Приложение 1

Формирование УУД на различных этапах работы над проектом

Содержание деятельности учащихся	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
I стадия Подготовка				
Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы. Формирование микрогрупп				
Обсуждают тему	Самоопределение	Инициативное со-	Общеучебные	Целеполагание

проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию	- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, следование в поведении соц. нормам	<u>трудничество</u> - ставить вопросы, формулировать свои затруднения - предлагать помощь - проявлять активность во взаимодействии	- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	- формулировать учебную задачу - ставить учебную задачи в сотрудничестве с учителем
Содержание деятельности учащихся	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
<p align="center">II стадия Планирование</p> <p align="center">Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа информации, предоставления результатов. Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. Распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>				
Формулируют задачи проекта. Выработывают план действий. Выбирают свои критерии успеха проекта	<u>Самоопределение</u> (зависит от темы исследования) - экологическая культура: ценностное отношение к миру природы - осознание своей этнической принадлежности	<u>Планирование учебного сотрудничества</u> - задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества - определять цели, функции участников взаимодействия - договариваться о распределении функций и ролей	<u>Общеучебные</u> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении различных задач	<u>Планирование</u> - выбирать действия в соответствии с задачей - составлять план действий - адекватно использовать речь для планирования и регуляции деятельности
	<u>Нравственно-этическая ориентация</u> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	<u>Управление коммуникацией</u> - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения - адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих		<u>Прогнозирование</u> - предвосхищать результат - предвидеть уровень усвоения знаний - предвидеть возможность получения конкретного результата
Содержание деятельности учащихся	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
<p align="center">III этап Исследование</p> <p align="center">Сбор и уточнение информации (интервью, опрос, наблюдения, эксперименты и т.д.). Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Выбор оптимального варианта хода проекта. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.</p>				
Поэтапно выполняют задачи проекта	<u>Смыслообразование</u> - мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<u>Взаимодействие</u> - формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы - строить понятные для партнера высказывания - вести устный и письменный диалог, слушать собеседника - строить монологи	<u>Информационные</u> - поиск, выделение, сбор, обработка, анализ информации из разных источников в разных формах - передача информации (устно, письменно) - интерпретация информации	<u>Осуществление учебных действий</u> - выполнять учебные действия - использовать речь для регуляции своего действия

		ческое высказывание	- применение, представление и оценка информации	
		<u>Управление коммуникацией</u> - аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве - оказывать сотрудничество и взаимопомощь - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	<u>Логические</u> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков - анализ, синтез, сравнение, - классификация по заданным критериям, установление аналогий - установление причинно-следственных связей - построение рассуждений, обобщение	
			<u>Общеучебные</u> - ставить, формулировать и решать проблемы - выбирать наиболее эффективные способы решения задач - осуществлять смысловое чтение - выбирать вид чтения в зависимости от цели	
Содержание деятельности учащихся	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
IV этап Выводы Анализ информации. Формулирование выводов				
Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	<u>Самоопределение</u> - осознание ответственности человека за общее благополучие - начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире	<u>Взаимодействие</u> - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы - строить монологическое высказывание	<u>Общеучебные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности - осуществлять рефлексию способов и условий действий	<u>Контроль и самоконтроль</u> - различать способ и результат действия - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - использовать установленные правила в контроле способа решения
	<u>Смыслообразование</u> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<u>Управление коммуникацией</u> - разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников		<u>Коррекция</u> - вносить коррективы в действия - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей

	лигий			ришей, родителей по исправлению ошибок - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения реального действия с эталоном
	<u>Нравственно-этическая ориентация</u> - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов			<u>Саморегуляция</u> - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений - стабилизация эмоционального состояния - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта
Содержание деятельности учащихся	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД

У этап Представление (защита) проекта и оценка его результатов

Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).

Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов, неудач) и причин этого.

Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	<u>Самоопределение</u> - самостоятельная и личная ответственность за свои поступки - готовность и способность учащихся к саморазвитию - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе - принятие образа «хорошего ученика»	<u>Инициативное сотрудничество</u> - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения - предлагать помощь и сотрудничество - проявлять активность во взаимодействии	<u>Знаково-символические</u> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач - моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения задач	<u>Оценка</u> - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи
	<u>Смыслообразование</u> - самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	<u>Взаимодействие</u> - формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы - строить понятные для партнера высказывания - вести устный и письменный диалог, слушать собеседника - строить монологическое высказывание	<u>Общеучебные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера - ориентироваться в разнообразии способов решения задач	<u>Саморегуляция</u> - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений - стабилизация эмоционального состояния - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта

	<u>Нравственно-этическая ориентация</u> - эстетические потребности, ценности, чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества	<u>Управление коммуникацией</u> - адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
--	---	---	--	--

Приложение 2

Утверждено.
 Рассмотрено
 на заседании педагогического совета
 протокол №10 от 30.08.2016 г.

Приказ № 399 от 30.08.2016 г.
 Директор гимназии:
 Л.Ю. Карпова

ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном проекте в МАОУ «Гимназия города Юрги»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015г. №734 «Изменения, которые вносятся в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённые приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015», Уставом МАОУ «Гимназии города Юрги» (далее - гимназия).

1.2. Настоящим Положением устанавливаются единые требования к индивидуальному проекту учащихся МАОУ «Гимназия города Юрги».

1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся второго и третьего уровня образования (учебное исследование или учебный проект), специально организованный учителем (тьютором) и самостоятельно выполняемый учащимся комплекс действий, завершающихся созданием продукта.

1.4. Проект выполняется учащимися 10-х классов индивидуально, для учащихся 9-х классов допускается индивидуальная, парная или групповая форма.

2. Права и ответственность сторон.

2.1. Научно-методический совет должен:

- рассматривать и рекомендовать к утверждению списки тьюторов и тем индивидуальных проектов;

Научно-методический совет имеет право:

- вносить возрастные и правовые ограничения в темы индивидуальных проектов;

2.2. Директор гимназии должен:

- Своевременно утвердить список тьюторов и темы индивидуальных проектов;
- Утвердить жюри на предварительную и итоговую защиту и издать приказ о поощрении тьюторов и учащихся за лучшие индивидуальные проекты;

2.3. Директор гимназии имеет право:

- Рекомендовать к поощрению тьюторов и учащихся за лучшие индивидуальные проекты;
- Контролировать работу тьюторов, учащихся над индивидуальными проектами;
- Не допустить проект к защите в случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник.

2.4. Заместитель директора по УВР должен:

- Организовывать консультации и оказывать методическую помощь тьюторам в ходе выполнения проектов;
 - Контролировать своевременность выполнения этапов проектной работы.
- ✓ Вести мониторинг качества обученности учащихся;

2.5. Тьютор индивидуального проекта должен:

- Совместно с учащимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- Совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать учащегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;

- Оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

Тьютор индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от учащего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в гимназии информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации гимназии в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта учащимися.
- Тьютором может быть любой педагогический работник гимназии, преподаватель вуза.

2.6. Учащийся должен:

- Выбрать тему индивидуального проекта;
- Посещать консультации по индивидуальному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям тьютора индивидуального проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Учащийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку тьютора на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы гимназии.

2.7. Родитель должен:

- Контролировать выполнение ребёнком подготовку индивидуального проекта;

Родитель имеет право:

- Ознакомиться с результатами промежуточной и итоговой защиты индивидуального проекта;
- Получить информацию от тьютора о выполнении этапов работы над проектом.

3. Порядок выполнения индивидуального проекта.

3.1. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

3.2. Тема индивидуального проекта может быть выбрана учащимся самостоятельно или из списка тем, предложенных тьютором.

3.3. Темы и тьюторы индивидуальных проектов рассматриваются на заседании научно-методического совета и утверждаются приказом директора гимназии.

3.4. Результаты проектной деятельности должны иметь практическую направленность.

3.5. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта на бумажном и электронном носителе.

3.6. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года и должен быть выполнен не позднее марта.

3.7. С целью внесения необходимых корректировок в план работы над проектом и контроля работы учащихся над индивидуальными проектами положением предусмотрена предварительная защита индивидуальных проектов не позднее второй декады ноября.

3.8 Положением определены следующие этапы работы над проектом.

Сроки выполнения проекта:

Проект должен быть выполнен в течение одного года (вторая декада марта).

- Подготовительный этап - сентябрь месяц;
- Выполнение проекта - октябрь - февраль месяц;
- Предварительная защита – январь месяц (вторая декада января);
- Оформление результатов и подготовка к публичной защите индивидуального проекта март месяц (третья декада марта);
- Защита проекта - четвертая декада марта месяца.

4. Структура индивидуального проекта:

- 1) Титульный лист (Приложение 1).
- 2) Пояснительная записка (объёмом не более одной машинописной страницы с указанием исходного замысла, цели, задач и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов (продуктов); использования различных источников).
- 3) Описание идеи проекта.
- 4) Обоснование актуальности проблемы.
- 5) Цели, задачи проекта.
- 6) Этапы реализации проекта.
- 7) Календарный план реализации проекта с указанием конкретных действий, промежуточных результатов, сроков выполнения.
- 8) Результаты.
- 9) Заключение (выводы).
- 10) Список использованных источников.

5. Виды индивидуальных проектов.

- 5.1. Монопредметный – проект в рамках одного учебного предмета.
- 5.2. Межпредметный – проект, предполагающий использование знаний по двум и более учебным предметам.
- 5.3. Метапредметный – проект, выходящий за рамки школьных предметов.

6. Типы индивидуальных проектов.

- 6.1. Практико-ориентированный (прикладной) проект, целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо социальной проблемы прикладного характера. Продукт может быть использован в практической жизни класса, гимназии и т.д.
- 6.2. Исследовательский проект, цель которого – выдвижение и проверка гипотезы. Кроме указанных структурных компонентов (см. п. 4.1), включает обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, предмет исследования, использование методов исследования (лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие).
- 6.3. Ознакомительно-ориентировочный (информационный) проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.
Результатом такого проекта может быть презентация, публикация в СМИ, выпуск школьной газеты и т.д.
- 6.4. Творческий проект, результатом которого является творческий продукт. Предполагает свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это может быть альманах, театрализация, сценарий (сборник сценариев), описание спортивной (народной) игры (картотека игр), произведения изобразительного или прикладного искусства, видеофильм, игра, праздник и т.д.
- 6.5. Ролевой, игровой проект. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуации. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются в самом конце.

7. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

7.1. Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием для всех типов проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

7.2. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

7.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

7.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

8. Формы продуктов индивидуальных проектов:

- портфолио;
- выставка;
- газета;
- видеофильм;
- праздник;
- публикация;
- статья;
- костюм;
- макет;
- оформление кабинета;
- справочник;
- серия иллюстраций;
- учебное пособие;
- коллекция;
- мультимедийный продукты др.

9. Критерии оценки индивидуального проекта.

9.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.

Базовый уровень: работа свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь учителя (тьютора) ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

Повышенный уровень: работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

9.2. Сформированность предметных знаний и способов действий.

Базовый уровень: продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе отсутствуют грубые ошибки.

Повышенный уровень: продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

9.3. Сформированность регулятивных действий.

Базовый уровень: продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке учителя (тьютора). При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.

Повышенный уровень: работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

9.4. Сформированность коммуникативных действий.

Базовый уровень: продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.

Повышенный уровень: тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор свободно владеет материалом, отвечает на все вопросы.

Приложение 3

Классификация проектов

Исследовательский проект

Напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

Информационный проект

Направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто являются публикация, в т.ч. в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или гимназии.

Творческий проект

Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

Практико-ориентированный проект

Нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы. Очень разнообразны - от учебного пособия (листовка) до рекомендаций по сохранению здоровья. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

Социальный проект

Это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном регионе, социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем.

Приложение 4

Перечень возможных выходов проектной деятельности:

- ✓ Игра;
- ✓ Web-сайт;
- ✓ карта;
- ✓ законопроект;
- ✓ анализ данных социологического опроса;
- ✓ коллекция;

- ✓ атлас;
- ✓ коллекция;
- ✓ журнал;
- ✓ бизнес-план;
- ✓ буклет;
- ✓ костюм;
- ✓ видеофильм,
- ✓ макет;
- ✓ модель,
- ✓ мультимедийный продукт;
- ✓ видеоклип;
- ✓ оформление кабинета;
- ✓ выставка,
- ✓ газета;
- ✓ пакет рекомендаций;
- ✓ прогноз;
- ✓ публикация;
- ✓ путеводитель;
- ✓ серия иллюстраций;
- ✓ система школьного самоуправления;
- ✓ сказка; справочник;

Приложение 5

Шаблон приказа

**«Об организации работы над индивидуальными проектами
учащихся 10-х классов».**

Управление образованием Администрации города Юрги
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия города Юрги»

П Р И К А З

.....2015

№....

Об организации работы над
индивидуальными проектами
учащихся 10-х классов.

На основании Положения об индивидуальном проекте п р и к а з ы в а ю:

1. Собрать темы индивидуальных проектов учащихся 10-х классов и представить на рассмотрение научно-методического совета.

Срок: до.....2015г.

Отв.: ФИО, заместитель директора по УВР.

2. Составить примерный список тьюторов.

Срок: до.....2015г.

Отв.: ФИО, заместитель директора по УВР.

3. Разместить примерный список тем индивидуальных проектов и список тьюторов на стенде и на сайте гимназии.

Срок: до.....2015г.

Отв.: ФИО, заместитель директора по УВР.

4. Подготовит методические рекомендации по написанию индивидуальных проектов. Срок: до.....2015г.

Отв.: ФИО, заместитель директора по УВР.

5. Подготовить для утверждения список тем индивидуальных проектов и тьюторов.

Срок: до.....2015г.

Отв.: ФИО, заместитель директора по УВР.

6. Провести предварительную защиту индивидуальных проектов.

Срок: февраль 2016 г.

Отв.: ФИО, заместитель директора по УВР.

7. Провести защиту индивидуальных проектов.

Срок: апрель 2016 г.

Отв.: ФИО, заместитель директора по УВР.

8. Подвести итоги и провести мониторинг качества проведения индивидуальных проектов.

Срок: май 2016 г.

Отв.: ФИО, заместитель директора по УВР.

9. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Приложение 6

Шаблон приказа
«Об утверждении тем индивидуальных проектов и тьюторов».

Управление образованием Администрации города Юрги
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия города Юрги»

П Р И К А З

.....2015

№

Об утверждении тем
индивидуальных проектов и тьюторов.

На основании Положения об индивидуальных проектах и решения заседания научно-методического совета протокол от..... №..... приказываю:

1. Утвердить список тьюторов индивидуальных проектов учащихся 10-х классов (приложение 1).
2. Утвердить список выбранных учащимися 10-х классов тем индивидуальных проектов (приложение 2).
3. Ознакомить учащихся и родителей с темами индивидуальных проектов.
Срок: дог. Ответственные: ФИО, заместители директора по УВР и классные руководители.
4. Внести темы индивидуальных проектов в индивидуальные учебные планы.
Срок: дог. Ответственный: ФИО, заместитель директора по УВР.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Приложение 7

Шаблон приказа

«О предварительной защите индивидуальных проектов учащимися 10-х классов».

Управление образованием Администрации города Юрги
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия города Юрги»

П Р И К А З

....2016

№ ...

О предварительной защите
индивидуальных проектов
учащимися 10-х классов.

На основании Положения об индивидуальных проектах приказываю:

1. Провести предварительную защиту индивидуальных проектов учащимися 10-х классов.....16 г.
2. Назначить комиссию по оценке защиты проектов в составе:
председателя ФИО, директора
членов комиссии: ФИО, заместителя директора по УВР;
ФИО, заместителя директора по ВР;
ФИО, заместителя директора по УВР;
ФИО, заместителя директора по УВР;
ФИО, учитель истории и обществознания;
ФИО, учитель русского языка и литературы;
3. Утвердить график предварительной защиты (приложение 1)
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Приложение
к приказу
от 13.02.2016 №

График предварительной защиты индивидуальных проектов учащимися 10-х классов.

№	ФИ учащегося	Время
---	--------------	-------

Приложение 8

Шаблон приказа

«О проведении защиты индивидуальных проектов
учащимися 10-х классов».

Управление образованием Администрации города Юрги
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия города Юрги»

П Р И К А З

....2016

№ ...

О проведении защиты индивидуальных проектов учащимися 10-х классов.

На основании Положения об индивидуальном проекте и плана работы МАОУ «Гимназии города Юрги» на 2015-2016 учебный год, в целях выявления и поддержки одарённых, творческих и инициативных обучающихся, приобщения их к исследовательской и проектной деятельности, оказания им поддержки, демонстрации и пропаганды лучших достижений гимназистов, приказываю:

1. Провести 26.04.2016 года в 8.30 в актовом зале защиту индивидуальных проектов обучающимися 10-х классов.
2. Назначить комиссию для проведения и подведения итогов защиты проектов в составе: председателя Л.Ю. Карповой, директора МАОУ «Гимназия города Юрги»; членов комиссии: М.В. Корчагина, заместитель директора по БОП; ФИО, заместителя директора по ВР; ФИО, заместителя директора по УВР;
3. Утвердить график защиты индивидуальных проектов (Приложение 1).
4. Возложить ответственность за организацию и проведение защиты проектов на заместителя директора по УВР, ФИО..... и классных руководителей 10а,б, ФИО.....
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Приложение к приказу3
от 15.04.2016г. №...

График защиты индивидуальных проектов учащимися 10-х классов.

№	ФИ учащегося	время

Приложение 9

Шаблон приказа

«О результатах итоговой защите индивидуальных проектов учащимися
10-х классов».

Управление образованием Администрации города Юрги
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия города Юрги»**

П Р И К А З

....2016

№ ...

О результатах итоговой защите
индивидуальных проектов учащимися
10-х классов.

На основании положения об индивидуальном проекте, приказа директора МАОУ «Гимназия города Юрги» от2015 г. №.... с целью выявления и поддержки одарённых, творческих и инициативных обучающихся, приобщения их к исследовательской и проектной деятельности, оказания им поддержки, демонстрации и пропаганды лучших достижений гимназистов, приказываю:

1. Отметить высокое качество представленных проектов и наградить Дипломами победителя учащихся:
Ф.И. учащегося (10А), руководитель
 2. Отметить хорошее качество проектных работ учащихся:
Ф.И. учащегося (10А), руководитель
 3. Отметить удовлетворительную защиту представленных проектов учащимися:
Ф.И. учащегося (10А), руководитель
 4. Объявить благодарность учителям (тьюторам), курирующим индивидуальные проекты обучающихся 10-х классов:
ФИО учителя, учитель химии;
 5. Объявить благодарность классным руководителям 10-х классов, за организацию работы с учащимися над индивидуальными проектами:
ФИО, классный руководитель 10А класса;
ФИО, классный руководитель 10Б класса.
 6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.
- Директор