

Эффективные педагогические технологии как элемент обучения в условиях вечерней школы

Понятие «технология» было заимствовано из сферы производственных процессов, но в педагогике приобрело особое значение. Педагогические технологии – это:

1. Процесс достижения профессионального мастерства педагогом с указанием методов, приемов и последовательности их использования для получения оптимального результата в своей деятельности.

2. Профессионально-педагогическая технология может быть использована начинающими учителями при четком следовании указаниям разработчика, но зачастую претерпевает видоизменения вследствие личностных особенностей исполнителя.

3. Совокупность способов и средств организации педагогического процесса, построенного по определенному алгоритму с целью получения ожидаемого результата.

4. Алгоритм является основным признаком технологии, а способы и средства могут претерпевать изменения в практике работы педагога.

Ожидаемый результат может быть достигнут или даже превосходить запланированный, что зависит и от личности педагога, и от категорий учащихся, с которыми реализуется педагогическая технология.

Классификация педагогических технологий по видам деятельности педагога и учащихся:

1. *Технологии организации общения.* Включают приемы организации взаимодействия ребенка и взрослого с целью создания необходимых условий для развития индивидуальности и личности учащихся.

2. *Педагогические технологии организации познавательной деятельности,* содержащие эффективные приемы мотивации учебной деятельности, использования механизмов развития и стимулирования познавательных способностей.

3. *Технологии диагностической и прогностической деятельности,* основанные на развитии аналитических способностей педагогов, умении использовать диагностические методы для планирования и формирования прогноза педагогической работы.

4. *Педагогические технологии инновационной деятельности*, направленные на разработку новых программ, новых подходов в образовании, на создание условий для педагогического творчества.

5. *Технологии организации воспитательного дела*, помогающие каждому обучающемуся максимально реализовать личностный потенциал в процессе развития.

Виды педагогических технологий делятся по структуре:

1. *Процессуальная технология*, в которой последовательно отражен педагогический план реализации цели. Весь процесс разделен на этапы, которые последовательно реализуются в деятельности педагога. Каждый этап имеет временные рамки, что позволяет наметить время достижения ожидаемого результата.

2. *Формирующая технология*, где все этапы, условия или приемы используются вне строгой временной последовательности.

3. *Развивающие педагогические технологии*, которые являются частью большого процесса и не имеют конечного результата. Например, в дошкольном учреждении обучение грамоте происходит в пределах обучения детей звукам, а обучение правильному письму реализуется только в начальной школе.

Педагогические технологии позволяют деятельность педагога делать более организованной и прогнозируемой, получать высокие результаты в процессе обучения учащихся различного уровня развития.

На современном этапе школьной жизни в условиях сосуществования разных программ акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у учащихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Выпускник школы, который живёт и учится в XXI веке, должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях. Самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах. То есть речь идёт о формировании современных ключевых компетенций: общенаучной, информационной, познавательной, коммуникативной, ценностно – смысловой, социальной, компетенции личностного самосовершенствования. А школа должна создать условия для формирования личности, обладающей такими компетенциями.

На своих уроках я применяю активные методы, учитывая содержание материала, дидактические цели урока и возрастные особенности учащихся. В своей деятельности мне приходится сталкиваться с учащимися разных возрастных периодов. Это период

подросткового детства (в вечерней школе это учащиеся 14-15 лет) и период юности (15-18 лет), а так же и учащимися от 18 и более лет.

Активные методы обучения — это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, внеконтекстные операции с понятиями и др. При использовании активных методов обучения меняется роль ученика — из послушного «запоминающего устройства» он превращается в активного участника образовательного процесса. Эта новая роль и свойственные ей характеристики позволяют на деле формировать активную личность, обладающую всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека.

Активное обучение представляет собой такую организацию и ведение процесса обучения и воспитания, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств. Активизация обучения может идти как посредством совершенствования форм и методов обучения, так и посредством совершенствования организации и управления образовательным процессом в целом. Организация образовательного процесса, использующего активные методы обучения, опирается на ряд принципов, к числу которых можно отнести принципы индивидуализации, гибкости, сотрудничества.

Принцип индивидуализации предполагает создание системы многоуровневой подготовки воспитанников, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся и позволяющей избежать уравниловки и предоставляющей каждому возможность максимального раскрытия способностей для получения, соответствующего этим способностям образования.

Принцип гибкости требует сочетания вариативной подготовки, основанной на учете запросов заказчиков и пожеланий обучающихся, с возможностью оперативного, реализуемого непосредственно в процессе обучения, изменения её направленности. Варианты подготовки должны появляться и изменяться в соответствии с изменениями в социуме, что позволяет снизить инерционность системы образования.

Принцип сотрудничества предполагает развитие отношений доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающихся и педагогов, а также

развитие уважения, доверия к личности обучающегося, с предоставлением ему возможности для проявления самостоятельности, инициативы и индивидуальной ответственности за результат.

В связи с переходом системы образования на стандарты нового поколения, актуальным становится изучение и применение педагогических технологий, позволяющих добиться наилучшего качества обучения. Среди технологий продуктивного образования выделяются следующие:

- [проблемное обучение](#). Главная задача современного образования видится в оснащении специалистов методологией творческого преобразования мира. Процесс творчества включает в себя, прежде всего, открытие нового. В связи с этим проблемное обучение как творческий процесс представляется как решение нестандартных научно-учебных задач нестандартными же методами. Если тренировочные задачи предлагаются учащимся для закрепления знаний и отработки навыков, то проблемные задачи - это всегда поиск нового способа решения. Выделяют четыре главных условия успешности и три основных формы проблемного обучения.

- [поисковые и исследовательские технологии](#) предполагают самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся в процессе обучения, моделирование или повторение процесса реального научного поиска и научного открытия.

- [технология «Портфолио»](#). Портфолио предназначено для того, чтобы систематизировать накапливаемый опыт, знания, четче определить направления своего развития (например, в будущей профессии), облегчить помощь или консультирование со стороны преподавателей или более квалифицированных специалистов в данной сфере, а также сделать более объективной оценку своего профессионального уровня.

- [технология «Образ и мысль»](#) выдвигает на передний план чувственно-эстетическое восприятие.

- [дискуссия](#) в учебном процессе в настоящее время является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления.

- [технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»](#).

Критическое мышление формируется, прежде всего, в дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами.

- [технологией «Педагогические мастерские»](#) обеспечивается целесообразное сочетание технологичности действий учителя и свободы творчества, предоставляемой ученику. Весь этот «веер» технологий может раскрываться и складываться в руках

опытного педагога, потому что условия их применимости зависят от множества факторов; к тому же технологии между собой тесно взаимосвязаны.

Эти технологии стараюсь применить в своей работе.

Основной формой учебно-воспитательного процесса остается урок. Кем бы ни стали ученики по окончании школы, им всегда будут нужны научные знания, навыки самостоятельной работы, умения логически мыслить, делать выводы, сравнивать. И учить этому необходимо на уроке. Чтобы он был интересным, необходимо совершенствовать его форму и содержание, использовать современные технологии.

1. Метод дискуссии применяю по вопросам, требующим размышлений, добиваюсь, на своих уроках, чтобы учащиеся могли свободно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение выступающих.

С учащимися вечерней школы очень эффективно дискутировать. Поэтому чаще на уроках использую конкретные приемы и методы как элемент урока. Например, при изучении темы «Семья как общественный институт» использую метод дискуссии, мы обсуждаем вопрос «Ранний брак: за и против». При изучении темы «Глобальные проблемы» использую метод «Распаковка кейса» и мы говорим о проблемах экологии....

Толчком к дискуссии использую притчи и афоризмы, как источники мудрости и вариантов мнений.

Во всех диспутах стараюсь воспитывать у учащихся толерантность, умения правильно вести спор, четко и грамотно формулировать свои мысли. В дальнейшей работе это помогает для написания ЭССЕ.

Основной проблемой реализации данной технологии в полном объеме, в условиях вечерней школы, считаю недостаточную информированность обучающихся о процессах, ситуациях, происходящих в современном мире – подростки не читают газет, не смотрят новостные передачи, а субъективного опыта у них еще мало. И, наоборот, у взрослых учащихся уже сформировано свое мировоззрение, им трудно принять другую точку зрения, а доказать свою они не могут, так как слабо развита письменная и устная речь.

2. Метод самостоятельной работы с учебником. С целью лучшего выявления логической структуры нового материала даю задание самостоятельно составить план рассказа учителя или план-конспект с выполнением установки: минимум текста – максимум информации.

В ходе обсуждения поправляем, исправляем, уточняем, дополняем, убираем все

лишнее, несущественное. Используя этот план-конспект, учащиеся всегда успешно воспроизводят содержание темы при проверке задания. Умение конспектировать, составлять план рассказа, ответа, комментированное чтение учебника, отыскивание в нем главной мысли, работа со справочниками помогают формированию у учащихся теоретического и образно-предметного мышления при анализе и обобщении.

Для закрепления навыка работы с литературой я даю ученикам разноуровневые задания.

3. Метод самостоятельной работы с дидактическими материалами.

Организую самостоятельную работу следующим образом: даю классу конкретное учебное задание. Пытаюсь довести его до сознания каждого учащегося.

В связи, с подготовкой учащихся к Единому Государственному экзамену своей педагогической целью ставлю создание условий для самостоятельной деятельности учащихся и аналитической работы с документами.

Здесь есть свои требования:

1) текст нужно воспринимать зрительно (на слух задания воспринимаются неточно, детали быстро забываются, учащиеся вынуждены часто переспрашивать)

2) нужно как можно меньше времени тратить на запись текста задания.

С этой целью применяю различные дидактические материалы.

1) Карточка с заданием преобразовать текст учебника в таблицу или план.

2) Карточка с заданием преобразовать рисунки, схемы в словесные ответы и наоборот.

4. Дидактические материалы для самостоятельной работы учащихся с целью закрепления и применения знаний и умений.

1) Карточка с вопросами для размышлений.

2) Тестовые задания.

3) Творческие задания.

Российская школа переходит на тестовую форму контроля. В связи с этим формирую у учащихся специфические навыки тестирования. Тестовую технологию широко применяю для проверки знаний. Тесты составляю в соответствии с федеральными образовательными требованиями к уровню подготовки учащихся общеобразовательных школ.

5. На уроках использую проблемный подход в обучении учащихся. Основой данного метода является создание на уроке проблемной ситуации. Учащиеся не обладают знаниями или способами деятельности для объяснения фактов и явлений,

выдвигают свои гипотезы, решения данной проблемной ситуации. Данный метод способствует формированию у учащихся приемов умственной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей.

Учитель подобен опытному дирижеру, организующему исследовательский поиск. В одном случае учитель может сам с помощью учащихся вести этот поиск. Поставив проблему, он вскрывает путь ее решения, рассуждает вместе с учениками, высказывает предположения, обсуждает их вместе с учениками, опровергает возражения, доказывает истинность. Иначе говоря, учитель демонстрирует учащимся путь научного мышления, заставляет учеников следить за диалектическим движением мысли к истине, делает их как бы соучастниками научного поиска.

В другом случае роль учителя может быть минимальной — он предоставляет школьникам возможность совершенно самостоятельно искать пути решения проблем. Но и тут учитель не занимает пассивную позицию, а при необходимости незаметно направляет мысль учащихся, чтобы избежать бесплодных попыток, ненужной потери времени. Именно поэтому метод обучения, связанный с самостоятельным поиском и открытиями школьниками тех или иных истин, называют *проблемно-эвристическим*, или *исследовательским*, методом. Достоинства проблемного обучения очевидны. Это в первую очередь большие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности учеников; оно развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления, осторожность и решительность и т.п.

Кроме того, что очень важно, проблемное обучение обеспечивает прочность приобретаемых знаний, ибо они добываются в самостоятельной деятельности. Часть уроков стараюсь построить в интерактивной модели обучения. Содержание преподаваемых курсов лучше воспринимается, усваивается и осознаётся через урок, в котором идет постоянное активное взаимодействие обучающихся и учителя, где нет пассивных учащихся.

Моделирование жизненных ситуаций, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации, проникновение информационных потоков в сознание, вызывающих его активную деятельность — такие задачи я ставлю перед собой на уроках.

Игра — одно из замечательнейших явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая. Феномен игры заключается в том, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в игру-творчество, в игру-обучение, в

игру-терапию, в игру-модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Игра – наиболее доступный для учащихся вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений.

Игровая технология выгодно отличается от других методов обучения тем, что позволяет ученику быть лично причастным к функционированию изучаемого явления, дает возможность прожить некоторое время в «реальных» жизненных условиях.

Традиционными в моей практике стали уроки - презентации. Мною разработаны и скорректированы презентации к урокам истории и обществознанию, географии, есть презентации, почти, по каждой теме этих учебных предметов. Считаю, что использование информационных технологий в процессе обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности обучающихся; предусматривает дифференциацию и индивидуализацию обучения; позволяет реализовать личностно-ориентированный подход к деятельности учащегося. Активно использую интерактивную доску, особенно для 12 классов, что позволяет улучшить работу по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

Что бы заинтересовать учащихся темой урока, составляю и на первом этапе урока показываю им рекламный фильм.