

Обобщение опыта работы с дистанционной формой обучения.

В современном информационном обществе целью образования является не передача опыта, накопленного предыдущими поколениями, а подготовка человека, способного к непрерывному обучению (образование «длиною в жизнь»).

Индивидуальность, если она находится в центре образовательного процесса, требует изменения содержания, форм, методов обучения, изменения в организации образовательного процесса, а также в критериальной базе оценки работы учебного заведения. Обучающимся должна быть предоставлена возможность выбора содержания вариативной части учебного плана, степени сложности учебных задач, темпа освоения учебного материала. Преподаватель должен иметь свободу в выборе средств, методов и форм обучения, способа экспертизы знаний обучающихся. Выбор должен стать психологическим механизмом сохранения индивидуальности субъектов образовательного процесса.

Возможным механизмом формирования индивидуальности обучающегося мы признаем реализацию технологии индивидуального учебного плана (ИУП). Под индивидуальным учебным планом понимается совокупность учебных предметов (курсов) на профильном или базовом уровнях, выбранных для освоения обучающимися из учебного плана образовательного учреждения, составленного на основе федерального Базисного учебного плана.

Практическая значимость и актуальность данной проблемы определили выбор темы экспериментальной работы: «Обучение по индивидуальным учебным планам».

Реализация этой модели позволяет наиболее полно учесть интересы каждого обучающегося, так как предполагает возможность не только формировать индивидуальные образовательные траектории путем создания индивидуальных учебных планов, но и проводить обучение в малых группах, что создает реальную возможность для личностно ориентированной педагогики.

Дистанционное обучение как инновационный образовательный процесс с использованием информационно-компьютерных технологий помогает обучающимся реализовывать собственные образовательные цели, направленные на развитие личности. При использовании дистанционной формы обучения значимыми становятся не только знания, но главное - умение их применять для решения конкретных жизненных проблем, способы приобретения знаний и их применение, умение принимать ответственные аргументированные решения. Обучающийся имеет возможность учиться не только в одной очной или дистанционной формах, а сразу в нескольких: приходить на занятия к разным педагогам и в разные учебные заведения.

В нашем колледже пока накоплен небольшой опыт использования ИТ в учебной и методической работе, но ведётся поиск наиболее интересных и эффективных приложений и компьютерных программ.

Расширение информационного пространства колледжа немыслимо без практики дистанционного обучения. Мы апробируем дистанционное обучение первый год, но уже видны **основные достоинства такого обучения:**

- во-первых, технологичность - обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным. Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия с обучающей системой.
- во-вторых, доступность и открытость обучения - возможность удалённого обучения. Это делает процесс обучения более доступным для всех категорий обучающихся. Обучение в любое время в любом месте позволяет выработать индивидуальный график обучения.
- в-третьих, индивидуальность систем дистанционного обучения.

Дистанционное обучение носит более индивидуальный характер, обучающийся сам определяет темп, может возвращаться по несколько раз к отдельным темам. Такая система обучения заставляет обучающегося заниматься самостоятельно и получать

навыки самообразования. Наш опыт использования дистанционных форм обучения показывает, что обучающийся, становится более самостоятельным, мобильным и ответственным. Кроме того, дистанционное обучение открывает новые возможности для творческого самовыражения обучаемого.

На сайте колледжа (www.nkit89.ru) размещаются необходимые учебные и информационные материалы, задания, тесты, лабораторные, практические работы; даются ссылки на дополнительный материал на других сайтах в Интернете, организуются форумы для обсуждения. Дополнительным преимуществом является возможность сократить время поиска необходимых для изучения темы ресурсов и, следовательно, оптимизировать время занятия. Кроме того, это позволяет преподавателю повысить уровень своей квалификации и обеспечить обучающихся важной для изучения данной темы информацией.

Имея такой контент и используя элементы дистанционного обучения, преподаватель может:

- Посоветовать обучающемуся, пропустившему несколько тем изучить материалы занятия, ответить на вопросы, выполнить практические работы.
- Начать подготовку к экзамену прямо с первого занятия.

- Внедрение элементов дистанционного обучения создает комфортную образовательную среду в колледже без стрессов. Задания выполняются обучающимися в удобное для них время, также как и преподаватель осуществляет свою деятельность в удобное для него время. Исключения составляют только синхронные телеконференции (чаты, видеоконференции), которые также проводятся на сайте колледжа, где можно получить консультацию педагога или обсудить какую-то тему занятия.

Обобщая свой небольшой опыт, прихожу к такому выводу:

- для образования в любой форме нужен мотив, дистанционное образование поначалу может привлекать некоторой новизной, но оказывается, что дальше требуются такие нешуточные качества как ответственность, умение планировать время, самостоятельность при выполнении работ и т.д.