

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа разработки программы.

Рабочая программа по курсу «Предшкольная пора» составлена на основе Программы обучения и развития детей 5-6 лет «Предшкольная пора» под редакцией Н. Ф. Виноградовой (Издательский Центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», г. Москва), которая входит в УМК «Предшкольная пора». Авторский коллектив УМК «Предшкольная пора»: Виноградова Н. Ф. — член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор; Журова Л. Е. — кандидат психологических наук, Козлова С. А. — доктор педагогических наук, профессор, Куликова Т. А., кандидат педагогических наук, профессор, Салмина Н. Г. — доктор психологических наук, профессор.).

Рабочая программа соответствует основной концепции УМК «Предшкольная пора».

Нормативно-правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 года)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ № 373 от 06.10.2009 года)
- Основная образовательная программа МАОУ начальной школы – детского сада №72;
- Положением о рабочей программе педагога МАОУ начальной школы – детского сада №72.

Адресат программы.

Данная рабочая программа предназначена для развития и обучения детей 5-6 лет в условиях группы по адаптации детей к условиям школьной жизни «Предшкольная пора» в образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста Начальная школа – Детский сад №72 г. Калининграда.

Особенность программы по отношению к ФГОС ДО и ФГОС НОО

МАОУ начальная школа – детский сад №72 — это особое учреждение комплексного типа, в котором сочетание детского сада и начальной школы даёт возможность непрерывного воспитания и обучения детей от 3-х до 11-и лет.

В учреждении на практике реализуется один из фундаментальных принципов современного образования – принцип преемственности между ступенями образования.

Данная рабочая программа «Предшкольная пора» адаптирована к реализации в МАОУ начальной школе – детском саду №72 и обеспечивает преемственность ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, является связующим звеном, «мостиком» между этапами дошкольного и начального образования.

Согласно ФГОС ДО, программа охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа отвечает требованиям стандартов, соответствует направленности основной образовательной программы, помогает решать основные задачи Образовательного учреждения.

Концепция программы предшкольной подготовки — преемственность, как создание условий для гуманного, бесконфликтного и комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которой становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Принципы программы.

Программа «Предшкольная пора» построена на основе следующих принципов:

- Природосообразность обучения – реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.;
- Личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.
- Гуманный характер взаимодействия педагога и детей – эмоционально-положительный фон работы с детьми, оптимистическая гипотеза взрослого по отношению к недостаткам ребенка, терпеливость и сдержанность.
- Деятельностный подход – опора на ведущую деятельность данного периода (игровую), создание условий для разнообразных игр и игровых упражнений; обеспечение поступательности в развитии актуальных деятельностей, развитие предпосылок учебной деятельности; становление различных форм взаимодействия, сотрудничества и общения.
- Индивидуализация обучения – сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка, учет особенностей темперамента, темпа деятельности, сформированности умений взаимодействовать; обеспечение условий для проявления интересов, желаний, творческих порывов ребенка.
- Культуросообразность обучения – создание условий для ознакомления с доступными областями культуры (искусство, литература, история), возможность развития индивидуальной культуры, эрудиции ребенка, создание условий для ознакомления с доступными областями культуры (искусством, литературой, историей).

Обоснованность (актуальность, преимущество, новизна)

Актуальность: Приоритетными задачами модернизации российского образования являются повышение доступности дошкольного образования и качества предшкольной подготовки.

Создание на базе нашей школы группы предшкольной подготовки обусловлено:

- государственным заказом;
- заказом родителей;
- необходимостью обеспечения мягкой адаптации будущих первоклассников к условиям школьной жизни;
- необходимостью реализации преемственности между дошкольным и начальным звеном общего образования.

Преимущество данной программы перед аналогичными в следующем:

- по целям — развитие тех качеств ребенка, которые определяют становление устойчивого познавательного интереса, успешности обучения детей в школе;
- по содержанию — не дублирование программы первого класса, а подготовка к систематическому обучению в школе;
- по форме — опора на основной вид деятельности ребенка 5-6-летнего возраста - игру;
- по системе принципов построения программы (учет возрастных особенностей, сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка; развитие эрудиции, культуры).

Новизна данной программы в следующем:

- в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей;
- в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д.
- в создании предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений.

Цели и задачи курса «Предшкольная пора».

Цель программы — создать условия для достижения единого старта детей дошкольного возраста при поступлении в первый класс (социальная цель); обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе, развить те интеллектуальные качества, творческие способности и свойства личности, которые обеспечат успешную адаптацию первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе (педагогическая цель)

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную).

Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

Основная форма обучения по данной программе – занятие.

Занятия по программе «Подготовка детей к школе» носят интегрированный характер, с учетом целостности восприятия дошкольником окружающего мира.

Занятия по программе «Предшкольная пора» призваны решать следующие **задачи**:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Организация режима работы группы «Предшкольная пора»

Т.к. основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа, реализация программы предполагается в группе.

Наполняемость группы – 30 человек.

Продолжительность функционирования группы – 30 недель: с октября 2015 года по май 2016 года.

Продолжительность работы группы организована в соответствии с СанПин 2.4.1.2660-10; с учетом условий работы образовательного учреждения; желаниями родителей; особенностями контингента детей. Занятия проводятся раз в неделю, по 3 занятия в день.

В соответствии с вышеперечисленными условиями, режим работы группы составлен следующим образом:

Суббота	
10.00 - 10.30 1-занятие	
10.30 - 10.40	Перерыв
10.40 - 11.10	2-е занятие
11.10 - 11.30	Динамическая пауза
11.30 - 12.00	3-е занятие
12.00 - 13.00	Родительский час: — родительские собрания, — индивидуальное консультирование в рамках психолого-педагогического сопровождения

Основные содержательные линии программы.

Пять образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, полностью соответствуют предметным линиям ООП НО. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Предшкольная пора» под редакцией Н. Ф. Виноградовой, обеспечивая преемственность, являясь мостиком между этими этапами, прямо проектирует эти пять образовательных областей (пять предметных линий) на свои содержательные разделы.

Но демонстрирует условность выделения разделов и их взаимосвязь.

Образовательные области по ФГОС ДО	«Предшкольная пора» Содержательные линии программы	Предметы ООП НО
Познавательное развитие	«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» «Познаем мир»	Математика Информатика Филология Технология
Речевое развитие	«Учимся родному языку» «Познаем мир»	Филология
Художественно-эстетическое развитие	«Познаем мир» «Учимся рисовать» «Знакомимся с музыкой» «Играем и фантазируем» «Знакомимся с художественной литературой и фольклором»	Искусство
Социально-коммуникативное Развитие	«Познаем других людей и себя» «Познаем мир» «Учимся родному языку» «Играем и фантазируем»	Обществознание Естествознание Окружающий мир ОРК и СЭ
Физическое развитие	«Учимся быть здоровыми» «Познаем других людей и себя» «Познаем мир» «Играем и фантазируем»	Физическая культура

Структурная и содержательная особенности данной рабочей программы.

Данная рабочая программа составлена с учетом этой особенности программы Виноградовой Н. Ф. и решает основные её задачи на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Образовательный процесс организован путем реализации 3-х интегрированных курсов занятий для дошкольников, охватывающих все области развития согласно ФГОС ДО. Помимо этого, предполагает консультационной помощи семье.

Образовательные области по ФГОС ДО	Содержательные линии программы «Предшкольная пора»	Реализация в группе «Предшкольная пора»	Консультационная помощь семье.
Познавательное развитие	«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» «Познаем мир» «Познаем других людей и себя»	Интегрированный курс занятий «Познаем мир знакомимся с математикой»	Консультационная помощь семье оказывается в рамках родительских собраний и индивидуальных консультаций педагога.
Речевое развитие	«Учимся родному языку» «Познаём мир» «Знакомимся с художественной литературой и фольклором» «Познаем других людей и себя»	Интегрированный курс занятий «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	Консультационная помощь семье оказывается в рамках родительских собраний и индивидуальных консультаций педагога, логопеда.
Художественно-эстетическое развитие	«Познаем мир» «Учимся рисовать» «Знакомимся с музыкой» «Играем и фантазируем» «Знакомимся с художественной литературой и фольклором»	Интегрированный курс занятий «ИЗО и художественный труд»	Консультационная помощь семье оказывается в рамках родительских собраний и индивидуальных консультаций педагога.
Социально-коммуникативное Развитие	«Познаем других людей и себя» «Познаем мир» «Учимся родному языку» «Играем и фантазируем»	— наполнение соответствующим содержанием всех разделов программы; — организация игровой деятельности во время занятий.	Организация игровой деятельности родителями. Образовательное учреждение оказывает семье консультационную помощь в её организации. (педагог, психолог)
Физическое развитие	«Учимся быть здоровыми» «Познаем других людей и себя» «Познаем мир» «Играем и	— физкульт минутки — динамическая пауза (подвижная игра)	— консультационная помощь семье — Родители обеспечивают в семье условия для проведения утренней гимнастики, различных физических упражнений (на ловкость, гибкость, скорость, координацию) во время

	фантазируем»		прогулок с ребенком
--	--------------	--	---------------------

Содержание раздела «Познаем мир и знакомимся с математикой»

— формирование у дошкольника знания необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение. У ребенка воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

— расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Развиваются интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач данного раздела является подготовка к изучению предметов в начальной школе (прежде всего, «Математика» и «Окружающий мир»). Уделяется внимание выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки).

— включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Происходит осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а так же развитию моделирующей деятельности, как основы для формирования наглядно-образного, а затем логического мышления.

Содержание раздела «Развитие речи и обучение грамоте»

— обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Большое внимание уделяется фантазии, воображению, словесному творчеству.

Содержание курса занятий «ИЗО и художественный труд»

— развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.),

— способствует формированию ряда умений (пространственная ориентировка, умение анализировать форму предмета и изображения, развитие воображения, освоение ряда специфических средств художественной выразительности).

Результаты освоения программы.

Согласно требования ФГОС ДО, результаты освоения программ развития дошкольников должны быть представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольной подготовки.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности – предпосылок к овладению универсальными учебными действиями.

Универсальные учебные действия на ступени дошкольного образования:

Личностный компонент универсальных учебных действий самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания определяется прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению. «Я хочу учиться!» — главная характеристика сформированности личностного компонента универсальных учебных действий.

Регулятивный компонент

Применительно к завершению ступени дошкольного образования можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель,
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату,
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативный компонент универсальных учебных действий характеризуется следующим:

- дети умеют *устанавливать контакт со сверстниками и не знакомыми ранее взрослыми*, проявляя при этом определенную степень *уверенности и инициативности* (например, задавая вопросы и обращаясь за поддержкой в случае затруднений);
- умеют слушать и понимать чужую речь, а также грамотно оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи.
- должны уметь выражать свои чувства (основные эмоции) и понимать чувства другого, владеть элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого.
- владеть такими элементами культуры общения, как умение приветствовать, прощаться, выразить просьбу, благодарность, извинение и др.
- способны к согласованию усилий, активному участию в коллективном создании замысла;
- способны сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуациях конфликта интересов.
- должны уметь строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности, в достаточной мере владеть планирующей и регулирующей функциями речи.

Познавательный компонент

Познавательные логические действия на ступени дошкольного образования характеризуются следующим:

- умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;
- операция установления взаимно-однозначного соответствия;
- умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале;
- переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).

Знаково-символические действия. Моделирование как универсальное учебное действие.

На ступени дошкольного образования должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

- кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);
- декодирование/ считывание информации;
- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

Целесообразно оценивать готовность к обучению на новой ступени системы образования не на основе знаний, умений, навыков, а на базе сформированности основных видов УУД.

Но ФГОС ДО не исключает предметные знания и, согласно содержания программы, можно выделить следующие:

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы собеседнику;
- применять правила ведения культурного диалога;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- называть пары звуков по твердости-мягкости;
- проводить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования);
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- читать несложные слова и предложения на материале всего алфавита;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- писать печатными буквами;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Познаем мир и знакомимся с математикой:

- знать числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- обобщающие слова, характеризующие объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- основные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник), распознавать их среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- соотносить число предметов и цифру;
- продолжать заданную закономерность;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверх – вниз, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Изобразительная деятельность и художественный труд:

- уверенно и четко проводить линии;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру;
- воспроизведение линий и фигур в рамках, по клеткам;
- воспроизведение рисунка на основе измерения;
- раскрашивание рисунка с учетом симметричного расположения его частей;
- достраивание изображений на основе симметрии;
- копирование несимметричных фигур по точкам (созвездия);
- обведение пунктирных линий и раскрашивание изображений;
- знать названия цветов спектра
- сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме
- использовать цвет, форму для передачи настроения в рисунке, аппликации
- различать цвета и отдельные оттенки цветов
- ориентироваться в пространстве листа.

В области физического развития:

- знать, почему нужно заниматься физическими упражнениями и закалять свой организм;
- знать правила личной гигиены и последовательность проведения режимных моментов;
- соблюдать правила гигиены, проявлять самостоятельность во время режимных моментов.
- проявлять интерес к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, играм спортивного характера;
- выполнять основные движения и различные физические упражнения;
- выполнять правила подвижных игр и взаимодействия.

Как уже было сказано выше, результаты освоения программы, достижения участниками образовательного процесса планируемых результатов не подлежат непосредственной оценке, но нуждаются в мониторинге и диагностируются, опираясь на следующие методы:

- педагогические наблюдения;
- опрос, анкетирование родителей (Приложения №1)
- комплект проверочных заданий (Приложение №2)

2. Программно-методическое обеспечение программы.

Для успешной реализации программы может использоваться полный комплект учебно-методических пособий проекта «Предшкольная пора» Издательского Центра «Вентана-Граф», Москва. Авторы: [Виноградова Н.Ф.](#), [Журова Л.Е.](#), [Салмина Н.Г.](#), [Козлова С.А.](#), [Куликова Т.А.](#), [Щербакова Е.И.](#)

Материалы из перечня Дополнительного обеспечения могут использоваться для подготовки к занятиям.

Разделы программы «Предшкольная пора»	Обязательное учебно-методическое обеспечение, предусмотренное данной рабочей программой	Дополнительное учебно-методическое обеспечение
«Познаем мир и знакомимся с математикой»	— Пособие для дошкольника «Знакомимся с математикой» — «Готовимся к школе» Пособие для будущих первоклассников.	Рабочие тетради «Учимся думать»: — Что это такое? — Что за чем следует? — Что с чем объединяется? — Что, как и с чем связано? Рабочие тетради «Удивительные превращения»: — Детям о секретах вещества — Детям о секретах земного притяжения — Детям о секретах механики Рассказы-загадки о природе
«Развитие речи и обучение грамоте»	— Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. Рабочие тетради №1, 2 — Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. Рабочая тетрадь №1, 2	Придумай и расскажи Дидактические материалы и методическое пособие Касса букв. Русский алфавит. Дидактическое пособие «Путешествуем по сказкам» Настольные игры
«ИЗО и художественный труд»	— Рабочая тетрадь «Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»	Серия рабочих тетрадей «Учимся рисовать»: — «Рисование, аппликация, лепка» — «Графика, живопись и народные промыслы» «Анализ форм и создание образа» Серия «Умелые ручки» Рабочая тетрадь №1, 2: — «Рисуем по звездам» — «Форма и штриховка» — «Рисуем по сетке» Рабочие тетради: «Я хочу в школу», «Я и моя семья», «Я и мои друзья»
Подвижные игры (динамическая пауза) Физкультминутки	«Подвижные игры» Пособие для учителя	

Серия «Предшкольная пора»:

- Придумай и расскажи (комплект). Дидактические материалы. (Виноградова Н.Ф.)
- Календарно-тематическое планирование занятий с дошкольниками. Региональный опыт. Методическое пособие. (Яненко Н.Н., Исаева Л.А., Бабась Л.В., Ткачук Е.В.)
- Рассказы-загадки о природе. Пособие для дошкольника. (Виноградова Н.Ф.)
- Знакомимся с математикой. Пособие для дошкольника. (Щербакова Е.И.)
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Предшкольная пора" Воспитание, развитие и обучение детей 5-6 лет. Программа. (Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е., Козлова Т.А., Куликова Т.А., Салмина Н.Г. Под ред. Виноградовой Н.Ф.)
- Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. (Галанов А.С.)
- Предшкольное образование. Региональная модель. Сборник. Путешествуем по сказкам. Игры (комплект). Пособие для дошкольника. (Салмина Н.Г., Филимонова О.Г.)
- Формирование школьно-значимых функций в условиях вариативности моделей подготовки детей к школе. Диагностика школьно-значимых функций первоклассников. (Ценарёва Н.Н., Парасотченко Т.В., Петрова Н.Н., Марчук С.В. Под ред. Ценаревой Н.Н.)

3. Тематический план.

Данная рабочая программа охватывает все 5 областей развития дошкольника, реализуя их в 3-х интегрированных разделах:

- «Познаем мир и знакомимся с математикой»
- «Развитие речи и обучение грамоте»
- «ИЗО и художественный труд»

В каждом из них прослеживается взаимосвязь разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Тема	Количество часов
1. «Развитие речи и обучение грамоте»	
Знакомство со звуками. Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Азбука. Играем со звуками и словами. 1ч	5
Звуковой анализ слов. Азбука. Играем со звуками и словами. 1ч	5
Знакомство с буквами, обозначающими гласные буквы. Азбука. Играем со звуками и словами. 2ч	5
Знакомство буквами, обозначающими согласные звуки. Азбука. Играем и читаем вместе. 1, 2 часть	15
Итого	30
2. «Познаем мир и знакомимся с математикой»	
Познаём окружающий мир. Учимся думать, наблюдать, сравнивать.	10
Знакомство с цифрами.	10
Учимся считать.	5
Познаём окружающий мир. Учимся думать логически.	5
Итого	30
3. «ИЗО и художественный труд»	
Графическая деятельность. (Учимся рисовать. Клетки, точки, штрихи.)	20
Продуктивная деятельность. Аппликация. Лепка. Анализ форм и создание образов.	10
Итого	30
ВСЕГО	90

4. Календарно-тематическое планирование занятий по курсу «Предшкольная пора»

Игра – является основным видом деятельности дошкольника.

Использование игры на каждом занятии формирует предпосылки учебной деятельности и формируют УУД на предшкольной ступени («Игра в школу»)

Основная форма каждого занятия – дидактическая игра.

Игры, используемые на занятиях, и методика их проведения разработаны авторами УМК «Предшкольная пора».

Оборудование:

РТ – рабочая тетрадь

ИАД – интерактивная доска

МА - магнитная азбука

ЛС – лента слогов

ММ – магнитная математика

4. 1 Календарно-тематическое планирование занятий по разделу «Развитие речи и обучение грамоте»

№ п/п Дата	тема	Характеристика деятельности, формирование УУД	Оборудование	
1		Знакомство со звуками. Звуки [Ш] и [Ж]	Дифференциация звуков [Ш] и [Ж]. Выделение звуков [Ш] и [Ж] Дидактическая игра «Пошуршим-пожужжим» Беседа «Осенние звуки»	РТ «Азбука. Играем со звуками и словами. Часть 1, Стр. 4-9 Фишки «Звуки» Предметные картинки
2		Знакомство со звуками. Звуки [Ж], [З]- [З'], [С]- [С']	Беседа «Насекомые» Дифференциация звуков по твердости и мягкости. [Ж], [З]- [З'], [С]-[С'] Дидактическая игра «Строгие и ласковые комарики» Работа со словами, с предметными картинками Учимся слышать звуки, выделять их	РТ «Азбука. Играем со звуками и словами. Часть 1, Стр. 10-17 Фишки «Звуки» Предметные картинки
3		Знакомство со звуками. Звуки [Л] - [Л'] и [М]-[М']	Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Звуки [Л]-[Л'] и [М]-[М'] Беседа «Дикие животные» Игра «Эхо»	РТ «Азбука. Играем со звуками и словами. Часть 1, Стр.18-23 Фишки «Звуки»
4		Знакомство со звуками. Звуки [К]- [К'], [П]-[П'], [В] –[В']	Работа со стихотворением Б. Заходера «Мама-кенгуру» Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Слушаем стихотворение, выделяем звуки [К]- [К'], [П]-[П'], [В] –[В']	РТ «Азбука. Играем со звуками и словами. Часть 1, Стр. 24-29 Фишки «Звуки» Предметные картинки

			Самостоятельная работа с картинками по РТ Работа со словами Игра «Живые модели»	
5		Твердые и мягкие звуки.	Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Игра «Кто больше?» Слушаем стихотворение (отрывок «Доктор Айболит» Выделяем звуки Игра «Найди портрет героя» Работа со словами	РТ «Азбука. Играем со звуками и словами. Часть 1, Стр. 30-35 Фишки «Звуки» Предметные картинки
6		Звуковой анализ слов.	Звуковой анализ слов. Игра с мячом «Найди пару» Работа со словами Самостоятельная работа в РТ Игра «Кто больше?»	РТ «Азбука. Играем со звуками и словами. Часть 1, Стр. 36-41 Фишки «Звуки» Предметные картинки
7		Звуковой анализ слов.	Звуковой анализ слов. Работа со стихотворением Маршака. Игра «Назови слово» Игра «Цепочка слов» Работа со словами	РТ «Азбука. Играем со звуками и словами. Часть 1, стр. 42 - 47, Пособие «Готовимся к школе», стр. 14
8		Звуковой анализ слов.	Звуковой анализ слов. Игра «Живые модели» Сравнение слов	РТ «Азбука. Играем со звуками и словами. Часть 1, Стр. 48-53 Пособие «Готовимся к школе», стр. 15 Фишки «Звуки» Предметные картинки
9		Звуковой анализ слов.	Звуковой анализ слов. Игра «Живые модели» Работа со словами. Самостоятельная работа в РТ с фишками. Игра «Кто внимательней?!	РТ «Азбука. Играем со звуками и словами. Часть 1, Стр. 54-59 Пособие «Готовимся к школе», стр. 16 Фишки «Звуки» Предметные картинки
РТ Азбука. Играем со звуками и словами. Часть 2, стр. Знак		Звуковой анализ слов.	Звуковой анализ слов. Игра «Живые модели» Игра «Построим дом»»	РТ «Азбука. Играем со звуками и словами. Часть 1, Стр. 60-76 Фишки «Звуки» Предметные картинки

<p>ОМСТ</p> <p>во с</p> <p>букв</p> <p>ами,</p> <p>обоз</p> <p>нача</p> <p>ющи</p> <p>ми</p> <p>глас</p> <p>ные</p> <p>звук</p> <p>и А-</p> <p>ЯЗн</p> <p>аком</p> <p>ство</p> <p>с</p> <p>букв</p> <p>ами,</p> <p>обоз</p> <p>нача</p> <p>ющи</p> <p>ми</p> <p>глас</p> <p>ные</p> <p>звук</p> <p>и А-</p> <p>Я10</p> <p>4-15</p> <p>Пос</p> <p>обие</p> <p>«Гот</p> <p>ови</p> <p>мся</p> <p>к</p> <p>шко</p> <p>ле»,</p> <p>стр.</p> <p>26</p> <p>ИА</p> <p>Д,</p> <p>Фи</p> <p>шки</p> <p>«Бук</p> <p>вы»,</p> <p>МА</p> <p>Игр</p> <p>а</p> <p>«Жи</p> <p>вые</p> <p>мод</p> <p>ели»</p> <p>Рабо</p> <p>та</p>				
---	--	--	--	--

со слов ами. Гра фич еска я рабо та в РТ				
13 11		Буквы У-Ю	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Буквы У-Ю Звуковой анализ слов. Работа со стихотворением. Выделение звуков. Игра с мячом «Твердый-мягкий согласный» Графическая работа в РТ	РТ Азбука. Играем со звуками и словами. Часть 2, стр. 29-40, пособие «Готовимся к школе», стр. 28 Фишки «Буквы», МА
14		Буквы Э-Е	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Буквы Э-Е Игра «Живые модели» Игра «Найди свой домик» Разгадывание кроссворда. Графическая работа в тетради.	РТ Азбука. Играем со звуками и словами. Часть 2, Стр. 41-50 МА
15		Буквы Ы- И	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Буквы Ы- И Игра «Живые модели» Графическая работа в РТ	РТ Азбука. Играем со звуками и словами. Часть 2, стр. стр. 51-70 Пособие «Готовимся к школе», стр. 29-30, МА
16		Буквы М- Н.	Знакомство с буквами, обозначающими согласные звуки. Буквы М- Н. Чтение слогов Звуковой анализ слов Графическая работа в тетради	РТ Азбука. Играем и читаем вместе Часть 1, стр. 4-13 МА, ЛС
17		Буквы Р- Л.	Знакомство с буквами, обозначающими согласные звуки. Буквы Р- Л. Игра-соревнование «Придумай слово по модели» Чтение слов Самостоятельная графическая работа в РТ	РТ Азбука. Играем и читаем вместе Часть 1, стр. 14-22 Фишки «Буквы», МА, ЛС

18		Буква Й	Знакомство с буквами, обозначающими согласные звуки. Буква Й Игра «Живые модели» Графическая работа в РТ	РТ Азбука. Играем и читаем вместе Часть 1, стр.23-25, МА, ЛС Фишки «Буквы»
19		Буквы Г- К	Знакомство с буквами, обозначающими согласные звуки. Буквы Г- К Графическая работа в РТ Чтение слогов, слов Постановка ударения Игра с мячом «Твердый-мягкий»	РТ Азбука. Играем и читаем вместе Часть 1, стр. 26-33 Пособие «Готовимся к школе», стр. 18 МА, ЛС
20		Буквы З-С	Знакомство с буквами, обозначающими согласные звуки. Буквы З-С Графическая работа в РТ Звуковой анализ слов Чтение слогов и слов Игра «Цепочка слов» Графическая работа в РТ	РТ Азбука. Играем и читаем вместе Часть 1, стр. 34-42 Пособие «Готовимся к школе», стр. 22 МА, ЛС Фишки «Буквы»
21		Буквы Д-Т	Знакомство с буквами, обозначающими согласные звуки. Буквы Д-Т Графическая работа в РТ Чтение рассказа Игра-соревнование «Назови слово со звуком Д» Игра «Живые модели» Найти в тексте и подчеркнуть букву Д	РТ Азбука. Играем и читаем вместе Часть 1, стр. 43-56 Пособие «Готовимся к школе», стр. 20 МА, ЛС Фишки «Буквы»
22		Буквы Б-П	Знакомство с буквами, обозначающими согласные звуки. Буквы Б-П Графическая работа в РТ Звуковой анализ слов Игра «Живые модели».	РТ Азбука. Играем и читаем вместе Часть 1, стр.57-67 Пособие «Готовимся к школе», стр. 21 Фишки «Буквы», МА, ЛС
23		Буквы В-Ф	Знакомство с буквами, обозначающими согласные звуки. Буквы В-Ф Графическая работа в РТ Игра «Измени слово» Чтение рассказа	РТ Азбука. Играем и читаем вместе Часть 1-2, стр.1-7 Пособие «Готовимся к школе», стр. 19 Фишки «Буквы», МА, ЛС
24		Буквы Ж-Ш	Знакомство с буквами, обозначающими согласные звуки. Буквы Ж-Ш Графическая работа в РТ	РТ Азбука. Играем и читаем вместе Часть 2, стр. 11-23 Пособие «Готовимся к школе», стр. 17 Фишки «Буквы», МА, ЛС

			Игра «Живые модели» Звуковой анализ	
25		Буква Ч	Знакомство с буквами, обозначающими согласные звуки. Буква Ч Графическая работа в РТ Деление слова на слоги Ударение	РТ Азбука. Играем и читаем вместе Часть 2, стр. 24-30 Пособие «Готовимся к школе», стр. 23 Фишки «Буквы», МА, ЛС
26		Буква Щ	Знакомство с буквами, обозначающими согласные звуки. Буква Щ Графическая работа в РТ Чтение рассказа Работа со стихотворением Ударения	РТ Азбука. Играем и читаем вместе Часть 2, стр. 31-35 Пособие «Готовимся к школе», стр. 24 Фишки «Буквы», МА, ЛС
27		Буква Х	Знакомство с буквами, обозначающими согласные звуки. Буква Х Графическая работа в РТ Звуко-буквенный анализ слов. Загадки: отгадай и впиши буквы Учим скороговорку	РТ Азбука. Играем и читаем вместе Часть 2, стр. 36-40 Пособие «Готовимся к школе», стр. 25 ИАД Фишки «Буквы», МА, ЛС
28		Буква Ц	Знакомство с буквами, обозначающими согласные звуки. Буква Ц Графическая работа в РТ Самостоятельная работа «Ц или Ч» Задание «Угадайка»	РТ Азбука. Играем и читаем вместе Часть 2, стр. 41-45 Пособие «Готовимся к школе», стр. 31 МА, ЛС Фишки «Буквы»
29		Буквы Ъ и Ь	Знакомство с буквами Ъ и Ь Учись наблюдать, думать Графическая работа в РТ	РТ Азбука. Играем и читаем вместе Часть 2, стр. 46-48 МА, ЛС Фишки «Буквы»
30		Обобщающее занятие «В стране Загадок»	Обобщающее занятие «В стране Загадок» Обобщение полученных знаний. Сюжетно-ролевая игра «Я-ученик»	РТ Азбука. Играем и читаем вместе Часть 2, стр. 49-54 МА, ЛС Фишки «Буквы»
31 32 33 34		Резерв		

**4.2 Календарно-тематическое планирование занятий по разделу
«Познаем мир и знакомимся с математикой»**

№ п/п	Дата	Тема	Характеристика деятельности, формирование УУД	Оборудование
1		Знакомство.	Наблюдай и сравнивай. Сравнение предметов по размеру. Сюжетно-ролевая игра «Мы такие разные» Рассматриваем, думаем.	РТ «Знакомство с математикой», Стр. 4-6 Пособие «Готовимся к школе», Стр. 3
2		Цифра 1	Учись внимательно рассматривать, думать. Цифра 1. Учись быть внимательным Игра «Угадайка»	РТ «Знакомство с математикой» Стр. 7-9 Пособие «Готовимся к школе», стр. 4, ММ Фишки «Фигуры» и «Цифры»
3		Цифра 2	Множества «Дикие» и «Домашние» Учись сравнивать. Сравнение фигур по размеру, высоте. Учимся считать.	РТ «Знакомство с математикой» Стр. 10-13 Пособие «Готовимся к школе», стр. 5, ММ Фишки «Фигуры» и «Цифры»

4		Цифра 3	Овощи и фрукты (объединение предметов в множество). Учись правильно отвечать на вопросы Будь внимательным, наблюдательным. Штриховка Игра «3 медведя»	РТ «Знакомство с математикой» стр. 14-17 Пособие «Готовимся к школе», стр. 6, ММ Фишки «Фигуры» и «Цифры»
5		Направления движения, ориентация в пространстве	Закрепление умений ориентироваться в пространстве. Учись наблюдать, думать, рассказывать Учись считать и правильно отвечать на вопросы Игра «Водитель»	РТ «Знакомство с математикой». Стр. 18-21 Пособие «Готовимся к школе», Стр. 7 Сюжетные картинки
6		Цифра 4	Будь внимательным Цифра 4 Игра «Собери грибочки для белочки»	РТ «Знакомство с математикой». Стр. 22-25 Пособие «Готовимся к школе». Стр. 8 Магнитная математика Фишки «Фигуры» и «Цифры»
7		Геометрические фигуры.	Учись замечать сходства и различия. Называем фигуры. Порядок чисел. Игра «По порядку становись»	РТ «Знакомство с математикой». Стр. 26-31 Пособие «Готовимся к школе». Стр. 9 Раздаточный материал
8		Сравнение предметов. Счет.	Множество предметов (транспорт) Сравнение по величине. Рассказываем по картинке, считаем. Понятия выше – ниже. Игра «Кто выше?»	РТ «Знакомство с математикой». Стр. 32-35 Пособие «Готовимся к школе». Стр. 10 Магнитная математика Фишки «Фигуры» и «Цифры»
9		Цифра 5	Учись считать. Цифра 5. Цвет. Геометрические фигуры. Счет. Игра-считалка «5 друзей»	РТ «Знакомство с математикой». Стр. 36-39, Пособие «Готовимся к школе», стр. 11 Магнитная математика
10		Цифра 6	Учись наблюдать. Цифра 6. Сюжетно-ролевая игра «Репка» Считаем сказочных персонажей. Сравниваем по величине.	РТ «Знакомство с математикой». Стр. 40-43 Магнитная математика Фишки «Фигуры» и «Цифры»
11		Цифра 7	Учись считать. Цифра 7. Считаем. Объединение фигур по цвету, размеру. Числовой порядок. Игра «Цыплята»	РТ «Знакомство с математикой». Стр. Стр. 44-49 Магнитная математика Фишки «Цифры»

12		Цифра 8	Учись сравнивать по величине. Цифра 8. Счет. Игра -Наблюдение «Было-стало»	РТ «Знакомство с математикой». Стр. 50-53 Магнитная математика Фишки «Фигуры» и «Цифры»
13		Решаем задачи.	Учись решать арифметические задачи. Числовой порядок. Учись сравнивать предметы по величине и количеству. Игра «Ежики»	РТ «Знакомство с математикой». Стр. 54-57 Готовимся к школе стр. 49 Магнитная математика Фишки «Фигуры» и «Цифры»
14		Думаем логически.	Учись мыслить логически. Учись наблюдать и анализировать. Понятия «внутри» и «вне» Игра «Ловись, рыбка!»	РТ «Знакомство с математикой». Стр. 58-61 Магнитная математика Фишки «Фигуры» и «Цифры»
15		Вес. Сравнение предметов по весу.	Учись сравнивать предметы по весу и количеству. Будь внимательным и наблюдательным. Игра «Мы сходили в магазин»	РТ «Знакомство с математикой». Стр. 62-65 Готовимся к школе стр. 59 Магнитная математика Фишки «Фигуры» и «Цифры»
16		Объединение предметов по признакам.	Будь внимательным и наблюдательным. Объединение предметов по признаку. Игра «Порядок в сундучке»	Учись логично рассказывать РТ «Знакомство с математикой». Стр. 66-69 Магнитная математика Фишки «Фигуры» и «Цифры»
17		Цифра 9	Учись считать, сравнивать, доказывать. Цифра 9. Счет. Сравнение по величине. Графическая работа в РТ.	РТ «Знакомство с математикой». Стр. 70-73 Готовимся к школе стр. 60 Магнитная математика Фишки «Фигуры» и «Цифры»
18		Режим дня. Время.	Учись рассказывать по картинке. Учись сравнивать по количеству. Игра «Дни недели»	РТ «Знакомство с математикой». Стр. 74-79 Готовимся к школе стр. 61 Магнитная математика Календарь Фишки «Фигуры» и «Цифры»
19		Число 10	Составляем задачу по картинке. Решаем задачу. Учись рассказывать по картинке. Учись сравнивать по количеству.	Учись решать задачи. РТ «Знакомство с математикой». Стр. 80-83 Готовимся к школе стр. 62 Магнитная математика Фишки «Фигуры» и «Цифры»
20		Игра «Танграм»	Конструирование Игра Танграм.	РТ «Знакомство с математикой». Стр. 84-87 Магнитная математика

				Фишки «Фигуры» и «Цифры»
21		Решаем задачи.	Учись сравнивать по количеству На сколько больше? На сколько меньше? Составляем и решаем задачи. Игра «Угадайка»	. РТ «Знакомство с математикой». Стр. 88-93 Пособие «Готовимся к школе», стр. 63 ММ, Фишки «Фигуры» и «Цифры»
22		Измеряем.	Учись измерять Игра «33 попугая» Придумай и реши задачу	РТ «Знакомство с математикой». Стр. 96-97 Пособие «Готовимся к школе», стр. 32 Магнитная математика Фишки «Фигуры» и «Цифры» мерки
23		Рассказываем по картинке.	Учись рассказывать о том, что видишь. Учимся формулировать вопросы по картинке. Игра «Цепочка вопросов»	РТ «Знакомство с математикой». Стр. 98-99 Магнитная математика Фишки «Фигуры» и «Цифры»
24		Запоминаем и воспроизводим.	Учись запоминать. Графическая работа - игра «Повтори рисунок»	РТ «Знакомство с математикой». Стр. 100-101. Пособие «Готовимся к школе», стр. 34 Магнитная математика Фишки «Фигуры» и «Цифры»
25		Танкграм. Учимся конструировать.	Придумай задачу Учись думать, конструировать. Игра «Колумбово яйцо»	РТ «Знакомство с математикой». Стр. 104-105 Пособие «Готовимся к школе», стр. 35 Магнитная математика Фишки «Фигуры» и «Цифры»
26		Запоминаем и воспроизводим.	Учись запоминать. Учись конструировать. Игра «Нарисуй по памяти»	РТ «Знакомство с математикой». Стр. 106-109, Пособие «Готовимся к школе», стр. 36 Магнитная математика Фишки «Фигуры» и «Цифры»
27		Фантазируем.	Развивай фантазию Игра «Придумай сам» Графическая работа в РТ	РТ «Знакомство с математикой». Стр. 110-115, Пособие «Готовимся к школе», стр. 12-13 Магнитная математика Фишки «Фигуры» и «Цифры»

28		Воображаем.	Составляем задачи по картинкам. Решаем задачи. Думаем, доказываем свои предположения.	Р Т «Знакомство с математикой». Стр. 116-121, ИАД Магнитная математика Фишки «Фигуры» и «Цифры»
29		Повторение пройденного материала.	Повторение и систематизация пройденного. Игра «Я - ученик».	Р Т «Знакомство с математикой». Стр. 122-125, Магнитная математика Фишки «Фигуры» и «Цифры»
30		Итоговое занятие.	Итоговая диагностическая работа.	Приложение к рабочей программе №2

**4.3 Календарно-тематическое планирование занятий по разделу
«ИЗО и художественный труд»**

№ п/п	Дата	Тема	Характеристика деятельности, направленной на формирование УУД	Оборудование
1	03.10.15	Учимся рисовать. «Мои игрушки»	Графическая деятельность: Воспроизведение линий и фигур в рамках. Игра «Что спрятано в коробках?»	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи.» Стр. 4-8
2	10.10.15	Аппликация.	Продуктивная деятельность. Аппликация в технике обрыва «Осеннее дерево»	Р Т «Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи.» Стр. 9-12
3	17.10.15	Учимся рисовать. «Дикie и домашние животные»	Графическая деятельность: Воспроизведение линий и фигур по клеткам. Штриховка. Игра «На лугу пасутся ко...»	Рабочая тетрадь «Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи.» Стр. 13-14
4	24.10.15	Учимся лепить.	Продуктивная деятельность. Лепка Игра «Пластилиновая ворона»	Рабочая тетрадь «Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи.» Стр. 15-16

5	31.10.15	Учимся рисовать. Птицы.	Графическая деятельность: Воспроизведение линий и фигур в системе клеток. Игра «Помоги свить гнездышко»	РТ «Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи», стр. 17-20.
6	07.11.15	Учимся рисовать. Сказочные персонажи. (Дюймовочка)	Графическая деятельность: Воспроизведение линий и фигур в системе клеток и точек. Игра «В гостях у сказки»	РТ «Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи», стр. 21-22
7	14.11.15	Учимся рисовать. Замок.	Графическая деятельность: Раскрашивание рисунка с учетом симметричного расположения его частей. Игра «Смелый рыцарь»	РТ «Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи», стр. 23-24
8	21.11.15	Учимся рисовать. Корабли.	Графическая деятельность: Воспроизведение линий и фигур в системе клеток и точек. Игра «Летучий корабль»	РТ «Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи», стр. 25-26
9	28.11.15	Учимся рисовать. Снежинка.	Изобразительная деятельность: Анализ форм и создание образа Рисование карандашами.	РТ «Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи», стр. 27-28
10	05.12.15	Учимся рисовать. Теремок.	Графическая деятельность: Дистраивание изображений на основе симметрии.	РТ «Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи», стр. 29-32
11	12.12.15	Учимся рисовать. Фрукты.	Графическая деятельность: Копирование несимметричных фигур по точкам.	Рабочая тетрадь «Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»33-36
12	19.12.15	Учимся рисовать. Что такое витраж.	Графическая деятельность: Обведение пунктирных линий и раскрашивание изображений с целью формирования представлений о контуре и силуэте.	Рабочая тетрадь «Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи» стр. 37-38
13	26.12.15	Лепка «Новогодняя ёлочка»	Продуктивная деятельность. Лепка Новогодняя елочка	Рабочая тетрадь «Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи» стр. 39-40
14		Учимся рисовать по звездам. Созвездия.	Графическая деятельность: штриховка фигур линиями. Игра «Волшебные клеточки»	Рабочая тетрадь «Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»41-44
15		Учимся рисовать. Геометрические фигуры.	Графическая деятельность: штриховка фигур линиями, геометрическими фигурами.	Рабочая тетрадь «Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи» стр. 45-48
16		Учимся рисовать. Золотая	Диктант: создание фигуры на основе словесной инструкции.	Рабочая тетрадь «Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи», стр. 49-52

		рыбка.		
17		Учимся рисовать. «Кошкин дом»	Графическая деятельность: Воспроизведение рисунка на основе измерения. Учимся ориентироваться в пространстве.	Рабочая тетрадь «Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи», стр. 53-56
18		Учимся рисовать. «Волшебные квадраты»	Графическая деятельность: штриховка фигур линиями Игра «Я художник»	Рабочая тетрадь «Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи», стр. 57-58
19		Аппликация. Конструирование.	Продуктивная деятельность: Создание открытки «23 февраля»	Рабочая тетрадь «Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи», стр. 59-60
20		Учимся рисовать. Волшебные клеточки.	Графическая деятельность: Раскрашивание рисунка с учетом симметричного расположения его частей.	Рабочая тетрадь «Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи», стр. 61-62
21		Аппликация. Оригами. Конструирование.	Продуктивная деятельность: Создание Открытки для мамы «8 марта»	Рабочая тетрадь «Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи», стр. 63-64
22		Учимся рисовать. Кенгуру.	Графическая деятельность: повторяем рисунок по контуру. Дорисовываем симметрично. Диктант.	Рабочая тетрадь «Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи», стр. Клетки, точки и штрихи, стр. 65-68
23		Учимся рисовать. Корзина с фруктами.	Графическая деятельность: Раскрашивание рисунка с учетом симметричного расположения его частей.	Рабочая тетрадь «Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи», стр. Клетки, точки и штрихи, стр. 69-72
24		Учимся рисовать. Кирпичная кладка.	Графическая деятельность: штриховка фигур линиями	Рабочая тетрадь «Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи», стр. Клетки, точки и штрихи, стр. 73-74
25		Лепка	Продуктивная деятельность. Лепка	Рабочая тетрадь «Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи», стр. 75-76
26		Учимся рисовать. Зебра.	Графическая деятельность: штриховка фигур линиями и геометрическими фигурами.	Рабочая тетрадь «Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи», стр. 77-80
27		Учимся рисовать.	Графическая деятельность: штриховка фигур линиями и геометрическими фигурами. ИГРА «Вяжем свитер»	Рабочая тетрадь «Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи», стр. 81-84
28		Учимся рисовать. Дикобраз.	Графическая деятельность: штриховка фигур линиями и геометрическими фигурами. Игра «Зоопарк»	Рабочая тетрадь «Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи», стр. 85-88
29		Учимся рисовать. Богатырь.	Графическая деятельность: штриховка фигур линиями и геометрическими фигурами.	Рабочая тетрадь «Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи.» Стр. 89-92

			Игра «3 богатыря»	
30		Итоговое занятие	Итоговая диагностическая работа.	

5. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для реализации программы «Предшкольная пора».

Занятия проводятся в учебном кабинете, который оснащен следующим оборудованием:

- классная доска;
- персональный компьютер педагога;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- принтер;
- раздаточный материал «геометрические фигуры»;
- раздаточные карточки «модели чисел»;
- счетный материал;
- демонстрационные плакаты;
- модели геометрических фигур;
- числовой луч;
- календарь;
- магнитная математика;
- магнитная азбука;
- комплект тематических картинок;
- комплект сюжетных картинок;

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы);
- набор магнитных карточек «звуки».

Материально-техническая база реализации программы «Предшкольная пора» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

6. Литература, используемая для реализации программы.

Программа реализуется системой учебных пособий «Предшкольная пора» (Издательский центр «Вентана-Граф», Москва)

1. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. Рабочая тетрадь №1. (Журова Л.Е., Кузнецова М.И.)
2. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. Рабочая тетрадь №2. (Журова Л.Е., Кузнецова М.И.)
3. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. Рабочая тетрадь №1. (Журова Л.Е., Кузнецова М.И.)
4. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. Рабочая тетрадь №2. (Журова Л.Е., Кузнецова М.И.)
5. Знакомимся с математикой. Пособие для дошкольника. (Щербакова Е.И.)
6. Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи. Рабочая тетрадь. (Салмина Н.Г., Глебова А.О.)

Литература для учителя:

7. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь. (Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И.)
8. Я и мои друзья. Рабочая тетрадь. (Козлова С.А.)
9. Я и моя семья. Рабочая тетрадь. (Куликова Т.А.)
10. Я хочу в школу. Рабочая тетрадь. (Козлова С.А.)
11. Учимся думать. Что с чем объединяется? Рабочая тетрадь Ч.1. (Салмина Н.Г.)
12. Учимся думать. Что с чем объединяется? Рабочая тетрадь Ч.2. (Салмина Н.Г.)

13. Учимся думать. Что, как и с чем связано? Рабочая тетрадь Ч.1. (Салмина Н.Г.)
14. Учимся думать. Что, как и с чем связано? Рабочая тетрадь Ч.2. (Салмина Н.Г.)
15. Умелые ручки. Рисуем по звездам. Рабочая тетрадь №1. (Салмина Н.Г., Глебова А.О.)
16. Умелые ручки. Рисуем по звездам. Рабочая тетрадь №2. (Салмина Н.Г., Глебова А.О.)
17. Умелые ручки. Рисуем по сетке. Рабочая тетрадь №1. (Салмина Н.Г., Глебова А.О.)
18. Умелые ручки. Рисуем по сетке. Рабочая тетрадь №2. (Салмина Н.Г., Глебова А.О.)
19. Умелые ручки. Форма и штриховка. Рабочая тетрадь. (Салмина Н.Г., Глебова А.О.)
20. Учимся рисовать. Рисунок, аппликация и лепка. Рабочая тетрадь. (Салмина Н.Г., Глебова А.О.)
21. Учимся рисовать. Анализ форм и создание образа. Рабочая тетрадь. (Салмина Н.Г., Глебова А.О.)
22. Придумай и расскажи (комплект). Дидактические материалы. (Виноградова Н.Ф.)
23. Календарно-тематическое планирование занятий с дошкольниками. Региональный опыт. Методическое пособие. (Яненко Н.Н., Исаева Л.А., Бабась Л.В., Ткачук Е.В.)
24. Рассказы-загадки о природе. Пособие для дошкольника. (Виноградова Н.Ф.)
25. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Предшкольная пора" Воспитание, развитие и обучение детей 5-6 лет. Программа. (Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е., Козлова Т.А., Куликова Т.А., Салмина Н.Г. Под ред. Виноградовой Н.Ф.)
26. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. (Галанов А.С.)
27. Путешествуем по сказкам. Игры (комплект). Пособие для дошкольника. (Салмина Н.Г., Филимонова О.Г.)
28. Формирование школьно-значимых функций в условиях вариативности моделей подготовки детей к школе. Диагностика школьно-значимых функций первоклассников. (Ценарёва Н.Н., Парасотченко Т.В., Петрова Н.Н., Марчук С.В. Под ред. Ценаревой Н.Н.)

Интернет-ресурсы: <https://www.vgf.ru/>

7. Приложения.

Приложение №1. Анкеты для родителей.

Анкета №1.

Уважаемые родители!

Просим Вас предоставить информацию, необходимую для организации эффективной индивидуальной работы с Вашим ребенком. Гарантируем конфиденциальность и использование ответов только в интересах Вас и Вашего ребенка.

1. Ребёнок:

Фамилия, имя _____

дата рождения _____

2. Мать: фамилия, имя, отчество _____

год рождения _____

образование, специальность _____

место работы, тел. _____

- 3 Отец: фамилия, имя, отчество _____
год рождения _____
образование, специальность _____
место работы, тел. _____
4. Состав семьи/кто постоянно живёт с ребёнком/ _____

5. Домашний адрес, тел. _____
6. Ребёнка, кроме родителей, могут забирать: _____

7. Какие заболевания перенёс ребёнок, имеются ли у него хронические заболевания? _____
8. Существуют ли ограничения в пищевом, температурном режиме и пр. для Вашего ребёнка? _____

9. Что ещё Вы считаете нужным сообщить о семье и ребёнке? _____

- Спасибо.*

Анкета № 2.

Уважаемые родители! Для выявления ваших запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг просим вас ответить на следующие вопросы.

1. Фамилия, имя ребёнка _____
2. Назовите любимые занятия ребёнка _____
3. Считаете ли Вы, что у ребёнка есть особые способности, таланты? Какие?

4. Перечислите виды досуга, проводимого вместе с ребёнком _____

5. Охарактеризуйте Вашего ребёнка/самостоятельность, агрессивность, аккуратность, вежливость, возбудимость, коммуникативность, независимость и т.д./ _____
6. Пожалуйста, выделите пять наиболее важных для Вас источников информации и советов по воспитанию ребёнка, которым Вы более всего доверяете:
 - журналы по вопросам воспитания;
 - педагогическая и психологическая литература, отечественная и переводная;
 - телевидение, радио;
 - советы друзей;

— своя интуиция;

— опыт того, как воспитывали Вас родители;

другие источники _____

7. Мы, как родители, чувствуем себя /подчеркните/: вполне уверенно, у нас всё получается так, как мы хотим; не уверены, что действуем правильно;

многое делаем неправильно, но не знаем, как изменить ситуацию; чувствуем себя неуверенно - вдруг делаем не так как надо; всё будет в порядке: мы выросли, и они вырастут; мы всё время знакомимся с рекомендациями по воспитанию детей.

8. Мы согласны с утверждениями /подчеркните/:

— педагоги могут помочь только советом - действовать, в первую очередь должны мы-родители;

— хотели бы, чтобы заботу о воспитании взяли на себя педагоги - ведь это их профессия;

— родители и учитель в равной степени отвечают за воспитание детей

9. На что, по Вашему мнению, должно быть направлено образование Вашего ребёнка до школы? /выделите один пункт/:

— на его общее развитие;

— на подготовку к школе;

— на приобщение к культурным ценностям.

10. Какие надежды по воспитанию ребёнка Вы возлагаете на дошкольную подготовку?

Приложение № 2

Методика проведения педагогической диагностики и комплект диагностических материалов, определяющих готовность детей к обучению в школе под редакцией Л.Е. Журовой. Комплект проверочных заданий устанавливает сформированность компонентов готовности к школьному обучению.

Бланк обследования

Приложение

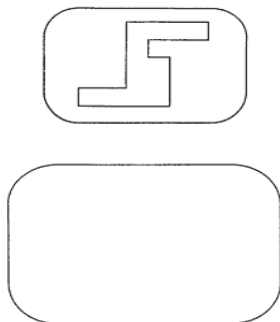
Регион _____		Город (село) _____		Школа _____		класс _____							
№ п/п	Фамилия, имя	Месяц, год рождения	Пол (мал., дев.)	1	2	3	4	5	6	7	8	Всего	Примечания*
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													

* Если после индивидуального обследования оценка изменена, в графе "Примечания" вы отмечаете, например: "По заданию 4 балл изменен с 0 на 1".

Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

Инструкция: Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку).



Оценка:

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, ставится значок "–" в дополнение к баллу.

0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия

Задание 2

Цель: проверить знание числового ряда, способность ребенка принимать задание, адекватно действовать, а также сформированность самоконтроля.

Инструкция: Перед каждым из вас лежит лист бумаги, на котором изображен числовой ряд. Проверьте, нет ли ошибки в этом ряду чисел. Если она есть, подчеркните это место.

1 2 3 5 4 6 7 8 9

Оценка:

0 баллов – задание не выполнено: ребенок не знает последовательности расположения чисел в числовом ряду;

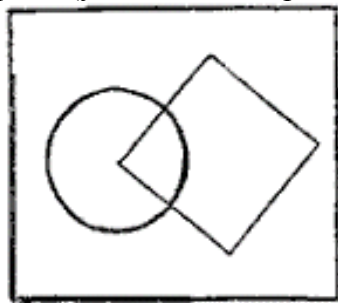
1 балл – ребенок находит имеющуюся ошибку и продолжает переставлять местами другие числа числового ряда, т.е. не твердо знает числовой ряд. Это может также говорить том, что ребенок не точно выполняет инструкцию (в ней указано на наличие 1 ошибка)

2 балла – задание выполнено правильно

Задание 3

Цель: Выявление интуитивных топологических представлений, понимания терминов «внутри», «вне»; выявление способности правильно понимать высказывание, например: «Отметьте точку внутри квадрата, но вне круга».

Инструкция: Посмотрите на доску (учитель чертит на доске треугольник). Я начертил треугольник (отмечает точку внутри треугольника). Я отметил точку внутри треугольника (отмечает точку вне треугольника). Я отметил точку вне треугольника. Теперь посмотрите на этот чертеж (указывается чертеж к заданию). На своих листках найдите круг, найдите квадрат.



1. Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.
2. Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.
3. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и внутри квадрата.
4. Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга, и вне квадрата.

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

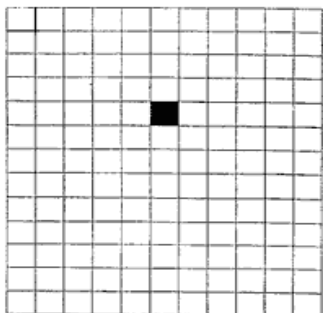
1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 4

Цель: Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

Инструкция: Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания). На листе найдите клетку черного цвета. Отсчитайте от нее 2 клетки вправо, третью закрасьте черным цветом. От этой клетки отсчитайте 3 клетки вниз, четвертую закрасьте черным. От этой клетки отсчитайте влево 5 клеток и шестую закрасьте черным. От этой клетки отсчитайте четыре вверх и закрасьте пятую.



1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз через две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей и через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.
4. Возьмите желтый карандаш. От зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом.

Оценка:

2 балла – задание выполнено верно.

1 балл – допущены 1-2 однотипные ошибки (ребенок не ориентируется в одном из пространственных терминов)

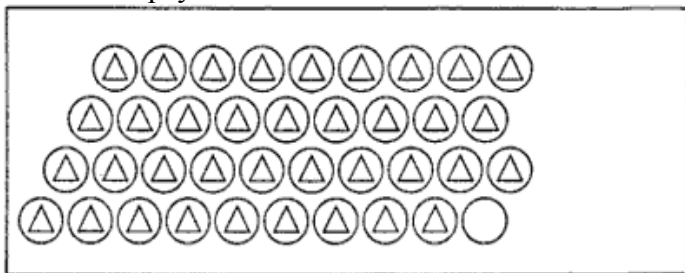
0 баллов – задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "-".

Задание 5

Цель: Выявление умения сравнивать множества по числу элементов; выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Инструкция: Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию). Чего больше: кругов или треугольников? Если кругов больше, то нарисуйте рядом еще один круг. Если треугольников больше, то нарисуйте еще один треугольник.



Оценка:

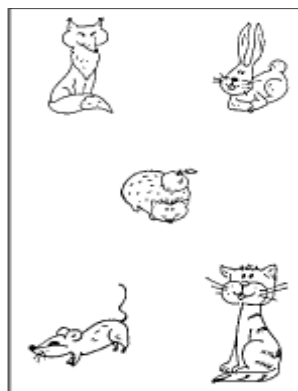
3 балла – сравнение проведено верно;

0 баллов – сравнение проведено неверно.

Задание 6

Цель. Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию.



Оценка:

3 балла – линия проведена правильно (к зверям);

2 балла – линия проведена к птицам;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 7

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

Инструкция: «Посмотрите на эти картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку. И, если в названии картинки есть звук [с], то нужно поставить в кружке под ней крестик. Первая картинка "солнце", «СССолнышко», в слове "солнце" есть звук [с], значит, нужно ставить крестик. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



Оценка:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – выделен звук только из позиции начала слова; ошибочного выделения других зв нет;

1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]);

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш] или полное непринятие задания.

Задание 8

Цель: Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Инструкция: Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.



Оценка:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – наличие ошибок в один звук;

0 баллов – непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

