

МАОУ гимназия №12 им. Г.Р. Державина г.Тамбова

Программа дополнительного образования

«Мир открытий»

(Организация исследовательского обучения в системе общего и дополнительного образования детей).

(Объем – 144 часа)

Тамбов
2014

Программа дополнительного образования

«Мир открытий»

(Организация исследовательского обучения в системе общего и дополнительного образования детей).

(Объем – 144 часа)

Автор составитель: Гладилина О.Е., учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Образовательная программа "Мир открытий" предназначена для организации исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей.

Данная программа является актуальной в связи с тем, что глобальные изменения, происходящие в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающихся универсальных умений ставить цели и решать задачи. Задача школы создать такие условия, что бы учащиеся могли совершенствоваться, самореализовываться и самоопределяться.

Программа рассчитана на два года обучения и может быть реализована в 8-9 или в 9-10 классах гуманитарного направления.

Данная программа составлена на основе программы В.Н. Леонтович «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» подготовленная кафедрой педагогики дополнительного образования Московского института открытого образования.

При разработке программы были: учтены требования, предъявляемые к учебным учреждениям гуманитарного профиля;

проанализированы новые Государственные образовательные стандарты основной школы;

выявлены проблемы построения нового содержания образования в соответствии с современными достижениями личностно-ориентированной педагогики, компетентностного подхода и др.

учтен педагогический опыт работы по данному направлению педагогов в системе дополнительного образования не только нашей области, но и других регионов.

Программа позволяет реализовать следующие принципы:

- **развитие как цель обучения и воспитания** - исследовательская деятельность учащихся рассматривается как средство реализации развивающего обучения, теория которого была развита В.В.Давыдовым. Она выступает как форма учебно-воспитательной деятельности, особенно в среднем и старшем звене общеобразовательной школы, в процессе освоения которой у учащихся развиваются навыки постановки целей и задач собственной деятельности, подбора инструментария (методик) их решения, осваиваются техники аналитического мышления, рефлексии;
- **интегральности** – объединение и взаимовлияние учебной и исследовательской деятельности школьников, когда опыт и навыки, полученные на занятиях в кружке, используются на уроках, в внеклассной деятельности и содействуют повышению самореализации личности;
- **погружения** – обучение предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях с использованием навыка исследовательского труда;
- **сотрудничества и сотворчества ученика и учителя** - рассматривается как способность педагога занимать исследовательскую позицию в образовательном процессе, видеть и выделять в материале учебных предметов проблемы и ставить их перед учащимися, создавать условия для самостоятельного движения учащихся, когда в рамках решения исследовательских задач им нужно самостоятельно принимать одну из возможных версий объяснения свойств того или иного объекта (явления). С учетом принципов, определяющих приоритеты образовательной программы можно сформулировать основную цель и задачи, которые позволяют решать исследовательское обучение.

Цель программы: формирование навыка решения познавательных, поисковых, проектных задач исследовательским методом – как одним из наиболее мощных методов построения представлений об окружающем мире и оценки достоверности этих представлений.

Задачи программы:

1. Научить умению вести исследовательскую деятельность:
 - освоению понятий, принципов, теорий, законов и правил, действующих в учебных предметах, в науках, охваченных исследуемой темой в области гуманитарных наук;
 - умению добывать новые знания;
 - умению объяснить приобретенные знания и описать их;
 - умению разработать предложения по применению добытых знаний, в том числе и в новых областях практики.
2. Познакомить с методами исследования.
3. Создать условия для введения человека в мир человеческой культуры через культуру научного сообщества – освоению принятых здесь способов и норм деятельности, восприятию на личностно значимом уровне образцов, авторитетов и ценностей научного сообщества.
4. Развитие базовых способностей личности к рефлексивному мышлению, аналитическому подходу, становлению субъектности – или способности строить себя как человека, субъекта собственной деятельности
5. Научить грамотно оформлять и представлять результаты исследовательского труда.

Формы реализации.

Среди форм организации исследовательского обучения выделим следующие главные (в каждом конкретном случае учитель может разрабатывать и использовать и самостоятельно разработанные формы)

1. Группы дополнительного образования с применением широкого спектра различных форм групповой, и индивидуальной работы для проведения учебных исследований.
2. Применение исследовательского подхода при проведении экскурсий традиционного характера. Постановка индивидуальных исследовательских задач с фиксацией результата в виде отчетных творческих работ.
3. Реализация общешкольных проектов интеллектуальной и творческой направленности по определенной проблеме.
4. Реализация походов и экспедиций как самостоятельных форм организации исследовательской деятельности.
5. Конференции и конкурсы - формы презентации исследовательской деятельности.
6. Клуб, молодежное объединение (юношеское научное общество, малая академия наук и др.).

Учебно-тематический план

№ №	Модули/темы	Всего , час.	в том числе		
			Теор ия	Прак тика	Форма занятий
1	Введение виды исследовательских проектов	2	2		Групповая
2	Модуль 1 Исследовательское мышление	4	4		Групповая
3	Модуль 2 Методология научных исследований	16	10	6	Групповая индивидуальная
4	Модуль 3	4	2	2	Групповая

	Направления исследовательской деятельности				индивидуальная
5	Модуль 4 Критерии оценки содержания научно-исследовательских работ	4	2	2	Групповая индивидуальная
6	Модуль 5 Развитие проекта Практическая разработка проекта	32	10 консультации	22	Индивидуальная
7	Модуль 6 Развитие проекта Теоретическая разработка проекта	26	6 консультации	20	Индивидуальная
8	Модуль 7 Разработка проектов с использованием информационных технологий (программа Intel «Обучение для будущего»)	20	6	14	Групповая индивидуальная
9	Модуль 8 Презентации проекта.	12	4	8	Групповая индивидуальная
10	Модуль 9 Критерии оценки публичной презентации научно-исследовательского проекта	8	2	6	Групповая индивидуальная
11	Модуль 10 Оформление исследовательского проекта	6	2	4	Групповая индивидуальная
12	Модуль 11 (10 ч.) Представление исследовательского проекта	10	2	8	Индивидуальная
	Итого:	144	52	92	

Содержание программы

№	Модуль	Кол-во часов	Содержание модуля
	Введение виды исследовательских проектов	2	Значение исследовательской деятельности в современном обучении. Виды исследовательских проектов
1	Исследовательское мышление	4	Основные навыки необходимые учащимся в 21 веке. Анализ различных моделей мышления. «Таксономия приемов исследовательской деятельности» Обсуждение и тренировка техники полезных вопросов.
2	Методология научных исследований	16	Этапы, структура исследования. Актуальность исследования, тема, цель, задачи, новизна, практическая значимость исследовани
3	Направления исследовательской деятельности	4	Выбор направления, темы исследования Средства предъявления доказательства выдвинутой гипотезы исследования. Характеристика исследуемых явлений
4	Критерии оценки	4	Актуальность, новизна, метод исследования,

	содержания научно-исследовательских работ		результаты, выводы исследовательского проекта Час полезных вопросов
5	Развитие проекта. Практическая разработка проекта	32	Сбор исследовательского материала. Последовательность работы над проектом. Эксперимент. Практикум
6	Развитие проекта. Теоретическая разработка проекта	26	Обзор литературных данных. Представление данных исследования. Анализ результатов, выводы. Набор текста проекта
7	Разработка проектов с использованием информационных технологий (программа Intel «Обучение для будущего»)\	20	Электронная разработка учебного проекта. Интернет и авторское право. Информационные материалы к исследовательскому проекту. Создание мультимедийной презентации проекта. Час полезных вопросов.
8	Презентация проекта.	12	Основы ораторского искусства. Мультимедийная презентация, стендовая презентация
9	Критерии оценки публичной презентации научно-исследовательского проекта	8	Публичный доклад. Стендовый доклад. Обратная связь с аудиторией. Час полезных вопросов.
10	Оформление исследовательского проекта	6	Структура оформления исследовательской работы.
11	Представление исследовательского проекта	10	Рассмотреть различные формы представления исследовательских проектов. Уровни представления проектов. Рефлексия результатов

Результаты освоения образовательной программы.

Предметные компетенции

Учащиеся в ходе занятий по данной программе получают следующие знания и навыки:

- представления об основных особенностях научно-исследовательской, деятельности, проектирования, реферирования и т. д.;
- основные сведения о видах проектных и исследовательских методов в отечественном и зарубежном образовании;
- навыки разработки над исследовательским проектом;
- представления об информационных ресурсах, поддерживающих исследовательскую деятельность учащихся (включая литературные источники, интернет-ресурсы и др);
- представления о существующих в России и в мире исследовательских конференциях и конкурсах, применяемых на них критериальных системах оценки исследовательских работ учащихся;
- основные правила оформления и представления исследовательских результатов.

Личностные компетенции

Занятия с учащимися по данной программе будут способствовать **развитию:**

- индивидуальных способностей школьника,
- логического, критического и творческого мышления;

- познавательной активности;
- способности эффективно сотрудничать вразнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.
- навыка самостоятельного движения в информационных потоках;
- способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать свои действия;

формированию :

- ценностных ориентиров личности,
- способности публичного выступления,
- универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Перечень сайтов, поддерживающих проблематику исследовательской деятельности учащихся.

www.researcher.ru - портал исследовательской деятельности учащихся. Методология и методика. Исследовательские работы.

www.vernadsky.info - сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского. Публикуются нормативные документы по конкурсу, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации посетителей.

www.konkurs.redu.ru - обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов.

www.subscribe.redu.ru - рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся.

www.irsh.redu.ru – сайт научно-методического и информационно-публицистического журнала «Исследовательская работа школьников».

www.iteach.ru – сайт программы Intel «Обучение для будущего».

Перечень видеофильмов

«Следы» - методический фильм о сущности исследовательского подхода в общем образовании (к VIII Всероссийским юношеским чтениям им. В.И.Вернадского). 8 мин.

«Телецкое озеро-2003» - информационно-методический фильм об организации и проведении Московской городской исследовательской экспедиции школьников в Алтайский государственный природный заповедник в 2003 г. 7 мин.

«Беломорье-2004» - информационно-методический фильм об организации и проведении Московской городской исследовательской экспедиции школьников на Терское побережье Кольского п-ва в 2004 г. 10 мин.

«Байкал-2005» - информационно-методический фильм об организации и проведении Московской городской исследовательской экспедиции школьников в Забайкальский национальный парк в 2005 г. 9 мин.

«INTEL ISEF. Взгляд из России» - информационно-методический фильм о ходе Всемирного смотра научного и технического творчества учащихся в Луисвилле (Кентукки, США) в 2002 г. 8 мин.

«V Word Park Congress» - информационно-методический фильм об эколого-просветительской работе на территории особо охраняемых природных территорий по итогам 5 Всемирного конгресса Парков (Дурбан, ЮАР) в 2003 г. 7 мин.

«10 лет чтений им. В.И.Вернадского» - методический фильм, посвященный 10-летию реализации программы Всероссийских юношеских чтений им. В.И.Вернадского. 2003 г. 10 мин.

Список литературы для учителя

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М., 2001. С. 64-68.
2. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2002. №1. С. 24-33.
3. Бруднов А.К. Учебно-исследовательская работа школьников // Воспитание школьников. 1996. № 2. № 3. С. 5-7.
4. Вернадский В.И. Труды по всеобщей истории науки. М., Наука, 1989.
5. Горелов А.С. Отношение науки и реальности в философии Павла Флоренского // Исследовательская работа школьников. 2004. №2. С. 118-138.
6. Громыко Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В.В. Давыдова // Известия РАО. 2000. № 2. С. 36-43.
7. Захарова Д.И. Педагогические условия организации исследовательской деятельности учащихся: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Якутск, 2002.
8. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: краткое содержание основных понятий, терминов и подходов. М., АПК и ПРО, 2003.
9. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы. Понятия. Инструментарий. М., АПК и ПРО, 2003.
10. Карпов Е. Учебно-исследовательская деятельность в школе: В поисках новой пед. альтернативы // Экономика в школе. 2001. № 2. С. 3-11.
11. Каунов А.М. Некоторые методологические аспекты развития научно-технического творчества учащихся // Методологические и мировоззренческие основы научно-исследовательской деятельности. Волгоград, 1998. С. 234-239.
12. Ладенко И.С., Семенов И.Н., Советов А.В. Рефлексивная организация проектировочного мышления. Новосибирск, 1990.
13. Ладенко И.С., Степанов С.Ю. Рефлексивное развитие познавательно-творческой активности. Новосибирск, 1990.
14. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. «Народное образование», № 10, 1999.
15. Леонтович А.В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/ А.В. Леонтович // Наука и молодежь. Сборник материалов Российской открытой научно-практической конференции «Мотивационно-ценностные подходы привлечения молодежи в науку». Обнинск, 2004, с. 69-75.
16. Леонтович А.В. Основные рабочие понятия исследовательской деятельности учащихся. // Проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт. Серия: «Образовательные технологии». Выпуск 2. М., 2005. с. 18-23.
17. Леонтович А.В. Проектирование исследовательской деятельности учащихся: Автореф. дис. ... к. психол. н. М., 2003.
18. Леонтович А.В. Экспертиза исследовательской деятельности учащихся. В сб. Проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт. Серия: «Образовательные технологии». Выпуск 2. М., 2005. с. 8-17.
19. Леонтович А.В., Громыко Ю.В., Алексеев Н.Г. и др. Экспертиза как механизм развития и управления экспериментальной и инновационной деятельностью. В сб. «Экспериментальное образовательное пространство города Москвы». М., 2005. С. 455-483.
20. Логинова Н.А. Феномен ученичества: приобщение к научной школе // Психол. журн. 2000. № 5. С. 106-111.
21. Мамардашвили М.К. Беседы о мышлении // Мысль изреченная: Сб. науч. ст. Ин-та философии АН СССР / Под ред. В.А. Кругликова. М., 1991.
22. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М., АРКТИ, 2003.

23. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М.: МГУ, 2000.
24. Поддьяков А.Н. Мышление дошкольников в процессе экспериментирования со сложными объектами // Вопросы психологии. 1996. №4. С. 14-24.
25. Поддьяков А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники // Исследовательская работа школьников. 2003. №4. С. 29-32.
26. Сергеева М.Г. Наставничество в науке и образование: к вопросу о трансляции нравственных ценностей // Исследовательская работа школьников. 2003. №1. С. 15-20.
27. Сергеева М.Г. Ценности науки как базовые ценности европейской цивилизации // Исследовательская работа школьников. 2002. №1. С. 10-20.
28. Слободчиков В.И. Антропологический смысл исследовательской работы школьников. // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве (материалы конференции). М., Народное образование, 2005.
29. Счастливая Т.Н. К вопросу о методологии научного творчества // Исследовательская работа школьников. 2003. №1. С. 52-65.

Список литературы для учащихся

1. XI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского. // библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», серия «Аналитические материалы». М., 2005.
2. Алкснитис Н.Р. Анализ проблем, возникающих при написании работ, присланных на естественнонаучное направление // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М., 2001. С. 134-139.
3. Афиногенов А.М., Сахарова О.П. Научно-исследовательская и проектная работа московских школьников // Исследовательская работа школьников. 2003. №1. С. 48-51.
4. Бальцук П.Б., Огурцова Е.Ю. Организация исследовательской деятельности учащихся в школах Великобритании // Математика в школе. 1996. № 4. С. 77-79.
5. Блинова Т.В. «Школа исследователей» как форма подготовки старшеклассников к научно-исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. 2003. №1. С. 100-104.
6. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. М., «Владос», 2001.
7. Викторов Ю.М., Лебедева С.А., Тарасов С.В. Организация исследовательской деятельности школьников: (Из пед. опыта шк.-гимназии № 168 Санкт-Петербурга). СПб.: Шк.-гимназия № 168, 1998.
8. Воробьева В.С. Положение об исследовательской работе учащихся // Классный руководитель. 1998. № 1. С. 42-43.
9. Вострикова Н.А. Школьное научное общество «Истоки» – направление опытно-экспериментальной работы школы // Исследовательская работа школьников. 2003. №3. С. 59-60.
10. Голанцева Т.П. Создание среды для развития способных и одарённых детей // Исследовательская работа школьников. 2004. №2. С. 171-173.
11. Головизнина Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности // Дополнительное образование. 2002. №8. С. 6-10.
12. Григорян С.Д., Ванюков И.В. Поисково-исследовательская деятельность учащихся в условиях школы-гимназии // Образование в современной школе. 2000. № 9. С. 71-72.