

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белоярская средняя школа»

Принято:

Истории и обществознания

(название ШМО)

(дата, № протокола ШМО)

Согласовано:

(подпись зам. директора по УВР)

(расшифровка подписи)

Утверждено приказом по школе от _____

Рабочая программа

Факультатива по истории «Культурные памятники Хакасии»

(указать предмет, курс, модуль и пр.)

Класс/уровень обучения основного общего образования

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 35 часов

Учитель Максимова Ирина Сергеевна

(Фамилия, имя, отчество, квалификационная категория)

Программа разработана на основе учебной литературы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования РФ от «17.12.2010г, пр. №1897»

с. Белый Яр

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Культурные памятники Хакасии» разработана на основе учебной литературы и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования РФ от «17.12.2010г, пр. №1897»

Факультатив «Культурные памятники Хакасии» введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

Национально – региональный компонент содержания общего образования закрепляет речевое, эстетическое развитие школьника, продолжает его экологическое образование:

- нацелен на воспитание культуры общения;
- деятельностно – игровое приобщение к этническим традициям и культуре.

Цель: приобщение младших школьников к традиционным ценностям на основе патриотического, духовно – нравственного воспитания с содержанием национально – регионального компонента.

Задачи:

1. Развитие чувственного восприятия через искусство и красоту, сохранение культурного наследия в республике.
2. Развитие у школьников познавательных интересов, представлений о природе, климатическом, этнографическом, археологическом своеобразии Республики Хакасия.
3. Воспитание гражданской активности, толерантного отношения к представителям других культур.
4. Приобщение к этническим традициям и культуре.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом общего образования 2011 года.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом, обучающимися.
5. В основе организации работы с детьми положен системно-деятельностный подход.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Ценностные ориентиры содержания «Культурные памятники Хакасии»

Одним из результатов обучения «Культурные памятники Хакасии» является решение задач воспитания – осмысление и присвоение учащимся системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Содержание учебного предмета.

Содержание национально – регионального компонента основного общего образования формирует представления об этнокультурной картине мира, знания о родном крае, особенностях образа жизни, праздников, нравственной культуре народов Республики Хакасия, о героях национального эпоса, сказками, фольклором, особенностями ландшафта, историческими памятниками.

Программа отображает запросы времени, пути решения актуальных проблем для нашего многонационального общества.

В программе три взаимосвязанных направления:

1. Накопление социального опыта познания;
2. Осознание себя и окружающего мира (увидеть, услышать, обыграть, запомнить);
3. Реализация этого опыта в совместной деятельности (сделать, создать).

Программа предусматривает широкие возможности для создания необходимых условий, обеспечивающих развитие личности учащегося.

В основу содержания программы положены следующие направления:

1. Творческий поиск;
2. Живое слово;
3. Практическое применение опыта поколений.

Программа курса рассчитана на 35 часов. 1 час в неделю. Каждая четверть посвящена определенному разделу программы. Итогом работы в каждой учебной четверти станет проведение учащимся выставки на выбранную тему, составление экскурсионных маршрутов путеводителей по историческим местам, представление презентаций памятников, а итогом всего курса - познавательная игра-путешествие «Моя Хакасия».

Вводимые понятия: Родина, малая родина, музей-памятник, заповедник, археологический памятник, писаница, туристический маршрут.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Программа обеспечивает формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

- Л 1. Формирование у учащихся гуманизма и толерантности, формирование основы межкультурного взаимодействия в школе и ближайшем окружении учеников, уважение прав и свобод человека;
- Л 2. Самоидентификация с национальной, этнической, социальной и конфессиональной социальной общностью;
- Л 3. Понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;
- Л 4. Понимание роли социально активной личности в истории;
- Л 5. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов России и мира, толерантность;
- Л 6. Формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества;
- Л 7. Выработка восприятия истории как способа понимания современности, формирование ценностного отношения к правам человека и демократии, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;

Л 8. Выработка умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;

Л 9. Гуманизация личности подростка: формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогут ему жить в мире с собой и другими, руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

Метапредметные результаты:

М 1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную.

М 2. Выработка умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации.

М 3. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

М 4. Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

М 5. Формирование социально - адаптивной (гражданской) и познавательной компетентностей, а также коммуникативной компетентности: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, кратко давать ответ, выступать с сообщениями;

М 6. Формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять её результаты; выбирать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку.

В целом метапредметным результатом учебной деятельности является развитие способности решать творческие задачи, работать с информацией, находящейся за пределами учебной книги, в реальной социокультурной среде

(художественная литература, музеи, памятники истории культуры, Интернет, компьютерные образовательные программы и т. д.), что развивает метапредметные умения использовать различные виды внешкольных источников социальной информации.

Предметные результаты

- П 1. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- П 2. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- П 3. Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- П 4. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- П 5. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- П 6. Освоение школьниками общих принципов постановки и решения познавательных проблем и посильных для учащихся данной возрастной группы методов анализа исторических источников, выявления предпосылок и причин исторических событий, сопоставления целей и результатов деятельности социальных групп и исторических личностей, объяснения фактов, сопоставления различных суждений;
- П 7. Выработка умения определять и объяснять понятия;
- П 8. Формирование умения выделять главную мысль, идею в параграфе учебника, письменном историческом документе, рассказе учителя, выступлении одноклассник; рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;

П 9. Выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное; систематизировать историческую информации; решать проблемные ситуативные задачи; определять личную точку зрения, уметь её сформулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.

Содержание курса. Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Задачи	Понятийный аппарат	Форма работы	Сроки проведения	
					План	Факт
I четверть. Моя малая Родина.						
1	Вводный урок. Застывшая музыка истории.	Заинтересовать обучающихся программой курса, обозначить круг изучаемых тем.	Памятник, культура, археология.	Беседа с просмотром видеоматериалов		
2	История развития Хакасии.	Дать представления учащимся о истории Хакасии.		Просмотр презентации.		
3	Прогулка по древней Хакасии.	Заинтересовать учащихся древней историей Хакасии.		Просмотр презентации и видеороликов.		
4	Степные идолы Хакасской Степи.	Вызвать интерес к культурным памятникам древности.	Идолы, менгиры, стела.	Просмотр иллюстраций в бумажном и электронном виде.		
5	Курганы Хакасии	Рассказать о древних памятниках Хакасии, вызвать интерес к прошлому.	Курган, погребальный комплекс.	Просмотр презентаций.		
6	Сулекская писаница	Дать характеристику древнему петроглифическому письму хакасов. Вызвать интерес к истории родного края.	Писанца, петроглифы.	Просмотр иллюстраций.		
7	Большой Салбыкский курган	Рассказать об истории появления кургана, показать его уникальность.	Курган, погребальный комплекс, древнее захоронение, вождь.	Беседа с просмотром презентаций.		
8	Итоговый урок составление мини-проекта: «Экскурсионный маршрут по археологическим памятникам Хакасии»	Показать многообразие культурно- исторического наследия родного края. Развивать творческие способности учащихся.	Экскурсионный маршрут, культурное наследие.	Самостоятельная творческая деятельность		
II четверть. Литературные памятники Хакасии.						
9	Писатели и поэты Хакасии. Вводный урок.	Рассказать о писателях и поэтах Хакасии.	Книга, фольклор.	Беседа.		
10	Н.Ф.Катанов – уникальный человек земли Хакасской.	Дать биографическую справку Н.Ф Катанова, рассказать об основных трудах.	Биография.	Создание и просмотр презентаций.		
11	Хакассские мифы как литературный	Познакомить с мифами Хакасского	Миф, литературное			

Учебно-методическое обеспечение.

Интернет-ресурсы

www.r-19.ru

https://ru.wikipedia.org/wiki/История_Хакасии

<http://www.ops-sib.ru/region/khakasia.htm>

http://hakasiya19.ru/index/istorija_khakasii/0-46

http://amorh.com/?page_id=341

<http://www.turism19.ru/>

http://old.archeo-news.ru/2014/05/blog-post_6829.html

<http://nhkm.ru/ru/page-of-history/ancient-culture/archaeological-heritage>

<http://kronk.spb.ru/library/1980-abakan.htm>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Хакасия>

<http://haknii.ru/?page=activities&subpage=publication&context=archaeology>

<http://cheloveknauka.com/v/20764/a/?#?page=1>

<http://xn--80abubbalb5cgec5b4kf.xn--p1ai/find/salbik.html>

<http://www.balkaria.info/library/b/butanaeva/apitsa.htm>

<http://www.khakasia.com/forum/index.php?threads//>