

«Формирование уважения национальных культур и традиций в условиях многонациональной республики»

В условиях многонациональной республики воспитание толерантности является одной из ключевых задач. С каждым годом этой проблеме уделяется все больше внимания. В Дагестане усиливаются проблемы толерантности из-за причины социального расслоения общества, усиления религиозных и этнических противоречий, которые приобрели характер скрытых и открытых конфликтов.

С экранов телевизоров, дома, в школе, страниц периодической печати, мы часто слышим и читаем, что необходимо воспитывать толерантное поколение. Но в реальности происходит обратное, когда с экранов телевизоров демонстрируют насилие, а пошатнувшиеся моральные устои общества позволяют смотреть детям в присутствии родителей неприличные сцены, сквернословие и ругань воспринимается как обычное, должное. Ведь воспитание должно осуществляться в семье. Есть хорошая дагестанская поговорка: «Теленка воспитывают на привязи, ребенка с колыбели».

Статья 19 Конституции РФ гласит: 1) Все равны перед законом и судом. 2) Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. 3) Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.[5]

Но в нашей действительности наблюдается нарушение законодательства о свободе совести и вероисповедания в связи с тем, что правовое сознание российского общества остается на уровне низкой правовой культуры и терпимости к произволу местных властей. Осознанная потребность общества в эффективности реализации закона зависит от заинтересованности самих людей. Низкий уровень правовой культуры создает почву для злоупотреблений местных властей, поведение должностных лиц приводит к обострению этноконфессиональных противоречий.

Нетерпимость в обществе присутствовала всегда, порождая вражду и религиозно-идеологическое противостояние. В нашей повседневной жизни она выражается в оскорблениях, фанатизме и вражде, а в государственном масштабе – в дискриминации, преследовании по религиозному национальному признаку, в нарушении основных демократических свобод.

Нужна ли толерантность в Дагестане? Вопрос актуален в свете событий, которые произошли в республике в последние десятилетия, и которые затронули чувства наших граждан.

Выявить роль толерантности в развитии и сохранении благополучия в Республике - моя задача.

Ознакомившись с истоками толерантности, его законодательными основами, можно с уверенностью сказать, что проблема недостаточной терпимости и взаимоуважения друг к другу волнует всех. Россия, как правовое государство, проводит «политику толерантности», но давайте задумаемся, достаточно ли она эффективна. Начать нужно с предыстории. Россия создавалась как многонациональное государство, в котором в результате длительного сосуществования объединились сотни народов и культур, и Дагестан является той самой жемчужиной, где мирно проживает более 37 национальностей, которые чтят традиции и уважают культуры разных народов.

В период СССР мы прослеживаем путь интернационализма, поощрения смешанных браков, грамотную политику межнациональных отношений, поскольку люди жили одной идеологией, общей верой в светлое будущее. Однако распад СССР привел к активизации различных движений по национальному признаку, зарождению нетерпимости друг к другу, вследствие чего представители русской национальности начали выезжать из республики. Немалую роль в этом сыграл, как мне кажется, процесс депортации коренного населения с нажитых мест на другие территории, который был проведен в 1944г. Эта ошибка советского государства оказалась дорогой платой при современных условиях.

В настоящее время разобщенности дагестанского народа способствуют такие негативные религиозные явления, как «ваххабизм», радикализм, которые пытаются насадить в умы нашей молодежи свои нравственные принципы, противоречащие нашему законодательству.

С другой стороны, ситуация усугубляется так называемой «вестернизацией» (образа западной культуры), которая явно приводит к замене наших традиционных ценностей западными элементами поведения, чтобы со временем стать традиционными, вытеснив наши вековые обычаи и традиции. Это делается для того, чтобы получилось так, как говорил Ч. Айтматов: «Манкурты» - родства не помнящие».[6]

Если единство дагестанских народов за всю свою многовековую историю не лишило их знания родного языка и культуры, сохраняло уникальные традиции, укрепляло веру в свой народ, то что мешает нам сделать это сейчас? Нет плохих наций, есть невоспитанные люди. Люди, которые хорошо знают свою родословную и хранят с гордостью в сердце память о своих предках, будут

уверены в настоящем и будущем. Они всегда будут чувствовать свою ответственность за свои поступки, понесут ответ за них.

В современных условиях семья, школа, вуз играют огромную роль в формировании толерантности. Школа является одним из главных ступеней развития личности, где ведется целенаправленная ежедневная работа по созданию необходимых условий для воспитания толерантной личности. Свидетельством этого являются мероприятия, открытые уроки, классные часы, родительские собрания, акции милосердия и т.п.

Для формирования личности и повышения его самооценки необходим мир между людьми разных национальностей, конфессий, политического многообразия.

У нас большая городская школа, в ней учатся дети разных национальностей. Но никогда национальная принадлежность не становилась причиной конфликта. Мы, дети разных национальностей, дружим, всегда вместе отмечаем праздники, участвуем в конкурсах, спортивных мероприятиях. Мне хотелось определить насколько высок уровень толерантности молодежи нашего города, а особенно учащихся нашей школы. Иногда нам кажется, что все хорошо, все идеально, а в итоге получаем совсем другое.

Россия - многонациональное государство, а Республика Дагестан - один из ее субъектов, где проживает десятки национальностей. Проблемы между этими национальностями возникали и во времена Российской империи, и при Советской власти. Но особую остроту они приобрели в последнее время.

Но, тем не менее, нельзя заниматься поиском виновных, предъявлять претензии к прошлому или друг другу. Жизнь нас учит, тому, что решать споры нужно, основываясь на принципы взаимоуважения, терпимости друг к другу, отказываясь от насилия.

Проблема, которую необходимо решать нашему государству – это сохранение уважения к малым народам, поддержка и возрождение промыслов, быта, исторических памятников, традиций и обычаев культуры малых народов.

Ужесточение законов и подавление всякого рода национальных движений, политических организаций националистического толка, экстремистских настроений. Политика государства должна быть народной, законодательные органы власти должны принимать законы во благо народа, предпринимать меры к недопущению экономического кризиса, роста безработицы, снижению уровня жизни населения, ведь именно эти проблемы часто приводят к резкому повышению недовольства, которые и создают условия для разжигания ненависти к людям других национальностей.

На мой взгляд, нам следует с детства воспитывать чувство толерантности в гражданах своей страны, мы должны возрождать культуру, быть терпимыми друг к другу, ценить, соблюдать и чтить наши обычаи и традиции.

Подведя итоги, делаю следующие выводы: анализ работы школы по формированию толерантности показал, что школа проводит большую работу по формированию толерантных отношений среди учащихся.

Социологический опрос показал, что уровень толерантности среди опрошенных достаточно высокий, но есть определенная доля молодежи и людей старшего поколения с ярко выраженными националистическими взглядами, нетерпимостью к другим национальностям и конфессиям.

Исходя из этого, прихожу к выводу, что целенаправленная работа общеобразовательного учреждения по формированию толерантности не может привести к желаемым результатам без взаимодействия семьи, школы, общества.

Разработка проекта Программы воспитания толерантной личности в общеобразовательном учреждении в большей степени должна быть направлена на усиление работы школы с родителями учащихся, потому что формирование личности начинается в семье.

Список источников

1. Всеобщая декларация прав человека. <http://www.un>. Дата обр.: 26.02.2016
2. Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам. <http://www.un>. Дата обр.: 27.02.2016
3. Декларация принципов толерантности. <http://www.un>. Дата обр.: 27.02.2016
4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. <http://www.coe.ru/main/> Дата обращения: 27.02.2016
5. Конституция РФ – <http://www.constitution.ru/> Дата обр.: 26.02.2016
6. Каспийское море и политика. К.Г. Ланда. Ж. «Народы Дагестана». №6, 2015г.
7. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации. www.ciet.org.ua/docs/ Дата обр.: 20.02.2016
8. Толерантность - дорога к миру. Б. Риэрдсон. Москва, 2001г.
9. Трудовой кодекс РФ. Москва, 2002.
10. ФЗ РФ «О занятости населения» 2.07. 2013г. №162.
- 11.ФЗ РФ «О социальной защите инвалидов» от 24 ноября 1995г. №181
- 12.ФЗ РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях».26.09. 1997г. №125
13. ФЗ РФ «О противодействии экстремистской деятельности». 25.07.02г. №114