

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НА УРОКЕ С УЧЕТОМ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПОЛНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Осипова Е.В., Борисенко Е.Ю.

Необходимость учета индивидуальных психологических и физиологических особенностей обучающихся при планировании и организации учебного процесса определяет Федеральный государственный стандарт. Ныне важнейшим условием, обеспечивающим эффективность учебной деятельности и успешности обучения, является индивидуальный подход к учащимся. Так например, усвоения программы зависит в первую очередь от учета педагогом при планировании своей деятельности индивидуальные особенности восприятия и скорости усвоения нового материала у обучающихся.

Для школьников среднего звена особенно необходимо создание условий не только для усвоения учебного материала, но и возможности в полной мере развить его творческие способности и индивидуальность. В то же время при школьном обучении методы преподавания, учебники, программы, темп урока рассчитаны на «усредненного» ученика. Если ребенок существенно от него отличается, даже и в более сильную сторону, то в школе он попадает в заведомо неблагоприятные для себя условия и часто обречен на неуспех.

Важно отметить, что низкая успешность ребенка не является следствием нарушений в его развитии или недостаточного внимания к нему родителей (многие взрослые воспринимают это положение дел именно так). Одной из нерешенных проблем является более тяжелые условия для обучения детей с выраженными психофизиологическими, познавательными, личностными особенностями. Индивидуальный подход к учащемуся предполагает в своей основе не эмпирический опыт, а глубокие научные

знания об индивидуальных психофизиологических особенностях человека, в частности о его репрезентативных предпочтениях.

Репрезентативная система - это преимущественный способ получения человеком информации из внешнего мира. Различают следующие репрезентативные системы человека:

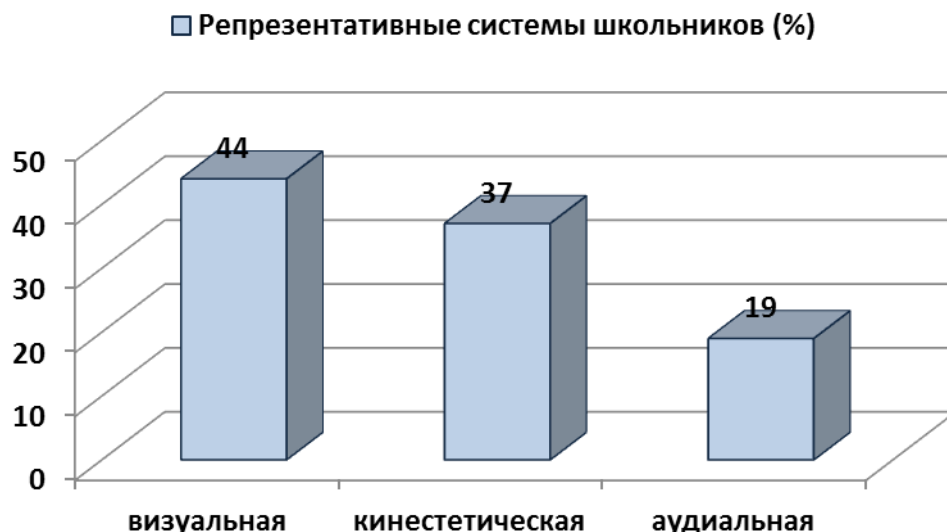
- *визуальная* — опирающаяся, в основном, на зрительные образы;
- *аудиальная* — опирающаяся, в основном, на слуховой канал информации;
- *кинестетическая* — опирающаяся, в основном, на обонятельно-осязательный канал.

Целью данной работы явилось выявление влияния предпочитаемой учениками репрезентативной системы восприятия информации на учебную успешность школьников.

В исследовании, которое проводили в течение учебного года, участвовали 70 учащихся (28 мальчиков и 42 девочки) в возрасте 14-15 лет. Все обследованные подростки практически здоровы.

Определение канала восприятия информации и ведущей модальности учащихся проводили по методике «Определение репрезентативных систем (ведущий канал восприятия, переработки и хранения информации)» (Льюис (Lewis B. A.), Пуцелик (Pucelik F., 1982).

Полученные результаты по определению репрезентативных систем школьников представлены на рисунке.



Установлено, что ведущим канал восприятия, переработки и хранения информации у 44% учащихся является визуальный.

Такие учащиеся внимательно смотрят на учителя во время объяснения. Когда учитель читает текст в учебнике, всегда следят по тексту. Их тетрадь очень аккуратная, записи чистые, исправлений нет (используют штрих). Придают большое значение своему внешнему виду и порядку на парте. При написании диктантов могут пропустить два-три слова. Хорошо воспринимают информацию, представленную на плоскости: схемы, рисунки, видеофрагменты. Школьники этой группы учатся на «4» и «5»,

Кинестетический канал восприятия, переработки и хранения информации в качестве ведущего выявлен у 37% обследованных школьников.

Такие школьники постоянно ищут возможность прикоснуться к разным вещам на парте. Хорошо работают с моделями, составляют системы из карточек, предложения из слов. Всегда готовы включиться в игру, в которой правила или законы осваиваются через движение, осязание. Среди школьников этой группы больше всего было троечников и неуспевающих

У 19% учащихся выражен ведущий канал восприятия, переработки и хранения информации – аудиальный.

Учащиеся этой группы хорошо воспринимают устную речь учителя, но легко отвлекаются на посторонние звуки, переспрашивают у соседа по парте задание. Речь развита, любят дискуссии и с удовольствием в них вступают, учатся на «3» и «4»,

Таким образом, результаты исследования позволяют утверждать, что качественные результаты обучения могут быть достигнуты при опоре на индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся, что требует от учителя творческого подхода и использования разнообразных методов при проведении урока, с учетом определения особенностей репрезентативных системы школьников.

От визуала можно требовать быстрого решения задач; от аудиала - немедленного повторения услышанного им материала; от кинестетика лучше не ждать ни того, ни другого - он нуждается в другом отношении, ему нужно больше времени и терпения со стороны учителей и домашних.

При выполнении работы на уроке или дома рекомендуется:

- визуалу разрешить иметь под рукой листок, на котором он в процессе осмысления и запоминания материала может чертить, штриховать, рисовать и т.д.;
- аудиалу не делать замечания, когда он в процессе запоминания издает звуки, шевелит губами - так ему легче справиться с заданием;
- кинестетика не заставлять сидеть долгое время неподвижно; обязательно давать ему возможность моторной разрядки (сходить за мелом, журналом, писать на доске, дома - сходить в другую комнату и т.д.); запоминание материала у него легче происходит во время движения.

Если ребенок плохо усваивает, запоминает учебный материал, необходимо в качестве одной из возможных причин рассмотреть несовпадение его способа получения информации и ее преподавания на

уроке . Для решения проблемы следует обратиться к школьному психологу и, если причина подтверждается, нужно помогать ребенку, развивать те способы, которые у него недостаточно развиты. В этом случае используют различные методы. Работа учителя с обучающимися должна строиться таким образом, чтобы он ясно знал преимущество их индивидуальных особенностей. Это позволит направить усилия, с одной стороны, на закрепление их адекватных проявлений, а с другой — на преодоление или компенсацию нежелательных проявлений.

Таким образом, планирование и организацию когнитивной деятельности обучающихся на уроке целесообразно выстраивать после диагностики многих индивидуальных особенностей школьников, но на первом месте будет оставаться модальность как одна из главных характеристик восприятия учебного материала и развития информационных общеучебных умений и навыков.