

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования»

Факультет повышения квалификации

Кафедра гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин

**Система уроков в форме технологической карты
по теме: «Способы связи однородных членов
предложения» в 8 классе в соответствии с
требованиями ФГОС ООО**

Итоговая работа

Срок обучения с « 07 » февраля 2016г. по « 24 » марта 2017г.

Исполнитель:

Добрынина Татьяна Игоревна

Учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ №3 с УИОП им. Г. Панфилова»

Анжеро – Судженского городского округа

Консультант:

Вертилецкая Инга Геннадьевна,

заведующая кафедрой ГиХЭД КРИПКиПРО,

канд. пед. наук, доцент

Содержание

Введение.....	3
§1. О понятии технологической карты.....	5.
§2. Этапы работы над технологической картой.....	7
§3. Структура технологической карты.....	9
§4. Система уроков в форме технологической карты по теме: "Способы связи однородных членов предложения".....	10
Заключение.....	27
Список литературы.....	28

Введение

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Конструирование универсального инструментария (технологической карты) направлено на достижение результатов, заявленных в стандартах второго поколения. Стандарты отвечают на вопрос: «Чему учить?», технологическая карта – «Как учить», как помочь ребенку эффективно освоить содержание образования, достичь требуемых результатов.

В широком значении термин «универсальные учебные действия», означает умение учиться.

Следовательно, педагогам необходимо искать и использовать новые подходы в работе с учащимися для достижения современных целей образования. Сегодня необходимо понять, как формировать универсальные учебные действия у учащихся на уроках.

Что дает использование технологической карты? Моделирование и проведение урока с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий). По сравнению с традиционными «методичками» в технологической карте раскрывается тема изучения материала, а не один урок, что дает возможность системно освоить содержание от цели до результата, поставить и решить задачи достижения не только предметных результатов, но и личностных, и метапредметных результатов.

Таким образом, цель данной работы заключается в следующем: показать необходимость составления карты, учитывая требования ФГОС второго поколения, как формы перспективного планирования учебного процесса, а также, сконструировать технологическую карту урока русского языка в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Исходя из вышесказанного, следует решить ряд задач:

- 1) Углубиться в понятие «Технологическая карта»
- 2) Ознакомиться со структурой и этапами работы над технологической картой.
- 3) Выстроить оптимальный вариант технологической карты (Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков; урок – обобщение и систематизирование изученного материала) для обучающихся 8-х классов с учетом преемственности.

§1. О понятии технологической карты

Технологическая карта— это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта — технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций.

Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам, например:

- 1) название этапа урока;
- 2) цели этапа урока;
- 3) содержание этапа;
- 4) деятельность учителя;
- 5) деятельность учащихся;
- 6) технология;
- 7) УУД учащихся;
- 8) результат.

§2. Этапы работы над технологической картой

1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.
2. Формулировка цели урока.
3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.
4. Формулировка цели каждого этапа урока.
5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
6. Выбор форм работы на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.
7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.

Унифицированной, устоявшейся формы технологической карты пока не существует. Карты варьируются по количеству и перечню выделенных разделов в зависимости от степени детализации хода урока; разработчики технологических карт урока приносят в их структуру элементы, которые призваны отразить содержательные особенности преподаваемого ими предмета.

Поэтому, в построении технологической карты по русскому языку, я ориентируюсь на карту урока, разработанной Т. Н. Трунцевой и напечатанной в пособии «Проектирование технологических карт уроков литературы и русского языка. 5-9 классы» (М.: ВАКО, 2015г.). УУД прописаны согласно кодификатору, предложенному на II Всероссийской научно-практической конференции «Контроль и оценка учебных достижений по русскому языку в контексте новых образовательных стандартов».

Технологическая карта урока_____ (предмет, класс)

ФИО учителя _____

Тема урока _____

Форма проведения урока_____

Цель урока _____

Тип урока _____

Этап урока	Технология	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД учащихся			Результаты учащихся	
				Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные	Предметные и метапредметные	Личностные

§3. Структура технологической карты

Структуру технологической карты, следует рассмотреть поэтапно:

1-й этап. «Самоопределение к деятельности. Организационный момент».

Деятельность учителя: включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя.

Деятельность учащихся: подготовка класса к работе.

2-й этап. «Актуализация знаний и «постановка учебной задачи».

Деятельность учителя: выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки. Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию.

Деятельность учащихся: выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока

3-й этап. «Построение проекта выхода из затруднения».

Деятельность учителя: построение проекта выхода из затруднения.

Деятельность учащихся: составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.).

4-й этап. «Первичное закрепление».

Деятельность учителя: устанавливает осознанность восприятия, организует первичное обобщение.

Деятельность учащихся: решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.

5-й этап. «Самостоятельная работа с самопроверкой».

Деятельность учителя: организует деятельность по применению новых знаний.

Деятельность учащихся: самостоятельная работа, осуществляют самопроверку.

6-й этап. «Рефлексия деятельности (итог урока)».

Деятельность учителя: организует рефлексию.

Деятельность учащихся: осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.

7-й этап. «Домашнее задание».

Технологическая карта урока по русскому языку в 8 «б», «в» классах

ФИО учителя: Добрынина Татьяна Игоревна

Тема урока: «Способы связи однородных членов предложения»

Тип урока: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

УМК: Русский язык. 8 класс. Под редакцией С. И. Львовой, В. В. Львова. М.: Мнемозина, 2013

Цель урока:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. По достижению личностных результатов: *развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью (устной и письменной), формирование ценностных ориентиров, формирование границ собственного знания и незнания* по достижению метапредметных результатов: *развитие способности извлекать информацию из разных источников, умения адекватного понимания информации, умения строить устные высказывания, умения сопоставлять, анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения*

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний. По достижению предметных результатов: *Знание особенностей однородных членов предложения; умение опознавать однородные члены, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов, правильно ставить знаки препинания, при чтении соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, составление схем предложений, различение, определение стилистической окраски союзов в предложениях с однородными членами.*

Задачи:

- **Образовательные:** находить в текстах однородные члены предложения и определять их роль; правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения; составлять схемы предложений с однородными членами;

- различать предложения с однородными членами; правильно использовать полученные теоретические знания об однородных членах при выполнении практических заданий;
- *Развивающие*: развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать, делать выводы.
- *Воспитательные*: воспитывать интерес к изучению предмета.

Структура урока обретения новых знаний:

1 этап: организационный, этап мотивации;

2 этап: актуализация знаний, постановка учебной проблемы

3 этап: открытие новых знаний

4 этап: первичное закрепление

5 этап: этап самостоятельной работы

6 этап: домашнее задание

7 этап: рефлексия

Этап урока	Технология /прием	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД				предметные
				коммуникативные	регулятивные	познавательные	личностные	Виды уч. д - ти
Организационный момент		Создание условий для включения учащихся в учебную деятельность. Приветствие учеников. «Здравствуйте, ребята, я очень рада видеть всех вас на сегодняшнем занятии, и перед тем, как мы перейдем к уроку, запишите число в тетради».	Приветствуют учителя, садятся за парты, записывают число, классная работа	Сотрудничество с учителем и сверстниками	планирование		Формирование моральных норм и нравственных аспектов поведения в обществе. Умение к самоорганизации, самоконтролю	

Актуализация знаний, постановка учебной проблемы		<p>Постановка цели учебной деятельности на основе соотношения того, что уже известно, и того, что неизвестно. «Ребята, на доске записано предложение. Ваша задача заключается в следующем: списать предложение, выделить главные и второстепенные члены предложения»</p> <p>Густая зелень кроны укрывает птиц, жуков, бабочек, ос, паучков.</p> <p>Скажите, какое это предложение по количеству грамматических основ?</p> <p>Каким образом однородные дополнения связаны между собой?</p>	<p>Списывают предложение, выделяют грамматическую основу и второстепенные члены предложения.</p> <p><u>Густая зелень кроны укрывает птиц, жуков, бабочек, ос, паучков.</u></p> <p>Простое осложненное. Осложнено однородными членами – дополнениями</p> <p>Интонацией перечисления</p>	<p>Сотрудничество с учителем и сверстниками, полное и точное выражение своих мыслей в ответе, в соответствии с поставленной целью, Владение монологической и диалогической формами речи</p>	<p>Прогнозирование, целеполагание</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков. Моделировать и устанавливать причинно – следственные связи между однородным и членами предложения</p>	<p>Умение нравственно – эстетическое оценивания. Умение донести мысль до окружающих, проявление интереса к поставленной проблеме и мнению окружающих</p>	<p>Умение находить и определять однородные члены предложения, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, умение выделять из общего частное. Знание основных изученных понятий по теме «Однородные члены предложения», уметь объяснять данные понятия</p>
--	--	--	--	---	---------------------------------------	---	--	--

Актуализация знаний, постановка учебной проблемы		<p><i>А теперь перед вами другое предложение:</i> Мужики снимали с головы шапки и кланялись. <i>Задание прежнее, списать предложение, выделить грамматическую основу и второстепенные члены.</i></p> <p><i>Скажите, чем эти однородные сказуемые связаны между собой?</i></p> <p>Какой вывод из этого напрашивается?</p> <p>Попытайтесь сформулировать тему нашего урока</p>	<p>Списывают, графически выделяют члены предложения. <u>Мужики снимали с головы шапки и кланялись</u> Это предложение, как и предыдущее, простое, но осложненное однородными сказуемыми</p> <p>Однородные сказуемые, в данном предложении связаны при помощи союза И</p> <p>Однородные члены предложения могут быть связаны между собой двумя способами: 1. При помощи перечислительной интонации; 2. При помощи сочинительных союзов.</p> <p>Способы связи ОЧП (запись темы</p>	<p>Сотрудничество с учителем и сверстниками, полное и точное выражение своих мыслей в ответе, в соответствии с поставленной целью, Владение монологической и диалогической формами речи</p> <p>Умение работать с информацией на опережение</p>	прогнозирование	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков. Моделирование и устанавливание причинно – следственные связи между членами предложения</p>	<p>проявление интереса к поставленной проблеме и мнению окружающих</p>	
	Технология группового взаимодействия	<p>Как мы выяснили, ОЧП могут быть связаны между собой интонационно, а также при помощи союзов, но только сочинительных.</p> <p>Давайте откроем § 32 и поработаем в парах</p>	<p>ОЧП относятся к одному и тому же слову, отвечают на один и тот же вопрос; Являются одним и тем же членом предложения; Однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения.</p>	<p>Управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества</p>		<p>Поиск информации</p> <p>Структурирование и моделирование знаний</p>	<p>Умение отслеживать собственное понимание</p>	

Открытие новых знаний	Технология группового взаимодействия	1 ряд готовит информацию о соединительных союзах, 2 ряд – противительных и 3 ряд – разделительных союзах	Выступления учеников: <u>1 ряд:</u> Соединительные союзы и, да (в значении и), и...и, ни...ни, как...так и др. передают соединительные отношения между однородными членами, чаще всего отношения одновременноности, последоват – ти. <u>2 ряд:</u> Противительные союзы а, но, да (в значении но)	Управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества	Прогнозирование, коррекция	Поиск информации, структурирование и моделирование знаний.	Умение отслеживать собственное понимание	Умение ставить знаки препинания при ОЧП, умение сопоставить предшествующие знания с получаемой информацией, умение различать разряды сочинительных союзов
-----------------------	--------------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	--	---

Открытие новых знаний		<p>Скажите, ребята, вы уже были знакомы с этими союзами? А сейчас, я попрошу вас записать предложение и выделить в нем сказуемые:</p> <p>Язык должен быть не только понятным, но и выразительным</p> <p>Чем соединены эти сказуемые?</p> <p>Как вы думаете, каким? Назовите его?</p> <p>В нашем языке есть еще один разряд союзов – градационный, откройте стр. 189 учебника и изучите материал.</p>	<p>не то... не...то и др. выражают разделительные отношения между ОЧП. (значения последовательной смены, чередования событий).</p> <p>Да, в предыдущих классах.</p> <p>Записывают предложение</p> <p>Язык <u>должен быть</u> не только <u>понятным</u>, но и <u>выразительным</u></p> <p>Наверное, союзом???</p> <p>Предполагаемые ответы учеников</p> <p>Изучают теоретический материал</p>					
Первичное закрепление		Разделим тетрадь на 2 колонки. Первая колонка та, где запятая	Делят тетрадь на 2 колонки, на основе	полное и точное выражение своих мыслей в ответе, в соответствии с поставленной целью, Владение монологической и диалогической формами	Умение выполнять учебные задания в соответствии с целью	Формирование прочных знаний об ОЧП, умение правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. Составлять схемы с однородными членами.	Совершенствование монологической речи, умение правильно и лаконично излагать свои мысли. Развитие критического мышления, орфографич	Умение находить ОЧП в тексте и употреблять их в своей речи, умение различать сочинительные союзы

Первичное закрепление		<p>ставится, вторая – не ставится. Свои выводы закрепить схемами и примерами предложений Ориентируемся на § 32 п. 3.</p>	<p>изученного материала выводят таблицу и делают вывод: 1. Если ОЧП не соединены союзами, то между ними ставится запятая. 2. Запятая ставится между ОЧП, соединенным и одиночными союзами <i>а, но, да (в значении но), однако, зато, тоже, также</i>. 3. Запятая ставится при повторяющихся союзах <i>и, да (в значении и), или, либо</i>. 4. Запятая ставится перед второй частью двойного союза <i>как... так и, не только...но и</i> и др. 5. Запятая не ставится при одиночном союзе <i>и</i>.</p>					
Этап самостоятельной работы		<p>Сейчас, ребята, поработаем самостоятельно. Зайдем на сайт LearningApps.org, и выполним предложенное упражнение на стр. 9. Задание заключается в следующем:</p>	<p>Заходят на сайт под своим логином и паролем, находят стр. 9. Выполняют задание. Запятая ставится в</p>	<p>Умение анализировать и обсуждать услышанное и прочитанное</p>	<p>Умение выполнять учебные задания в соответствии с целью</p>	<p>Формирование прочных знаний об ОЧП, умение правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. Составлять схемы с однородным</p>	<p>Умение вступать в диалог, формулировать научные предложения</p>	<p>Знание основных понятий по теме «Способы связи предложений с однородными членами» Умение теоретически обосновать полученный опыт</p>

Этап самостоятельной работы			<p>предложения х: <i>В дендропарке «Орленка» растут не только магнолии, но и пихты. Это была не ель, а пихта. Лодка качалась и прыгала через каскады то на один, то на другой бок. Мне не хотелось ни есть, ни пить, ни спать. Вожатый удивился, однако промолчал. Как аукнется, так и откликнется. Каждый брал либо овощи, либо фрукты в орлятской столовой.</i></p> <p>Запятая НЕ ставится в предложения х: <i>«Солнечный» и «Стремительный» сегодня ходили на концерт. Дома и улицы</i></p>	Умение анализировать и обсуждать услышанное и прочитанное	Умение выполнять учебные задания в соответствии с целью		Умение вступать в диалог, формулировать научные предложения	Знание основных понятий по теме «Способы связи предложений с однородными членами» Умение теоретически обосновать полученный опыт
Домашнее задание		<p>1. § 32 – теоретический материал! 2. Перед вами схемы предложений с однородными членами, ваша задача, составить предложения с данными схемами.</p>	Записывают	Сотрудничество с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи			Умение оценивать уровень своей готовности к выполнению задания	

Домашнее задание		, О, ни О] [О, а О] [О, да О] [О, однако О] [Или О, или О, или О] [То О, то О] [Не только О, но и] 3. Дополнительн ое задание: сайт LearningApps.o rg задание на стр. 4 – 5						
Рефлекс ия		Ответы на проблемные вопросы.	обмен мнениями о новой информации		Коррекци я и оценка		1. Умение фиксироват	Умение строить предложения без ошибок

Технологическая карта урока по русскому языку в 8 «б», «в» классах

ФИО учителя: Добрынина Татьяна Игоревна

Тема урока: «Способы связи однородных членов предложения»

Тип урока: Повторение и систематизирование изученного материала

УМК: Русский язык. 8 класс. Под редакцией С. И. Львовой, В. В. Львова. М.: Мнемозина, 2013

Цель урока:

Деятельностная: обобщить изученное о предложениях, осложнённых однородными членами. По достижению личностных результатов: *Совершенствование монологической речи, умения правильно и лаконично излагать свои мысли. Развитие критического мышления, орфографической зоркости.* По достижению метапредметных результатов: *развитие способности извлекать информацию из разных источников, умения адекватного понимания информации, умения строить устные высказывания,, аргументировать свою точку зрения, умение находить однородные члены предложения в тексте и употреблять их в своей речи; умение самостоятельно определять тему и цель своей работы; умение оценивать и анализировать собственную деятельность с позиции полученных результатов.*

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний. По достижению предметных результатов: *Формирование прочных знаний об*

однородных членах предложения. Формирование умения правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. Составлять схемы предложений с однородными членами. Вести подготовку к итоговой аттестации по русскому языку.

Задачи:

- *Образовательные:* находить в текстах однородные члены предложения и определять их роль; правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения; составлять схемы предложений с однородными членами;
- различать предложения с однородными членами; правильно использовать полученные теоретические знания об однородных членах при выполнении практических заданий;
- *Развивающие:* развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать, делать выводы.
- *Воспитательные:* воспитывать интерес к изучению предмета.

УУД учащихся:

Коммуникативные: сотрудничество с учителем и сверстниками, полное и точное выражение своих мыслей в ответе, в соответствии, с поставленными задачами, владение монологической и диалогической формами речи, умение работать с информацией на опережение, управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества, умение анализировать и обсуждать услышанное и прочитанное.

Регулятивные: планирование, прогнозирование, целеполагание, коррекция, умение выполнять учебные задания в соответствии с целью, коррекция и оценка.

Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков, моделирование и установка причинно – следственной связи между членами предложения, структурирование и моделирование знаний.

Технология: технология группового взаимодействия

Формы организации деятельности: фронтальная работа; работа в парах; индивидуальная самостоятельная работа

Структура урока обретения новых знаний:

1 этап: организационный, этап мотивации;

2 этап: актуализация знаний, выявление учебной задачи.

3 этап: организация деятельности обучающихся по усвоению материала в процессе выполнения комплекса учебных заданий.

4 этап: итог урока

5 этап: домашнее задание

6 этап: рефлексия

Работу на уроке ученики осуществляют при помощи маршрутного листа.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный момент	Создание условий для включения учащихся в учебную деятельность. Приветствие учеников.	Приветствуют учителя, садятся за парты, записывают число, классная работа
Актуализация знаний, постановка учебной проблемы	<p><i>Постановка цели учебной деятельности на основе соотношения того, что уже известно, и того, что неизвестно.</i></p> <p>На доске даны схемы, Вопрос к ученикам: к каким пунктуационным правилам они относятся?</p> <p>[О, О, О, О]. [О и О]. [О, а О] [О, но О]. [и О, и О, и О]. [То О, то О, то О] [Или О, или О]. [... не только О, но и О]. [... как О, так и О].</p> <p>Как вы думаете, чему мы посвятим сегодняшний урок?</p> <p>Действительно, сегодня на уроке обобщим знания об однородных членах предложения; будем совершенствовать умения правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами</p>	<p>Рассматривают схемы, приходят к выводу о том, что все эти схемы относятся к однородным членам предложения.</p> <p>Правилам пунктуации при однородных членах Способам связи предложений с однородными членами.</p>

<p>Организация деятельности обучающихся по усвоению материала в процессе выполнения комплекса учебных заданий</p>	<p>1. «Корзина идей». Повторим теоретическую часть предыдущего урока. Ваша работа заключается в следующем: в течение 2 минут вы будете записывать все, что вам известно по теме «Способы связи ОЧП», после этого вы будете обмениваться информацией друг с другом, т.е., работать в паре. А уже после этого каждый назовет одно сведение, без повторов. Я, в свою очередь, все ваши сведения буду фиксировать. Таким образом, мы увидим, кто активно «наполняет корзину», а кому требуется помощь.</p> <p>2. Работа в парах. Найти в отрывке текста А. С. Пушкина «Капитанская дочка», И. С. Тургенева «Ася», Л. Н. Толстого «После бала» предложения с однородными членами, подчеркнуть их, сделать схему, выделить союзы и определить разряд союза</p> <p>3. Самостоятельная индивидуальная работа. - Вам даны 5 предложений. Знаки препинания не расставлены. Оцените свои возможности и выберите, задание, которое будете выполнять: А, Б или В</p>	<p>Выполняют работу сначала индивидуально, затем парно и после этого – коллективно, таким образом, выстраивают самостоятельно теоретический аспект урока.</p> <p>Из предложенных отрывков художественной литературы находят и выписывают предложения с однородными членами, делают схему, заключают союз в кружок и определяют его разряд.</p>
	<p>Выполняют задание по выбору: А, Б, В.</p> <p>Проверка по критериям</p>	
<p>Итог урока</p> <p>Домашнее задание</p>	<p>Игра «Согласен – НЕ согласен» Перед вами - таблица с надписью: «Согласен – не согласен». В первой колонке даны ответы, с которыми вы соглашаетесь или не соглашаетесь. Свое согласие или несогласие вы фиксируете во второй колонке с помощью слов «да» или «нет», (приложение 5)</p> <p>- Посчитайте баллы. Поставьте себе оценки по следующим критериям (указаны в оценочном листе): 18 - 22 баллов - «3» 23 – 30 баллов – «4» 31-36 баллов – «5»</p> <p>- Поднимите руки те, кто получил «5». Кто получил «4»? Молодцы, ребята. А «3» - это сигнал о том, что где-то вы не доработали. А где именно? На этот вопрос вам и всем остальным поможет ответить карточка с надписью «Итог моей работы»</p>	<p>Выполняют задание на маршрутном листе, оценивают работу по критерию: 1 балл за каждый правильный ответ. Итого: 7 баллов.</p> <p>Подсчитывают общее количество баллов, набранное во время урока</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Подготовиться к орфографическому минимуму (по упр. 319) §32, упр. 341 – для всех! 331, 334, 336 – по выбору</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Оцените свою работу!</p>	<p>Оценивают свою работу и работу товарища в маршрутном листе</p>

Маршрутный лист

Ф. И. _____

ТЕМА УРОКА (Впишите, когда тема будет определена): _____

ЦЕЛЬ УРОКА (Впишите, когда тема будет определена): _____

Задание 1:

«Корзина идей»

Задание 2:

Найти в отрывке текста А. С. Пушкина «Капитанская дочка», И. С. Тургенева «Ася», Л. Н. Толстого «После бала» предложения с однородными членами, подчеркнуть их, сделать схему, выделить союзы и определить разряд.

На другой день поутру подвезена была к крыльцу дорожная кибитка; уложили в нее чемодан, погребец с чайным прибором и узлы с булками и пирогами, последними знаками домашнего баловства. Зурин взглянул на часы, положил кий и объявил мне, что я проиграл сто рублей. С беспокойной совестью и с безмолвным раскаянием выехал я из Симбирска, не простясь с моим учителем и не думая с ним уже когда-нибудь увидиться. Ямщик поскакал; но всё поглядывал на восток. Я опустил циновку, закутался в шубу и задремал, убаюканный пением бури и качкою тихой езды. Лицо его имело выражение довольно приятное, но плутовское. При сих словах он взял стакан, перекрестился и выпил одним духом. (А. С. Пушкин)

Городок этот мне понравился своим местоположением у подошвы двух высоких холмов, своими дряхлыми стенами и башнями, вековыми липами, крутым мостом над светлой речкой, впадавшей в Рейн. Ася отправилась в дом и скоро вернулась вместе с хозяйкой. Они вдвоём несли большой поднос с горшком молока, тарелками, ложками, сахаром, ягодами, хлебом. Мы уселись и принялись за ужин. Я путешествовал без всякой цели, без плана. Солнце только что село, и алый тонкий свет лежал на зелёных лозах, на высоких тычинках, на сухой земле, усеянной сплошь крупным и мелким плитняком, и на белой стене небольшого домика с косыми черными перекладами и четырьмя светлыми окошками, стоявшего на самом вершине горы, по которой мы взбирались. Я пришёл к себе в комнату, сел и задумался (И. С. Тургенев)

Она была в белом платье с розовым поясом и в белых лайковых перчатках, немного не доходивших до худых, острых локтей, и в белых атласных башмачках. Но, боюсь, в этот вечер был очень неучтив с ней, не смотрел на нее, а видел только высокую стройную фигуру в белом платье с розовым поясом, ее сияющее, зарумянившееся с ямочками лицо и ласковые, милые глаза. Отец Вареньки был очень красивый, статный, высокий и свежий старик. С некоторым усилием приподнявшись, он нежно, мило обхватил дочь руками за уши и, поцеловав в лоб, подвел ее ко мне, думая, что я танцую с ней. Но больше всего я вижу ее в паре с отцом, когда она плавно двигается около него и с гордостью и радостью и за себя и за него взглядывает на любующихся зрителей. Шествие стало удаляться, все так же падали с двух сторон удары на спотыкающегося, корчившегося человека, и все так же били барабаны и свистела флейта, и все так же твердым шагом двигалась высокая, статная фигура полковника рядом с наказываемым. Всю дорогу в ушах у меня то была барабанная дробь и свистела флейта, то слышались слова (Л. Н. Толстой)

Критерий: 1 предложение = 1 баллу. Итого – 7 баллов

Задание 3:

Даны 5 предложений. Знаки препинания не расставлены. Оцените свои возможности и выберите, задание, которое будете выполнять: А, Б или В.

Мы читаем, любим, заучиваем стихотворения А.С. Пушкина.

Имя Пушкина известно не только в нашей стране, но и далеко за её пределами.

А.С. Пушкин оставил нам стихотворения и поэмы, повести и драмы.

Лирические чувства поэта выливаются в самую разнообразную форму: дружеские послания, оды, баллады, поэмы, романсы.

И русские, и зарубежные читатели - все ценят творчество гениального поэта.

А. Спишите предложения, расставляя недостающие знаки препинания (за каждый ответ – 1 балл. Итого 5 баллов).

Б. Спишите предложения, расставляя недостающие знаки препинания (за каждый ответ – 2 балла. Итого 10 баллов).

В. Спишите предложения, расставляя недостающие знаки препинания (за каждый ответ – 3балла. Итого 15 баллов).

Задание 4:

Тестирование: Разряды сочинительных союзов.

1. Укажите сочинительный союз:

- А. когда
- Б. хотя
- В. зато
- Г. так как

2. Укажите сочинительный союз:

- А. также
- Б. так что

- В. потому что
- Г. оттого что

3. Укажите подчинительный союз:

- А. же
- Б. или
- В. ни...ни
- Г. чтобы

4. Укажите градационный союз:

- А. не только...но и
- Б. да
- В. или
- Г. однако

5. Укажите предложение, в котором союз связывает простые предложения:

- А. Лене нужно было пересечь улицу и затем свернуть в переулок налево.
- Б. Телюкову отлично был знаком этот приморский городок и он взял на себя роль экскурсовода.
- В. Болотная овсянка пикала и раскачивалась на одной тоненькой тростинке
- Г. Бойкий ветерок подхватил шляпу и начал ее раскачивать.
на одной тоненькой тростинке

6. Укажите предложение, в котором союз соединяет однородные члены?

- А. Либо кто-то из летчиков заблудился, либо начальство прилетело.
- Б. Ребята поужинали, но все еще сидели у костра.
- В. Издали можно было видеть, как рдеют под солнцем гроздь рябины и боярки.
- Г. Если у Григоренко загорелась веранда, дежурный обязательно заметит огонь.

7. Составить предложение с соединительным союзом

8. Составить предложение с противительным союзом.

9. Составить предложение с разделительным союзом

10. Составить предложение с градационным союзом

Критерий: за 1 правильный ответ – 1 балл. Итого 10 баллов.

Задание 5:

Согласен – не согласен

№	Утверждения	«Да» или «нет»
1.	Однородные члены предложения связаны подчинительной связью	
2.	Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос	
3.	Однородные члены предложения могут быть выражены словами разных частей речи.	
4.	Однородными могут быть только второстепенные члены предложения	
5.	<i>Пришли ни свет ни заря.</i> – В этом предложении пропущена запятая	
6.	Обобщающее слово является тем же членом предложения, что и однородные члены	
7.	<i>Царственный дубовый лес подступал к самым окнам.</i> – Между однородными определениями <i>царственный</i> и <i>дубовый</i> надо поставить запятую	

Критерии оценивания: 1 балл за каждый правильный ответ. Итого: 7 баллов.

Посчитайте количество баллов за все задания. Оцените себя по следующим критериям:

18 - 22 баллов - «3»
23 – 30 баллов – «4»
31-36 баллов – «5»

Домашнее задание:

Оцените свои знания по данному вопросу знаком «+» или «-»

Итог моей работы

Тема	«+» или «-»	Домашнее задание
Хорошо знаю признаки однородных членов предложения		П. 32, упр. 331
Могу начертить схему предложения с однородными членами		П. 32, упр. 336
Знаю группы сочинительных союзов		П. 32, упр. 334

Оцените свою работу!

Критерии оценки	Оцениваю себя сам	Оценка товарища
1. Активно работал в группе		
2. Выполнял свои обязанности		
3. Соблюдал культуру		

общения		
	<p>++ у меня всё получилось</p> <p>-+ были затруднения, но я справился</p> <p>- у меня не получилось работать в группе</p>	<p>++ у тебя всё получилось</p> <p>-+ у тебя возникли затруднения,</p> <p>но ты справился</p> <p>- у тебя не получилось работать в группе</p>
4.Оценка работы группы (поставить знак +)		
Мы работали слаженно и у нас всё получилось.	У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно.	У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя

Заключение

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения.

При правильном использовании технологической карты в работе происходит переориентация от планирования одного урока к проектированию темы (от целого к частному и опять к целому).

Появляется возможность реализации личностных, предметных и метапредметных целей через алгоритм освоения материала, побуждения учащегося к активной и самостоятельной деятельности.

Происходит расширение выбора предлагаемых форм работы, появляется возможность целостного и системного освоения учебного материала, проведения диагностики и контроля на каждом этапе освоения темы.

Технологическая карта обеспечивает прогноз и рефлексию путей освоения содержания по всему курсу основной школы.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить его продуктивность в реализации предметных умений и УУД, в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Список литературы

1. Львова С. И. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/С. И. Львова, В. В. Львов. – М.: Мнемозина, 2013. – 285 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 класс: проект. – 3 – е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 112с. – (Стандарты второго поколения).
3. Трунцева Т. Н. Проектирование технологических карт уроков: литература и русский язык. 5 – 9 классы. – М.: ВАКО, 2015, - 176 стр. – (Мастерская учителя – словесника).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.
5. <http://www.school.ru/upload/iblock/> - А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов. Как готовить учителей к введению ФГОС.