

. Учет возрастных и психологических особенностей развития исследовательских умений младших школьников

В работах отечественных педагогов XIX века серьезное внимание уделяется использованию диалога как фактора оптимизации обучения и развития. К.Д. Ушинский подробно описывает особенности сотрудничества наставника и обучающегося в диалоге. К.Д. Ушинский считал, что на уроке учитель должен вопросами беспрестанно заставлять ученика вникать в смысл читаемого, возбуждать его внимание, желание вступить в беседу, в равноправный диалог, в ходе которого раскроется новое, а неясное и непонятное станет ближе и понятнее.

Прогрессивные для XIX века идеи К.Д. Ушинского о сотрудничестве в диалоговом обучении нашли отражение и развитие в трудах Л.Н. Толстого. Так, в школе Л.Н. Толстого объяснение нового материала нередко происходило посредством вопросов к ученикам. Правильно поставленными вопросами, по мнению великого педагога, можно и нужно заинтересовать детей, побудить их к обсуждению темы, вызвать желание высказаться. Термин «диалог» Л.Н. Толстой не использовал, заменяя его словами «разговор» и «беседа». Разговоры-диалоги с детьми, по убеждению Л.Н. Толстого, не должны ограничиваться содержанием обучения, их тематика должна быть довольно широка и разнообразна, в беседе должны принимать участие не только учитель и один ученик, но и все дети (Толстой, 1936).

Таким образом, по мнению педагогов, организация сотрудничества и взаимодействия на уроке между учителем и учащимися возможна лишь в диалоге, в естественной разговорной ситуации общения.

Изучение психолого-педагогических условий возникновения исследовательских навыков обнаружило существование двух моделей общения в обучении: восточной и европейской.

Исследователь В.В. Горшкова характеризует восточную модель как «коммуникацию минимального сообщения», которая создает ученику условия для самостоятельного учения. Результатом такого общения является

поиск совместной позиции, сближающей противоположности; средством общения выступает «культура молчания» (Горшкова, 1997). Е.А. Крюкова, исследуя западную модель обучения, отмечает другую цель общения: развитие личности ученика под руководством учителя. В общении учитель направляет ученика по наиболее эффективному пути решения познавательных задач.

В современном учебном диалоге восточная и западная модели сливаются, дополняя друг друга, становясь универсальным средством развития межсубъектных отношений и конкретной совместной деятельности участников педагогического процесса.

Учет моделей общения в обучении и существенных признаков учебного диалога позволил, вслед за Е.А. Рябухиной, определить следующие условия его возникновения: наличие отношений взаимодействия и сотрудничества, проблемной ситуации или проблемной задачи, индивидуальных позиций собеседников (Рябухина, 1996).

Кроме того, ученым Е.А. Рябухиной выделены следующие условия успешного протекания учебного диалога: возможности рассмотрения темы обсуждения с разных точек зрения и наличие благоприятного эмоционального фона.

В трудах Е.А. Рябухиной в соответствии с формулой «учитель-ученик» представлена следующая структура:

- 1) постановка учебной задачи;
- 2) словесное представление и обоснование учителем своей позиции;
- 3) осуществление обратной связи и выслушивание точки зрения ученика, его обоснование;
- 4) корректировка учителем своей позиции (при необходимости);
- 5) принятие учеником окончательного решения;
- 6) итоговая корректировка результатов решения проблемы учителем (Рябухина, 1996).

Педагог ставит перед учеником учебную задачу, затем сообщает свою точку зрения по теме диалога, тем самым, предлагая ученику высказаться. Формулировка учителем своего мнения является мотивом для создания учащимся собственного высказывания.

Деятельностная составляющей компетенции характеризует уровень владения учащимися видами исследовательской деятельности.

При формировании компетенции младших школьников необходимо учитывать зону ближайшего развития ученика. Кроме того, с позиции деятельностного подхода при формировании коммуникативной компетенции учащихся целесообразно делать акцент на практической стороне процесса обучения, учитывать личностные особенности младшего школьника.

Показателями сформированности ценностно-ориентационной составляющей компетенции являются следующие параметры:

- владение культурой общения,
- умение проявлять личную гражданскую позицию и общечеловеческие ценности в общении,
- умение мыслить критически¹.

Следует отметить, что в младшем школьном возрасте внутренняя позиция, прежде всего, характеризует внутреннюю позицию школьника.

У детей со сформированной позицией школьника действия, связанные с выполнением обязанностей ученика, вызывают положительно окрашенные эмоциональные переживания, а игры и занятия, интересовавшие ребенка в дошкольном детстве, теряют свою привлекательность, обесцениваются.

Как показывают исследования, желание ребенка учиться напрямую связано со сформированностью внутренней позиции школьника. Как правило, к шести–семи годам складывается общее отношение к себе: «Я – хороший»

¹ □ Модернизация образования: хрестоматия / под. ред. А. В. Козырева. -СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - Ч. 2. – С. 68.

или «Я – плохой». Однако, самооценка первоклассника в одном виде деятельности может отличаться от его самооценки в других².

Например, в рисовании ребенок может оценивать себя правильно, в математике – переоценивать, в пении – недооценивать. Критерии, используемые ребенком при оценке себя, в значительной степени зависят от педагога

Литература

² Черная Е.В., Кабанина А.В. Роль педагога дополнительного образования в профилактике агрессивного поведения // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по материалам L-LI междунар. науч.-практ. конф. (г. Новосибирск, 13 апреля 2015 г.). С.132-138. URL: <http://sibac.info/18469> (дата обращения:)

1. Модернизация образования: хрестоматия / под. ред. А. В. Козырева. -СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - Ч. 2. – С. 68.
2. Черная Е.В., Кабанина А.В. Роль педагога дополнительного образования в профилактике агрессивного поведения // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по материалам L-LI междунар. науч.-практ. конф. (г. Новосибирск, 13 апреля 2015 г.). С.132-138. URL: <http://sibac.info/18469> (дата обращения:)
3. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в ср. спец. уч. заведениях: учебное пособие для преп. учреждений ср. проф. образования / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. - М.: Мастерство, – С. 23
4. Профилактика агрессивности у младших школьников и способы ее преодоления [Электронный ресурс] // Gigabaza.ru: [сайт]. [2004]. URL: <http://gigabaza.ru/doc/77798-p4.html> (дата обращения:).
5. Модернизация образования: хрестоматия / под. ред. А. В. Козырева. -СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - Ч. 2. – С. 68.