

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 11
«Голубой вагон»
г. Сальск»

Принята к утверждению
на педагогическом совете
Протокол № 1 от
19.08.2016г

Утверждаю:
_____ Т.В.Навозова
Заведующий МБДОУ № 11
«Голубой вагон» г.Сальска
Приказ № 122 от 31.08.2016г.

**Рабочая программа
группы общеразвивающей
направленности
«Колокольчики»
(возраст 3-4 года)
на 2016-2017 учебный год.**

Составитель:
воспитатели
Чуева Т.В.

г.Сальск

ОГЛАВЛЕНИЕ

I Раздел – целевой

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.2.Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2.Психолого – педагогическая характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.....	8
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	9

II Раздел - содержательный

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста.....	17
<ul style="list-style-type: none">• Социально- коммуникативное развитие• Познавательное развитие• Речевое развитие• Художественно-эстетическое развитие• Физическое развитие	
2.2.Региональный компонент содержания дошкольного образования в МБДОУ.....	111
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	115
2.4. Содержание коррекционной работы.....	118

III Раздел –организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	119
3.2.Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников.....	120
3.3. Организация жизнедеятельности воспитанников МБДОУ	
3.3.1. Режим дня.....	124
3.3.2. Традиционные события, праздники, мероприятия	126

3.3.3.Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.....	131
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	136
3.5 Библиография.....	139
IV. Раздел –дополнительный	
4.1. Психолого – педагогическая характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	140
4.2.Програмное обеспечение.....	141
4.3.Взаимодействие с родителями воспитанников.....	142

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа для детей группы общеразвивающей направленности №2 «Колокольчики» (возраст 3-4 года) на 2016-2017 учебный год разработана на основе Основной Образовательной Программы Дошкольного Образования: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А Васильевой, Т.С. Комаровой.

В основе программы лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования - его непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трех социальных институтов - семьи, детского сада и школы.

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 11 «Голубой вагон»:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Образовательной программой МБДОУ № 11 «Голубой вагон»;
- Уставом МБДОУ №11 «Голубой вагон» г.Сальска,
- Учебным планом МБДОУ № 11 «Голубой вагон» на 2016-2017 учебный год ;
- Годовым планом МБДОУ № 11 «Голубой вагон» на 2016-2017 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 11 «Голубой вагон» на 2016-2017 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса во второй младшей группе дошкольного возраста в условиях работы дошкольного учреждения по пятидневной рабочей недели с 7.00 до 17.30, то есть 10,5 часового режима пребывания ребёнка в детском саду с выходными днями: - субботой и воскресеньем. Программа строится на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей второй младшей группы в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: - социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа формируется

как программа психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах в разных видах деятельности : игровая включая сюжетно-ролевую игру и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) , познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические, ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) в разных формах.

Содержание формируемой части программы раскрывает региональный компонент, содержание которого основано на культурно-исторических ценностях, традициях и особенностях Донского края и малой родины г.Сальска. Программа разработана с учётом климатических, экологических и демографических факторов, особенностей культурного пространства микросоциума ДООУ.

Программа включает четыре основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в дополнительном разделе краткая характеристика программы для родителей (законных представителей) Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1.1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель: - обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Задачи воспитания и развития детей четвёртого года жизни

1. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни;
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физическим способностям детей.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При организации образовательного процесса учитываются принципы:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка; предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно – репродуктивных и проблемно – поисковых методов.

принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной педагогики и психологии

принцип практической применимости педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

принцип дифференциации и интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, целостность и единство

всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия к миру, чувство радости существования, психологическое здоровье, формирование личности;
принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками;

принцип культуросообразности учитывает национальные ценности и традиции в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд);

принцип гуманизации обеспечивает коренное изменение характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающей ориентацию воспитателей на личность ребёнка;

принцип демократизации предполагает совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей, подготовка выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни;

принцип индивидуализации обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребёнку и его всестороннее развитие;

принцип учета гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

Подходы к формированию Программы направлены на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- личностно - ориентированный, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- деятельностный, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

- аксиологический (ценностный), предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;
- диалогический, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- средовой, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.2. Психолого- педагогическая характеристика особенностей развития детей

Рабочая программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей 3-4 лет. В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО по всем направлениям развития детей. Показатели освоения детьми программы по образовательным направлениям соответствуют задачам, предоставленным в каждом образовательном направлении стандарта.

Познавательное развитие.

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО	Показатели освоения детьми программы по образовательным областям
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление	Проявляет познавательную активность по отношению к новому, стремится обследовать новые объекты ближайшего

<p>сознания;</p>	<p>окружения, активно экспериментирует, исследуя</p> <p>их, задаёт соответствующие вопросы;</p> <p>Может найти себе занятие в свободное время;</p> <p>Активно участвует в коллективных видах деятельности;</p> <p>Проявляет интерес к книге (узнаёт героев произведений на иллюстрациях), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (задаёт вопросы о</p> <p>природе, обращает внимание на её красоту)</p>
<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</p>	<p>Имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение);</p> <p>Знает своё имя, фамилию, пол, возраст;</p> <p>Замечает происходящие в природе сезонные изменения;</p> <p>Использует разные способы обследования предметов;</p> <p>Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубики, кирпичик, пластина); целенаправленно создаёт, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик);</p> <p>Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета</p> <p>от большего количества;</p> <p>Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб(кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;</p>

	<p>Умеет сравнивать по высоте и длине путём приложения и наложения;</p> <p>Различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, сверху-внизу, справа, слева.</p>
<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представленной о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Знает название города, в котором живёт, улицу;</p> <p>Имеет представления о России, как о родной стране;</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и пространственные ценности 2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками 3. Становления самостоятельности, 4. Целенаправленности и само регуляции собственных действий <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. 6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. 7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<p>Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения («я умею ловить мяч», «я могу построить поезд из кубиков», «это я не умею» и т.п.). Имеет первичные представления о семье, обществе и государстве: называет членов своей семьи, их имена, знает некоторые профессии (врач, водитель, воспитатель, повар, продавец, строитель);</p> <p>Имеет первичные гендерные представления (мужчины- сильные, смелые; женщины- нежные, заботливые), в играх адекватно отображает семейные отношения.</p> <p>Делится своими впечатлениями, общение со взрослыми испытывает потребность в сотрудничестве с ними, обращается за помощью; понимает обращённую к нему речь, пытается высказать своё мнение по отношению к услышанному; объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в</p>

	<p>о б щ и х и г р а х , п о д д е р ж и в а я положительные взаимоотношения.</p> <p>Выполняет общепринятые правила поведения в детском саду.</p> <p>Способен слушать музыкальное произведение, чтение книг в коллективе сверстников, не отвлекаясь, на протяжении 6-7 минут.</p> <p>Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь; проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных птицах зимой), проявляет сочувствие, сострадание к персонажам литературных произведений, мультфильмов, выражает желания им помочь.</p> <p>Предпочитает общение со взрослыми, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ними, обращается за помощью; проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь; старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушения правил; пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.</p> <p>Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся;</p> <p>Имеет представления о некоторых</p>
--	--

	<p>профессиях взрослых (врач, продавец, дворник).</p> <p>Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъёме, не просовывать пальцы в дверные проёмы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила; имеет элементарные представления о безопасном поведении в быту: в обращении с горячими, острыми, хрупкими и прочими предметами, электроприборами; бережно относится к животным и растениям .</p>
Речевое развитие	
<p>Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p> <p>Развитие речевого творчества</p> <p>Развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха</p> <p>Знакомство с книжкой культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>	<p>Обогащает словарь, необходимый для общения;</p> <p>Использует при общении доступные речевые средства;</p> <p>Использует простые формы речевого этикета (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста);</p> <p>Доброжелательно общается друг с другом, развивает навыки взаимодействия;</p> <p>Развивает речевую активность (умение задавать вопросы, делиться впечатлениями);</p> <p>Имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели), их качества, действия с ними;</p> <p>Называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы);</p>

	<p>Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе;</p> <p>Произносит гласные и простые согласные звуки (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, л, с, ц);</p> <p>Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения</p> <p>Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст (4-8 строк);</p>
Художественно- эстетическое развитие	
<p>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p>	<p>Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах (хлопки, шлепки, притопы), а также на маленьких маракасах, палочках сопровождая музыку или стихи;</p> <p>-Любит манипулировать с музыкальными инструментами, может сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации (дождик, гром, ветер);</p> <p>-поёт естественным голосом, подпевает с удовольствием взрослым;</p> <p>-Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки ритмично исполняет элементарные плясовые движения: поочередное выставление ног на пятку, притопы, кружение, «пружинки», «фонарики» и др.;</p>

	<p>-Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда;</p> <p>-Создаёт узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;</p> <p>-Передаёт обобщённую форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным);</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике;</p> <p>-Владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия;</p> <p>-Развивает музыкальную память, ритмическое чувство, музыкально-слуховые представления и связывает их ассоциативно с простейшими музыкальными смыслами («высоко воробушек порхает», «гром гремит», «зайчик прыгает»);</p> <p>-Участвует в детских фольклорных играх;</p> <p>Слушает маленькие песни, короткие инструментальные пьесы сюжетно-образного содержания (15-30 с.) прислушивается, когда звучит весёлая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под неё; способен сосредоточиться на 10-15 секунд для воспитания музыки, сидя на стульях;</p>
Физическое развитие	
Двигательной, в том числе, связанной с	Обнаруживает достаточный уровень

<p>выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами(в питании двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<p>развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам.</p> <p>Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расчёска, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.</p> <p>Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде;</p> <p>Умеет прыгать в длину с места не менее 40см, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках;</p> <p>Умеет катать мяч с расстояния 1,5 м по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол;</p> <p>Подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его;</p> <p>Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расчёска, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого).</p>
---	--

II РАЗДЕЛ –СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста.

«Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области направлено на овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Особое место в режиме дня отводится самостоятельной игровой деятельности, которая способствует физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Работа педагогов направлена на формирование у дошкольников умений самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. В группе созданы условия для сохранения социально-эмоционального и эмоционально-психического здоровья ребенка посредством приобретения социальных способов и опыта вхождения в социум, адаптации и активного действия в нем. Содержание работы реализуется через организацию совместной, игровой деятельности, создание реальных ситуаций, имитационные упражнения, участие в театральной деятельности и через индивидуальное общение: трудовые поручения, беседы, организацию мини-среды.

Данная работа осуществляется на основе методического пособия «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С. Буре, «Развитие игровой деятельности дошкольников» А.В.Калинченко, Ю.В.Микляева, В.Н.Сидоренко, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности», Т.В. Иванова «Пожарная безопасность», «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулина.

Образовательная область включает в себя: нравственное воспитание, трудовое воспитание, гендерное воспитание, региональный компонент, игровую деятельность, безопасность

Цели и задачи:

Нравственное воспитание

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброты, доброжелательности, дружелюбия. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Продолжать формировать образ Я. Помогать детям осознавать

себя. Сообщать детям разнообразные сведения, касающиеся непосредственно их (ты девочка, у тебя серые глаза, ты любишь прыгать и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (умеешь рисовать, танцевать). Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Учить жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевальной, умывальной комнатах, в спальне и столовой.

Трудовое воспитание

Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности.

Самообслуживание

Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Хозяйственно-бытовой труд

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать его со скамеек.

Трудовое воспитание детей 3 – 4 лет

Во второй младшей группе детей распределяют на 4 подгруппы.

Работа с каждой подгруппой проводится в месяц:

- . самообслуживание в процессе одевания и раздевания – 4 раза;
 - . самообслуживание в процессе умывания – 4 раза;
 - . поручения, связанные с трудом в природе, - 4 раза;
 - . поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом, - 4 раза;
 - . ознакомление с трудом взрослых – 4 раза (со всеми детьми);
- Совместный труд детей и взрослых, ручной труд – 1 раз.

Примерное планирование воспитательно – образовательной работы на месяц

Дни недели	Время в режиме			Дежурства	
	Утро	Прогулка	Вечер		
1 –я неделя					
Понедельник	Самообслуживание в процессе умывания Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом .	Поручения, связанные с трудом в природе.	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.		
Вторник	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания .Поручения, связанные с трудом в природе.	Самообслуживание в процессе умывания.	Дежурства	
Среда		Самообслуживание в процессе одевания и раздевания .Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом.	Ознакомление с трудом взрослых. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.	Дежурства	
Четверг	Поручения, связанные с трудом в природе.	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом.		Дежурства	

Пятница	Самообслуживание в процессе умывания.	Поручения, связанные с трудом в природе.	Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом.	Дежурства	
---------	---------------------------------------	--	---	-----------	--

2 –я неделя

Понедельник		Самообслуживание в процессе одевания и раздевания Поручения, связанные с трудом в природе.	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд Самообслуживание в процессе умывания.		
Вторник	Поручения, связанные с трудом в природе.	Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом.	Самообслуживание в процессе умывания.	Дежурства	
Среда		Самообслуживание в процессе умывания Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом	Ознакомление с трудом взрослых. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Дежурства	
Четверг	Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом	Поручения, связанные с трудом в природе	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Дежурства	
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания	Поручения, связанные с трудом в природе	Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом	Дежурства	

3 –я неделя

Понедельник	Самообслуживание в процессе умывания Ознакомление с трудом взрослых	Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания		
Вторник	Поручения, связанные с трудом в природе	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания Поручения с	Самообслуживание в процессе умывания	Дежурства	

		х о з я й с т в е н н о – бытовым трудом		
Среда		Самообслуживание в процессе умывания Поручения, связанные с трудом в природе	Поручения, с в я з а н н ы е с х о з я й с т в е н н о – бытовым трудом Самообслуживание в процессе одевания раздевания	Дежурства
Четверг	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания Поручения, связанные с трудом в природе		Дежурства
Пятница	Самообслуживани е в процессе умывания	Поручения, связанные с х о з я й с т в е н н о – бытовым трудом	Поручения, связанные с трудом в природе	Дежурства
4 –я неделя				
Понедел ьник	Поручения, с в я з а н н ы е с трудом в природе	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания Поручения, связанные с трудом в природе	Самообслуживание в процессе умывания	
Вторник	Поручения, с в я з а н н ы е с хозяйственно – бытовым трудом	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания Поручения, связанные с трудом в природе	Самообслуживание в процессе умывания	Дежурства
Среда	Ознакомление с трудом взрослых	Самообслуживание в процессе умывания Поручения, связанные с трудом в природе	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Дежурства
Четверг	Поручения, с в я з а н н ы е с трудом в природе	Поручения, связанные с х о з я й с т в е н н о – бытовым трудом	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Дежурства
Пятница	Самообслуживани е в процессе умывания	Поручения, связанные с х о з я й с т в е н н о – бытовым трудом	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд	Дежурства

Примерное содержание воспитательно – образовательной работы

Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи
Самообслуживание		
Одевание и раздевание	<p>Учить детей выворачивать вещь налицо; застёгивать и расстёгивать пуговицы; шнуровать шнурки, пользоваться различными застёжками; снимать и надевать одежду, обувь в определённой последовательности; аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь; наводить порядок в своём шкафу; вытирать ноги при входе в помещение; благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом.</p>	<p>Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность.</p> <p>Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).</p> <p>Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения.</p>
Самообслуживание		
Умывание	<p>Учить детей заворачивать рукава; пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать); мыть лицо, насухо вытирать своим, снятым и развёрнутым полотенцем, аккуратно вешать его на место; пользоваться расчёской; чистить зубы; своевременно пользоваться носовым платком.</p>	<p>Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щётка, носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p>
Хозяйственно – бытовой труд		

<p>В помещении</p> <p>Расставлять игрушки.</p> <p>Раскладывать книжки.</p> <p>Расставлять на столах розетки,</p> <p>материал(раздаточный) перед занятием ;</p> <p>раскладывать по просьбе музыкального</p> <p>руководителя в зале султанчики, флажки</p> <p>прочие пособия на определённые места для удобства пользования (или убирать в коробки по окончании занятия).</p> <p>Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья (в групповой комнате, в зале).</p> <p>Раскладывать в коробки заточенные карандаши.</p> <p>Протирать влажной тряпкой клеёнки после занятий, игрушки, столы, подоконники, полки.</p> <p>Собирать со столов и пола кисточки, обрезки бумаги после занятий.</p> <p>Убирать строительный материал, помогать товарищам убирать игрушки, строительный материал.</p>	<p>Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки, где лежат книги.</p> <p>У ч и т ь в ы п о л н я т ь полученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>У ч и т ь а к к у р а т н о и компактно складывать строительные детали в коробки.</p> <p>Развивать стремление к общению.</p> <p>Закреплять знания об одежде, последовательности раздевания и одевания; упражнять в расстёгивании и застёгивании и застёгивании пуговиц, застёжек.</p>	<p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.</p> <p>Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца.</p> <p>Формировать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Развивать настойчивость, терпение, аккуратность.</p> <p>Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок.</p> <p>Развивать общительность.</p> <p>Воспитывать стремление оказывать помощь</p>
---	---	--

<p>Переодевать кукол.</p> <p>Отбирать определённые игрушки, предметы для игр, труда по просьбе воспитателя.</p>		
Хозяйственно – бытовой труд		
<p>На участке</p> <p>Мыть моющиеся игрушки. Собирать игрушки перед уходом с прогулки.</p> <p>Поливать песок из леек.</p> <p>Подметать пол в домиках и прочих постройках.</p> <p>Протирать на веранде скамейки, поли.</p> <p>Собирать мусор.</p> <p>Сгребать листву, относить её в ведрах в кучу, отвозить на тележках.</p> <p>Сметать снег со скамеек, построек; собирать снег в кучу, нагружать в ящики, свозить к месту построек.</p> <p>Расчищать дорожку от снега (небольшой отрезок)</p>	<p>Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой.</p> <p>Учить выполнять задания воспитателя, няни; пользоваться лейкой, работать аккуратно, не мочить обувь; пользоваться веником, выметать мусор из углов, мести в сторону выхода.</p> <p>Формировать навыки работы с граблями, совками, движками и лопатами.</p> <p>Учить доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам; интерес к повседневному труду, желание принимать в нём участие; желание трудиться самостоятельно, активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих.</p>

Труд в природе		
<p>В помещении</p> <p>Под руководством воспитателя поливать растения, протирать крупные листья; сажать</p>	<p>Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья,</p>	<p>Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним.</p> <p>Развивать</p>

<p>лук (декабрь), крупные семена овощей и декоративных растений (март).</p> <p>Вместе со взрослым кормить рыбок, птичек.</p>	<p>о п р ы с к и в а т ь . У ч и т ь выполнять эти действия.</p> <p>З а к р е п л я т ь н а з в а н и я растений (фикус, герань).</p> <p>Дать представления о том, что из посаженных луковиц (семян) вырастают зелёные побеги.</p> <p>Учить правилам посадки (сажать в лунку, поливать).</p> <p>З а к р е п л я т ь н а з в а н и я аквариумных рыбок (золотая рыбка).</p> <p>Учить ухаживать за рыбкой (кормить каждый день, поить чистой водой).</p> <p>Закреплять названия птиц в уголке природы (канарейка).</p> <p>Учить ухаживать за птичкой (кормить каждый день, для питья нужна чистая вода, должна жить в чистой клетке).</p> <p>Учить насыпать зерно в кормушку мерной ложечкой из банки.</p>	<p>любопытность,</p> <p>инициативность,</p> <p>познавательный интерес,</p> <p>желание помогать взрослым,</p> <p>заботиться о животных,</p> <p>наблюдать за их жизнью.</p>
<p>На участке</p> <p>Под руководством воспитателя сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов.</p> <p>Поливать клумбу, грядки.</p> <p>Собирать срезанную траву. Собирать урожай лука, редиса, фасоли.</p>	<p>Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю).</p> <p>Закреплять представления об уходе за растениями.</p> <p>Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья).</p> <p>Д а т ь п о н я т и е о необходимости зелёного</p>	<p>Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность; желание трудиться сообща; стремление к труду; наблюдательность, эстетическую отзывчивость.</p>

<p>Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определённое место.</p> <p>Накрывать кусты ягодника.</p> <p>Подкармливать птиц.</p> <p>Собирать природный материал.</p>	<p>корма для животных, птиц, учить кормить их (класть корм в кормушки, подвешивать пучки травы к клетке с помощью прищепки).</p> <p>Учить выдёргивать растения и осторожно, бережно класть в корзину, ящик; пользоваться тележками, граблями; насыпать листву в тележку, в вёдра, засыпать кусты.</p> <p>Объяснить, что нужно укрывать землю, чтобы растения зимой не замёрзли.</p> <p>Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.</p> <p>Учить отбирать качественный природный материал, раскладывать в коробки по видам.</p>	<p>Вызывать у детей радость в связи со сбором урожая.</p>
Совместный труд детей и взрослых		
<p>Помогать убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы).</p> <p>Помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетницы, хлебницы, ложки); развешивать полотенца в умывальной комнате.</p>	<p>Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается).</p> <p>Учить расправлять полотенце, вешать его за петельку; расправлять прополосканное бельё, развешивать его на верёвке; вытирать вымытые игрушки.</p> <p>Закреплять умение</p>	<p>Воспитывать уважение к труду няни; бережное отношение к посуде.</p> <p>Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда; уважение к труду воспитателя; стремление поддерживать чистоту; желание помогать; бережное</p>

<p>Относить или приносить какие – либо предметы по просьбе взрослых в процессе совместного труда.</p> <p>Помогать воспитателю в стирке кукольного белья (мытьё игрушек).</p> <p>Оказывать помощь в процессе ремонта атрибутов, коробок, книг; изготовления пособий (намазывать по просьбе воспитателя отдельные детали клеем, прижимать склеенные детали).</p> <p>Помогать дворнику в уборке участка.</p> <p>Помогать воспитателю распаковывать и располагать новые игрушки в игровом уголке; мыть камушки, ракушки; опрыскивать комнатные растения; поливать цветник, огород.</p> <p>Оказывать помощь воспитателю в подготовке корма на зиму птицам и животным.</p> <p>Помогать насыпать дорожки песком.</p>	<p>пользоваться клеем, кистью, салфеткой.</p> <p>Учить пользоваться метлой, граблями, тележкой.</p> <p>Закреплять названия оборудования.</p> <p>Учить раскрывать коробки, вынимать игрушки, рассматривать, расставлять по просьбе воспитателя в определённом месте.</p> <p>Учить мыть камушки, ракушки; работать с водой аккуратно; мыть растения по предложению воспитателя (поливать на растение сверху из лейки); носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно).</p> <p>Учить детей собирать срезанную воспитателем траву, раскладывать на солнечном месте; объяснять, что сухая трава – это сено.</p> <p>Учить насыпать песок в ведёрки, рассыпать с помощью совков или пластмассовых ситечек.</p>	<p>отношение к игрушкам.</p> <p>Учить проявлять в труде любознательность, инициативность.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу.</p>
---	--	--

Ознакомление с трудом взрослых		
<p>Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол); повара (варит манную кашу, закладывает макароны, шинкует овощи); медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос); шофёра (ведёт машину, сгружает продукты, ремонтирует); прачки.</p> <p>Экскурсия в прачечную, наблюдение за процессом глажения белья.</p> <p>Наблюдение за трудом дворника (поливает участок, сгребаёт граблями листву, мусор, увозит на тачке); за тем, как взрослые работают на огороде, в цветнике (делают ручейки, отводят весеннюю воду к кустам и деревьям, делают посадки, убирают снег); мастерят снежные постройки, трудятся по благоустройству территории (белят, красят, прибивают и т.</p>	<p>Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых.</p> <p>Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда.</p> <p>Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.</p>	<p>Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.</p> <p>Развивать наблюдательность, любознательность;</p> <p>Стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно – ролевых играх.</p>

<p>п.), ремонтируют оборудование.</p> <p>Наблюдение за трудом продавца (по возможности, например, если рядом с детским садом есть газетный киоск и пр.).</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением работающих людей (мама шьёт, стирает, готовит, шофёр ведёт машину, парикмахер делает стрижку, птичница кормит цыплят) и других иллюстраций, доступных пониманию детей.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>«Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская».</p>		
---	--	--

Гендерное воспитание

Активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством ролевых игр; Развивать способы взаимодействий, характерных для мужского и женского типов поведения через знакомство детей с русским фольклором и русскими традициями в семейном воспитании; Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности;

Месяц	Содержание	Методические приёмы	Источник
Сентябр	Детский сад для ребят: имена и	Осмотр группы.	Н.С. Галицына

		в дому», «Наша Машенька маленька», «Катя, Катя маленька» и др.	
Февраль	Праздник мальчиков . Культура поведения девочек и мальчиков.	Беседа «Поздравляем наших мальчиков». Дидактическая игра «Воспитанные девочки и мальчики». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	Н.С. Галицына стр.17
Март	Праздник мам и девочек	Рассказ воспитателя «У наших девочек тоже праздник» Беседа «Мамы есть у всех».	Н.С. Галицына стр.18 Н.Е.Татаринцева стр.92
Апрель	Одежда девочек и мальчиков.	Рассматривание предметов одежды. Дидактические игры: «Оденем куклу (зайчиху)», «Оденем мишку (Петрушку)».	Н.С. Галицына стр.18
Май	Закрепление правил поведения в детском саду: в группе, физкультурном и музыкальном залах, холлах и коридорах, на участке.	Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Как вести себя в детском саду»	Н.С. Галицына стр.18

Региональный компонент

Цель: формирование личности ребенка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нем, и на деятельностной основе осваивать ценности народной и общечеловеческой культуры.

Задачи: Развитие способности освоения этнокультурного опыта региона, историко-культурных ценностей на деятельностной основе; Формирование гражданских чувств, воспитания любви к малой родине, уважительного и бережного отношения к духовному и культурному наследию, гендерное воспитание. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка; Активное включение родителей в жизнь образовательного учреждения; Формирование основ социально-адаптивной личности. Создание этноразвивающей среды в МБДОУ.

Игровая деятельность

Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать детям объединяться в маленькие группы (по 2—3 человека) на основе личных симпатий, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки). В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему, наблюдательность, умение распознавать свойства предметов и природных материалов. В процессе игры развивать речь, обогащать словарный запас.

Сюжетно-ролевые игры

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками- заместителями (куклы, мишки, зайцы) исполнять роль за себя и за игрушку. В играх в семью взрослому лучше быть «подчиненным» (ребенком). Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Учить использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить садик для кукол, мост, дорогу, лепить из снега горку, домик, пускать по воде игрушки).

Сюжетно – ролевые игры

Месяц	Ситуация, С. – р игра
Сентябрь	• «Моя семья» С. – р. Игра: «Семья»; «День рождение мишки».
	• «Наш любимый детский сад» С. – р. Игра: «Детский сад»; «Семья».
	• «Игрушки в детском саду» С. – р. Игра: «Напои куклу чаем»; «Семья».
	• «Сальск – мой родной город»

	С. – р. Игра: «Трамвай»; «Мы едем, едем, едем...»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> «Золотая осень»
	С. – р. Игра: «Семья едет в лес»;
	<ul style="list-style-type: none"> «Овощи»
	С. – р. Игра: «Семья, летние заготовки»; «Овощной магазин».
	<ul style="list-style-type: none"> «Фрукты».
	С. – р. Игра: «магазин фруктов»; «Семья едет на дачу».
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> «Деревья, листья, ягоды».
	С. – р. Игра: «Мои зеленые друзья».
	Игра-драматизация «Путешествие в лес».
	<ul style="list-style-type: none"> «Транспорт: наземный и подземный»
	С. – р. Игра: «Транспорт»; «Поездка в лес на поезде»; «Строительство».
	<ul style="list-style-type: none"> «Безопасность на улице»
Декабрь	С. – р. Игра: «Транспорт»
	«Разные машины едут по дороге, а пешеходы идут по тротуару»; «Мы пешеходы»
	<ul style="list-style-type: none"> «Русские народные сказки»
	С. – р. Игра: «Семья»; «Едем в гости к старичку-лесовичку».
	<ul style="list-style-type: none"> «Зимующие птицы»
	С. – р. Игра: «Синицы» (по мотивам стихотворения А.Барто). «Детский сад»; «Делаем кормушки».
Январь	<ul style="list-style-type: none"> «Зимние забавы»
	С. – р. Игра: «Автобус»; «Магазин спорттоваров».
	<ul style="list-style-type: none"> «Зимушка – зима»
	С. – р. Игра: «Детский сад»; «Транспорт».
	<ul style="list-style-type: none"> «Любимый праздник Новый год»
	С. – р. Игра: « Путешествие в зимний лес»
Январь	«Семья. Встречает Новый год».
	<ul style="list-style-type: none"> «Пожарная безопасность»
	С. – р. Игра: «Наш дом»; «Мы пожарные».
	<ul style="list-style-type: none"> «Советы доктора Неболейка»
	С. – р. Игра: «Поликлиника»; «Семья».
	<ul style="list-style-type: none"> «Личная гигиена»
Январь	С. – р. Игра: «Поликлиника»; «Семья».
	<ul style="list-style-type: none"> « Когда мамы нет дома»
	С. – р. Игра: «Семья»; «Транспорт».

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • «Фольклор» С. – р. Игра: «Детский сад»; «Поликлиника».
	<ul style="list-style-type: none"> • «Наши защитники» С. – р. Игра: «Вот солдаты идут»; «Мы плывём на корабле».
	<ul style="list-style-type: none"> • «Домашние животные» С. – р. Игра: «Поликлиника. Лечим животных»; «Семья. Едем к бабушке в деревню».
Март	<ul style="list-style-type: none"> • «О любимых мамах» С. – р. Игра: «Семья»; «Детский сад»
	<ul style="list-style-type: none"> • «Дикие животные средней полосы» С. – р. Игра: «Магазин»; «Детский сад».
	<ul style="list-style-type: none"> • «Перелётные птицы» С. – р. Игра: «Семья. Делаем скворечник»; «Поездки в лес».
	<ul style="list-style-type: none"> • «Вода, вода» С. – р. Игра: «Семья. Купает дочку»; «Семья. Стираем бельё».
	<ul style="list-style-type: none"> • «Чудесные вещи вокруг нас» С. – р. Игра: «Семья. Оденем дочку»; «Магазин посуды».
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • «Насекомые» С. – р. Игра: «Поход в лес»; «Кинотеатр» (с просмотром мультфильма «Муха – цокотуха»).
	<ul style="list-style-type: none"> • «Телевидение» С. – р. Игра: «Семья. У голубого экрана»; «Телепередача для детей».
	<ul style="list-style-type: none"> • «Цветущая весна» С. – р. Игра: «Семья. На прогулке в парк»; «Путешествие в весну».
Май	<ul style="list-style-type: none"> • «Наши любимые поэты К.И. Чуковский, А.Л. Барто» С. – р. Игра: «Доктор Айболит»; «Мы едем, едем, едем...».
	<ul style="list-style-type: none"> • «Комнатные растения». С. – р. Игра: «Магазин цветов»; «Семья».

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрально-игровой деятельности, создавать условия для ее проведения. Развивать умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях; имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет). Учить детей передавать эмоциональное состояние другого человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения кукол

простой песенкой. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Способствовать желанию выступать перед родителями и сверстниками.

Месяц	Тема		Цели	Источник
Сентябрь	Игра – ситуация «Травка – муравка»		Ввести детей в игровую ситуацию; Дать положительный заряд; Развивать интонационную выразительность голоса.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стрр.39
	Игра – ситуация «Лягушата на болоте»		Развивать воображение детей, навыки диалога. Учить использовать выразительные интонации, соотносить содержание сюжета с показом в драматизации.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.41
	Игра – ситуация «Жили гуси у бабуся»		Дать детям положительный заряд эмоций; Учить следить за ходом изображаемого взрослым сюжета, вовлекать в беседу по его содержанию.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.43
	Игра – ситуация «Где ночует		Учить детей активно откликаться на художественный	

	солнце?»		образ; П о б у ж д а т ь к вхождению в роль мамы (папы); В о в л е к а т ь в двигательную импровизацию; Учить сравнивать м о т о р н ы е и спокойные интонации.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.44
Октябрь	Игра – ситуация «Мокрые дорожки»		Учить различать интонации музыки, воспитывать ладовое чувство; П о б у ж д а т ь к двигательной импровизации; Учить выражать свои эмоции через движение.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.44
	Игра – ситуация «Кто из нас, из овощей...»		Обогащать эмоции детей; В о в л е к а т ь в импровизацию; Учить обсуждать содержание сказки.	
	Игра – ситуация «Ветер – ветерок»		Развивать слуховое в н и м а н и е и воображение детей; П о б у ж д а т ь к интонационной выразительности; В о в л е к а т ь в	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.49

	Игра – ситуация «Музыкальная шкатулка»		двигательную импровизацию. Познакомить детей с новой сказкой; Вовлекать в беседу по её содержанию и в драматизацию образов; Учить вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки, соотносить его с образами героев сказки.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.50
Ноябрь	Игра – ситуация «Храбрые портные» Игра – ситуация «В магазине игрушек»		Вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли; Показать широкий спектр ролей одного сюжета. Вовлечь детей в ситуацию сюжетно – ролевой игры; Учить взаимодействовать с игрушками и с друг другом в качестве партнёров; Побуждать к принятию роли.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.51 Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.52

	Игра – ситуация «Коза – дереза»		Познакомить детей с театром, его устройством; Увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.55
	Игра – ситуация «Первый ледок»		Побуждать детей к решению проблемы; Развивать воображение; Учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.58
Декабрь	Игра – ситуация «Знакомые герои»		Вспомнить с детьми знакомые сказки; Побуждать к драматизации; Учить входить в роль, выразительно обыгрывать роль; Поощрять самостоятельность в игре.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.60
	Игра – ситуация «Морозные деньки»		Дать эмоциональный заряд восприятия наступившей зимы; Вовлечь в игровую	Н.Ф.Губанова Развитие игровой

[illegible]

	<p>Игра – ситуация «Котик на печке песни поёт»</p> <p>Игра – ситуация «Варя пришла в театр»</p> <p>Игра – ситуация «Три лисицы – мастерицы»</p>	<p>сказку и следить за развёртыванием её содержания. Приобщать детей к русскому фольклору; Увлечь народным сюжетом.</p> <p>Побуждать детей к обыгрыванию сюжета; В к л ю ч а т ь в импровизацию; П р и у ч а т ь к самостоятельности в обустройстве игры.</p> <p>Продемонстрировать детям выразительную игру старших ребят; П о б у ж д а т ь к вхождению в роль; Учить импровизировать.</p>	<p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.70</p> <p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.72</p> <p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.74</p>
Февраль	Игра – ситуация «Тихая песня»	<p>Настраивать детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки; Заинтересовать содержанием сказки; Учить размышлять по поводу сюжета;</p>	<p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.76</p>

	Игра – ситуация «Варя – повариха»	Вызвать состояние покоя и добрые чувства. Побуждать детей к вхождению в роль; Привлекать к подготовке предметной среды для игр; Заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему; Побуждать к интонационной выразительности в роли.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.78
	Игра – ситуация «Тили – бом»	Увлечь детей художественно – образным преподнесением материала; Побуждать самостоятельно, действовать в роли, следить за действиями партнёров.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.80
	Игра – ситуация «Весёлая ярмарка»	Вовлекать детей в диалог; Побуждать к вхождению в роль; Поощрять каждого ребёнка в выбранной	Н.Ф.Губанова

			роли.	Развитие игровой деятельности стр.82
Март	Игра – ситуация «Короб со сказками»		Вспомнить с ребятами знакомые сказки; Способствовать вхождению детей в роли героев; Активизировать в игре в настольный театр.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.83
	Игра – ситуация «Чьи детки?»		Вовлекать детей в воображаемую ситуацию; Побуждать выразительно, действовать в роли зверей.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.87
	Игра – ситуация «Вот уж зимушка проходит»		Приобщать детей к народному празднику – проводам русской зимы; Показать смену времен года, сравнивать два времени года; Дать эмоциональный заряд бодрости.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.89
	Игра – ситуация «Валю парикмахера»		Познакомить детей с	

			<p>работой парикмахера;</p> <p>Вовлечь в сюжетно – ролевою игру;</p> <p>П о б у ж д а т ь к самостоятельности в импровизации в роли;</p> <p>П р и о б щ а т ь к взаимодействию с партнёром.</p>	<p>Н.Ф.Губанова</p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>стр.91</p>
Апрель	Игра – ситуация «Городок игрушек»		<p>У в л е ч ь д е т е й путешествием;</p> <p>П о з н а к о м и т ь с новыми героями;</p> <p>П о б у ж д а т ь к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнёра по игре.</p>	<p>Н.Ф.Губанова</p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>стр.92</p>
	Игра – ситуация «Приветливый ручей»		<p>Развивать образное мышление детей;</p> <p>П о з н а к о м и т ь с новой сказкой;</p> <p>Дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе.</p>	<p>Н.Ф.Губанова</p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>стр.96</p>
	Игра – ситуация «Зоопарк»		<p>Познакомить детей с дикими животными и их повадками;</p> <p>Воспитывать любовь ко всему живому;</p> <p>Развивать любознательность;</p>	<p>Н.Ф.Губанова</p> <p>Развитие игровой</p>

	Игра – ситуация «Волшебная дудочка»		<p>П о б у ж д а т ь к вхождению в роль.</p> <p>Побуждать детей к и г р е – драматизации;</p> <p>П о з н а к о м и т ь с новой сказкой;</p> <p>Активизировать внимание;</p> <p>Приучать следить за развёртыванием содержания сказки в театре.</p>	<p>деятельности стр.97</p> <p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.99</p>
Май	<p>Игра – ситуация «Солнышко, появись»</p> <p>Игра – ситуация «Лети, мотылёк»</p>		<p>Приобщать детей к русскому фольклору;</p> <p>В к л ю ч а т ь в инсценировку;</p> <p>Учить говорить и действовать от имени персонажей;</p> <p>Активизировать партнёрское взаимодействие в игре.</p> <p>Побуждать детей к имитации образов героев сюжетов в вокально- двигательной импровизации;</p> <p>П о з н а к о м и т ь с новой сказкой и о б ы г р а т ь её в</p>	<p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.101</p> <p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.103</p>

	Игра – ситуация «Дружные соседи»		драматизации. Побуждать детей к импровизации художественного образа; В о в л е к а т ь в обыгрывание знакомого сюжета.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.104
	Игра – ситуация « Б у д е м м ы трудиться»		Побуждать детей к двигательной активности; Вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; В о в л е к а т ь в самостоятельное обыгрывание сюжета.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.106

Подвижные игры

Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Дидактические игры

Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2—3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2—3 цвета. Учить собирать картинку из 4—6 частей («Наша

посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Сценарии дидактических игр

Физическое воспитание

тема	цели	источник
Игра «Ходим – бегаем»	Учить детей распознавать скорость движения и отражать её в ходьбе и беге; Упражнять в правильной ходьбе и беге.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр. 110
Игра «Птички на ветке»	Научить детей прыгать с небольшой высоты, приземляясь на носочки и сгибая колени.	
Игра «Слушай мою команду»	Научить менять направление движения, держа строй.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр. 111
Игра «Дружные пары»	Научить ходить парами и бегать врассыпную.	
Ребёнок и окружающий мир		
Игра «Новоселье»	Научить группировать предметы: посуда – мебель.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр. 111
Игра «У кого такой же?»	Учить детей находить предмет, соответствующий образцу (по цвету, по величине).	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр. 112
Игра «Кто на чём ездит?»	Учить детей группировать транспорт.	
Игра «Что изменилось?»	Учить детей определять	Н.Ф.Губанова

	состояние погоды; З а к р е п л я т ь з н а н и е характерных особенностей времён года.	Р а з в и т и е и г р о в о й деятельности стр. 113
Развитие речи		
И г р а « П р о в о ж а е м и встречаем»	Прививать детям навыки вежливого и внимательного обращения с окружающими.	Н.Ф.Губанова Р а з в и т и е и г р о в о й деятельности стр. 114
Игра «Прыгали мышки»	Активизировать артикуляционный аппарат; Научить выразительно (при п о м о щ и м и м и к и и интонации) произносить текст.	Н.Ф.Губанова Р а з в и т и е и г р о в о й деятельности стр. 115
Игра «Птицы, летите!»	Учить детей понимать обобщающие слова.	
Игра «Чье платье лучше?»	Формировать словарь; Учить различать и называть существенные детали и части предметов.	Н.Ф.Губанова Р а з в и т и е и г р о в о й деятельности стр. 116
Формирование элементарных математических представлений		
Игра «Подбери такие же»	Учить выделять общий признак предмета.	Н.Ф.Губанова Р а з в и т и е и г р о в о й деятельности стр. 117
Игра «Длинный – короткий»	Учить детей соотносить предметы путём наложения их друг на друга.	
И г р а « У т р о в е ч е р а мудренее»	Формировать понятие времени, представление о частях суток.	Н.Ф.Губанова Р а з в и т и е и г р о в о й деятельности стр. 118
Игра «Грибок, полезай в	Учить детей пользоваться	Н.Ф.Губанова Р а з в и т и е и г р о в о й

кузовок!»	способами сравнения количества предметов.	деятельности стр. 119
Нравственное воспитание		
Игра «Водичка, умой моё личико!»	Формировать доброжелательное отношение друг другу; Приучать к вежливости.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр. 120
Игра «Утешим медвежонка»	Поощрять попытки детей пожалеть кого – либо и помочь.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр. 121
Игра «Самостоятельный енот»	Учить правильно, оценивать поступки; Воспитывать самостоятельность.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр. 122
Игра «Проводим уборку»	Воспитывать аккуратное, бережное отношение к предметам и игрушкам, желание трудиться.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр. 123
Музыкальное воспитание		
Игра «Интонационный календарь природы» («Живая картина в окне»)	Воспитывать интонационный слух; Активизировать эстетическое восприятие.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр. 123
Игра «На чём играю?»	Развивать тембровый слух; Учить различать характер музыки.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр. 124
Игра «Громко – тихо»	Развивать способность различать звуки по силе звучания.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр. 125
Игра «Кто не спит?»		

	Учить детей распознавать характер музыки отражать это в движении.	
Конструирование		
Игра «Построим забор»	Учить детей анализировать постройку, использовать в ней детали разных цветов; З а к р е п л я т ь у м е н и е располагать строительный материал (пластины) вертикально и плотно друг к другу; Учить соизмерять высоту и ширину ворот с размерами игрушки.	Н.Ф.Губанова Р а з в и т и е и г р о в о й деятельности стр. 126
Игра «Построим сарай для цыплят»	Учить возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу.	Н.Ф.Губанова Р а з в и т и е и г р о в о й деятельности стр. 127
Изобразительная деятельность		
Игра «Что бывает красного цвета»	Закреплять знание названий цветов; Учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов.	Н.Ф.Губанова Р а з в и т и е и г р о в о й деятельности стр. 128
Игра «Такие разные платочки»	Закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях.	
Игра «Колобок»	Закреплять умение детей скатывать из комочка пластилина шар и полоску;	Н.Ф.Губанова Р а з в и т и е и г р о в о й деятельности стр. 129

Игра «Овощи на тарелке»	<p>Развивать умение видеть красоту цвета на фоне разных объектов.</p> <p>Закреплять знания о цветах, умение подбирать предметы другого цвета.</p>	<p>Н.Ф.Губанова</p> <p>Развитие игровой деятельности стр. 130</p>
-------------------------	---	---

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т. д.

Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.

Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь надевать резиновые сапоги и т.д.). О правилах безопасности дорожного движения. Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.

Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» лет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).

- Расширение ориентирования в окружающем пространстве.
- Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «тротуар», «пешеходная дорожка», с работой водителя, со светофором.
- Игры на ориентирование в окружающем пространстве.
- Действовать точно по сигналу воспитателя, ориентироваться в направлениях: вперёд, назад, сзади, на лево, на право.
- Усвоить понятия: здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко.

- Знать основные части грузовика: кабина, кузов, руль, колёса, двери, окна: назначение грузовика.
- Расширение представления о работе шофёра, водителя автобуса.
- Правильно называть все цвета светофора и знать их названия.
- Целевые прогулки;
- Навыки езды на велосипеде.
- Формирование основ безопасности у дошкольников

тема	источник
«Безопасность собственной жизнедеятельности»	
«Взаимная забота и помощь в семье»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.8
«Опасные предметы»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.11
« Опасные ситуации дома»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.13
«Если ребёнок потерялся»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.16
«О правилах пожарной безопасности»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.20
«Бережём своё здоровье»	
«Соблюдаем режим дня»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.31
«Бережём своё здоровье, или Правила доктора Неболейко»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.33
«О правильном питании и пользе витаминов»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.35
«Правила первой помощи»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.37
«Безопасность на дорогах и улицах»	
«Правила безопасного поведения на улицах»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.40
«Твои помощники на дороге»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.42
«О правилах поведения в транспорте»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.45
«Безопасный отдых на природе»	
«Правила поведения на природе»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.47
«Опасные насекомые»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.49
«Ядовитые растения»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.51
«Правила поведения при общении с	К.Ю.Белая Формирование основ

«Познавательное развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у ребенка познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- формирование познавательных действий, становление мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о Родине, социокультурных ценностях, о традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразия стран и народов мира.
- Работа в данном направлении строится на основе основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ, и направлена на развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.). Программа стимулирует развитие любознательности.

Фундаментом умственного развития ребенка являются сенсорное воспитание, ориентировки в окружающем мире. В ознакомлении с миром природы основная цель заключается в том, чтобы помочь ребенку осознать себя активным субъектом природы. Умственное воспитание организовано на принципах коммуникативно-познавательной деятельности детей и обогащено современным развивающим содержанием. Работа педагогов направлена на формирование у ребенка целостной картины окружающего мира, развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух). ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.), формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);

Взаимодействие с социумом способствует формированию первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни;

Через организацию наблюдений, экскурсий происходит формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе и формирование экологических представлений, ценностных основ отношения к окружающему миру.

Серьезное внимание в контексте решения задач умственного воспитания и общего развития ребенка уделяется развитию устной речи.

Особое внимание в познавательном развитии уделяется развитию элементарных математических представлений. Цель воспитательно-образовательной работы - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. В группе созданы достаточные условия, для решения математических задач: организована развивающая предметно-пространственная среда для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания. Поисково-познавательная деятельность воспитанников осуществляется в разных формах: стихийной, возникающей по инициативе ребенка, организованной воспитателем и совместной – ребенка и взрослого – на условиях партнерства. В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыта, эксперимента, наблюдения и др.) ребенок исследует окружающую среду.

Конструктивная деятельность ребенка – это особый вид деятельности, в котором результат ребенка и взрослого совпадают однозначно, что позволяет малышу давать адекватную самооценку полученному результату. В процессе конструктивной деятельности решаются задачи развития сенсомоторики, конструктивных способностей, воображения, личностных качеств. В процессе конструирования создаются возможности для интеллектуального развития ребенка, он проявляет самостоятельность и творчество. Воспитанник знакомится с новыми видами материала (бумага, природный материал) и их конструктивными свойствами. Овладение конструированием как деятельностью на уровне самостоятельности и творчества позволяет ребенку приобретать опыт конструктивных замыслов, планирования и контролирования своей практической деятельности. Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя разделы: ребёнок и окружающий мир, сенсорное воспитание, формирование элементарных экологических представлений, конструирование, формирование элементарных математических представлений.

Ребенок и окружающий мир.

Цели и задачи:

Предметное окружение

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить детей со свойствами материалов (прочность, твердость, мягкость), со структурой поверхности (гладкая, шероховатая, с узелками). Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Учить способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и

классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда — мебель; чайная, столовая, кухонная посуда).

Явления общественной жизни

Семья. Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге. **Детский сад.** Напоминать имена и отчества некоторых работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. Стимулировать желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Родная страна. Учить детей называть родной город. Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке, на даче). В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Труд взрослых. Продолжать знакомить с профессиями (медицинская сестра, повар, воспитатель), обращать внимание на трудовые действия и их результат. Учить беречь то, что сделано людьми.

Сенсорное воспитание.

Цели и задачи:

Продолжать создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; для восприятия музыкальных инструментов, звучания родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Продолжать показывать разные способы обследования предметов. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.

Конструирование.

Цели и задачи:

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя ранее полученные умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувства радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать обучать обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Месяц	Тема	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ	«Башенка»	Упражнять в создании вертикальной постройки, используя одинаковый по размеру строительный материал.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,
	«Горка с двумя лесенками».	Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: - рассказывать, как будут строить; - строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 25
	«Дорожки».	Учить:	Л.В. Куцакова

		<ul style="list-style-type: none"> - строить дорожки, варьируя их в длину; - пристраивать кирпичики разными гранями. <p>Развивать конструктивные способности.</p>	«Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
	«Веночек из листьев»	Вызвать интерес к работе с природным материалом; учить соединять листья между собой с помощью	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,
<u>Октябрь</u>	«Две длинные дорожки».	Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
	«Дорожка для колобка».	Учить: <ul style="list-style-type: none"> - аккуратно складывать детали; - рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; - использовать постройку в игре. 	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
<u>Ноябрь</u>	«Мебель для кукол».	Учить: <ul style="list-style-type: none"> - строить детали по образцу без показа 	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной

		<p>приемов;</p> <p>- анализировать изделие.</p> <p>Закреплять умение называть детали и их цвет.</p>	<p>труд в детском саду»,</p> <p>стр. 27</p>
	«Кресло и диван».	<p>Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.</p>	<p>Л.В. Куцакова</p> <p>«Конструирование и ручной труд в детском саду»,</p> <p>стр. 27</p>
<u>Декабрь</u>	«Ворота».	<p>Учить:</p> <p>- изменять постройку в высоту;</p> <p>- называть детали: кирпичики, кубики;</p> <p>- строить разнообразные ворота, разные по высоте.</p> <p>Закреплять умение способов расположения деталей.</p>	<p>Л.В. Куцакова</p> <p>«Конструирование и ручной труд в детском саду»,</p> <p>стр. 27</p>
	«Высокие и низкие ворота».	<p>Учить:</p> <p>- строить ворота низкие, ворота высокие;</p> <p>- разбирать постройки, складывать материал в коробки;</p> <p>- изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину;</p> <p>- выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.</p>	<p>Л.В. Куцакова</p> <p>«Конструирование и ручной труд в детском саду»,</p> <p>стр. 27</p>

<u>Январь</u>	«Теремок для матрёшки».	Закреплять: - представление о знакомых предметах; - умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28
	«Домик».	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28
<u>Февраль</u>	«Построй, что хочешь».	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
	«Заборчик».	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29

<u>Март</u>	«Загородка для садика».	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
	«Загон для лошади».	Учить: - огораживать пространство высоким забором; - приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
<u>Апрель</u>	«Высокий и низкий забор».	Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 31
	«Заборчик по желанию».	Учить замыкать пространство по четырехугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 31
<u>Май</u>	«Домик и забор».	Учить:	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 31

		<ul style="list-style-type: none"> - строить домик, забор вокруг него; - обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами; 	ние и ручной труд в детском саду», стр. 29
	«Конструирование из песка».	<p>Закреплять знание о свойствах песка.</p> <p>Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д.</p> <p>Воспитывать интерес к конструированию из песка.</p>	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 32

Формирование элементарных математических представлений.

Цели и задачи:

Количество.

Учить детей составлять группу из однородных предметов и выделять из нее один предмет; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Величина.

Учить детей сравнивать предметы контрастных (одинаковых) размеров; при сравнении величины предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, пользуясь приемами

наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами: длинный — короткий, одинаковые (равные по длине), широкий — узкий, одинаковые (равные по ширине), высокий — низкий, одинаковые (равные — по высоте), большой — маленький, одинаковые (равные по величине).

Форма.

Учить детей различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.

Ориентировка в пространстве.

Учить ориентироваться в расположении частей своего тела (голова, ноги, правая/левая рука и др.) и в соответствии с этим различать пространственные направления от себя: впереди - позади (сзади), вверху - внизу, справа (слева) - направо (налево). Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Месяц	Тема	Цель	Источник
СЕНТЯБРЬ	Занятие № 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 10
	Занятие № 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 11

ОКТАБРЬ	Занятие № 1	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова один, много, мало.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 11
	Занятие № 2	Познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предме-тов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 12
	Занятие № 3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 13
	Занятие № 4	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по размеру - большой, маленький.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.14

Октябрь	Занятие № 1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 15
	Занятие № 2	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 16
	Занятие № 3	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 16
	Занятие № 4	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 18

ДЕКАБРЬ	Занятие № 1	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.18
	Занятие № 2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.19
	Занятие № 3	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения по много, поровну. Учить ориентироваться на собственном теле, различать правую и левую руки.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 20
	Занятие № 4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный - короткий, длиннее - короче.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 21

ЯНВАРЬ	Занятие № 1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько - сколько.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 22
	Занятие № 2	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 23
	Занятие № 3	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями много, поровну, столько - сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами шире - уже, одинаковые по ширине.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 24
	Занятие № 4	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию

		словами много, поровну, столько - сколько. Продолжать знакомить с треугольником, сравнивать его с квадратом.	элементарных математических представлений», стр. 26
	Занятие № 1	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами впереди сзади (позади), вверху - внизу, справа (направо) - слева (налево).	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 26
ФЕВРАЛЬ	Занятие № 2	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами много, поровну, столько - сколько.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 27
	Занятие № 3	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.28

		сравнения словами много, поровну, столько - сколько.	
	Занятие № 4	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько. Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 29
МАРТ	Занятие № 1	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 31
	Занятие № 2	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями много, поровну, столько - сколько, больше - меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 32
	Занятие № 3	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться понятиями столько - сколько, больше - меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 33

	Занятие № 4	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и нахождении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 34
АПРЕЛЬ	Занятие № 1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 35
	Занятие № 2	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 36
	Занятие № 3	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди - сзади, сверху - внизу, слева - справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 37
	Занятие № 4	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по

		называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	формированию элементарных математических представлений», стр. 38
И. А. Помораева, В. А. Позина	Занятие № 1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 39
	Занятие № 2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг квадрат, треугольник, шар, куб.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 40
	Занятие № 3-4	Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 41

Занятия по ознакомлению с окружающим миром

Месяц	Тема	Цели	Источник
Сентябрь	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные	О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром стр.11

			окужающим миром стр.15
Ноябрь	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В.Дыбина З а н я т и я п о ознакомлению с окужающим миром стр.17
	«Варвара – краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке, мама умеет всё – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает, мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает – она парикмахер в своём доме. Формировать уважение к маме.	О.В.Дыбина З а н я т и я п о ознакомлению с окужающим миром стр.19
Декабрь	«Хорошо у нас в детском саду»	У ч и т ь д е т е й ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.	О.В.Дыбина З а н я т и я п о ознакомлению с окужающим миром стр.22

		природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	
Февраль	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.	О.В.Дыбина З а н я т и я п о ознакомлению с окружающим миром стр.27
	«Мой родной город»	У ч и т ь д е т е й называть родной город (Посёлок). Дать элементарные представления о родном городе(посёлке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов , р а з н ы х машин. Воспитывать любовь к родному городу.	О.В.Дыбина З а н я т и я п о ознакомлению с окружающим миром стр.29
Март	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Д а т ь д е т я м представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофёр в с в о ё м д о м е . Формировать уважение к папе.	О.В.Дыбина З а н я т и я п о ознакомлению с окружающим миром стр.31

	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	О.В.Дыбина З а н я т и я п о ознакомлению с окружающим миром стр.33
Апрель	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	О.В.Дыбина З а н я т и я п о ознакомлению с окружающим миром стр.35

	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	О.В.Дыбина З а н я т и я п о о з н а к о м л е н и ю с о к р у ж а ю щ и м м и р о м стр.36
Май	« П о д а р о к д л я крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В.Дыбина З а н я т и я п о о з н а к о м л е н и ю с о к р у ж а ю щ и м м и р о м стр.38
	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами.	О.В.Дыбина З а н я т и я п о о з н а к о м л е н и ю с о к р у ж а ю щ и м м и р о м стр.40

«Речевое развитие»

Содержание образовательной области направлено на овладение речью, как средством общения и

культуры посредством решения задач:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Данные задачи решаются через использование в педагогической деятельности программы для проведения специально-организованных видов деятельности, которая решает задачу развития связной речи ребенка – дошкольника. Обучение языку, развитие речи рассматривается не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми навыками), но и в сфере формирования общения детей друг с другом и со взрослыми (коммуникативными умениями). В группе создана развивающая речевая среда, цель которой — содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребенка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми. Полноценное овладение родным языком, развитие языковых и коммуникативных способностей являются стрессом формирования личности ребенка–дошкольника и происходит в процессе различных видов деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя разделы: развитие речи, художественная литература.

Цели и задачи:

Развитие речи.

Развивающая речевая среда

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"»), «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»). Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения. Продолжать приучать детей

слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.; называть части суток (утро, день, вечер, ночь); различать по внешнему виду домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки в следующей последовательности: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят) только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них

определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами, строительством; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе. Формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми взрослыми (что и где видел; что за аппликация на костюме; кто купил книжку, обновку). Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе), упражнять в употреблении соответствующих форм словесной вежливости. Помогать доброжелательно, общаться друг с другом. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
Сентябрь	Звуковая культура речи: звуки «а», «у», дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 30
	Звуковая культура речи: звук «у».	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 32

Октябрь	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 34
	Звуковая культура речи: звук «о», рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука «о».	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 37
Ноябрь	Звуковая культура речи: звук «и»	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука «и» (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 41
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 42

Декабрь	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком «э», в определении качеств предметов на ощупь.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 50
	Игра – инсценировка «Уматрешки – новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 52
Январь	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 54
	Звуковая культура: звуки «м», «мь». Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в четком произношении звуков «м», «мь» в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 56

Февраль	Звуковая культура речи: звуки «п», «пь». Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков «п», «пь». С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками «п», «пь».	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 57
	Звуковая культура речи: звуки «б», «бь».	Упражнять детей в правильном произношении звуков «б», «бь» (в звукосочетаниях, словах, фразах).	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 60
	Звуковая культура речи: звуки «т», «п», «к».	Закреплять произношение звука «т» в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками «т», «к», «п».	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 65
	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 68

Апр ель	Звуковая культура речи: звук «ф».	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук «ф» и звукоподражательные слова с этим звуком.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 71
	Звуковая культура речи: звук «с».	Отрабатывать четкое произношение звука «с». Упражнять детей в умении вести диалог.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 75
Ма й	Звуковая культура речи: звук «з».	Упражнять детей в четком произношении звука «з»	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 77
	Звуковая культура речи: звук «ц».	Отрабатывать четкое произношение звука «ц», параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 79

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные

для воспроизведения фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства через решение задач:

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки.
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.
- ознакомление детей с основами изобразительного искусства.

В группе создана развивающая среда для занятий по рисованию, лепке, аппликации, и самостоятельного детского творчества;

В ходе воспитательно-образовательной деятельности реализуется всесторонний целостный подход к музыкальному развитию ребенка в дошкольном детстве. Цель деятельности - общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей. Содержание работы определяется логикой становления музыкальных способностей в дошкольном детстве на каждом его этапе. Оно включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации. Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей. Музыкальный репертуар программы, новый и обширный, подобран на основе сочетания высокохудожественных и доступных детям произведений классической, современной и народной музыки разных эпох и стилей; организован по блокам тем, доступных и интересных детям, полностью представлен в хрестоматиях музыкального репертуара.

Музыкальный руководитель осуществляет работу по развитию навыков восприятия звуков, обогащению впечатлений детей, формированию музыкального вкуса и развитию музыкальной памяти.

Образовательная область включает в себя разделы: рисование, лепка, аппликация, музыкальное воспитание.

Цели и задачи:

Знакомство с искусством

Готовить детей к восприятию произведений искусства, выделению их из окружающей действительности. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различию разных видов искусства. Готовить через художественный образ.

Готовить детей к первому посещению кукольного театра, выставке детских работ, кукол и т.д. Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т.п.).

Эстетическая развивающая среда

Вызывать у детей радость от обстановки и оформления группы: красивая удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать у детей стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво. Знакомить детей с оборудованием для игр и занятий на участке, подчеркивая его удобство для детей; разноцветную окраску. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Рисование

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; опускающиеся на землю снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «на деревья, на лужок тихо падает снежок», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к

изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

РИСОВАНИЕ

Месяц	Тема	Цель	Источник
СЕНТЯБРЬ	«Мой весёлый, звонкий мяч...»	Формировать умение изображать круглые двухцветные предметы (мяч); учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 18
	«Разноцветные шарики»	Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 22
	«Яблоко с листочком и червячком»	Учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы (яблоко округлое, листок овальный, червячок – «широкая волна»).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 26
	«Ягодка за ягодкой» Рисование ватными палочками или пальчиками.	Учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,

		техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками или пальчиками.	младшая группа, стр. 30
ОКТАБРЬ	«Мышка и репка» Р и с о в а н и е с элементами аппликации.	Учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки: наклеивать травку (полоски бумаги, надорванной бахромой); рисовать большую репку и маленькую мышку.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 38
	«Падают, падают листья – в нашем саду листопад»	Учить рисовать осенние листочки приёмом ритмичного «примакивания». Создать условия для художественного экспериментирования: показать возможность получения оранжевого цвета путём смешивания жёлтого с красным.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 42
	«Красивый полосатый коврик»	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть неотрывно; набирать краску на кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» во второй младшей группе детского сада. стр. 31
	«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» во второй младшей группе детского

		красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов.	сада. стр. 37
ПОЯС К	«Град, град»	Учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен (пятнышки на туче – близко друг к другу, град на небе – более редко, с просветами).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 48
	«Светлячок»	Познакомить детей с явлением контраста. Учить рисовать светлячка белой или желтой краской на бумаге чёрного или темно-синего цвета. Развивать воображение.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 54
	«Сороконожка в магазине»	Учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции листа бумаги и задуманного образа.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 58
	«Полосатые полотенца для лесных зверушек»	Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 62

ДЕКАБРЬ	«Вьюга – завируха»	Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра). Познакомить с техникой рисования «по мокрому».	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 64
	«Серпантин танцует»	Продолжать учить детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разном их сочетании), разного цвета.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 70
	«Праздничная ёлочка»	Учить детей рисовать праздничную ёлочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 72
	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» во второй младшей группе детского сада. стр. 53

ЯНВАРЬ	«Глянь – баранки, калачи»	Вызвать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца (бублики и баранки), контрастные по размеру (диаметру), самостоятельно выбирать кисть.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 82
	«Колобок покатился по дорожке»	Продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки – на основе волнистой линии с петлями.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 86
ФЕВРАЛЬ	«В некотором царстве»	Учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественно-образной выразительности.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 88
	«Постираем» платочки и полотенца	Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки и полотенца). Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 100
	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета,	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» во второй младшей группе детского

		состоящего из нескольких частей.	сада. стр. 62
	«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» во второй младшей группе детского сада. стр. 66
МАРТ	«Цветы для мамочки»	Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-ое марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 106
	«Сосульки – плаксы»	Учить рисовать предметы в форме треугольника, заостря хотя бы один уголок. Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисования красками и карандашами.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 110
	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	Вызвать интерес к рисованию весёлого солнышка, играющего с колечками. Показать сходства и различия между кругом и кольцом (по виду и способу изображения).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 118
	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными	Т. С. Комарова «Занятия по

		<p>вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.</p>	<p>изобразительной деятельности» во второй младшей группе детского сада.</p> <p>стр. 69</p>
АПРЕЛЬ	«Почки и листочки»	<p>Учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки. Формировать представления о сезонных (весенних) изменениях в природе.</p>	<p>И.А.Лыкова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа,</p> <p>стр. 124</p>
	«Божья коровка»	<p>Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зелёного листика, вырезанного из бумаги.</p>	<p>И.А.Лыкова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа,</p> <p>стр. 130</p>
	«Я флажок держу в руке»	<p>Продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представления о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу.</p>	<p>И.А.Лыкова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа,</p> <p>стр. 134</p>
	«Скворечник»	<p>Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину</p>	<p>Т. С. Комарова</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности» во второй младшей</p>

		частей предмета.	группе детского сада. стр. 78
МАИ	«Филимоновские игрушки»	Продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Дать представления о характерных элементах декора и цветосочетания.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 138
	«Цыплята и одуванчики»	Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогащать возможности модульного рисования – создавать образы цыплят и одуванчиков приёмом «примакивание».	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 140
	«Красивое платье для куклы»	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Учить самостоятельно подбирать сочетание красок для платья.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» во второй младшей группе детского сада. стр. 87
	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» во второй младшей группе детского сада.

			стр. 84
--	--	--	---------

Лепка

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом (спичка); созданию предметов, состоящих из 2-3 частей, соединяя их путем прижатия друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать детям объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать у детей радость от восприятия результата общей работы.

ЛЕПКА

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
СЕНТЯБРЬ	«Мой весёлый, звонкий мяч...»	Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 16
	«Ягодки на тарелочке»	Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягодок). Получение шарообразной формы разными приемами: круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодок).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 28

ОКТАБРЬ	«Репка на грядке»	Лепка репки в определенной последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиции на бруске пластилина (грядке).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 32
	«Грибы на пенёчке»	Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 44
НОВЫЙ	«Сороконожка»	Создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлинённых цилиндров (колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы – изгибание, свивание.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 56
	«Лесной магазин»	Лепка героев стихотворения-лесных зверей-комбинированным способом (по представлению). Составление коллективной композиции.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 60
ДЕКАБРЬ	«Лямба»	Лепка фантазийных существ по мотивам литературного образа. Развитие образного мышления, творческого воображения.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 52
	«Новогодние игрушки»	Моделирование игрушек (из 2-	И.А.Лыкова

		3 частей) для новогодней ёлки. Сочетание разных приёмов лепки: раскатывания округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прощипывание, вдавливание.	«Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 68
ЯНВАРЬ	«Я пеку, пеку, пеку...»	Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 76
	«Бублики - баранки»	Раскатывание цилиндров (колбасок) разного размера в соответствии со смыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку). Оформление лепных изделий (посыпание манкой, маком по окружности). Развитие глазомера и мелкой моторики.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 80
ФЕВРАЛЬ	«Баю – бай, засыпай»	Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек: туловище (яйцо), голова шар. Оформление композиций в маленьких коробочках.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 92
	«Робин Бобин Барабек»	Создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Лепка отдельных изображений по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки, и т.д) и выкладывание их на общей	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 96

		основе (живот или стол Робина Бобина).	
МАРТ	«Сосульки воображульки»	- Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосуллек разной длины толщены. Поиск приёмов для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 108
	«Весёлая неваляшка»	Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стеки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 112
АПРЕЛЬ	«Птенчики гнездышке»	в Моделирование гнездышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнездышка. Обыгрывание композиции (червячки в клювиках).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 126
	«Ути - ути»	Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара (или овоида), оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитание интереса к познанию природы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 128

И М	«Мостик»	Моделирование мостика из 3-4 «бревнышек», подобранных по длине (лишнее обрезается стеклой). Создание композиции из ручейка и мостика.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 122
	«Филимоновские игрушки»	Знакомство с филимоновской игрушкой. Рассматривание, обследование, сравнение, обыгрывание разных фигурок (петушок, курочка, медведь, лиса, барыня и другие. Лепка фигурок в стилистике и по мотивам пластики. Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 136

Аппликация

Приобщать к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить детей предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке), прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Вызывать у детей радость от созданного ими изображения. Формировать навыки аккуратной работы. Учить детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) не только предметные, но и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

АППЛИКАЦИЯ

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
--------------	-------------	-------------	-----------------

Сентябрь	«Шарики воздушные, ветерку послушные»	Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 20
	«Яблоко с листочком»	Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочередное наклеивание деталей.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 24
Октябрь	«Выросла репка – большая-пребольшая»	Наклеивание готовой формы (репки) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листьями). Освоение техники обрывной аппликации.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 34
	«Листопад»	Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 40
	«Грибная полянка»	Изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации. Изображение грибов, контрастных по размеру.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 46

Ноябрь	«Дождь, дождь»	Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование цветными карандашами.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 50
Декабрь	«Волшебные снежинки»	Наклеивание шести лучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 66
	«Праздничная ёлочка»	Создание образа новогодней ёлки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); украшение ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка). Экспериментирование с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки) и материалами.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 74
Январь	«Бублики – баранки»	Наклеивание готовых форм – колеи разного размера – в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку). Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 78
	«Колобок на окошке»	Создание образа колобка: наклеивание готовой формы и	И.А.Лыкова «Изобразительная

		дорисовывание деталей фломастерами. Оформление окошка – рисование занавесок, наклеивание декоративных элементов на ставенки.	деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 84
Февраль	«Лоскутное одеяло»	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 94
	«Робин Красношейка» (лесенка)	Создание образа лесенки: наклеивание готовых форм – бумажных полосок. Дорисовывание сюжета по своему замыслу.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 98
Март	«Букет цветов»	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 104
	«Неваляшка танцует»	Изображение неваляшки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 114
	«Ходит в небе солнышко»	Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников,	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в

		трапеций, кругов, завитков – по выбору детей). Развитие чувства формы и ритма.	детском саду», младшая группа, стр. 116
Апрель	«Флажки такие разные»	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету или форме. Оформление флажков декоративными элементами. Развитие чувства формы и ритма.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 132
Май	«Мойдодыр»	Создание весёлых композиций: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 102
	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...»	Создание выразительных образов луговых цветов – жёлтых и белых одуванчиков – в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, стр. 142

Музыкальное воспитание

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы, чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание

Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении (одночастная или двухчастная форма), рассказывать, о

чем поется в песне. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си); в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество

Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения

Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками, без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др. Формировать навыки ориентировки в пространстве.

Развитие танцевально-игрового творчества

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

«Физическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными видами движений);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни.

Физическое развитие осуществляется в соответствии с программами и технологиями: В.Г. Алямовская «Как воспитывать здорового ребенка», Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольникам».

В группе созданы благоприятные санитарно- гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком на основе лично- ориентированного подхода. В ДОУ имеется спортивный зал (совмещённый с музыкальным) с необходимым спортивным оборудованием для занятий и игр. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта и формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании происходит через организацию занятий в спортивном зале и на воздухе, игровой деятельности во время прогулок, организацию спортивных мероприятий, досугов, праздников и соревнований, а так же через создание условий для самостоятельной двигательной деятельности. В группе имеется физкультурный уголок, содержание которого соответствует возрастным особенностям детей. Атрибуты и спортивный инвентарь используется для повышения двигательной активности в течение всего дня, способствует развитию ловкости, быстроты, выносливости. На физкультурных занятиях последовательно обучают воспитанников движениям и двигательным действиям: правильной, ритмичной, легкой ходьбе, бегу, умению прыгать с места и с разбега, разным видам метания, лазанья, движений с мячами. Выполняются упражнения на развитие координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве. В ДОУ проводится комплексная медико-психологическая и педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья воспитанников детского сада, который включает в себя диагностические мероприятия по оцениванию и отслеживанию состояния здоровья детей. .

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания происходит через создание условий и воспитание привычки правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем, следить за внешним видом, быстро одеваться и раздеваться, формирования умения аккуратно пользоваться столовыми приборами.

Формирование представлений о здоровом образе жизни осуществляется через знакомство детей с особенностями строения и функциями организма человека, расширение представлений о рациональном питании, о формировании представлений, о значении двигательной активности и активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влияния на здоровье человека.

Образовательная область включает в себя разделы: физкультурно-оздоровительная работа, воспитание культурно-гигиенических навыков, физическая культура.

Физкультурно-оздоровительная работа.

Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода). Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут. Продолжать приучать детей участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши. Насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура.

Цели и задачи:

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить энергично, отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании предметов. Закреплять умение энергично отталкивать предметы при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный

велосипед, кататься на нем и сходить с него. Учить выполнять правила в подвижных играх. Развивать психофизические качества, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2- 2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа: в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м.

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5 2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между | предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке- стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 | м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см), в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Строевые упражнения. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Комплексы общеразвивающих упражнений подбираются по анатомическому признаку, но возможно изменение их последовательности в зависимости от сложности упражнений и планируемой дальнейшей нагрузки на занятии. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед — назад, с поворотом в стороны (вправо — влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками.

Из исходного положения, лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения, лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; *поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову.* Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых. Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Подвижные игры

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, творчество и выразительность движений. Вводить различные игры с более сложными правилами и сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Содержание образовательных направлений реализуется посредством программ и технологий, представленных ниже в таблице.

Содержание рабочей Программы соответствует основным положением возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Образовательное направление	Программы	Технологии
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2005	Н.Н.Авдеева, О. Л.Князева, Р. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», «Развитие игровой деятельности дошкольников» А.В.Калинченко, Ю.В.Микляева, В.Н.Сидоренко, К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности», Т.В. Иванова «Пожарная безопасность», а так же программой, направленной на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения

		Светофора».
<i>Познавательное развитие</i>	Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2005	«Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А.Позина. Москва Мозаика синтез 2012г. «Методика экологического воспитания в детском саду» С . Н . Н и к о л а е в а М . : Просвещение 2004г «Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста» под редакцией С.Н.Николаевой. «Конструирование и художественный труд в детском саду» под редакцией Л.В.Куцаковой. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина
<i>Речевое развитие</i>	Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2005	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Москва Мозаика синтез 2011г.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2005	И.А. Лыкова Программа дошкольного образования «Цветные ладошки» Программа «Гармония» под редакцией К.В.Тарасовой «З а н я т и я п о изобразительной

		деятельности» Т.С.Комарова
Физическое развитие	Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2005	Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольникам» В.Г. Алямовская «Как воспитывать здорового ребенка»,

Особенностями осуществления образовательного процесса является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, донском крае, непосредственном окружении ребенка и готовности включиться в практическую деятельность по их развитию. Формирование представлений об истории, культуре, природе Сальского района раскрываются через все образовательные области, как часть образовательной деятельности или в совместной деятельности в форме праздников, досугов, развлечений, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры. Наиболее полно раскрыть специфику донского края, Сальских степей в прошлом и настоящем позволяет содержание образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие». В своем единстве они раскрывают особенности родного края, связанные с культурными традициями, историческими событиями, природным окружением, литературой, музыкой, живописью, архитектурой, играми, современными достижениями жителей края в котором мы живём.

2.2. Региональный компонент содержания дошкольного образования в МБДОУ

Пояснительная записка

Одной из основных задач воспитания дошкольников, стоящих на современном этапе перед воспитателем, является воспитание у дошкольников любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою Родину.

Представление о Родине начинается у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала. Дошкольников полезно знакомить с успехами родного им края, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны им и вызывают у них познавательный интерес.

История развития Донского края, как многонационального региона, сложна и многообразна, она вбирает в себя историю поселений, хуторов, слобод и городов, прилегающих к ним территорий, тем самым, обогащая их знаниями по истории родного края, где общие закономерности развития общества проявляются в конкретных условиях. Использование краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе в дошкольном учреждении, несомненно, играет большую роль в формировании исторического сознания детей, социализации дошкольников.

Задача воспитателя при ознакомлении детей с историей родного края - показать сложность, противоречивость, неоднозначность исторического пути развития родной им земли на примере своего города Сальска.

Помочь детям шире познакомиться с Донским краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности поможет методическое сопровождение, а именно конкретные методические разработки и авторские программы: «Методическое обеспечение процесса приобщения детей к народной культуре В.Н.Лукияненко», «Природа Донского края Ю.А.Жданов», «Природа и история родного края», «Дошкольникам о М.А.Шолохове и донском крае».

Мы придерживаемся точки зрения, что каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа, к которому он принадлежит, своё место в окружающем мире. Но и этого мало. Чтобы быть уверенным, что детям и внукам в будущем будет хорошо, надо уметь уважать себя и учить этому других. Если целостность этого процесса нарушится, будут потеряны ориентиры развития, разрушатся связи между поколениями.

Педагог Н. Волков писал: «Народ наиболее в чистом виде всегда представляют дети, когда национальное умирает в детях, то это означает начало вымирание нации».

Воспитание не приводит к сиюминутным результатам, оно оказывает воздействие на личность ребёнка на много лет вперёд.

Воспитание патриотических чувств, было и есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина, поэтому- очень важно привить ему именно общие непреходящие человеческие ценности, давать понятия об универсальных средствах жизнедеятельности. Только равноправная, свободная в выборе личность может смело шагать вперёд, занимать активную жизненную позицию.

Безусловно, народная культура несёт в себе мудрые истины, дающие образец отношения к природе, семье, роду, Родине. Созидательный опыт многочисленных поколений, накопленный людьми в разных видах и формах деятельности, можно упорядочить в четыре стройные, наглядные, художественно полноценные системы:

1. «Я и моя семья» и «Я и мой детский сад»;
2. «Я и моя малая Родина»;
3. «Я и моё отечество»;

4. «Я и мои права».

Основная цель работы по нравственно- патриотическому воспитанию детей через ознакомление с родным краем: воспитывать детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции, обычаи своей родной земли.

Для реализации данной цели мы поставили следующие задачи:

1. Способствовать формированию у ребёнка представлений о себе, своей семье и социальном окружении.
2. Дать представление о роли родного города в экономическом развитии региона; познакомить с различными социальными объектами, их взаимосвязями и значением для жизни города.
3. Формировать позитивное, уважительное отношение к родному городу, его жителям.
4. Формировать начало экологической культуры на основе ознакомления с флорой и фауной Сальских степей.
5. Познакомить с историческим и культурным наследием родного края.
6. Формировать толерантность, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам их традициям.
7. Развивать интерес и любовь к родному Отечеству, его истории и культуре.

Содержание строится на следующих принципах:

-гуманитаризации, который отражает общечеловеческие ценности в искусстве и обеспечивает гармоничное развитие личности;

-культуросообразности, выстраивающий содержание программы, последовательное усвоение национально-культурных

традиций и разработке на этой основе ценностных ориентации и смыслов;

- ценностного подхода к произведениям искусства. Культура и искусство выступает мощным фактором развития у дошкольников ценностного отношения к родному краю и нацеливает ребенка на сохранение произведений искусства;

-интегративности, определяющий взаимодействие различных произведений искусства: архитектуры, музыки, литературы, живописи и скульптуры, целостности произведений и его частей в продуктивной изобразительно-творческой, конструктивной деятельности;

-диалогичности реализует разнохарактерные и разно уровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего языка искусства родного края, внутренний диалог ребёнка со своим "Я"

Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений. Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир ребенка.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия. Мы предлагаем проводить мероприятия, способствующие развитию патриотических чувств, например:

Праздничный концерт ко Дню пожилого человек;

Осенняя ярмарка;

Новогодний утренник;

Рождественские колядки;

День защитников Отечества;

«Встреча весны» - фольклорный праздник;

Масленичная олимпиада;

День Победы;

День защиты детей;

Веселые спартакиады

Образовательная	Методы обучения	Средства
Познавательное развитие	Прогулки;	Обучающие дидактические
Социально-коммуникативное развитие.	Чтение рассказов, наблюдений, сказаний, сказок; показ сказок; рассматривание книжных иллюстраций, предметов дидактические игры.	Флаг, карта, схема, карта, игры, игрушки, России, Сальска. вкладыши; Семейные альбомы, Предметы быта. Портреты Сальских Домашней утвари, писателей, поэтов, Фотоальбомы, художников. Альбомы, Гербарии растений «Русские народные Сальского района, костюмы», «промыслы». Муляжи овощей, ягод, фруктов.
Речевое развитие	Чтение литературных произведений; Стихотворений; Беседы; Обобщающие рассказы; Загадки; Словесные игры;	Иллюстрации, книги донских и сальских писателей, слайды; Сказки, Портреты писателей Дона
Художественно эстетическое развитие	Продуктивная деятельность; Игры; Пособия.	Колыбельные, потешные, фольклор. Литературное произведение и сказки донских и сальских авторов; Произведения искусства Сальских художников: Музыкальные народные произведения

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: создание единого пространства сотрудничества с родителями для полноценного развития ребенка и достижения эффективных результатов в реализации образовательной программы на основе обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Создание благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.
3. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на

основе ФГОС ДО.

Мероприятия составлены с учетом задач программы, интересов и потребностей родителей. Вовлечение родителей в единое пространство взаимодействия решается в двух направлениях: - повышение педагогической культуры родителей; - вовлечение родителей в совместную деятельность группы.

Родительские собрания

<i>№</i>	<i>Тема родительского собрания</i>	<i>Срок</i>
1	Организация учебно-воспитательной деятельности в детском саду	сентябрь
2	Безопасность на дороге	декабрь
3	Речь младшего дошкольника	февраль
4	Эмоциональное благополучие в семье	март
5	Успехи нашей группы	май

Консультации, беседы, диспуты, практикумы, оформление родительских уголков, папок-передвижек, ширм и другие формы взаимосвязи с родителями

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Ответственный</i>
	1	Условия для развития предметной деятельности ребенка	Психолог, воспитатель

сентябрь	2	Взрослые – пример для детей	Воспитатель
	3	Как развивать у детей любознательность	Воспитатель
	4	Как уберечь ребенка от опасностей в быту	Воспитатель
октябрь	1	Соблюдение режима дня ребенка младшего возраста	Мед, работник, воспитатель
	2	Понимаем ли мы друг друга?	Психолог, воспитатель
	3	Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни	Воспитатель
	4	Из чего складывается трудолюбие	Воспитатель
ноябрь	1	Ребенок и дорога – основы безопасности	Воспитатель
	2	Радуйтесь Вашему малышу	Воспитатель
	3	Педагогические условия для формирования культурно-гигиенических навыков и самостоятельности ребенка	Мед, работник, воспитатель
	4	Анализ заболеваемости за первый квартал	Мед, работник
декабрь	1	Музыка в жизни ребенка	Музыкальный руководитель
	2	Влияние духовного общения детей с родителями на их психическое развитие и познавательную активность	Психолог
	3	Детская игра - важнейшее условие развития ребенка	Воспитатель
	4	Спички детям не игрушки	Воспитатель
январь	1	Приобщении детей к здоровому образу жизни	Мед, работник
	2	Значение речевого общения взрослых с ребенком дома	Логопед
	3	О наказаниях. Прежде чем наказать, подумай: зачем?	Воспитатель, психолог
	4	Выходной день с семьей	Воспитатель

февраль	1	Физическое воспитание детей в семье	Воспитатель, инструктор по ФИЗО
	2	Воспитание привычек у ребенка	Психолог
	3	Наш друг – светофор	Воспитатель
	4	Анализ заболеваемости за второй квартал	Мед, работник
март	1	Об авторитете родителей	Психолог, воспитатель
	2	Сто тысяч «почему»	Воспитатель
	3	Берегите зубы	Мед, работник
	4	Огонь – наш друг и враг	Воспитатель
апрель	1	Животные в доме	Воспитатель
	2	Малыш и папа	Воспитатель
	3	Берегите детей! (ПДД, ОБЖ)	Воспитатель
	4	«Купи!»	Воспитатель, психолог
май	1	Как уберечь ребенка от плохих слов	Психолог
	2	Все о прививках	Мед., работник
	3	Родителям о Семейном кодексе	Воспитатель
	4	Анализ заболеваемости за третий квартал	Мед, работник

2.4.Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

В группе созданы все условия для полноценного развития детей.

III Раздел –организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса отводится материально-техническому обеспечению ДООУ и оснащённости образовательного процесса группы.

В рекреацию группы входит: помещение для игр и занятий и отдыха, умывальная, раздевальная комнаты.

В группе созданы все условия для полноценного развития детей. Оформлены и функционируют различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы, уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

В помещениях предусмотрен тепловой режим. Температура воздуха в группе составляет 22-24 градуса. Контроль за температурой воздуха осуществляется с помощью бытового термометра на высоте 1 м. от пола. В группе имеется график проветривания и кварцевания. В летний период в теплую, жаркую погоду предусматривается односторонняя аэрация воздуха.

Территория МБДОУ - это своеобразный зеленый уголок, который насчитывает более 40 видов растений, в том числе величественные сосны, лиственницы. На участке оформлены клумбы, цветники, за которыми ухаживают взрослые и дети. Решая проблемы проектов «Мир удивительных цветов» и «Зеленые друзья нашего ДООУ», нам удалось вместе с родителями воспитанников создать ландшафтные зарисовки: «Калейдоскоп цветущих клумб», «Лебединое озеро», «Веселый паровозик», «Декоративный пруд». Благодаря усилиям и творческой фантазии всех участников образовательного процесса территория МБДОУ имеет неповторимый облик - оазис детства, где царит атмосфера мира, добра и благополучия.

Образовательные области	Имеется в наличии
------------------------------------	--------------------------

Социально-коммуникативное и речевое развитие	дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; книжный уголок; наглядные пособия по обучению дошкольников правилам безопасного поведения; уголок для театрализованной деятельности; уголок уединения проектор.
Физическое развитие	Обручи, скакалки, мячи, набор «Кегли», физкультурный уголок, спортивная площадка, массажные дорожки, дорожки со следочками, бактерицидные лампы.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, фортепиано, мольберты, видеотека, фонотека.
Познавательное развитие	Уголок экспериментальной деятельности; уголок природы;

3.2.Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр.

Методические материалы

Образовательная область (направление)	Методические материалы
Социально-коммуникативное развитие: <ul style="list-style-type: none"> – Нравственное воспитание – Коммуникативная деятельность – Трудовое воспитание – Безопасность 	<p>«Ребенок в социуме» под общей редакцией Р.М.Чумичевой, Ростов-на-Дону, 2005г.</p> <p>Н.Н.Авдеева, О. Л.Князева, Р.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»,</p> <p>«Развитие игровой деятельности дошкольников» А.В.Калинченко, Ю.В.Микляева, В.Н.Сидоренко, К.Ю. Белая</p>

	<p>«Формирование основ безопасности», Т.В. Иванова «Пожарная безопасность», а так же программой, направленной на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора», О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения», «ОБЖ для дошкольников» Т.П.Гарнышева</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду» Л.В.Куцакова</p>
<p>Познавательное развитие:</p> <p>-ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конструирование – О з н а к о м л е н и е с окружающим миром – Нравственное воспитание 	<p>« Ф о р м и р о в а н и е элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А.Позина.Москва Мозаика синтез 2012г</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду» под редакцией Л.В.Куцаковой.</p> <p>«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина</p>
<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация речевых задач – творческое развитие – ознакомление с худ. литературой – предпосылки обучения грамоте 	<p>Методическое обеспечение к программам дошкольного образования:</p> <p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Москва Мозаика синтез 2011г</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>Музыка</p>	<p>И.А.Лыкова Программа дошкольного образования «Цветные ладошки»</p> <p>Программа «Гармония» под редакцией К.В.Тарасовой</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольникам»</p> <p>В.Г. Алямовская «Как воспитывать здорового ребенка»,</p>

--	--

Средства обучения и воспитания дошкольников

Образовательная область (Направление)	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие: <ul style="list-style-type: none"> – Нравственное воспитание – Коммуникативная деятельность – Трудовое воспитание – Безопасность 	Герб, флаг России, Ростовской области, г. Сальска - игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (Коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы) природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); Фотографии; Семейный альбом
Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> -ФЭМП – Конструирование – О з н а к о м л е н и е с окружающим миром – Нравственное воспитание 	Муляжи овощей, фруктов и др. Игрушки: <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и Животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; - игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с Механическими, электротехническими и электронными устройствами - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных Материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», Оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.

<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация речевых задач – Творческое развитие – Ознакомление с худ, литературой – Предпосылки обучения грамоте 	<p>Детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p> <p>Средства наглядности (плоскостная наглядность): картины: дидактические картины (серии картин «Профессии», «Дикие животные»), репродукции картин известных отечественных, донских и сальских художников, книжная графика, предметные картинки</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>Музыка</p>	<p>Произведения живописи, музыки отечественных и донских художников, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства (жестовская роспись, дымковская, гжельская, семикаракорская посуда);</p> <p>Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные</p> <p>Инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, Барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с</p> <p>Музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков, игровые приборы для прослушивания музыкальных записей;</p> <p>-театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки</p>

	(сказочные персонажи, животные) и др.; Звуковая аппаратура (аудиотехника): Магнитофон, диктофон, компьютер, музыкальные центры (аудиосистемы), плеер, радиоприемник;
Физическое развитие	Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, бильбоке, обручи); Содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, ролики, скакалки); Предназначенные для коллективных игр (настольные баскетбол, хоккей, пинг-понг)

3.3. Организация жизни и воспитания детей.

3.3.1.Режим дня.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

Режим дня в ДОО строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число непосредственно организованных видов деятельности; при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (игры-занятия, гимнастика).

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режим дня во 2 младшей группе

Возраст детей от 3 до 4 лет в холодный период времени

Прием и осмотр (утренний фильтр), игры, утренняя гимнастика.	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, подготовка к ОД	8.55-9.10
Проведение ОД	9.00- 9.50
Второй завтрак	10.00-10.10

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду,	
Обед	11.50-12.00
Дневной сон	12.20-13.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	13.00-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная художественная деятельность	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе,	15.50-16.30
уход детей домой	
	16.30-17.30

Режим организации жизни детей в тёплый период времени

№ п\п	Режимные моменты	С 3-4 лет
1	Приём, утренний осмотр	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.10
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
4	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	8.35-9.00
5	Прогулка (игры, наблюдения, занятия, воздушные, солнечные процедуры)	9.00-11.20
6	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.20-11.40
7	Подготовка к обеду, обед.	11.40-12.20
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20--15.10
9	Подъём, водные процедуры	15.10-15.25
10	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
11	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная художественная деятельность.	15.50-17.30

3.3.2.Традиционные события, праздники, мероприятия, осуществляемые в группе.

Правильная организация культурно - досуговой деятельности детей воспитанников предполагает решение педагогами следующих задач.

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в

их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событием, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции и т.д.).

Творчество. Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения кружков и студий.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Осенний праздник.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С.Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально литературные развлечения, «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Комплексно тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых
------	-------------------------------	--------	----------------------

			мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	1 сентября	Праздник «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	1-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка совместного детского творчества,
Я расту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	1-15 октября	Открытый день здоровья.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.	16 октября — 4 ноября	Праздник «День народного единства». Выставка

	Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.		совместного детского творчества.
Новый год	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать всего в подготовке.</p>	15 ноября — 31 декабря	<p>Праздник «Новый год».</p> <p>Выставка совместного детского творчества.</p>
	<p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>		
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	1-31 января	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Зимняя олимпиада.</p> <p>Выставка совместного детского творчества.</p>
День защитника	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о	1-23 февраля	Праздник «23 февраля —

Отечества	<p>трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>		<p>день защитника Отечества»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>24 февраля — 8 марта</p>	<p>Праздник «8 Марта».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Народная культура и традиции	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с</p>	<p>3-20 марта</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка совместного детского</p>

	национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.		творчества.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	1-15 апреля	Праздник «Весна красна». День Земли — 22 апреля. Выставка совместного детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	15 апреля — 9 мая	Праздник «День Победы». Выставка совместного детского творчества.
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	10-31 мая	Праздник «Лето» День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка совместного детского творчества.
Летний оздоровительный период		1 июня — 30 августа	

3.3.3. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста

Образовательная деятельность, в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста, осуществляется в форме совместной деятельности, в ходе режимных моментов, в образовательной и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 мая, с последующей обязательной организацией летней оздоровительной работы для детей группы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБДОУ № 9 «Красная шапочка» г. Сальска на 2014-2015 учебный год,
реализующий примерную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе содержания

«Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

1	Базовая часть (инвариативная)	Количество ОД в неделю
		Вторая младшая группа № 3
1.1.1.	Ребёнок и окружающий мир	0.5
1.1.2.	ФЭЭП	0,5
1.1.3.	Развитие речи	0,5
1.1.4.	ФЭМП	1
1.1.5.	Художественная литература	0.5
1.1.5.	Рисование	1
1.1.6.	Лепка	1
1.1.7.	Конструирование	0.5
1.1.8.	Аппликация	0.5
1.1.9	Физическое воспитание	2
1.1.10	Музыкальное воспитание	2
1.1.11	итого	10

ВОЗРАСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ

	ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ
	2 младшая групп

Длительность условного учебного часа (в минутах)	15
Количество условных занятий в неделю	10
Общее астрономическое время занятий в часах, в неделю	2ч.30мин

1	Базовая часть (инвариативная)	Количество ОД в год
		Вторая младшая группа № 3
1.1.1.	Ребёнок и окружающий мир	36
1.1.2.	Развитие речи	18
1.1.3.	ФЭМП	36
1.1.4.	Рисование	36
1.1.5.	Лепка	36
1.1.6.	Конструирование	18
1.1.7.	Аппликация	18
1.1.8.	Физическое воспитание	72
1.1.9	Музыкальное воспитание	72
1.1.10	ИТОГО	342

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида второй категории № 9
«Красная шапочка» г. Сальска
на 2015- 2016 учебный год.

Содержание	Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)
Количество возрастных групп в каждой параллели	1
Режим работы	7.00-17.30
Начало учебного года	01.09.2014г
Период каникул	01.01.2015г- 12.01.2015г
Окончание учебного года	31.05.2015г.
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	38 недель
I полугодие	18 недель
II полугодие	20 недель
Продолжительность ОД согласно возраста	5 дней по 2 занятия (10 занятий по 15 минут)
Объём недельной образовательной нагрузки в том числе:	2ч.30 минут
В первую половину дня	2ч. 30 минут

Во вторую половину дня	
Перерыв между ОД	10 минут
Сроки проведения мониторинга	Сентябрь 2014 г. Май 2015г
Выходные и праздничные дни	Суббота, воскресенье и все п р а з д н и ч н ы е д н и , установленные законодательством РФ.
Выпуск детей в школу	-
Летний период	01.06.2015г- 31.08.2016г

Модель реализации образовательных направлений в течение дня

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Деятельность познавательного цикла Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Игры на развитие воображения 	<ul style="list-style-type: none"> Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа Конструктивная деятельность
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Речевая деятельность Рассматривание картин и составление описаний и повествований Составление загадок Составление сказок Заучивание стихотворений Пересказ литературных текстов Словесные игры Подготовка к освоению грамоты 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказок, литературных произведений Индивидуальная работа Сюжетные игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Занятия по музыкальному воспитанию Эстетика быта Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающее пространство игровой комнаты состоит из нескольких компонентов:

Двигательная зона. Включает «Поляну игр», спортивный городок, рефлекторные дорожки. Здесь размещаются ершистые коврики. Предметная среда зоны побуждает детей к двигательной активности, позволяет выполнить разнообразные движения, испытывая от этого радость;

Эстетическое пространство группы представлено несколькими взаимосвязанными центрами: музыкальным, театрализованным, изобразительным. Отличительной особенностью данных центров является то, что наряду с традиционными пособиями и оборудованием (набор музыкальных инструментов, кукольный настольный театр, краски, альбомы, карандаши и пр.), в них размещаются материалы, максимально способствующие творческому самовыражению детей. Музыкальный, театрализованный центры: микрофон, нетрадиционные виды театра (перчаточный, ложковый), нестандартные музыкальные инструменты – шумелки, шуршалки, звенелки, «Музыкальная пирамида».

Художественно-эстетические центры включают в себя «Полочку красоты», цель которой – любоваться красивыми вещами, предметами декоративно-прикладного искусства. В группе имеются альбомы, в которых представлены виды и жанры изобразительного искусства, образцы рисования и лепки. Для развития изобразительного творчества детям предлагается использовать различные материалы: пластилин, тесто, ткань, природный материал, гипс, кожу; различные средства (мелки, гуашь, кисточки, пёрышки, печатки, бусинки, нитки и т.д.). Коллективные работы, создаваемые детьми в рабочем пространстве, украшают разные помещения детского сада и группы.

Познавательная зона. Основная цель образовательного пространства – *предоставление информации* для ребёнка из разных областей культуры – речевой, математики, естественных наук, общественной жизни человека, экологии, стимулирование познавательной активности детей. Включает уголки экспериментирования, природы, библиотеку и коллекции. Здесь можно увидеть «Книжную карусель», «Ручей странствий», экологический театр, лабораторию. Предметный мир этой зоны обеспечивает реализацию познавательных потребностей дошкольников в активной и разноплановой деятельности;

Познавательно-речевой центр оснащен «Полочкой умных книг», содержание которых определяют возрастные особенности и познавательные интересы детей группы.

Игровое пространство реализует основную потребность дошкольника – игру. В ходе моделирования различных жизненных ситуаций, взаимоотношений между людьми, дети не только приобретают первоначальные социальные навыки, новые знания об окружающем мире, но и учатся разрешать конфликтные ситуации, договариваться, устанавливать новые контакты. Понимая значимость данного пространства для полноценного развития ребёнка, педагоги ДОУ

значительное место в группе отводят организации игрового пространства. В игровом центре группы размещаются игрушки и материалы, моделирующие семейные отношения (куклы, кукольная мебель, посуда) и отношения вне дома (машины, животные, набор доктора, парикмахера и др.).

Эмоциональная зона- предназначена для отдыха детей, самостоятельных игр и релаксации, эмоционального и эстетического развития детей. Зона включает «Тучки чудес», «Музыкальную радугу», уголок театральных встреч – это модифицированные уголки изобразительной деятельности, музыкальный и театральный.

Важно отметить, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной **к изменению, корректировке и развитию**, стимулирующей деятельность ребенка.

Для этого нами учитываются следующие подходы в этом аспекте:

Учет сезонных явлений (зимой развешиваем снежинки, летом одуванчики, осенью разноцветные листочки для развития физиологического дыхания)

Учет исторических, социальных, личностных событий (на День победы размещаем, в праздничные даты 8 марта, День защитника Отечества в убранстве группы появляются элементы украшений; личные события связаны с днями рождениями детей - группу украшением шарами и разноцветными ленточками)

Изменению предметной среды способствуют и наши традиции. Например, перед Новым годом создаем «Зимнюю сказку», а затем на две недели группа превращается в «Театр», куда приходят многочисленные гости, и прежде всего дети других групп. «День Любознайки», «Сладкий вечер» «День Земли», и другие. Все эти необычные элементы развивающей предметной среды оказывают большое эмоциональное воздействие на ребенка, способствуют созданию атмосферы психологического комфорта.

При проектировании развивающего пространства, ориентируюсь в первую очередь на реализацию принципов индивидуального подхода к ребёнку:

1. Организация «зон приватности»

Полноценное эмоционально-личностное развитие ребёнка требует обязательное проектирование в группе «зон приватности» - специальных мест, где ребёнок может хранить своё личное имущество: любимую игрушку, открытку и т.д. Большое значение имеет наличие в группе места, где размещаются фотографии детей, их семей. Развитию положительной самооценки, уверенности в своих силах способствуют систематические выставки детских работ. Продукты детского творчества размещаются в раздевальных комнатах, в экологических центрах, уголках изобразительной деятельности. Экспонируются не только рисунки и поделки детей, но и рассказы, стихи собственного сочинения.

2. Возрастной и полоролевой адресованности оборудования и материалов. Следуя этому принципу, в группе широко представлены сюжетно-ролевые игры, двигательные центры (качели, мягкие

модули), сенсорные центры (вкладыши, втулки, пирамидки, стучалки и т.д.) созданы – конструктивный и познавательный центры.

Учитывая полоролевые особенности детей, в группе выделены игровые пространства как для мальчиков (различная техника, набор инструментов, костюмы милиционера, шахтёра и т.д.), так и для девочек (сумочки, шляпки, салон красоты, домик Барби и др.).

При построении развивающего пространства группы наряду с предметами фабричного производства используются и пособия, изготовленные руками: макеты, дидактические игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Все компоненты развивающей среды красочные, аккуратные, привлекают внимание детей, безопасные для игры. Располагаются в поле зрения ребёнка, в доступных для него местах.

В оформлении группы присутствуют современные игрушки и оборудование: мягкие модули, игровые палатки, наборы для сюжетно-ролевых игр «Салон красоты», и др.

Одной из важных проблем в оздоровлении детей является создание здоровьесберегающей развивающей среды. В группе оборудован «мини-центр» физической культуры и здоровья, оснащенный набором игр и спортивным оборудованием, способствующие физическому развитию дошкольников и качественной организации закаляющих мероприятий. Исходя из санитарно-эпидемических правил и норм, рекомендуемой программы обеспечиваю условия для самостоятельной двигательной активности детей,

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе разно-уровневая: всевозможные диванчики, пуфики и мягкие модули, которые легко передвигаются. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер помещения.

3.5 Библиография.

- 1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».29.12.2012г.
- 2.Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.

- 3.«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2005
- 4 «Воспитание нравственной чувствительности у дошкольников» А.М. Виноградва.
5. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова.. -М.Мозаика-Синтез.2005
- 6.«Развитие правильной речи ребенка в семье». Максаков А.И. .-М.Мозаика-Синтез.2005
- 7.«Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина.
- 8.«Нравственное воспитание в детском саду» Петрова в.И., Стульник Т.Д. .-М.Мозаика-Синтез.2006
- 9.«Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л.В..-М.Мозаика-Синтез.2014
- 10.«Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В.- М.Мозаика-Синтез.2010
11. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Комарова Т.С. -М.Мозаика-Синтез.2010
- 12.«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. М. Творческий центр СФЕРА 2007
- 13.«Занятия по конструированию из строительного материала». Л.В. Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2010
- 14 «Праздники в детском саду» Михайлова М.А. Ярославль 1999
- 15.«Праздник в детском саду» Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Ростов – на – Дону 2001
- 16.«Игровая деятельность в детском саду» ГубановаН.Ф. .- М.Мозаика-Синтез.2006
17. «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Детсво- Пресс»2011
18. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»О.В.Дыбина М.Мозаика синтез.
- 19 «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова М.2012.
20. «Физическая культура дошкольникам» Л.Д.Глазырина М. 2004
- 21 «Сборник подвижных игр» Э.Я. Стапанкова.М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011-144с.
- 22 «Праздники и забавы» П.П.Дзуба Ростов –на – Дону 2006

4Раздел –дополнительный

4.1.Возрастные особенности

Рабочая программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей 3-4 лет. В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

4.2. Программное обеспечение

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса отводится материально-техническому обеспечению ДООУ и оснащённости образовательного процесса группы.

В рекреацию группы входит: помещение для игр и занятий и отдыха, умывальная, раздевальная комнаты.

В группе созданы все условия для полноценного развития детей. Оформлены и функционируют различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы, уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

В помещениях предусмотрен тепловой режим. Температура воздуха в группе составляет 22-24 градуса. Контроль за температурой воздуха осуществляется с помощью бытового термометра на высоте 1 м. от пола. В группе имеется график проветривания и кварцевания. В летний период в теплую, жаркую погоду предусматривается односторонняя аэрация воздуха.

Территория МБДОУ - это своеобразный зеленый уголок, который насчитывает более 40 видов растений, в том числе величественные сосны, лиственницы. На участке оформлены клумбы, цветники, за которыми ухаживают взрослые и дети. Решая проблемы проектов «Мир удивительных цветов» и «Зеленые друзья нашего ДООУ», нам удалось вместе с родителями воспитанников создать ландшафтные зарисовки: «Калейдоскоп цветущих клумб», «Лебединое озеро», «Веселый паровозик», «Декоративный пруд». Благодаря усилиям и творческой фантазии всех участников образовательного процесса территория МБДОУ имеет неповторимый облик - оазис детства, где царит атмосфера мира, добра и благополучия.

Образовательные	Имеется в наличии
------------------------	--------------------------

области	
Социально-коммуникативное и речевое развитие	дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; книжный уголок; наглядные пособия по обучению дошкольников правилам безопасного поведения; уголок для театрализованной деятельности; уголок уединения проектор.
Физическое развитие	Обручи, скакалки, мячи, набор «Кегли», физкультурный уголок, спортивная площадка, массажные дорожки, дорожки со следочками, бактерицидные лампы.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, фортепиано, мольберты, видеотека, фонотека.
Познавательное развитие	Уголок экспериментальной деятельности; уголок природы;

4.3. Взаимодействие с родителями воспитанников

Цель: создание единого пространства сотрудничества с родителями для полноценного развития ребенка и достижения эффективных результатов в реализации образовательной программы на основе обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Создание благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.
3. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на

основе ФГОС ДО.

Мероприятия составлены с учетом задач программы, интересов и потребностей родителей.

Вовлечение родителей в единое пространство взаимодействия решается в двух направлениях: - повышение педагогической культуры родителей; - вовлечение родителей в совместную деятельность группы.

Родительские собрания

№	Тема родительского собрания	Срок
1	Организация учебно-воспитательной деятельности в детском саду	сентябрь
2	Безопасность на дороге	декабрь
3	Речь младшего дошкольника	февраль
4	Эмоциональное благополучие в семье	март
5	Успехи нашей группы	май

Консультации, беседы, диспуты, практикумы, оформление родительских уголков, папок-передвижек, ширм и другие формы взаимосвязи с родителями

Месяц	Неделя	Тема	Ответственный
сентябрь	1	Условия для развития предметной деятельности ребенка	Психолог, воспитатель
	2	Взрослые – пример для детей	Воспитатель
	3	Как развивать у детей любознательность	Воспитатель
	4	Как уберечь ребенка от опасностей в быту	Воспитатель
октябрь	1	Соблюдение режима дня ребенка младшего возраста	Мед, работник, воспитатель
	2	Понимаем ли мы друг друга?	Психолог, воспитатель
	3	Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни	Воспитатель
	4	Из чего складывается трудолюбие	Воспитатель
ноябрь	1	Ребенок и дорога – основы безопасности	Воспитатель
	2	Радуйтесь Вашему малышу	Воспитатель
	3	Педагогические условия для формирования культурно-гигиенических навыков и самостоятельности ребенка	Мед, работник, воспитатель
	4	Анализ заболеваемости за первый квартал	Мед, работник

декабрь	1	Музыка в жизни ребенка	Музыкальный руководитель
	2	Влияние духовного общения детей с родителями на их психическое развитие и познавательную активность	Психолог
	3	Детская игра - важнейшее условие развития ребенка	Воспитатель
	4	Спички детям не игрушки	Воспитатель
январь	1	Приобщении детей к здоровому образу жизни	Мед, работник
	2	Значение речевого общения взрослых с ребенком дома	Логопед
	3	О наказаниях. Прежде чем наказывать, подумай: зачем?	Воспитатель, психолог
	4	Выходной день с семьей	Воспитатель
февраль	1	Физическое воспитание детей в семье	Воспитатель, инструктор по ФИЗО
	2	Воспитание привычек у ребенка	Психолог
	3	Наш друг – светофор	Воспитатель
	4	Анализ заболеваемости за второй квартал	Мед, работник
март	1	Об авторитете родителей	Психолог, воспитатель
	2	Сто тысяч «почему»	Воспитатель
	3	Берегите зубы	Мед, работник
	4	Огонь – наш друг и враг	Воспитатель
апрель	1	Животные в доме	Воспитатель
	2	Малыш и папа	Воспитатель
	3	Берегите детей! (ПДД, ОБЖ)	Воспитатель
	4	«Купи!»	Воспитатель, психолог
Май.	1	Как уберечь ребенка от плохих слов	Психолог
	2	Все о прививках	Мед., работник
	3	Родителям о Семейном кодексе	Воспитатель

	4	Анализ заболеваемости за третий квартал	Мед, работник
--	---	---	---------------