

Технологическая карта урока английского языка

Тема	Florida is fun! Travelling is fun!
Класс	4Б
Дата	13.05.2016
Цель урока	<p><i>Обучающий аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с одним из популярных мест отдыха американцев - Флоридой; - научиться рассказывать о поездках и путешествиях; - развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. <p><i>Развивающий аспект:</i></p> <p><i>создать условия для</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у школьников коммуникативной культуры (умения общаться, монологическую и диалогическую речь); - развития навыков письменной речи; - развития памяти через повторение активной лексики урока; - расширения словарного запаса в рамках изучаемой темы; - развития мыслительных операций: умение сравнивать, анализировать; - благоприятного психологического климата; - развития творческого потенциала учащихся; <p><i>Воспитательный аспект:</i></p> <p><u>создать условия для</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развития мотивации изучения английского языка; - развития умения выслушать собеседника и ориентироваться в ситуации общения; - соблюдения правил культуры поведения; - воспитания культуры совместной деятельности. - воспитания уважительного отношения к чувствам и эмоциональному состоянию других людей.

Задачи	1. повторение изученной лексики; 2. преодоление коммуникативного и эмоционального барьера при говорении на английском языке; 3. повторение вопросительных слов для построения вопросов; 4. развитие языковой догадки в аудировании и чтении; 5. оперирование языковым материалом в монологической речи при описании картинок с использованием образца; 5. формирование навыков письменной речи при описании картинки с использованием наглядной опоры; 6. развитие у учащихся навыка ведения портфолио ученика.	
Учащиеся знают и умеют		Не знают, не умеют
1. Знают и умеют употреблять в речи структуру be going to для выражения будущего времени. 2. Знают названия некоторых стран. 3. Знают лексику по теме «Места, куда можно поехать на отдых». 4. Знают форму будущего времени (Future Simple) глагола to be. 5. Умеют вести беседу о планах на лето.		1. Не знают, что такое Флорида и где она находится. 2. Не знают слова rest, relax, sandy, exciting. 3. Не умеют построить связное монологическое высказывание по теме. 4. Не умеют делать постер. 5. Не умеют делать письменное сообщение с описанием места, куда бы они хотели поехать на отдых.
	<p>Познавательные: Совершенствует лексические и грамматические навыки чтения и говорения по темам модуля. Развивает навыка письма по теме «Мои каникулы». Строит осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; использует смысловое чтение для извлечения необходимой информации из текста, описывает фото по образцу, а также составляет письменный текст, соблюдая нормы построения текста.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции (алгоритм действий), действует по плану; использует речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; формирует личностные качества необходимые во взаимоотношениях с одноклассниками; проявляет доброжелательность, взаимопомощь, терпение, вежливость. Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает, отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, учится подтверждать аргументы фактами при работе с текстом; осуществляет совместную деятельность в парах с учётом</p>	

	конкретных учебно-познавательных задач (диалог).
Планируемые результаты	<p>Предметные: узнают, что такое Флорида и где она находится; ознакомятся с новыми лексическими единицами rest, relax, sandy, exciting. Научатся строить связное диалогическое и монологическое высказывание по теме. Научатся делать постер. Научатся употреблять языковой материал данной темы и изученных ранее тем в письменном тексте с использованием образца; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>Личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Метапредметные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; оценивать правильность своих действий при работе в парах.</p>
Основные понятия, используемые на уроке	Активная лексика: <i>travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside</i> ; структура специального вопроса, ответы на специальные вопросы; лексика по теме «Places to go to rest»: rest, relax, sandy, exciting etc .
Межпредметные связи	География (работа с картой), опора на имеющиеся у обучающихся знания.
Ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> • основные • дополнительные 	<p>Учебные материалы:</p> <p>Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. Эванс В., Дули Дж., Быкова Н.И., Поспелова М.Д.-М., Просвещение, 2013г.</p> <p>Английский в фокусе. Рабочая тетрадь для 4 класса. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Эванс В., Дули Дж., Быкова Н.И., Поспелова М.Д.-М., Просвещение, 2014г.</p> <p>Английский в фокусе. Сборник упражнений 4. Н. И. Быкова, М.Д. Поспелова-М., Просвещение, 2014г</p> <p>Дополнительные материалы:</p> <p>Плакат <i>Spotlight on English-speaking countries</i>.</p> <p>Рабочая программа. Английский язык 4 класс. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова - М.: Просвещение, 2011</p> <p>Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального и общего образования и программы формирования универсальных учебных действий – Москва: Просвещение, 2012</p>

	<p>Интернет-ресурсы:</p> <p>http://www.senteacher.org</p> <p>Мультимедийное оборудование:</p> <p>компьютер, проектор, интерактивная доска</p>				
Методы и приемы обучения	Устный опрос, чтение с полным пониманием, нахождение правильных предложений, чтение про себя, работа с текстом дневника, составление диалога, описание фото.				
Формы работы	Ф - фронтальная, И – индивидуальная, П – парная				
Тип урока	новых знаний				
Технология	Здоровьесберегающая, ИКТ, личностно-ориентированное обучение, обучение в сотрудничестве.				
Этап урока, цель	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные результаты	УУД Метапредметные
<p>І. Подготовительный этап Время: 5 мин.</p> <p>Цель: обеспечение мотивации, определение цели и задач урока, актуализация опорных знаний и умений,</p>	<p>Проверяет готовность учащихся к уроку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор эффективного способа, приёма концентрации внимания; -предлагает учащимся 	<p>- приветствуют учителя</p>	<p>1. посмотреть на слайд (<i>слайд № 1</i>);</p>	<p>Учится размышлять, применять знания, полученные на уроках географии; активизировать употребление изученной</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> слушать, отвечать и реагировать на реплики адекватно речевой ситуации</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p>

<p>совершенствование навыков восприятия речи на слух.</p> <p>1. <i>Приветствие</i></p> <p>2. <i>Целеполагание</i></p> <p>3. <i>Фонетическая и речевая разминка</i></p>	<p>посмотреть на слайд презентации и догадаться, о чем пойдет речь на уроке; (см. Приложение 1, слайд 1)</p> <p>Т.: Good morning, boys and girls! I'm very glad to see you again.</p> <p>T: Now I'd like you to look at the map on the slide and guess the theme of our lesson. (учащиеся определяют тему)</p> <p>Yes, you are right, we'll talk about Florida and places to go. What do you know about Florida? (ученики затрудняются с ответом). Florida is a state in the USA. It is one of the most popular places where the Americans can relax and have a rest. What are we going to do at the lesson?</p> <p>- помогает</p>	<p>Good morning! We are glad to see you too!</p> <p>- просматривают с л а й д и формулируют тему и цель урока;</p> <p>- совершенствуют произносительные навыки, повторяя за учителем</p> <p>Look! Somebody's knocking at the door. Who's there? It's your brother Joe.</p>	<p>2. подумать и самостоятельно сформулировать тему и цели урока.</p> <p>3. самостоятельное произношение учащимися:</p> <p>Look! Somebody's knocking at the door. Who's there? It's your brother Joe.</p>	<p>лексики. Улучшат произносительные навыки.</p>	<p>владеть целеполаганием, постановкой учебных целей и задач.</p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Развивать познавательный интерес, формировать чувство доброжелательности, приветливости.</p>
--	--	--	---	--	---

	сформулировать цель урока; - проводит фонетическую разминку (Слайд 3) Look! Somebody's knocking at the door. Who's there? It's your brother Joe.				
<p>II Актуализация ранее полученных знаний /Проверка домашнего задания</p> <p>Цель: активизация ранее изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>Время: 15 мин.</p>	<p>- Учитель проверяет знание обучающимися:</p> <p>- изученной лексики с опорой на плакат <i>Spotlight on English-speaking countries</i>;</p> <p>- вопросительных слов;</p> <p>- речевая зарядка Т : - Where are you going to go on holiday?</p> <p>- Who are you going with?</p> <p>- How are you going to get there?</p> <p>- When is your train?</p> <p>- When are you going to come back? (проверка домашнего задания: упр. 1 стр.</p>	<p>- повторяют изученную лексику, вопросительные слова по теме «Hello, sunshine!»;</p> <p>- да ю т п о л н ы е ответы на вопросы о том, куда и с кем они собираются п о е х а т ь на каникулах, как они собираются добраться туда, когда отправление поезда (самолёта) и к о г д а о н и собираются вернуться;</p> <p>- разыгрывают диалоги, подготовленные дома;</p>	<p>1. повторить изученную лексику п о т е м е «Hello, Sunshine!»;</p> <p>2. повторить вопросительные слова;</p> <p>3. дать полные ответы на вопросы о том, куда и с кем они собираются поехать на каникулах, как они собираются добраться туда, когда отправление поезда (с а м о л ё т а) и когда они собираются вернуться.</p>	<p>Употреблять изученную лексику в устной и письменной форме;</p> <p>давать полные ответы на вопросы;</p> <p>знать и активно использовать лексику по теме «Hello, Sunshine!».</p> <p>Применять полученные знания в устной и письменной речи.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Совершенствовать лексические и грамматические навыки говорения, обобщать имеющиеся знания;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Совершенствовать навыки диалогической речи;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Соблюдать последовательность действий, принятие и сохранение учебной цели и задачи;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>совершенствовать навык употребления в устной речи изучаемый и изученный ранее языковой материал.</p>

	128 из учебника). Т: 1. Now, boys and girls, dramatize your dialogues, please.				
<p>III Этап введения и закрепления нового лексического материала по теме «Florida fun!».</p> <p>Цели:</p> <p>1. Введение и закрепление новой лексики по теме «<i>Florida fun</i>», с использованием в том числе, презентации и учебника; (<i>Постер, с. 133</i>)</p> <p>2. Чтение некоторых фактов о Флориде, проверка понимания в режиме true, false</p> <p>3. Чтение текста. Ответ на вопрос Why do people go to Florida?</p> <p>Время: 12 мин.</p>	<p>- Учитель показывает рекламный постер с изображением мест отдыха во Флориде (<i>с.133</i>)</p> <p>Т.: Please, open your textbooks at page 133. This is a poster of Florida's resorts. What do you see in the pictures? Please, read the questions! Why can't you read them? (Учащиеся говорят, что не могут их прочитать, так как не знают новые слова).</p> <p>Т: OK, let's write down the new words. (Слайд 5),</p> <p>- предлагает соотнести заголовки с картинками в учебнике;</p>	<p>- Учащиеся рассматривают рекламный постер с изображением мест отдыха во Флориде (<i>с.133</i>);</p> <p>-записывают новые слова в тетрадь, повторяют их за учителем хором и индивидуально;</p> <p>- самостоятельно читают вопросы и заголовки и соотносят их с картинками в учебнике.</p> <p>- читают несколько фактов о Флориде и выбирают предложения, не соответствующие содержанию.</p>	<p>1. <i>С. 133</i> послушать и повторить новые слова (с опорой на слад 5); назвать новые слова; прочитать вопросы постера, заголовки к картинкам.</p> <p>2. Прочитать предложения, соответствующие содержанию текста.</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме «Florida fun!», читают её в заданиях постера и слайдов, читают факты о Флориде с полным пониманием.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Учатся осознанно соотносить заголовки с картинками, понимать прочитанные факты о Флориде;</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Учатся находить ошибки, устанавливать их причины;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью;</p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>

	- прочитать несколько фактов о Флориде и ответить на вопросы в режиме true, false. (Слайд 6)				
<p>IV. Этап первичной проверки понимания и усвоения лексико-грамматического материала.</p> <p>Цель: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и их коррекция</p> <p>Время: 9 мин.</p>	<p>-организует работу по обсуждению полученной информации. Т.: Why do people go to Florida? - появляются правильные варианты ответов для самоконтроля. Т.: Imagine that you are in Florida now. The weather is fine. It is sunny and hot. I am swimming. I see a sandy beach. What do you see? What are you doing?</p>	<p>- учащиеся предлагают варианты ответов (с опорой на информацию постера); -работают самостоятельно.</p>	<p>1.С. 133 2. Ответ письменно на вопрос Why do people go to Florida? 3. Ответ на вопросы What do you see? What are you doing?</p>	<p>Знать значения новых слов по теме и правильно их писать с точки зрения орфографии; узнавать и правильно использовать слова в зависимости от контекста.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> понимать смысл предложений и устанавливать причинно-следственные связи; <u>Регулятивные УУД</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели; <u>Коммуникативные УУД</u> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; <u>Личностные УУД</u> оценивать усваиваемый материал.</p>
<p>V. Этап применения полученных умений и навыков в новой ситуации.</p> <p>Цель: развитие умений смыслового чтения, использование</p>	<p>-Учитель организует работу с упр.5 стр. 133. (слайд 8)</p> <p>-проводит проверку понимания</p>	<p>- Читают задание упр. 5 с. 133; - читают текст; - определяются с местом отдыха в нашей стране (Vladivostok, the</p>	<p>1.Упр.5 стр. 133. - составьте диалог</p>	<p>Использовать полученные знания при составлении диалога с опорой на</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> искать и выделять необходимую информацию в тексте, определять основную и второстепенную информацию, использовать предложенный текст в качестве модели для составления диалога,</p>

<p>лексических единиц и речевых моделей темы «Florida fun!» при составлении диалогов, развитие умения чтения про себя и составление монологического высказывания о понравившемся фото.</p> <p><i>Время: 10 мин.</i></p>	<p>прочитанного задания; -помогает ученикам определиться с местом отдыха в нашей стране; -обучает составлению вопросов; -помогает ответить на вопросы. (Слайд 7)</p> <p>2. Read and translate the questions.</p> <p>3. Try to ask your questions to your partner.</p> <p>4. Make up a dialogue.</p> <p>- учитель организует работу с упр. 1, с. 149, объясняет значение слова <i>diary</i>.</p> <p>- самостоятельное чтение про себя; - описание фото, которое понравилось</p>	<p>Japan Sea, Sochi; the Black Sea, the Lake Baikal; - составляют вопросы к диалогу; - составляют диалог; - самостоятельное чтение про себя; - описание фото, которое понравилось больше.</p>		<p>образец, при описании фото.</p>	<p>описания фото, осознанно строить речевое высказывание в устной форме; <u>Регулятивные УУД</u> планировать достижение цели при построении диалога, монологического высказывания; <u>Коммуникативные УУД</u> выстраивать диалог, монологическое высказывание в соответствии с образцом (описание фото)</p>
---	---	---	--	------------------------------------	---

	больше всего.				
<p>VI. Итог на рефлексивной основе</p> <p>Цель: анализ успешности достижения цели, проверка понимания учащимися необходимости полученных знаний Время: 2 мин.</p>	<p>Учитель предлагает учащимся закончить фразы:</p> <p>T: So, you've worked hard today. Thank you for your work. And now try to complete the sentences:</p> <p><i>Now I know...</i></p> <p><i>Now I can...</i></p> <p><i>I don't know...</i></p> <p>T: Choose the smile that fits you best.</p>	<p>Выбирают окончания фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой.</p>	<p>1. Закончите фразы:</p> <p>Now I know...</p> <p>Now I can...</p> <p>I don't know...</p> <p>2. Выберите смайлик из предложенных.</p>		<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, качество и уровень усвоения.</p>
<p>VII. Домашнее задание</p> <p>Цель: инструктаж по выполнению домашнего задания, направленного на дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний. Время: 2 мин.</p>	<p>- о б ъ я с н я е т и комментирует домашнее задание: проектная работа с. 133 – сделать аналогичную брошюру с описанием места отдыха в России по образцу для Портфолио или упр. 5, с. 133</p>	<p>- записывают домашнее задание; - учащиеся имеют возможность выбрать домашнее задание по интересам и уровням сложности; - самостоятельно определяют степень сложности</p>	<p>1. с. 133 – сделать аналогичную брошюру с описанием места отдыха в России по образцу (портфолио) или упр. 5, с. 133, выучить диалог наизусть.</p>	<p>строить письменное сообщение в рамках изученной темы с использованием образца; выучить диалог.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>осознанно строить письменное сообщение для брошюры (с опорой на образец);</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>составление вопросов для диалога;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>драматизация диалога</p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <p>формировать ценностные ориентиры, реализующие</p>

	<p>(выучить диалог наизусть);</p> <p>- использует на данном этапе урока здоровьесберегающую технологию (предоставляет учащимся право выбора домашнего задания).</p> <p>T: At home you'll have to make a poster with the description of places to rest in our country. The lesson is over. Good-bye!</p>	<p>выполнения задания и необходимой помощи.</p>			<p>потребность в развитии познавательных интересов, учебных мотивов, заполнять портфолио достижений.</p>
--	---	---	--	--	--