

«Формирование навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников как средство профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»

I. Информация об опыте.

1.1. Условия возникновения и становления опыта.

Возникновение и становление опыта проходило в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Ромашка». Среди учреждений социального окружения рядом находятся МБОУ «Прохоровская гимназия», МБУ «ФСК «Олимп», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Родничок».

Важную роль в становлении данного опыта сыграло расположение детского сада рядом с проезжей частью и нерегулируемым перекрестком, вблизи с проложенной объездной дорогой. Автор опыта изучила и проанализировала статистику дорожно-транспортных происшествий, которая свидетельствует о том, что количество детей, погибших в результате ДТП в России в 2012 году составило 940 чел. Поэтому вопрос о безопасности детей на дороге остаётся жизненно важным. А формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге необходимо начинать в дошкольном возрасте.

Актуальность опыта подтверждается Федеральным государственным образовательным стандартом. В соответствии с ФГОС ДО задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей должны решаться интегративно в ходе освоения всех образовательных областей (линий развития) наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Для изучения исходного состояния сформированности навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников была проведена стартовая диагностика по методике А. И. Замалеевой (Приложение №1) и выявлены следующие результаты: высокий уровень – 15%, средний уровень – 35%, низкий уровень – 50%. Анализ анкетирования родителей по проблеме безопасности показал, что многие недостаточно внимания уделяют обучению детей безопасному поведению на дорогах и улицах поселка. Изучив полученные данные, мы пришли к выводу о необходимости повышения уровня навыков безопасного поведения на дороге у воспитанников ДОО, развития умения адекватно оценить собственные возможности, умения считаться с реальными опасностями на дороге.

1.2. Актуальность.

Безопасность жизнедеятельности детей представляет собой серьезную проблему. Рост количества машин на улицах поселка, увеличение скорости их движения, растущие пробки на дорогах являются одной из причин ДТП. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о транспортных происшествиях, где потерпевшими являются дети. Обеспечение безопасности детей на дороге остается приоритетной проблемой общества. Свидетельством этого являются целевые программы, принятые как на федеральном, так и на региональном уровне.

Большую роль в решении данной проблемы имеет организация работы по предупреждению ДТП в дошкольных учреждениях. В практику детского сада в настоящее время вошли программы по основам безопасности жизнедеятельности детей, направленные на формирование у ребенка навыков правильного поведения в нестандартных ситуациях на дороге. Но анализ показал, что существующая литература и методические рекомендации рассчитаны на детей 5-7 лет, а для малышей методических разработок нет. Знакомство детей с «дорожной азбукой», формирование у них навыков правильного поведения на дороге необходимо начинать с самого раннего детства. Важно сделать это до того, пока ребенок не перенял неправильных стереотипов поведения на дороге, преобладающих сегодня во взрослой среде.

Таким образом, актуальность проблемы формирования у дошкольников навыков безопасного поведения через различные формы работы и необходимость систематизации и проработки методического аспекта этой проблемы подводят к выбору темы опыта.

В ходе работы над данной проблемой обнаруживаются следующие **противоречия:**

- между необходимостью формирования навыков правильного безопасного поведения и отрицательным примером окружающих взрослых и подростков:
- между ориентацией нового содержания образования на интеграцию образовательных областей и существующим традиционным подходом к изучению правил дорожного движения.

1.3. Ведущая педагогическая идея.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании системы работы по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения через различные формы работы при создании определенных условий, способствующих формированию у них основ безопасного поведения и выполнения правил дорожного движения.

1.4. Длительность работы над опытом.

Над темой формирования у дошкольников навыков безопасного поведения через различные формы деятельности работа осуществлялась на протяжении трех лет и проходила в 3 этапа.

1 этап – аналитико-диагностический, (констатирующий) – сентябрь 2013-ноябрь 2013 уч.г.

1.Сбор информации по проблеме, проведение диагностики детей и родителей.

2.Изучение и анализ программ и методических рекомендаций, направленных на формирование у ребенка навыков безопасного поведения.

3.Постановка целей, задач и выбор методов работы.

2 этап – практический, (формирующий) – декабрь 2013 - февраль 2016 уч. г.

1.Организация образовательной деятельности в процессе реализации «Социально-коммуникативного развития», «Познавательного развития», «Художественно-эстетического развития», индивидуальная работа, корректировка средств и методов достижения поставленных задач.

2.Создание предметно-развивающей среды для изучения правил дорожного движения.

3. Разработка цикла мероприятий, обеспечивающих усвоение дорожной азбуки, правил движения и поведения на дороге.

3 этап – аналитико-обобщающий, (контрольный)- март 2016- май 2016 уч.г.

1. Итоговая диагностика уровня сформированности навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников по методике А. И. Замалеевой , оценка результатов.

2. Оценка эффективности форм и методов работы.

3. Определение целей и задач последующей работы.

4.Обобщение опыта работы по проблеме формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге

5.Подведение итогов работы с детьми и родителями, представление опыта работы на педагогическом совете, выступления на родительских собраниях, участие в районных, Всероссийских акциях и мероприятиях «Внимание – дети!».

1.5. Диапазон опыта.

Диапазон опыта представлен единой системой работы по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге в образовательной деятельности, с использованием интеграции образовательных областей через игры, целевые прогулки, беседы, чтение литературы, досуги, развлечения, индивидуальную работу, работу с родителями и педагогами.

1.6. Теоретическая база опыта.

В толковом словаре С.И.Ожегова, Н.Ю.Шведовой безопасность трактуется как, состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности.

Проблема дорожной безопасности детей дошкольного возраста получила широкое обсуждение в последние годы, так как сложившаяся обстановка на дорогах вызывает острую тревогу за жизнь детей.

При работе над темой опыта автор опиралась на позиции А.А. Баранова, В.Г. Каменской, Р.Б. Стеркиной [2]. Они утверждают, что в дошкольный период начинает складываться опыт безопасного поведения, следовательно, должна осуществляться подготовка детей к безопасному существованию в окружающей среде. Анализ исследований показывает, что в качестве специфического компонента образования, который направлен на подготовку человека к безопасному существованию в окружающей среде, должен выступать опыт безопасного поведения.

В своей работе мы опирались на парциальную программу Т.И. Даниловой «Светофор», в содержании которой раскрывается технология работы по обучению детей 3-7 лет правилам дорожного движения.

Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева в своей программе «Безопасность» определяют задачу взрослых, педагогов и родителей, которая состоит не только в том, чтобы защищать и оберегать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями. Поэтому, опираясь на требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в учреждении так же разрабатываются новые подходы к сотрудничеству с родителями, которые базируются на взаимосвязи двух систем – детского сада и семьи, сообщества семьи и детского сада. Результат этой работы состоит в объединении усилий дошкольного учреждения и семьи для формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге.

Н.И. Клочанов в своей книге «Дорога, ребенок, безопасность» обозначил причины, обуславливающие участие ребенка в дорожно-транспортных происшествиях:

- расстройства, вызывающие заторможенное или расторможенное состояние ребенка;
- снижение обзора во время непогоды;
- плохое состояние дорожного покрытия;
- эмоциональное состояние;
- отвлечение внимания от транспортных средств, представляющих опасность;
- более узкий угол зрения, чем у взрослого человека;
- время реакции у ребенка значительно медленнее чем у ребенка;
- чем опаснее ситуация, тем медленнее и не правильнее принимает ребенок решение, он теряется.

Поэтому, учитывая эти определяющие факторы, с целью недопущения дорожно-транспортного травматизма у детей необходимо сформировать:

- навык переключения на улицу (умение различать границу, за которой кончаются привычки, действующие в быту и начинается транспортная среда);

- навык спокойного, достаточного уверенного поведения на улице;
- навык предвидения опасности (умение видеть все предметы, представляющие опасность);
- навык наблюдения (умение смотреть и видеть дорожную ситуацию, замечать транспортные средства, оценивать скорость и направление их движения);
- навык переключения на самоконтроль (умение следить за своим поведением).

Чтобы добиться положительного результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных образовательных областей, умению прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.

Практический опыт, приобретенный при работе в сфере дошкольной педагогики, позволяет заключить, что такой подход обладает определенными неиспользованными резервами в повышении эффективности системы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Все это и определило выбор темы настоящего опыта работы.

1.7. Степень новизны опыта.

Новизна опыта заключается в комбинировании элементов известных методов и приемов (игры, наблюдения, экскурсии и т.д.) и создании оригинальных игр, пособий, разработок конспектов, сценариев форм обучения детей и родителей, направленных на формирование у дошкольников навыков безопасного поведения через различные формы работы. А также в творческой деятельности педагога по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе.

1.8. Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта.

Применение данного опыта по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге как средство профилактики детского дорожно-транспортного травматизма педагогами дошкольных образовательных учреждений возможно при наличии:

- учебно-методического комплекса:
 - программа «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой;
 - программа «Светофор» под Т.И.Даниловой;
 - программа «Безопасность» А.А.Авдеевой, Р.Б.Стеркиной;
- соответствующей организации развивающей предметно-пространственной среды (уголки безопасности, макеты улиц и дорог, наборы настольно-печатных игр, атрибуты к сюжетно-ролевым играм; книги, альбомы, соответствующей тематики, выставки плакатов);
- возрастных ограничений (младший, средний и старший дошкольный возраст).

II. Технология опыта.

Цель данного опыта заключается в формировании у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге как средство профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Для реализации поставленной цели были определены **задачи**:

- продолжать знакомить детей с ПДД;
- расширять знания о транспортных средствах;
- знакомить детей со значениями дорожных знаков, научить понимать их схематичное изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- развивать наблюдательность и любознательность;
- воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе;
- активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди детей и родителей;
- укреплять и развивать материально-техническую базу для работы по данному направлению.

Решение поставленных задач осуществлялось при соблюдении следующих **принципов**:

-Принцип целенаправленности учитывает, что цели и задачи данной работы будут достигнуты только тогда, когда будут созданы все необходимые условия для организации ознакомления детей дошкольного возраста с Правилами дорожного движения.

-Принцип последовательности и поэтапности. Знания по дорожной тематике следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.

-Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять детей зазубривать сложные термины, определения, схемы и дорожные знаки. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания детьми смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных условиях.

-Принцип доступности - материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную дорожную информацию с детализацией общепринятых определений по ПДД.

-Принцип наглядности. Этот принцип традиционно используется в работе с детьми, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении дорожной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, макеты дорожных

знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы и т.д.

-Принцип единства воспитания и обучения - а на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на дорогах, в общественных местах и транспорте.

-Принцип интегрированности - используются различные методы в работе с детьми, осуществляется интеграция различных образовательных областей во всех видах детской деятельности.

-Принцип адаптивности - приёмы ознакомления дошкольников с Правилами дорожного движения через проектный метод применяются в зависимости от индивидуальных и психофизических особенностей каждого ребёнка.

-Принцип прочности, заключающийся в многократном повторении и закреплении полученных знаний, формируемых умений и навыков, применяемых на практике.

- Принцип социальной безопасности (дети должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, соблюдение этих правил на дороге).

- Принцип преемственности, взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи (родители должны стать активными участниками педагогического процесса).

Как утверждают врачи-психологи, дети до 8-ми лет еще плохо распознают источники звука: они слышат только те звуки, которые им интересны. Ориентироваться на дороге им куда труднее, чем взрослым. Реакция у ребенка более замедленная, чем у взрослого и времени на то, чтобы отреагировать на опасность, ему нужно значительно больше. Такое промедление может оказаться опасным в критический момент. Вот почему с самого раннего возраста мы начинаем учить детей правилам безопасного поведения на дороге.

Всю работу по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на дороге мы разделили на несколько этапов:

1 этап: анализ семейного воспитания по данному вопросу; изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД (проведение диагностики).

2 этап: расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах дорожного движения; наблюдения за движением транспорта по улице; встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

3 этап: формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

4 этап: формирование у детей чувства ответственности, готовности отвечать за свои поступки.

5 этап: развитие чувства контроля и самоконтроля.

Вся работа требует комплексного подхода. Он включает:

- систему подготовки детей к правильному поведению на улице;

- организацию образовательной и игровой деятельности по решению проблемы;
- специальную подготовку со стороны педагога.

Опираясь на теоретическое основание работы, определили структуру деятельности, которая состояла из поэтапного планирования целей и содержания деятельности по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге.

Обучение безопасному поведению на улицах является частью реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. Ведущая образовательная область данного опыта работы является - *«Социально-коммуникативное развитие»*. Задачи, которой:

- сформировать целостную картину мира и расширить представления о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни;
- освоить общепринятые нормы и правила взаимоотношений в контексте безопасного поведения; сформировать знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения на дороге в качестве пешехода, пассажира;
- познакомить с элементами дороги и пешеходным переходом, сопутствующими дорожными знаками;
- расширить знания о светофоре и значении его сигналов;
- сформировать знания о видах транспорта, общественных остановках;
- научить основам культуры поведения на улице и в транспорте.

Поставленные задачи решаются через интеграцию всех образовательных областей, органично «вплетаются» в процесс совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности детей.

Так, решая задачи образовательной области *«Познавательное развитие»* мы знакомим детей:

- с понятием улица, ее основными частями (дорога - проезжая часть, обочина; тротуар), односторонним и двусторонним движением;
- с видами пешеходных переходов и дорожными знаками, обозначающими их, а также перекрестком и правилами его перехода;
- познакомить детей с понятием «светофор», уточнили, что обозначают цвета светофора и их последовательность (красный, желтый, зеленый);
- с видами транспорта (наземный, водный, воздушный) и транспортных средств различного назначения (общественный, специальный транспорт);
- в рамках *«Художественно-эстетического развития»* - организуем совместную деятельность с детьми по разным направлениям художественного творчества (лепка, аппликация, рисование; разучивание стихов, загадок; знакомство с различной литературой по данной теме); дошкольники с большим интересом занимаются продуктивной деятельностью: с удовольствием участвуют в изготовлении атрибутов,

макетов улиц, домов, совместно с воспитателем, родителями делают машины, деревья, дорожные знаки, а потом используют их в своих играх.

- по «Речевому развитию» - развиваем свободное общение в процессе освоения способов безопасного поведения, оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях; используем художественные произведения для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности.

- по ОО «Физическое развитие» - развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации); накопление и обогащение двигательного опыта у детей; формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании происходит в результате работы.

Подготовка детей к самостоятельному в недалеком будущем общению с улицей начинается с младшей группы. Во время прогулок мы обращаем внимание малышей на движение пешеходов, транспорта, знакомим со словами «дорога», «тротуар», «шофер», «автомашина».

В средней группе расширяется программа целевых наблюдений. Детей знакомим с простейшими правилами дорожного движения: ходить надо по правой стороне тротуара, не мешая друг другу, разъясняются понятия «пешеход», «светофор», «проезжая часть» и т.д.

В старшей и подготовительной группах дети получают более полные знания о правилах поведения пешеходов и пассажиров, например, дорогу следует переходить только в указанных местах; переходя улицу, надо сначала посмотреть налево, а дойдя до ее середины, направо; ожидать транспорт следует на специальной остановке. Кроме того, детей знакомим с дорожными знаками и сигналами для регулирования дорожного движения. Знания, полученные на занятиях и прогулках, закрепляются в играх.

Для реализации поставленной цели и задач автор опыта обратила особое внимание на организацию развивающей предметно-пространственной образовательной среды, соблюдая ее принципы в соответствии с ФГОС:

- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;

- трансформируемость (возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;

- полифункциональность (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных), речевое развитие;

- вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение;
- доступность (свободный доступ к игровым пособиям); безопасность (соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

В каждой возрастной группе оформлен уголок безопасности с информацией для родителей и с выставкой детских работ. Представлены дидактические, настольные игры, атрибуты для ролевых игр, которые используются детьми в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности, а также в специально организованной форме обучения. Под руководством воспитателей дети и родители изготавливают атрибуты для сюжетно-ролевых игр, делают из бумаги, природного, бросового материала подарки для детей младших групп, своих сестер и братьев.

В каждой группе находятся макеты улиц. Используя макет, воспитатели знакомят детей с темами: «Наша улица», «Пешеходы на улице», «Транспорт», «Светофор» и т.д.

Для осуществления деятельности по данному направлению подобран методический инструментарий:

- составлен тезаурус по ПДД, словарь определений.
- картотека подвижных игр по ПДД («Автомобиль», «Наша улица», «Цветные автомобили», «Волшебные знаки», «Угадай какой знак», «Пешеход» и др.)

Нами накоплен достаточный методический материал, в котором представлена литература и дидактические игры по данной теме. Разработаны авторские пособия по теме опыта («Машины едут по дороге» - мл. возр., «Улица поселка» - ср. дошк. возр., «Транспорт» - мл. дошк. возр., «Путешествие колобка» - ср. и ст. дошк. возраст, «Умелый водитель» - старший дошк. возр.), применение которых возможно в совместной игровой деятельности педагога и ребенка, в самостоятельной игровой деятельности детей позволяет обучать правилам дорожного движения и развивать у ребенка память, внимание, пространственное воображение, интеллект и фантазию, наблюдательность, исполнительность.

ФГОС ДО требует от нас, педагогов, реализации новых педагогических технологий, постоянного творческого поиска. Поэтому в своей работе мы используем следующие технологии:

- целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических видов деятельности;
- теории решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- з д о р о в ь е с б е р е г а ю щ и е ;
- личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- информационно-коммуникационные технологии.

В образовательной деятельности по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге широко используются следующие основные направления и формы работы:

- целевые прогулки и экскурсии;
- непосредственно - образовательная деятельность;
- праздники и развлечения;
- создание атрибутов к играм;
- игровая деятельность (подвижные, дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, компьютерные, дидактические, электронные имитационные игры);
- чтение художественной литературы;
- театрализованные представления;
- проектная деятельность по ПДД.

Обучение и закрепление знаний по правилам безопасного поведения эффективно осуществляются именно в игровой форме. Для этих целей могут использоваться различные типы игр, как интеллектуальные (настольные, дидактические), так и сюжетно-ролевые (подвижные игры, групповые, на улице). Выбор игры зависит от возможностей дошкольников, но наилучшего результата можно достичь, сочетая интеллектуальные и ролевые игры. Первые требуют умения сосредоточиться, провести необходимый логический анализ ситуаций, наметить пути достижения цели и реализовать их. А сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре. При этом следует стремиться максимально, приблизить условия игры к реальной дорожной действительности.

Игры, подобранные с учетом возраста детей, помогут им:

- вызвать интерес к движению транспортных средств и пешеходов;
- получить полезные знания по ПДД в доступной увлекательной форме;
- привить и закрепить умения и навыки правильного поведения на дороге;
- сформировать уважительное отношение к труду водителей и сотрудников ГАИ.

В процессе игровой деятельности у детей, с одной стороны, закрепляются полученные знания, умения и навыки, а с другой – углубляется потребность в познании нового, совместных действиях и переживаниях, расширяется кругозор.

В ознакомлении детей с правилами дорожного движения мы используем инновационные методы, к которым относятся алгоритмические игры. В данных играх дети учатся размышлять, рассуждать, преодолевать трудности, использовать на практике свои знания. Цель алгоритмических игр заключается не только в закреплении правил дорожного движения, но и в обучении ориентировке в пространстве, в развитии монологической речи, в развитии логического мышления. Примеры алгоритмических игр: «Переход

улицы без светофора», «Переход улицы со светофором», «Дорога домой», целью которых является обучение детей правилам перехода улицы, не нарушая правил дорожного движения.

В своей деятельности мы используем: мультимедийные презентации, обучающие мультфильмы, видеоролики. Нами создана подборка мультимедийных пособий и презентаций: «Правила дорожного движения», «Путешествие Светофорчика», «Петрушкина школа» и т.д. С дошкольниками организуются акции по соблюдению правил дорожной безопасности детьми и взрослыми («Пристегнись и улыбнись», «Безопасное кресло», «Дорога – символ жизни» и др.), агитбригады («Красный, желтый, зеленый», «Правила дорожные знать каждому положено»).

Воспитанники, педагоги и родители нашего дошкольного учреждения являются активными участниками и победителями районных конкурсов по безопасности дорожного движения («Яркая мода – безопасность пешехода», конкурс рисунков и плакатов «Палитра безопасности», «Экспериментариум по безопасности дорожного движения», «Полицейский Дядя Степа» и т.д.)

Эффективными являются целевые прогулки, направленные на закрепление дошкольниками знаний по ПДД. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность поведения.

Согласно ФГОС ДО части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями. Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов. Поэтому мы используем следующие формы:

- консультации в виде информационных карт;
- беседы, демонстрация буклетов;
- папки-передвижки с соответствующей информацией.

С родителями мы обсуждаем разные точки зрения по профилактике детского травматизма, решаем проблемные задачи в воспитании и формировании навыков безопасного поведения, тренинговые упражнения и задания. Совместно с родителями разработаны безопасные маршруты «дом – детский сад – дом», в котором излагаются схемы с детальным описанием особенностей каждого перехода и потенциально опасного места по дороге ребенка из дома в детский сад и обратно.

Для родителей оформлен стенд «Родителям о правилах дорожного движения». В папках-передвижках помещаются соответствующие статьи и брошюры. На родительские собрания приглашаются работники ГИБДД. Всё это позволяет нам заинтересовать родителей, повысить их ответственность и сделать своими активными помощниками в осуществлении работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников в процессе игровой деятельности.

Учреждения микросоциума поселка – активные помощники и союзники в работе по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. В рамках взаимодействия с социумом осуществляется тесное сотрудничество с ОМВД ГИБДД по Прохоровскому району, библиотекой Н.И. Рыжкова, детской библиотекой, Дворцом культуры.

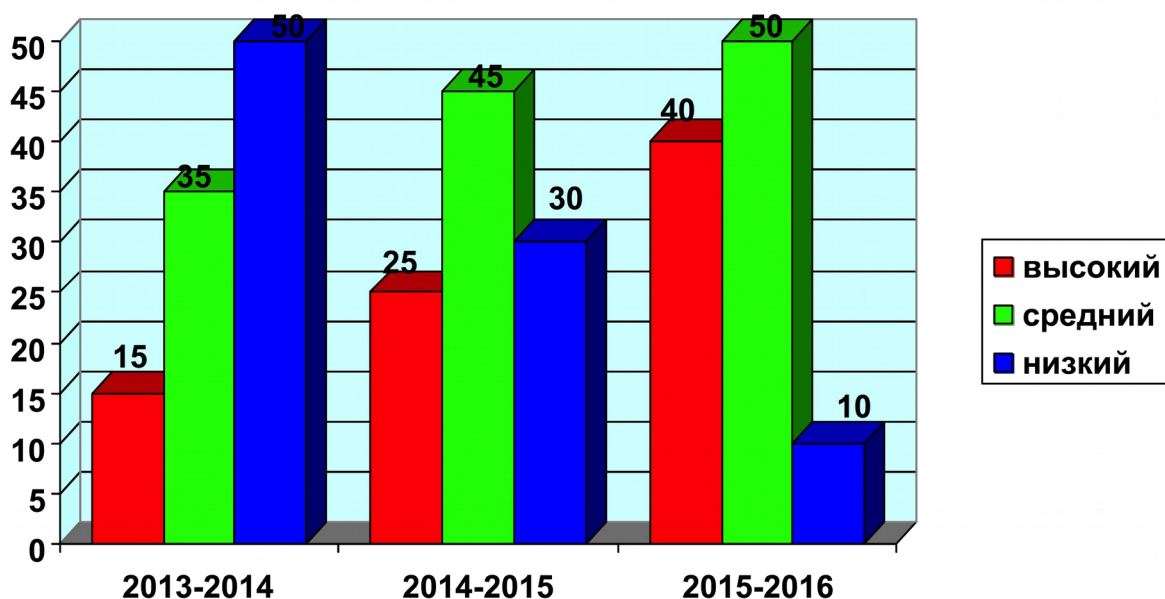
Таким образом, комплексное решение вопросов сотрудничества с социальными институтами в ходе решения поставленных задач несомненно дает свои положительные результаты в деле предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, сокращение числа дорожно-транспортных происшествий.

III. Результативность опыта

Конечным результатом данного опыта можно считать разработанную систему работы по формированию безопасного поведения детей на дороге. Можно отметить, что на данном этапе дети хорошо ориентируются на улицах, прилегающих к детскому саду; при переходе через проезжую часть внимательны и осторожны; знают основные дорожные знаки; умеют вести себя на улице, руководствуясь правилами культуры поведения в общественных местах, так как имеют четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение их жизни и здоровья, поэтому все обязаны выполнять их.

Так в ходе проведенной диагностики с 2013 года по 2016 год выявилась позитивная динамика уровня развития детей по формированию навыков безопасного поведения на дороге, о чём свидетельствуют полученные результаты: 2013-2014 учебный год: высокий уровень - 15%, средний уровень - 35%, низкий уровень - 50%; 2014-2015 учебный год: высокий уровень - 25%, средний уровень - 45%, низкий уровень - 30%; 2015-2016 учебный год: высокий уровень - 40%, средний уровень - 50%, низкий уровень - 10%.

Рис. 1. Динамика уровня знаний дошкольников по безопасности дорожного движения за период с 2013 по 2016 учебный год.



У детей старшего возраста сформированы представления о правилах поведения на улицах и дорогах. Знания стали осознанными, прочными, появился устойчивый интерес к усвоению Правил дорожного движения. Родители больше времени и внимания стали уделять данной проблеме. Повысилась их ответственность за жизнь и здоровье ребенка, и понимание значения личного примера в формировании правильной модели поведения на дороге. И именно поэтому, через разнообразные формы работы с детьми, родителями, социумом мы сможем воспитать грамотного пешехода и оказывать влияние на снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Библиографический список:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- 144 с.
2. Антошина З.Р. Ребенок на улицах города.- Дошкольная педагогика.-2005.- №3.- С.28-31.
3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников; М.Просвещение,2004.
4. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 208 с.

5. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др.- Спб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 528 с.
6. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева - М.: Сфера, 2005. – 63 с.
7. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность. Р.Д. «Феникс», 2004.
8. Романова, Е.А. Занятия по правилам дорожного движения /Е.А. Романова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
9. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора / Т.Ф. Саулина – М.: Просвещение, 1998. – 67 с.
10. Старцева О.Ю. Программа по профилактике дорожно – транспортного травматизма «Школа дорожных наук» / О.Ю. Старцева - Творческий центр Сфера, 2010. – 64с.
11. Шурмелева О.В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с Правилами дорожного движения.- Дошкольная педагогика.-2009.-№3.- С.26-29.
12. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования – 17.

Интернет источник

<http://festival.1september.ru/articles/517441/> - Диагностический материал по ПДД, автор: психолог Замалеева А.И.
<http://www.maam.ru/detskijasad/yelektronaja-igra-po-pd-umnye-znaki.html>

Приложение №1

Диагностический материал по определению уровней сформированности знаний умений по ПДД

Уровень подготовки знаний по ПДД А. И. Замалеевой.

1. Предметные картинки, макет «Улица», строительный материал, сюжетные картинки, дорожные знаки, схемы дорожных "ловушек".
2. Тест для детей «Подбери слова».
3. Тест «Проверь себя» на определение уровня развития знаний и умений усваиваемые детьми по ПДД.
4. Вопросник «Как избежать опасности на улицах»
5. Методика «Продолжи предложение»;

6. Тест «Запомни рисунок». На определение уровня развития памяти, внимания, на закрепление различных видов транспорта.

1. Тест «Подбери слова»

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: Педагог называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар). Норма для детей старшего дошкольного возраста 15-20 слов, для учащихся начальной школы 20-30 слов из различных групп.

Наземный транспорт

Воздушный транспорт

Предупреждающие знаки

Запрещающие знаки

Знаки сервиса

Сигналы светофора

Действия человека

2. Методика «Продолжи предложение»

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

Пешеходы всегда должны двигаться.....

Я никогда не нарушаю.....

Светофор состоит из.....

Я знаю, что знаки бывают.....

Я помню случай, когда на дороге.....

Плохо, когда взрослые.....

Регулировщик, это человек, который.....

Пассажирам автобуса запрещается.....

Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Тест «Проверь себя» (для детей от 6-9 лет).

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения. Норма для детей подготовительной группы 7-8 правильных ответов, для детей начальной школы 10-15.

Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).

2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).

3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).

4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).

5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).

6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).

7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).

8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).

9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).

10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Тест «Запомни рисунок»

Цель: определить уровень развития памяти, внимания, закрепить различные виды транспорта. Нормой для ребенка подготовительного дошкольного возраста 7-8 предметов, для учащихся начальной школы 10-15 предметов.

Инструкция: педагог показывает ребенку картинки с различными видами транспорта не более 15 секунд, после чего убирает картинки, и ребенок должен воспроизвести все картинки.

Вопросник «Как избежать опасности на улицах»

1. Вопрос:

Почему надо переходить улицу только на перекрёстке и на пешеходном переходе?

(Водитель знает, что по правилам в этих местах разрешается движение пешеходам, он едет внимательно, снижает скорость. Пешеход, который переходит не там, где положено, и сам может пострадать, и мешает водителю.)

2. Вопрос:

Почему нельзя переходить улицу на красный или жёлтый свет?

(Когда для пешеходов включён «красный» свет, для водителей горит «зелёный». Видя зелёный, водитель едет быстро и не ожидает пешеходов. Красный свет включён всего полминутки. Даже если машин не видно, надо удержаться от желания перейти и подождать «зелёного» света.)

3. Вопрос:

Почему опасно переходить улицу бегом?

(Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть. Всё прыгает, и сил уходит много. И при переходе главное – внимательно наблюдать и влево и вправо, потому, что часто улица обманчива: кажется безопасно и, вдруг, выезжает машина из переулка, или из-за другой машины. Ещё труднее заметить мотоцикл.)

4. Вопрос:

Почему опасно переходить улицу наискосок?

(Когда идёшь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам и можешь их не увидеть. Кроме того, путь перехода становится длиннее.)

5. Вопрос:

Когда аварий автомобилей больше: в начале гололёда или на второй день? Почему?

(В первый день, потому что водители привыкли ездить по сухой дороге и опаздывают перестроиться.)

Диагностическая карта

«Знаю правила дорожного движения, как таблицу умножения»

Диагностическое обследование детей проводится два раза в год в начале и конце учебного года и позволяет проследить динамику знаний Правил дорожного движения каждого ребёнка на протяжении всего учебного года.

Результаты изучения познавательной сферы детей по Правилам дорожного движения вносятся в сводную диагностическую карту. В ней определены показатели и уровни оценки знаний детей.

По каждому показателю используются баллы.

0 баллов – знания отсутствуют;

1 балл – знает но не применяет на практике.

2 балла – знает и может применить практически.

Для выявления уровня усвоения детьми знаний о Правилах дорожного движения и умение их практического применения полученные баллы суммируются.

Каждый уровень имеет свои оценки:

Низкий уровень – до 8 баллов

Ниже среднего – 9 – 15 баллов

Средний уровень – 16 – 22 баллов

Высокий уровень – 23 – 26 баллов

Характеристика уровней

Низкий уровень – не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки по ПДД – не сформированы; представление об окружающем не сформированы.

Уровень ниже среднего – проявляет слабый интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки не сформированы; на занятиях пассивен. Представление об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

Средней уровень – проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в занятиях; Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

Уровень выше среднего – проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; активен на занятиях; навыки по ПДД сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

Высокий уровень – проявляет постоянный интерес к образовательной деятельности по ПДД; имеет прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, по ПДД навыки сформированы.

Данная диагностическая карта позволяет увидеть состояние работы по обучению детей ПДД и сделать корректировку в перспективном планировании на следующий год. Спланировать индивидуальную помощь ребёнку по обучению Правил дорожного движения.

Приложение №2

**Учебное пособие по изучению правил дорожного движения для детей
среднего возраста «Улица поселка»**

Цель:

1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста;
2. Создание условий для активизации развития познавательной деятельности детей средствами дидактического пособия по изучению правил дорожного движения «Улица города».

Задачи:

- повышать мотивацию изучения правил уличного движения, облегчить их усвоение;
- формировать умения и навыки по изучению внешней среды, анализу своих действий в этой среде;
- повышать интерес к самостоятельной игровой деятельности;

- развивать память, внимание, пространственное воображение, фантазию, наблюдательность, исполнительность;
- показать практическую значимость и эффективность изготовленного игрового пособия «Улица города».



Дидактическое пособие по изучению правил дорожного движения для детей 2 младшей и средней группы «Транспорт»

Цель:

Создание условий для активизации развития познавательной деятельности детей средствами дидактического пособия по изучению правил дорожного движения «Транспорт».

Задачи:- закреплять и систематизировать знания детей о видах транспорта (грузовой, легковой, пассажирский);

-учить составлять целое из частей;

- развивать образное и логическое мышление память, внимание, пространственное воображение, фантазию, наблюдательность, и с п о л н и т е л ь н о с т ь .

Аннотация: обучающее и развивающее пособие выполнено в виде настольной игры и предназначено для изучения правил дорожного движения с детьми 2 младшей и средней группы (3-5 лет). Пособие включает в себя ламинированные карточки транспорта, карточки, разрезанные на части. Применение такого пособия в совместной игровой деятельности педагога и ребенка, в самостоятельной игровой деятельности детей позволяет обучать правилам дорожного движения и развивать у ребенка память, внимание, пространственное воображение, интеллект и фантазию, наблюдательность, исполнительность.

Назначение: материал может быть использован воспитателями дошкольных образовательных учреждений.



Дидактическое пособие по изучению правил дорожного движения для старшего дошкольного возраста «Умный водитель»

Цель:

развивать знания детей о правилах дорожного движения.

Задачи:

- 1.Продолжать работу над формированием понятий: дорожные знаки, правила дорожного движения, пассажир, пешеход, тротуар, проезжая часть.
2. Развивать безопасность поведения на дорогах, на улице.
- 3.Учить соблюдать правила дорожного движения в повседневной жизни.
- 4.Обогащение игрового центра активности «ПДД» элементами, которые стимулируют познавательную активность детей.

Аннотация: обучающее и развивающее пособие выполнено в виде настольной игры и предназначено для изучения правил дорожного движения детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Применение такого пособия в совместной игровой деятельности педагога и ребенка, в самостоятельной игровой деятельности детей позволяет обучать правилам дорожного движения и развивать у ребенка память, внимание, пространственное воображение, интеллект и фантазию, наблюдательность, исполнительность.

Назначение: материал может быть использован воспитателями дошкольных образовательных учреждений.

С Ц Е Н А Р И Й М А С Т Е Р – К Л А С С А

Тема: Родитель, ребенок, дорога.

Цель: 1. Познакомить с новыми подходами к формированию правильного отношения к правилам дорожного движения через систему игровых ситуаций.
2. Передать родителям опыт проведения игр.

Вступительная часть

Добрый день, дорогие друзья!

Сегодня мы проводим мастер – класс «Родитель, ребенок, дорога».

Его основными целями и задачами являются:

- формировать у детей представления о том, что пешеходы ходят только по тротуару, улицу переходят в специальных местах;
- продолжать знакомить детей с цветами светофора;
- научить детей соблюдать правила дорожного движения и поведения на улице, не играть на проезжей части дороги.

Уважаемые родители! Я очень рада нашей встрече – у меня появилась возможность поделиться своими наблюдениями и практическими находками

в деле формирования практических навыков, взаимоотношений ребенка и родителя на дороге.

Проблема знаний правил дорожного движения дошкольниками кажется мне на сегодняшний день сверхактуальна и вот почему. Наблюдая изо дня в день, как много происходит дорожно-транспортных происшествий, как гибнут в них дети, анализируя причины таких трагедий, я пришла к выводу, что чем раньше я начну заниматься со своими детьми изучением правил дорожного движения, тем безопаснее и увереннее будет чувствовать себя каждый из них в окружающем мире.

Среди факторов неправильного поведения на дорогах я отметила следующие:

- недостаточного уделения внимания в семье вопросам безопасности детей на дороге;
- непонимания детьми важности изучения правил безопасности на дороге;
- недостаточных знаний родителями правил дорожного движения;
- неумения передачи необходимых знаний от родителей к детям.

Очевидно, что множество несчастных случаев имеет свои истоки в раннем и дошкольном детстве. И, поскольку именно в этом возрасте складываются основные понятия, оформляются и укрепляются индивидуальные варианты использования полученных знаний, важно вовремя уделить этой проблеме пристальное внимание.

Примечание: На каждом этапе для примера предлагается одна игра. После ее окончания участники анализируют свое состояние и по желанию рассказывают, как они себя чувствовали в роли ребенка во время игры.

I ЭТАП.

МЫ – ПЕШЕХОДЫ

Задача: Формировать у детей представления о том, что пешеходы ходят только по тротуару, улицу переходят в специальных местах.

Ход игры.

Раздается стук в дверь.

Родитель: Дети, дети, к нам кто-то пришел. Ой, да это ж Петрушка. Петрушка, ты знаешь правила дорожного движения?

Петрушка: А зачем мне их знать? Я и без них обойдусь.

Родитель: Ну что же, сейчас проверим. Скажи, пожалуйста, как надо переходить улицу?

Петрушка: Как, да бегом.

Родитель: Дети, правильно он ответил?

Дети: Нет!

Родитель: Вот как надо.

Пешеход, пешеход!

Помни ты про переход

Подземный, наземный,

Похожий на зебру.
Знай, что только переход
От машин тебя спасет.

Дети, найдите в нашем доме то, что похоже на переход или еще его называют – «зебра» (*показать*).

Дети находят: футболки, шарфы, галстуки, свитера.

Петрушка: У меня перепутались все цвета радуги, помогите мне сложить пешеходный переход.

Дает детям нарезанные разноцветные полоски бумаги, они собирают переход – черное и белое.

Петрушка: Спасибо вам. Я буду ходить теперь только по переходу. Вот вам от меня угощение.

Петрушка дает вафли – белые и черные (коричневые). Дети делают из них переход. Петрушка уходит.

II ЭТАП.

ТРИ ЦВЕТА СВЕТОФОРА

Задача: Продолжать знакомить детей с цветами светофора.

Игра «Веселый светофор у нас дома».

Ход игры.

Родитель: Дети, мы живем в красивом поселке с зелеными улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин. И никто никому не мешает. Это потому, что есть четкие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую не просто. Помогают нам в этом три сигнала светофора: зеленый, желтый, красный. У нас в поселке светофоров нет, но в большом городе именно он помогает автотранспорту и пешеходам свободно передвигаться.

Раздается стук в дверь.

Родитель: Дети, кто-то к нам стучится. (*Выходит, берет светофор*) Светофор пришел к нам в дом.

Светофор: Здравствуйте, дети.

Я грустный светофор
И пришел в ваш добрый дом,
Будем вместе мы играть
И цвета мои искать.

Родитель: Дети, светофор потерял свои цвета. Давайте ему поможем найти их в нашем доме.

Находят предметы красного, желтого и зеленого цветов: 3 куса мыла, 3 яблока, 3 зонтика, 3 шарика, 3 крышки.

Светофор: Должен помнить пешеход!

Есть сигналы светофора –
Подчиняйся им без спора.

Родитель: Красный – стой! (*присели*)

Желтый – стой, жди! (*хлопают*)

Зеленый – иди! (*идут*)

Светофор: Я веселый светофор

Я не зря пришел в ваш дом,

Его мы быстро обошли

И цвета мои нашли.

Спасибо за находки. Вот вам от меня угощение – «M&Ms» - там тоже есть мои огоньки. До свидания!

III ЭТАП.

ИГРА И ДОРОГА

Задача: Научить детей соблюдать правила дорожного движения и поведения на улице, не играть на проезжей части дороги.

Ход игры.

Родитель входит в дом и вносит посылку.

Родитель: Дети, нам пришла посылка. Ну-ка, посмотрим, что в ней?

Вынимает зайца, у него загипсована нога.

Заяц: На одной ноге скачу
И с мячом играть хочу.

Родитель: Что с тобой случилось?
Побыстрее отвечай, зай.

Заяц: Вблизи дороги шумной
Играли мы в футбол,
И в мои ворота забили ловко гол.
По дороге за мячом
Я быстро побежал.
И под машину легковую
Сразу же попал.
А теперь не побегу,
Играть долго не смогу.

Родитель: Жалко зайку, тише, тише,
Ну, садись послушай.
Здесь сидит еще и Хрюша.

Хрюша: (*с перевязанной ногой и лапой*)

А я на самокате
С ребятами катался,
Случайно на дороге
Мгновенно оказался.
Завизжали тормоза,
Я бегом закрыл глаза.
Вот так, ребятки милые,
Я попал в беду.
Теперь к дороге близко
Я не подойду.

Родитель: Скорей забудь про игры все,

Когда поблизости шоссе.
Почему на дороге нельзя играть?
Потому что по ней
Спешат, бегут машины.
Не заметишь авто,
Попадешь под колесо.
Площадки и дворы –
Вот место для игры.
А в посылке есть и мячик,
Но теперь уж он не скачет.
Чуть-чуть не раздавили
Его автомобили.

Предлагает собрать разрезанный мячик (или знак). За хорошие знания правил, родители подарили мячик с символикой «ГИБДД. Играть на дороге – нельзя!».

РЕФЛЕКСИИ.

1. Бегом через дорогу опасно почему? (Потому что бегущий лишний раз голову по сторонам не повернет).
2. Назовите главное правило пешехода. (Во время движения по дороге в детский сад и обратно необходимо остановиться, приближаясь к проезжей части дороги - это позволит переключиться и оценить ситуацию).
3. Во время движения по улице что показываем? (Дорожные знаки. Обращаем внимание на сигналы светофора).
4. Если дать ребенку мяч и разрешить идти играть, что может произойти? (Он может пойти на проезжую часть дороги).
5. Родитель идет, ребенок едет на велосипеде далеко впереди. Что может случиться?
6. 5-6-летний ребенок на самокате. Хорошо это или плохо? (Если кататься в отведенном для этого месте с родителями – хорошо, если один – плохо).
7. О чем говорит пешеходам желтый цвет светофора?
8. Что является центром транспортного обучения детей? (Семья).

Приложение №4

Агитбригада
по правилам дорожного движения «По дороге в детский сад...»:
«На улице – не в комнате. О том, ребята, помните!»

Цель:

при помощи художественных средств показать и доказать необходимость знания правил дорожного движения.

Под музыку выходят мальчик и девочка.

М. Скорее поудобнее

Рассядьтесь по местам.

О правилах движения

Сейчас расскажем вам.

Д. Делаем, ребята,

Вам предупреждение:

Выучите срочно правила движения,

Чтоб не волновались

Каждый день родители,

И спокойно мчались.

По улице водители.

М. Выходя на улицу

Приготовьте заранее

Вежливость и сдержанность

А главное – внимание.

Д. Рассаживайтесь поудобнее,

Вас представление ждет.

Посмотрим вместе с вами,

Что здесь произойдет.

(Звучит мелодия песни

«Вместе весело шагать».)

1. Вместе весело шагать по просторам – 3 р.

Если путь тебе открыт светофором – 3 р.

Мы покажем вам программу интересную.

Хоть и тема всем покажется известная.

Изучают все сегодня без сомнения

В садах Правила дорожного движения.
(Уходят под фонограмму песни «Топ, топ...»)

Гена тащит за собой Чебурашку:

Топ, топ, Гена вот бежит
Чебурашка рядом семенит
Мы дорогу быстро пробежим
И к ребятам в гости поспешим.

Припев:

Топ, топ, (2 раза) Гена ты спешишь.

топ, топ, (2 раза) я ж еще малыш.

(Под песню появляется мальчик – шофер,
Гена и Чебурашка бегут перед «машиной» -
резкий тормоз. Малыш падает.)

Шофер:

По незнакомым улицам
Как правильно идти?
Не зная правил, Гена
Машину сбил с пути.

(Уезжает. Звучат фанфары. Входит девочка, изображающая телеведущую,
садится.)

Телеведущая:

Здравствуйте. Передача «Осторожно, дорога» на канале «ЦРР «Ромашка».
Сегодня произошло происшествие: житель Африки крокодил Гена переходил
улицу в неположенном месте на красный свет светофора. Было нарушено
движение транспорта. Мы пригласили его к нам, чтобы спросить. Почему он
нарушил правила дорожного движения?

(Входит Гена.)

Гена:

Попад в большой и шумный город,
Я растерялся, я пропал.
Не зная знаков светофора
Чуть под машину не попал!
Кругом троллейбусы, трамваи
То вдруг автобус на пути!
Признаться честно, я не знаю,
Где мне дорогу перейти.

Телеведущая:

Уважаемый крокодил Гена, сегодня специально для вас у нас в студии
Светофор и дорожные знаки.

(Под фонограмму песни «Светофор» выходят светофор и дорожные знаки.)

1 знак:

Красный, желтый и зеленый
Он на всех глядит в упор.

перекресток оживленный –
Неспокоен светофор!
Старики идут и дети –
Не бегут и не спешат,
Светофор для всех на свете
Настоящий друг и брат!

Светофор:

Если свет зажегся красный
Значит, двигаться опасно.
Желтый свет – предупреждение
Жди сигнала для движенья,
Свет зеленый говорит:
«Проходите, путь открыт!»

Телеведущая:

Другое происшествие случилось с маленьким цыпленком,
который играл в футбол рядом с проезжей частью.
(Под музыку «Футбольный марш» входит Буратино с мячом.)
Телеведущая:

Буратино наш, сидит и плачет,
Рядом смятый
Грязный мячик.

Буратино:

Как тебе не стыдно, мяч?
Ты зачем помчался вскачь?
Ведь чуть- чуть не раздавили
Нас с тобой автомобили.

2 знак:

Буратино, мячик этот не живой,
Не играй, не прыгай ты на мостовой!

Светофор:

Футбол – хорошая игра
На стадионе, детвора.
(Звучит «Футбольный марш». Буратино уходит.)

Телеведущая:

А вот участники следующего происшествия.
(Звучит фонограмма песни Гладкова «Если хозяин с тобой». Выходит девочка с собакой.)

Девочка:

Я любимого бульдожку
Вывела гулять.
Вдруг бульдог увидел кошку
И за ней бежать.

Щенок:

Я забыл, что в этом месте
Перехода нет.

Девочка: И теперь ему в больницу
Я ношу обед.

3 знак:

Здесь, конечно, не до смеха.
Но нельзя щенка винить –
За собаку человеку
Полагается следить,
Через дорогу собак
Ты не води кое-как,
А держи на поводке
От себя невядалеке.
(Под музыку «Если хозяин с тобой» девочка уходит.)

4 знак:

Пешеход, пешеход
Помни ты про переход
Подземный, наземный
Похожий на зебру.
Знай, что только переход
От машин тебя спасет.

Телеведущая:

Ну что, Гена, теперь Вы поняли,
где и как нужно переходить дорогу?

Гена:

Да, я понял. Переходить дорогу нужно только по переходу
и на зеленый сигнал светофора.

Чебурашка:

А что делать, если светофора нет, или он сломался?

1 знак:

Если гаснет светофор
По любой причине
Обратимся мы тогда
К этому мужчине.

(Под мелодию «Песни охраны» из м/ф «Бременские музыканты» входит регулировщик.)

Регулировщик (поет):

Почетна и завидна наша роль,
Звучит так важно
Слово «постовой».
Должны вы правила движенья знать
И их должны вы строго соблюдать.

Гена:

А как же их может заменить светофор?

Чебурашка:

Ведь у него нет
трех волшебных глаз.

Регулировщик:

Зато у меня есть
волшебная палочка.

1 знак:

Если грудью к вам стоит
Постовой – то путь закрыт.

2 знак:

Держит правая рука
Жезл у края козырька,
Значит желтый свет горит,
«Приготовьтесь!» говорит.

3 знак:

Боком станет постовой
Путь открыт перед тобой.

Чебурашка (обращаясь к Знакам):

Дорогие знаки,
вы рассказали обо всех,
но мне бы хотелось узнать
и о вас тоже.

Знаки:

Хорошо, Чебурашка, слушай.
И вы, ребята, тоже.
Знаки разные учить
И воспитанными быть
Это главная задача пешеходов.
Чтобы жизнь вам сохранить.
Надо правила учить.
Ну, а мы всегда советом
Вам поможем.

4 знак:

Шоссе шуршало шинами,
Бегущими машинами,
Но возле школы сбавьте газ
Висит, водители, для вас.
Особый знак здесь «Дети»
За них мы все в ответе.
Остальные знаки:
И мы вам споем о себе.

1 знак:

Если нужно вызвать маму,
Позвонить гиппопотаму
По пути связаться с другом
Телефон к твоим услугам.

2 знак:

Ната с куклою в тревоге
Нужен доктор им в дороге
Не смотрите грустным взглядом
Помощь близко!
Доктор рядом!

3 знак:

Что за знак здесь поместили,
Где стоят автомобили,
Здесь стоянка для машин
Каждый знает гражданин.

4 знак:

Я – знаток дорожных правил.
Я машину здесь поставил.
На стоянке у детсада
в тихий час стоять не надо.

Гена:

Я понял:
Держись дорожных правил строго,
Не торопись, как на пожар,
И помни:
Все – транспорту – дорога,
А пешеходам – тротуар.

Заключительная песня «Черный кот»:

Безопасности формула есть,
Надо видеть, предвидеть, учесть,
По возможности все избежать
И, где надо, на помощь позвать.
Изучайте ПДД,
Защитят они повсюду и везде.
На земле и на воде,
Светлым днем
И в темноте.
От опасности спасут вас ПДД.
Все (хором) изучайте ПДД.