

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
Города Москвы
«Школа №536»
Дошкольное отделение №5**

Проект: «Окружающий мир»

**Выполнили: Глушко Г.Н.
Полюшко Е.А.**

Москва, 2016-2017

Содержание

- Октябрь – злаки (мастер-класс по выпечке)
- Ноябрь – деревья (паспорт деревьев)
- Декабрь – кустарники (викторина по 2 темам)
- Январь – птицы (конкурс кормушек, выставка рисунков «Наши птицы»)
- Февраль – рыбки (аквариум)
- Март – Цветы («Цветочный мир»)
- Апрель – Насекомые («Муха-Цокотуха»)
- Май – грибы, лесные ягоды

Актуальность проекта:

Окружающий мир очень красочен, ярок, но напрямую не всегда доступен для изучения детьми. Современные средства и методы обучения позволяют это сделать, что способствует «погружению» детей в интересную для них тему и делает их и их родителей активными участниками образовательного процесса.

Это даёт возможность воспитывать детей - «деятелей», а не «исполнителей», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия. Предлагаемая тема проекта предоставляет детям возможность на каждом занятии выявить проблему; самостоятельно искать нужное решение; выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать; самостоятельно анализировать полученные результаты.

Цель проекта:

Формировать основы экологической культуры дошкольников, бережное отношение к природе.

Уточнять и обобщать знания детей о живой и неживой природе, взаимосвязях в природе, жизни насекомых, птиц, растений.

Развивать познавательно –поисковую деятельность детей, способность к наблюдениям и моделированию.

Задачи проекта:

Провести цикл занятий и мероприятий по теме;

Организовать мастер – класс;

Ознакомить детей с литературными, художественными и музыкальными произведениями по теме.

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Где мы можем это все узнать?
<ul style="list-style-type: none">• Хлеб не растет на дереве• Деревья состоят из корней, ствола и кроны• На кустарниках есть ягоды• Птицы улетают в теплые края• Рыбы живут в воде• Цветам нужна вода• Насекомые просыпаются весной	<ul style="list-style-type: none">• Как получается хлеб?• Чем полезно дерево?• Чем отличаются деревья от кустарников?• Какие птицы улетают, какие прилетают?• Какие рыбы существуют и у кого какой дом?• Где пропадают насекомые и для чего они нужны?	<ul style="list-style-type: none">•Сходить в лес, в парк, океанариум, дельфинарий.•Посмотреть в интернете, по телевизору;•Прочитать в книгах и энциклопедиях;•Информация на дисках;

Вид проекта: социальный, детско-взрослый, коллективный, долгосрочный.

Срок реализации: октябрь 2016-май 2017

Участники проекта: воспитатели, дети и родители группы.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования уделено особое внимание проектной деятельности дошкольника. Воспитание любви к окружающей природе один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребенка проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, экологической культуры.

План работы над проектом.

Содержание деятельности	Цель	Участники

1 этап. Организационный.		
1.Создание проблемной ситуации. 2. Определение задач воспитательно-образовательной работы. 3.Анализ проблемы. Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Где мы можем это все узнать? 4.Формулировка проблемных вопросов. 5.Составление и обсуждение с участниками проекта поэтапного плана работы. 6.Подбор энциклопедической, методической, справочной литературы по теме проекта. 7.Подбор подвижных и дидактических игр, стихов, загадок.	Заинтересовать детей данной темой. Выявить у детей знания об окружающем мире. Учить ставить проблемные вопросы. Составить план работы, обсудить способы оформления конечных результатов. Пополнить объем знаний и сведений детей об окружающем мире. Развивать любознательность, кругозор.	Воспитатели, дети. Воспитатели. Воспитатели, дети. Воспитатели, дети. Воспитатели, родители. Воспитатели, дети, родители.
2 этап. Реализация проекта.		
Организованная форма деятельности. 1.Коммуникация: «Деревья», «Злаки», «Рыбы» 2. ФЭМП: «Решение задач»	Закрепить названия злаков, деревьев, рыб, особенности проживания, питания, строения, дыхания; учить образовывать притяжательные прилагательные. Расширять знания об экосистеме «море» и его обитателях. Продолжать учить детей составлять и	Воспитатели, дети.

<p>«Ориентировка в пространстве»</p> <p>Формирование целостной картины мира: «Где живет Капелька?»</p> <p>Художественно-эстетическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование: «Рыбки играют, рыбки сверкают» (с элементами аппликации); «Что будет, если не будет деревьев» ; «Наши птицы» • Лепка: «Сладка выпечка» (из соленого теста); • Конструирование из бумаги : «Цветы». <p>Непосредственная образовательная деятельность. Беседы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Откуда к нам хлеб пришел?». • «Куда улетают птицы?». • «Чем питается рыбы?». • «Деревья-не только украшение Земли». • «Где можно найти нужную информацию?», и др. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение 	<p>решать простые арифметические задачи на знак плюс и минус в пределах 10. Учить детей ориентироваться в пространстве. Дать детям представление о том, что вода очень важна для всех живых существ: - источник жизни.</p> <p>Совершенствовать умения и навыки, воображение и фантазию. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи. Формировать умение вести координированный диалог между педагогом и ребенком, друг с другом.</p> <p>Пополнять объем знаний и сведений детей об окружающем мире. Развивать</p>	<p>Воспитатели, дети.</p> <p>Воспитатели, дети, родители.</p> <p>Воспитатель, дети, родители.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>энциклопедической литературы о рыбах подводного мира; •Чтение: С. Каста, Б. Мосберг «Софи в мире деревьев»; В. Бианки «Лесная газета»; А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Сказка «Спор деревьев». М. Скребцова «Сказка о цветах и деревьях» Л.Федоров «Кленовый лист» К. Ушинский «Ветер и солнце» И. Соколов-Микитов «Зимний лес» •Разучивание стихов, загадок о рыбах.</p> <p>С.Есенин «Белая береза» Е.Благина «О птицах» И.Бунин «Листопад»</p> <p>Игровая деятельность. Дидактические игры: «Угадай, когда это бывает?» «Осенние слова», «Кто больше назовет действий?», «Кто больше?». «Найди плоды?», «Чей дом?», «Расскажи чей листик» «Кто чем питается?». «Поймай больше слов». «Четвертый лишний». «Да - нет». «Царство рыб». «Кто, где живет?»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Я экскурсовод». «Подводное плавание».</p>	<p>любопытность кругозор.</p> <p>Развивать у детей внимание, память, воображение. Развивать и формировать лексику – грамматический строй речи. Учить определять наличие звуков в слове.</p> <p>Заинтересовывать детей более творчески и широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Организация совместной, познавательно – продуктивной деятельности.</p>	<p>Воспитатель, дети, родители.</p> <p>Воспитатель, дети, родители.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

<p>«Путешественники». «Садовод». «Столовая» «Рыболовецкое судно» «Улица» «Школа»</p> <p>Подвижные игры: «Летает-не летает». «Рыбаки и рыбки». «Сбей грушу» «День и ночь» «Кто внимательный?» «Ручейки и озера» «Караси и щука» «Совушка» «Снежная королева»</p> <p>Взаимодействие с родителями: Изучение энциклопедий. Беседа с детьми об окружающем мире; Просмотр телепередач о птицах, рыбах; Паспорт деревьев вместе с родителями; Мастер-класс по выпечке; Изготовление кормушек совместно с родителями «Забота о пернатых друзьях»;</p>		
3 этап. Реализация проекта.		
<ul style="list-style-type: none"> • Выставка совместных работ по проекту «Наши птицы»; • Альбом – Паспорта деревьев • Плакаты «Календарь роста дерева»; • Макет «Аквариум и его обитатели»; • Викторина на тему: «Кустарники» • Досуг «Цветочный мир». 		

4 этап. Анализ деятельности.

В процессе проживания темы проекта дети проявили активный познавательный интерес. Постепенно проект из познавательного превращался в социально-личностный; дети стремились поделиться полученной информацией.

Родители:

- Приняли активное и заинтересованное участие совместной деятельности с детьми и педагогами группами по развитию знания детей об окружающем мире.
- Получили возможность узнать о том, чем занимаются их дети в детском саду.
- Смогли реализовать свои творческие способности.

Октябрь-злаки

Цель: Приобщить детей к истории русского народа.

Задачи:

- Воспитывать уважение к труду хлебороба, пекаря;
- Научить доводить порученное дело до конца;
- Воспитывать такие качества, как внимание, терпение, трудолюбие;
- Учить получать радость от фактора бескорыстного труда;
- Учить сотрудничать, уважать чужой труд;

Установить характер влияния факторов внешней среды на жизнь растений;
Закрепить навыки по посадке и уходу за злаками;
Изготовить фигурки из солёного теста;
Получение муки из зерна;
Изучение свойств муки, теста;
Провести мастер-класс по изготовлению печенья;

Конспект занятия по экологии «Откуда к нам хлеб пришёл»

Цели:

Закрепить знания детей о некоторых злаковых культурах, с которыми они чаще всего встречаются в повседневной жизни.
Учить распознавать эти растения по характерным особенностям.
Помочь запомнить обобщающее слово «злаки».
Познакомить со способом выращивания злаков в промышленных масштабах при помощи моделей.
Предварительная работа.

Беседы о труде хлебороба, об уборке хлеба.

Ход занятия.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть необычный букет, который состоит из колосьев ячменя, пшеницы, овса.

«Дети, что за необычный букет я вам принесла?»

Дети отвечают, что это колосья пшеницы, ячменя, метёлка овса.

Воспитатель: «Правильно, это урожай с нашего огорода. Давайте вспомним, как мы с вами его вырастили»

Вниманию детей предлагаются фотографии точки экологической тропы детского сада «Огород». Рассматривается последовательность выполнения работ и соответствующие результаты. Дети вспоминают, как они готовили весной землю, как перебирали семена овса, пшеницы, ячменя, как сеяли в бороздки, а затем поливали и убирали сорняки.

Воспитатель: «Вы знаете, что картофель, лук, морковь – это...

Дети: «Овощи».

Воспитатель: «Вы знаете, яблоко, персик, слива – это ...

Дети: «Фрукты»

Воспитатель: « Я вам напомним, что пшеница, ячмень, овёс – это злаки. Видов злаков очень много, посадить все на нашем огороде не получилось, поэтому рассмотрим иллюстрации с изображением хорошо знакомых нам злаков.»

Предлагаются иллюстрации, с изображением гречихи, риса, кукурузы, проса, ржи. В ходе рассматривания внимание детей обращается на то, что у злаков разный внешний вид: у риса, проса, гречихи – метёлка; у пшеницы, ржи, ячменя – колос; у кукурузы – початок.

Физминутка .

«Зёрнышко»

Воспитатель: «Раз, два повернись и в зёрнышки превратись!»

Дети присаживаются, складывают руки вместе на груди.

Воспитатель проговаривает: «Посеяли зерно в тёплую землю, светило солнце, поливал весенний дождик, и зёрнышко проснулось, стало выпускать росточек. Сначала росточек был маленький, потом подрос, стал совсем большим. Проклюнулся из земли и увидел солнышко – стал к нему тянуться. Налетел весёлый ветерок и поиграл с росточком. Рядом проснулись другие зёрнышки, всем было весело раскачиваться от лёгкого ветерка. А теперь раз, два повернись и ребятка превратись!»

Воспитатель: «Ребята, чтобы вырастить злаковые культуры, люди применяют много сил, умений и знаний. Для выращивания требуются разные машины, а также необходимые условия и опыт. Давайте рассмотрим модели выращивания злаковых культур» Вниманию детей предлагаются модели: земля, трактор с плугом, трактор с бороной, трактор с сеялкой, солнце, дождь, комбайн с грузовой машиной, элеватор. В ходе рассматривания дети, вспоминая уже ранее полученные представления, комментируют изображение на моделях.

Воспитатель: «Дети, зачем же человек тратит столько усилий, для выращивания злаковых культур»

Ответы детей.

Воспитатель подводит итог: «Люди выращивают зерно, чтобы было питание для них и для домашних животных»

Предлагается рассмотреть иллюстрации с изображением злака и иллюстрации с изображением, что производят из этого злака.

Пшеница : мука, манная крупа, пшеничная крупа.

Гречиха: гречневая крупа.

Рис: рисовая крупа.

Просо: пшённая крупа.

Ячмень: перловая крупа, ячневая крупа.

Рожь: ржаная мука.

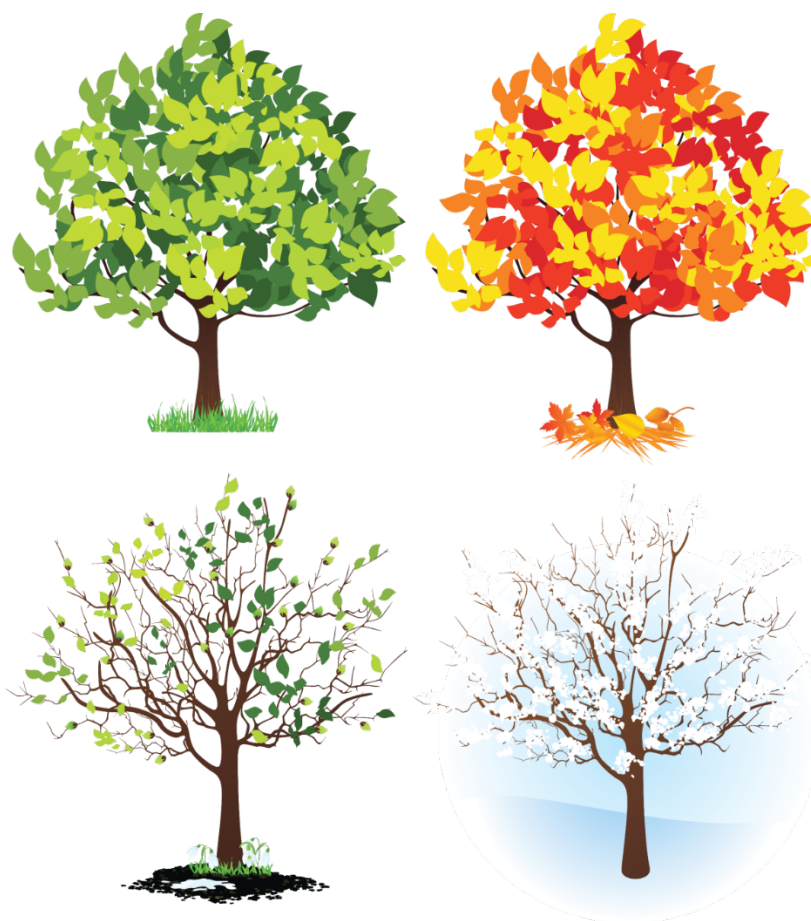
Воспитатель: «Ребята, все эти продукты вам знакомы, потому что они у нас на столе каждый день. Вы все их очень любите. Кроме этого они приносят пользу нашему организму».



Октябрь – злаки (мастер-класс по выпечке)







Ноябрь – деревья (паспорт деревьев)

Актуальность

Что такое **ДЕРЕВО**? Дерево – живое, доброе существо, похожее на человека. Руки – веточки, туловище – ствол, ноги – корни. У дерева тоже есть кровь, это сок, который движется по стволу. Дерево умеет <<разговаривать>>- шелест листьев, удары веток друг о друга на ветру. Дерево нас радует цветением, угощает плодами.

Деревья- это главные помощники человека, также оно символизирует семью (предки, родители, дети). **Деревья**, как **дети**, которых тоже нужно кормить, поить, заботиться о них разговаривать с ними и главное **любить**, что дано матушкой природой!

Задачи:

Развивать познавательную активность дошкольников, мышление

Поддерживать у детей интерес к познанию природы родного края.

Формировать у дошкольников элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязях в природе.

Совершенствовать изобразительные навыки дошкольников.

Воспитывать бережное отношение к миру природы.

Конспект занятия

«Деревья - не только украшения Земли»

Программное содержание:

- Учить сравнивать два дерева по внешним признакам (толщине и гибкости веток, цвету и особенностям коры, в форме листа, расположению хвоинок на ветке).
- Учить детей относить конкретное дерево к той или иной разновидности леса (осину к осиннику, ель - к ельнику и т.д.).
- Развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение анализировать, обобщать, делать выводы. Развивать связную речь у детей.

- Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе. Способствовать формированию коммуникативных навыков. Вызывать эмоциональный отклик в процессе любования родной природой.

Предшествующая работа:

- наблюдения за елью, сосной в уголке леса на территории ДОО;
- чтение литературы природоведческого характера; разучивание стихов о природе;
- рассматривание иллюстраций о лесе;

Словарная работа:

березовая роща, березняк, осинник, ельник, сосняк, сосновый бор; хвойный лес, лиственный лес; белоствольная; хвоинки, хвоя.

Материалы к занятию:

- ветки березы и осины, ели и сосны в вазах с водой;
- иллюстрации с изображением березовой рощи, осинника, ельника, сосняка в разное время года;
- хвоя сосны и ели в тарелочках;
- шишки сосны и ели в контейнерах;
- иллюстрация с изображением сосновой ветки с шишками;
- мяч для игры;
- раздаточные карточки с изображением одиночных деревьев: березы, осины, ели, сосны.

Ход занятия:

- Сегодня у нас будет необыкновенно интересное занятие. А знаете почему? Потому что я получила письмо-приглашение в лес.

- А вы сможете объяснить, что означает слово лес?

«Лес – это место, где растет много разнообразных деревьев (каких?), живут различные дикие животные, растут грибы и ягоды. В лесу мало солнечного света т.к. в нем растет много деревьев».

- А вы знаете какие-нибудь пословицы о лесе?

«Лес-богатство и краса, береги свои леса»

«Враг природы тот, кто леса не бережет»

«Много леса не губи, мало леса береги, нет леса - посади»

- А кто хозяин леса?

- Лесник.

- Молодцы, но прежде чем отправиться в лес, что мы должны вспомнить?

- Правильно, правило поведения в лесу.

1. Не будем ломать ветки деревьев, не будем на ней царапать слова.

2. Не будем рвать цветы, а будем ими любоваться.

3. Не будем срывать незнакомые ягоды и грибы, и не будем вырывать их с корнем.

4. Нельзя шуметь, нельзя обижать животных.

- Хотите послушать сказку про деревья?

“Жили – были деревья – подружки:

Елка – Зеленушка.

Береза – Веселушка.

Рябина – Краснощечка.

Сосна – Стройнушка.

Они жили дружно,но однажды они заболели хвастовством. Давайте послушаем их хвастливые речи:

Елка – Зеленушка: “Лучше меня, ели, вы не найдете, я всю зиму зеленая. Вот где настоящая красота. И иголки свои я постепенно меняю через 5-7 лет. Но не все сразу, а по очереди, поэтому я всегда зеленая. На Новый год вокруг меня хороводы водят. И бумагу из меня делают, и искусственный шелк, и дома из меня строят и музыкальные инструменты. Вот как: я намного лучше и нужнее вас всех.

Сосна – Стройнушка: “Что бы вы там не говорили, а я самое красивое дерево. Ствол у меня ровный и иголки длиннее чем у елки. А строят из меня и дома и бани. И еще я иду на строительство корабельных мачт. Я самое главное дерево.

Рябина – Краснощечка: “Хвастайтесь, хвастайтесь, а я вам вот что скажу: стройней и изящнее меня вы нигде не найдете. И еще когда осенью я облачаюсь в желтый наряд, гроздья моих ягод видны издалека, а в них уйма витаминов. Скольких птиц я спасаю зимой от голода! Да и люди не прочь полакомиться ими. Так – вот!

Береза – Веселушка: “А о ком стихи и песни сочиняют? Такие, например: “Белая береза под моим окном...” Как звучит! И ствол у меня белый, не то что у вас. А почками моими можно от простуды вылечить, настоем суставы натирать чтобы не болели. Дрова мои дают много тепла. А еще из меня делают мебель, лыжи, деготь. Так что я королева!”

Что случилось далее мы узнаем позже.

Там полным полно чудес.

В нем живут дары природы

Для людей и лесного народа

Ну что не боитесь отправиться в лес. Но вот беда, в наш лес можно попасть только в заколдованном виде. Придумала. Давайте мы с вами скажем волшебные слова:

Раз, два, три наклонись

Раз, два, три повернись

Раз, два, три покружись

И в лесу ты окажись.

По пути, чтобы нам было веселей мы споем песенку про друзей.

(В это время в группу влетает самолетик – письмо. Воспитатель читает.)

“Я старичок-лесовичок. Вы попали в мои владения. И чтобы опять попасть домой и вам придется выполнить мои задания. Все они спрятаны в сундучке. Отгадайте и дорога домой вам открыта”.

- Ну что ребята давайте думать, домой ведь хочется.

(Сундучок накрыт скатертью на журнальном столике, в нем три конверта с цифрами 1,2,3.)

- Как вы думаете, какой конверт нам открыть первым? (с цифрой 1). В этом конверте задание, в котором надо показать и ответить, что нужно для роста и жизни наших деревьев.

Задание 1

1) Солнце – источник света. Дерево не может жить без света. Оно, как художник, окрашивает листики в зеленый цвет. В них находится особая «пища» для дерева (зернышки хлорофилла, которые делают лист зеленым).

Одни деревья предпочитают светлые места (сосна, лиственница), другие могут

расти и в тени (ель, липа). Когда осенью световой день становится короче, деревья получают сигнал – нужно готовиться к зиме.

2) Солнце источник тепла. Одни из них выдерживают холод, другие способны жить только в тепле. Если зимой бывают очень сильные морозы, растение может погибнуть, замерзнуть. От количества тепла зависит и начала появления листьев.

3) Деревья пьют воду, как и люди. Одним деревьям нужно много влаги, другие обходятся небольшим количеством воды. Воду дерево получает с дождем, кроме дождей бывают и другие виды осадков: снег, роса, иней, град. Снег – укрывает корни, словно теплая шуба, спасает от вымерзания. Весной, когда снег тает, дерево поит талая вода.

4) Деревья, как и люди должны дышать. Растениям как и нам нужен чистый воздух. От грязного они погибают. В том же время сами деревья очищают воздух.

5) Ветер – переносить пыльцу растений (ели, сосны), а также распространяет семена (ели, березы, сосны, клена, ясеня, тополя, липы).

6) Птицы – в жизни разных деревьев играют разную роль. Птицы поедают плоды и распространяют семена, питаются насекомыми, живущими на дереве.

7) Пчелы, шмели, бабочки и другие насекомые пьют сок - нектар из цветков и опыляют их.

8) Дождевые черви рыхлят почву, делают ее пригодной для развития растений.

- Интересно, а слышал ли нас старичок-лесовичок? (звучит музыка)

- Ну, вот он подал нам знак. Пора вскрывать другой конверт. А который по счету? (второй)

Задание 2

Вам нужно ответить на такой вопрос: чем отличается береза от осины?

- У них разный цвет ствола. У березы ствол белый с черными черточками, а у осины серо-зеленый.

- Как можно сказать, одним словом о белом стволе березы?

- БЕЛОСТВОЛЬНАЯ береза.

- Береза - единственное в мире дерево с белой корой.

- Ребята, как вы думаете, для чего березке черные черточки? (Варианты детских ответов).

- Оказывается, береза через них дышит, и называются они ЧЕЧЕВИЧКИ.

- Чем еще отличаются эти деревья?

- Обратите внимание на листья. Они одинаковые?

- Разные. Лист осины круглый с волнистыми краями, а у березы листья с зубчиками.

- Давайте рассмотрим ветви. Потрогайте их и сравните.

- У осины ветви прочные, крепкие. А у березы ветви тонкие, гибкие, нежные.

- Люди говорят, что коса есть у березы. Как вы думаете, почему так говорят?

- Когда дует ветерок, ветки у березы, как косы, заплетаются.

- Разбежались по опушке в белых платьицах подружки.

- Посмотрите на иллюстрацию, как много здесь растет березок – подружек.

Такой лес называют БЕРЕЗОВОЙ РОЩЕЙ или БЕРЕЗНЯКОМ.

Повторите, пожалуйста.

- Лес, в котором растут только осины, называется – ОСИННИК.

Повторите это новое слово.

- Лес, где растут березы, осины и другие деревья, имеющие листву, называется ЛИСТВЕННЫМ.
- Как вы думаете, почему лиственный лес так называется?
- На ветвях этих деревьев растут листочки.
- Ой, слышите музыку, это означает, что мы дали правильный ответ на второе задание.

ФИЗМИНУТКА:

«Наступило утро,

Солнышко проснулось,

И березки к солнцу потянулись. (руки вверх, встать на носочки)

Поздоровались друг с другом,

Наклонившись в стороны. (наклоны в стороны)

С солнцем поздоровались,

Радуюсь дню новому. (руки вверх, помахать ими).

- Ну, что у нас остался один конверт. С какой цифрой? (три). Который по счету? (третий). Интересно, что спрятано в этом конверте?

- Вам надо будет правильно ответить на задание: какие деревья растут в хвойном лесу?

- Идемте дальше. И на пути нашем - ХВОЙНЫЙ ЛЕС. Почему он так называется, мы скоро с вами узнаем.

- Какие деревья растут в хвойном лесу?

- Сосны, ели.

- Кто знает загадку про ель и сосну?

Зимой и летом одним цветом.

Ее всегда в лесу найдешь –

Пойдем гулять и встретим

Стоит колючая как еж,

Зимою в платье летнем. (ель)

У меня длинней иголки

Чем у елки

Очень прямо я расту

В высоту.

Если я не на опушке

Ветви только на макушке. (сосна)

- Почему эти деревья стоят зеленые?

- Они не сбрасывают свои хвоинки, как лиственные деревья листву.

- Посмотрите на лес, где растут одни ели. Такой лес называется ЕЛЬНИК.

- Что вы можете рассказать о ёлочке?

- Верхние ветви у елей молодые, короткие, а внизу старые, длинные. Кора темная, шершавая.

- Какой ствол у сосны?

- Светлый, золотистый. Старые нижние ветви отмирают, поэтому половина ствола голая. Сосны вырастают обычно выше елей.

- Лес, где растут одни сосны, называется СОСНОВЫЙ БОР или СОСНЯК.

- Устали бродить по лесу? Давайте присядем на полянке и рассмотрим ветви сосны и ели и их шишки.

- Чем они похожи?

- Ветка сосны зеленая и ветка ели зеленая. У сосны иголки и у ели иголки.

«Даже елки мы вначале

От сосны не отличали:

Раз растут иголки,

Значит, это елочки.

А когда на ветку ели

Мы поближе поглядели,

Оказалось, что она

Не такая как сосна».

- Так чем же отличается сосновая ветка от еловой?

- Иголочками.

- По-другому их называют хвоинки. Поэтому лес, в котором растут сосны и ели, называется ХВОЙНЫМ.

- Скажите, почему хвойный лес так называется?

- Какие хвоинки у сосны?

- Длинные, мягкие, светлые.

- А у ели?

- Короткие, колючие, темные.

- Кто из вас заметил, чем еще не похожи хвоинки?

- Хвоинки сосны растут парочками, а еловые хвоинки - по одной.

- Возьмите две разные шишки и определите, где сосновая шишка, а где еловая.

- Посмотрите на подсказку (показываю картинку, на которой изображена ветка ели с шишкой).

- Какие шишки у ели?

- Еловая шишка удлинённая. У нее более мягкие чешуйки.

- Что вы расскажете про сосновые шишки?

- Сосновая шишка круглая с твердыми чешуйками.

- Сосновые шишки растут два года. На второй год, когда шишки созреют, раскроются чешуйки, и разнесет их ветер по всему лесу. Там, где упадут семена, вырастут новые сосенки.

- Засиделись мы с вами на полянке, давайте поиграем в игру «Каждому дереву свой листочек».

- На карточках - хвойные и лиственные деревья. Возьмите с волшебного дерева листок и найдите каждому листочку свое дерево. (В процессе игры спрашиваю, почему дети поместили тот или иной листок именно сюда).

Входит старичок-лесовичок

- Молодцы, ребята, вы знаете много полезного и интересного. Но, мой лес хранит еще много загадок. Я с нетерпением буду ждать вас в гости. На прощание примите мой сюрприз. А найдёте его в сундучке.

- Ну, вот мы и дали ответы на все вопросы. Попробуем вернуться домой. Давайте вспомнить наши волшебные слова и нашу песню.

Раз, два, три наклонись

Раз, два, три повернись

Раз, два, три покружись

И в саду ты окажись.

- Ребята, а как же наша сказка о деревьях – подружек. “Налетел ветерок на лес, смахнул с листочков и хвоинок все хвостовство. Посмотрели березки, рябинки,

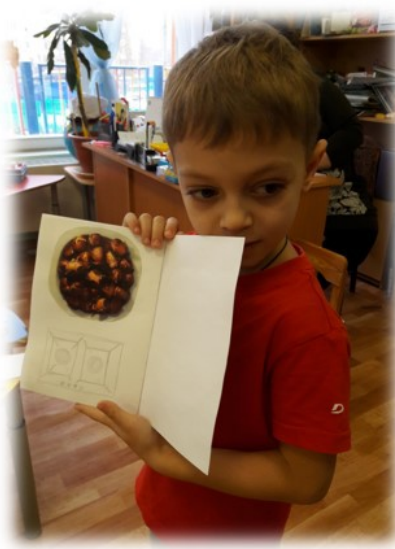
сосенки, елочки по сторонам, им стало стыдно за свое поведение, и они опять стали жить дружно.

- Ребята, от нас с вами зависит, будут ли расти красивые деревья в лесах и парках, будут ли на них вить гнезда веселые птицы.

*«Мне по нраву только тот,
Мир лесной кто бережет,
Тот, кто веток не ломает,
Тот, кто птичку не спугнет,
Мухомор шишать не станет,
И костер не разведет,
Кто всегда, всегда в лесу
Уважает тишину».*

УВАЖАЙТЕ ТИШИНУ, БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ – ВЕДЬ МЫ - ЧАСТИЧКА
ЕЕ! (все вместе)

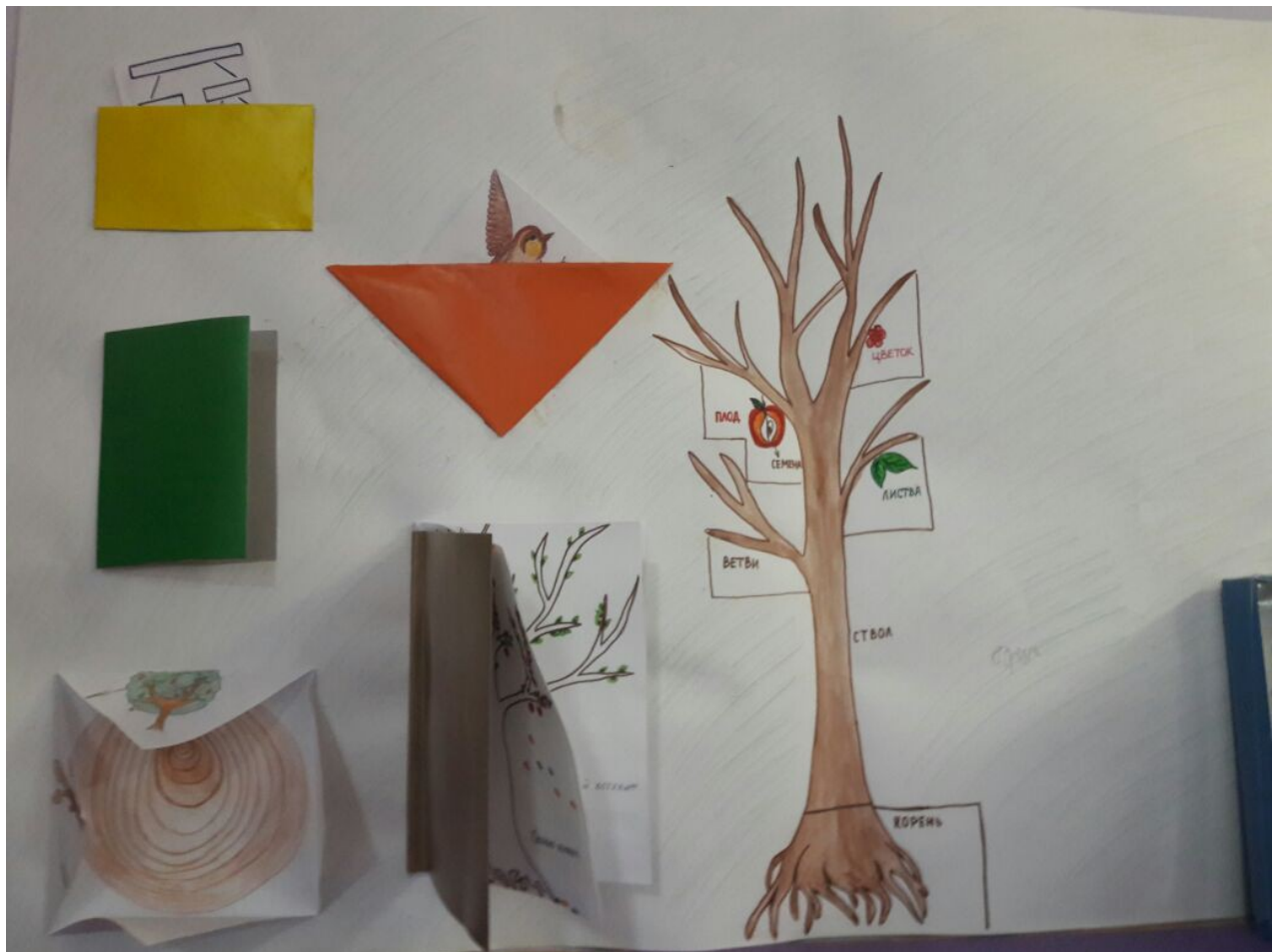
Доклад детей. Паспорт деревьев.



Деревья глазами детей.



Календарь роста деревьев.





Декабрь – кустарники (викторина)

Цель:

Систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках, их отличительных особенностях.

Задачи:

Совершенствовать связную речь детей, умение последовательно формулировать свои мысли.

Активизировать мыслительную деятельность детей, используя различные приемы и методы (загадки, дидактические игры, схемы описательных рассказов).

Развивать внимание, активность, быстроту мышления.

Развивать воображение, аккуратность в выполнении аппликации из листьев.

Познавательно-развлекательная викторина

«Что? Где? Когда?»

Тема: «Деревья и кустарники»

Тема: «Деревья и кустарники»

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Познание», «Художественное творчество», «Социализация»

Цель: Систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках, их отличительных особенностях.

Задачи: «Коммуникация»

1. Совершенствовать связную речь детей, умение последовательно формулировать свои мысли;

«Познание»

2. Активизировать мыслительную деятельность детей, используя различные приемы и методы (загадки, дидактические игры, схемы описательных рассказов);

Развивать внимание, активность, быстроту мышления;

«Художественное творчество»

3. Развивать воображение, аккуратность в выполнении аппликации из листьев;

«Социализация»

4. Воспитывать культуру общения в процессе игры;

5. Доставить детям удовольствие.

Методы и приемы: *Практические:* игровое упражнение «Четвертый лишний», «Собери листок», аппликация из природного материала «осенний коврик».

Словесные: загадывание загадок, рассказывание по схеме

Наглядные: рассматривание картинок с изображением деревьев и кустарников, схема описательного рассказа о деревьях.

Материал: конверты с заданиями для команд, схема описательного рассказа о деревьях, природный материал (листья, семена деревьев), цветной картон для фона коврика, салфетки, клеёнки, эмблемы, звездочки для награждения победителей.

Ход игры:

В игре принимают участие две команды «Желтые листья» и «Красные листья». Участники располагаются за круглыми столами. В середине стоит стол, разделенный на сектора, где расположены конверты с заданиями. Игроки поочередно от каждой команды берут по конверту с заданиями, обсуждают в течение одной минуты, затем отвечают. Сигналом для завершения обсуждения является звонок колокольчика. На вопрос отвечает один игрок или вся команда (на усмотрение капитана).

Оценивает ответы жюри по 2-х бальной системе. Результаты оценок вывешиваются на магнитную доску. В конце игры жюри объявляет итоги. Победители награждаются золотыми звездочками.

Всего игроки выполняют по 6 заданий.

После каждых 2-х вопросов объявляется музыкальная пауза: танец «Маленьких утят», музыкальная игра «Осенние листики»: Мы листики осенние, на ветках мы сидели. Дунул ветер, полетели и на землю тихо сели. Ветер снова побежал и листочки все поднял. Закружились, полетели и на землю тихо сели.

Начинается игра с приветствия команд (оригинальное приветствие жестами).

Затем команды используют общее приветствие:

«Здравствуй, здравствуй, милый друг,

Здравствуй, здравствуй, посмотри вокруг,

Здравствуй, здравствуй, ты мне улыбнись,

Здравствуй, здравствуй, крепко обнимись.

Примерные вопросы и задания

Команда «Желтые листья»

1. Назовите лиственные деревья

2. Загадка:

Шишки на зеленых лапах,

От коры смолистый запах,

Тут и там иголки

Что же это?...(елочки)

Составить описательный рассказ о елке по схеме.

3. Игра «Собери картинку». За одну минуту собрать разрезную картинку -лист дуба.

4. Игра «Четвертый лишний». Определи лишнее дерево(3 березы и тополь).

Объясни выбор.

5. Конкурс капитанов. Примерные вопросы:

- Какое дерево напоит сладким соком? (береза)

- Какое дерево самое старое в мире? (драконовое)

- Назови различия между деревом и кустарником.

6. Блиц – турнир. За одну минуту отгадать как можно больше загадок.

1. Без рук, без ног, а ворота открывает? (ветер)

2. Висит сито не руками свито (паутина)

3. С ветки в речку упадет и не тонет, а плавает (лист)

4. Я на розу так похож

разве что не так хорош

Но зато мои плоды всем пригодны для еды (шиповник)

5. Клейкие раскрылись почки

Нарядился он в листочки

Летом в пух оделся щеголь

Догадались, это....(тополь)

6. Ветви в воду опустила

И о чем -то загрустила

Посмотрите как красиво

Над рекой склонилась (ива)

Команда «Красные листья»

1. Назовите кустарники.

1. Загадка:

В сарафане белом ходит

И в один из летних дней

Май сережки дарит ей. (береза)

Составьте описательный рассказ про березу по схеме.

3. Собери разрезную картинку (лист дуба) за одну минуту.

4. Игра «Четвертый лишний» (сосна, береза, клен, липа)

Объясни выбор.

5. Конкурс капитанов. Примерные вопросы

-Какое дерево называют вечнозеленым? (ель)

- Кто любит лакомиться корой осины и яблони? (заяц)

- Назови части дерева (корень, ствол, ветки, листья)

6.Блиц- турнир. За одну минуту отгадать как можно больше загадок.

Пушистая вата плывет куда- то,

Чем вата ниже, тем дождик ближе (туча).

2.Без рук, без топоренка построена избенка (гнездо)

3.Весной вырастают, осенью опадают (листья).

4.У меня иголки длиннее чем у елки

Очень прямо я расту в высоту

Если я на опушке

ветки только на макушке (сосна).

5. Желто-красная одежда

Каждый лист как на ладошке

Осенью всех ярче он

Догадались - это....(клен)

6. На листочке там и тут

Растет сиреневый салют

Это в теплый майский день

Распускается (сирень).

7.Падают с ветки золотые монетки (листья)

8. В мае грелась, зеленела

Гроздья осенью надела

в красных ягодках горчинка

что за деревце...(рябинка).

Заканчивается игра продуктивной деятельностью. Каждая команда выполняет аппликацию из листьев «Осенний коврик» и дарит свои коврики на память друг другу.

Викторина на тему: Деревья и кустарники.





Январь – Птицы

Цель:

Закрепить представления дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете - птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них,

радоваться от сознания того, что делясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц зимой.

В совместной работе с родителями мы должны создать условия для общения ребенка с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям.

Задачи проекта:

- Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.
- Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за повадками птиц.
- Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.
- Научить детей правильно их подкармливать.

«Перелётные птицы»

конспект интегрированного занятия в подготовительной подгруппе

Образовательные области «Познание», «Коммуникация».

Цели занятия:

- закрепить знания и дать новое представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт);
- закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания;

- активизировать словарь детей (перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, клином, шеренгой, дугой);
- учить согласовывать имена существительные с числительными;
- учить согласовывать имена существительные с глаголами;
- развивать связную речь, зрительную память, внимание, мелкую моторику;
- воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.

Оборудование: демонстрационные картинки «Перелётные птицы», аудиозапись «Голоса птиц», мяч, кубик с цифрами.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Воспитатель. Ребята послушайте стихотворение Е.Благининой «Улетают, улетели...»

Скоро белые метели
Снег подымут от земли.
Улетают, улетели,
Улетели журавли.
Не слышать кукушки в роще
И скворечник опустел.
Аист крыльями полощет –
Улетает, улетел.
Лист качается узорный
В синей луже на воде.
Ходит грач с грачихой чёрной
В огороде на гряде.
Осыпаясь, пожелтели
Солнца редкие лучи.
Улетают, улетели,
Улетели и грачи.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, о каком времени года рассказывается в стихотворении? Куда же это все птицы улетают?

Дети. Про осень. О птицах, которые улетают в тёплые края.

Воспитатель. Верно. И сегодня на занятии мы будем говорить о перелётных птицах.

2. Беседа.

В природе существует большое разнообразии птиц.

Где бы ты ни гулял – в городском парке, по берегу моря, в деревне, в лесу, - повсюду ты встретишь птиц. Почти все они умеют летать. Птицы – это животные с перьями и крыльями. Перья помогают сохранять тепло и придают птицам их неповторимую окраску. Птицы часто охорашиваются, то есть чистят перья, втирая в них свой жир. Они также вырывают старые перья там, где растут новые.

Птицы живут в гнёздах. Обычно они строят гнёзда из листьев, травы, веточек, но некоторые птицы живут в кучках камней. Самка откладывает яйца, а потом высиживает их, грея своим теплом, пока не вылупятся птенцы.

Осенью птицы собираются в стаи и улетают на юг, чтобы перезимовать.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, почему птицы улетают именно осенью?

Дети. Потому что становится холодно, нечего кушать.

Воспитатель. Правильно. И самое главное то, что нет корма для жизни.

Вы знаете, что осенью многие насекомые исчезают: или прячутся, или погибают. Значит, если птицы питаются насекомыми, им зимой нечем будет прокормиться. А каких насекомоядных птиц вы знаете?

Дети. *(Делают предположения)*

Воспитатель. Как их отличить? Знаете? По клюву он прямой, удлинённый или заострённый, чтобы удобнее было ловить насекомых. Посмотрите вот насекомоядные птицы: скворец, ласточка, кукушка, иволга, соловей, трясогузка.

Трясогузка – одна из самых полезных птиц. Она уничтожает мух, комаров, за которыми ловко гоняется в воздухе. Особенно велика польза этой птички в огороде, где она быстро бежит по грядкам и склёвывает с земли и растений насекомых. Трясогузка очень подвижная птичка. Даже отдыхая, она ежеминутно помахивает своим длинным хвостиком.

Кто-нибудь из вас видел такую птичку? Можно её назвать перелётной?

Дети. Да. Можно.

Воспитатель. Трясогузка улетает одна из первых, как и все насекомоядные птицы. Затем улетают зерноядные, то есть те, которые питаются плодами и семенами растений. Вы их тоже знаете. Рассмотрите на картинке овсянку, чижа, зяблика. Позже всех улетают дикие утки и гуси, лебеди, они собираются в путь, когда замерзают водоёмы, потому что это водоплавающие птицы.

Рассмотрите картинки и сравните с трясогузкой.

Почему у гуся на лапках перепонки, а у трясогузки их нет?

Дети. Чтобы быстро плавать и держаться на воде.

Воспитатель. Перелётных птиц много. Назовите, каких птиц вы ещё знаете.

Дети. *(Опираясь на картинки, дети называют птиц).*

Воспитатель. Вы когда-нибудь видели высоко в небе, как птицы, собравшись в стаи, улетают? Нам редко удаётся увидеть, как они улетают. Потому что они летят в основном ночью: так безопаснее. А вы знаете, что во время перелёта многие птицы придерживаются строго порядка? Причём у разных птиц этот порядок свой: журавли, гуси, лебеди летят клином, цапли, аисты, ибисы – шеренгой, крылом к крылу, утки, гаги, турпаны, морянки, чайки, кулики выстраиваются в прямую линию или образуют дугу. Скворцы, дрозды и другие маленькие птицы порядка не любят: летят как попало. А крупные хищные птицы (орлы, ястребы, грифы, соколы) компаний не признают: летят в одиночку. Знаете ли вы, куда птицы улетают?

Дети. В тёплые страны, на юг.

3. Физкультурная минутка

Подвижная игра «Улетает, не улетает»

(Звучит аудиозапись «Голоса птиц»)

Правила игры: воспитатель перечисляет названия птиц, а дети бегают и машут крыльями, когда услышат названия перелётной птицы. Если услышат зимующую птицу или домашнюю – дети приседают на корточки.

4. Словесная игра «Кто как голос подаёт» (с мячом)

Правила игры: воспитатель называет птицу и спрашивает ребёнка, как она подаёт голос, после бросает мяч ребёнку. Ребёнок ловит мяч, отвечает на вопрос и бросает мяч обратно воспитателю.

Соловей... (поёт),
Ласточка... (щебечет),
Журавль... (курлычет),
Ворона ... (каркает),
Кукушка... (кукует),
Утка... (крякает),
Курица... (квохчет),
Голубь... (варкует),
Воробей... (чирикает).

5. Игра на зрительную память и внимание «Кто улетел?»

Правила игры: воспитатель прикрепляет на доску 5-6 изображений перелётных птиц (постепенно количество картинок увеличивается) и предлагает детям назвать всех птиц. Затем говорит, что одна из птиц улетит на юг и просит детей закрыть глаза. Убирает одно изображение птицы. Тот кто первым даёт правильный ответ, получает призовой жетон. Воспитатель добивается, чтобы дети отвечали полным предложением. Например: на юг улетел журавль. Выигрывает тот, у кого жетонов больше.

6. Разучивание пальчиковой гимнастики «Десять птичек – стайка»

Пой-ка, подпевай-ка:

10 птичек – стайка.

Эта птичка – соловей,

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка,

Серенькое пёрышко.

Это – зяблик, это – стриж,

Это развесёлый чиж.

Ну, а это злой орлан.

Птички, птички по домам! *(И. Токмакова)*

7. Словесная игра «Считай и называй»

Правила игры: воспитатель раздаёт детям картинки с изображением перелётных птиц, предлагает рассмотреть их и назвать. Затем детям предлагается по очереди бросать кубик, на гранях которого написаны цифры, и составлять предложения (по образцу) с использованием птицы и выпавшей на кубике цифры. Например: «У меня два аиста», «У меня пять грачей».

8. Итог занятия

Воспитатель. О каких птицах мы беседовали? Что нового вы узнали о перелётных птицах? В какие игры играли? Что понравилось?

(Ответы детей).

Я хочу подарить вам вот эту книгу - «Жизнь водоплавающих птиц», рассматривая и читая, её вы ещё больше узнаете о перелётных птицах, в том числе и водоплавающих.

Выставка рисунков «Наши птицы».



Выставка кормушек для птиц.



Доклад Зайцева Данила: «Птица Клест».





Февраль – рыбки

Цель:

Систематизировать, обобщить и дополнить знания детей о рыбах
Дать элементарное представление о рыбах, строении рыб, и среды их обитания(речные, морские, аквариумные)

Задачи:

закрепить умение группировать рыб по месту обитания;
способствовать развитию логического мышления.
способствовать гуманному отношению ко всему живому;
учить правильному поведению в природной среде;
закладывать основы экологической культуры личности.

Предварительная работа:

Цикл познавательных занятий по ознакомлению с рыбами.
Заучивание стихотворения Э.Успенского «Рыбалов».
Составление описательного рассказа по схемам-моделям.
Предложить посетить экскурсия с родителями и детьми в океонариум

Программное содержание: расширять знания детей о рыбах, продолжать знакомство с ними, закреплять умение классифицировать их, развивать мышление и память, пополнять словарный запас детей, учить ухаживать за аквариумными рыбками.

Предварительная работа: рассмотреть картинки с изображением различных рыб, провести беседу о среде их обитания

Демонстрационный материал: три макета, наборы разрезных картинок с изображением рыб, «Книга друзей природы», золотая рыбка, коврографы на каждого ребёнка, доклады детей.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что я вам сегодня принесла.

Дети: Это «Книга друзей природы».

Воспитатель: А вы помните, что это за книга?

Дети: В ней у нас фотографии наших друзей-животных.

Воспитатель: Давайте вспомним с кем мы подружились.

Дети: Мы подружились с белкой и бельчонком.

Мы дружим с лосем и лосёнком.

Наши друзья заяц и зайчонок.

Здесь волк и волчонок.

Мы подружились с бобром и бобрёнком.

В этой книге лиса и лисёнок.

Воспитатель: И вот в нашей книге появилась новая запись. Это загадка. Если мы её отгадаем, то к нам в гости придёт новый друг. Слушайте:

У родителей и деток

Вся одежда из монеток.

Дети: Рыбы.

Воспитатель: А как вы догадались?

Дети: Одежда из «монеток» - это чешуя, ей покрыто туловище рыбы.

Воспитатель: Закройте глаза.

Звучит музыка.

Воспитатель вносит аквариум с рыбкой.

Воспитатель: Откройте глаза и поморгайте.

А вот и наш гость! Посмотрите внимательно на рыбку и скажите, чем она отличается от других зверей?

Дети: Туловище рыбы покрыто чешуёй.

У рыбы есть плавники.

Рыба дышит жабрами.

Золотая рыбка: Я из сказки приплыла,

Там царицею была.

Я ведь рыбка непростая,

Я ведь рыбка золотая.

- Здравствуйте, ребята! Я вижу, вы меня узнали! Да, я настоящая Золотая рыбка. Я живу в аквариуме. У меня есть много друзей. Садитесь поудобнее, я сейчас вас с ними познакомлю.

Демонстрируется фильм

Золотая рыбка: Вот вы и познакомились с моими друзьями. Интересно, а рыбы живут только в аквариуме? Ребята, вы что-нибудь об этом знаете?

Воспитатель: Да, рыбка мы с ребятами много читали о рыбах. А Саша с мамой приготовили нам интересный доклад.

Доклад

Воспитатель: Спасибо, Саша очень интересный рассказ.

Воспитатель: А теперь нам нужно немного отдохнуть. Вставайте в круг.

Физкультминутка

Ветер дует, задувает,
Пальму в стороны качает.

Ветер дует, задувает
Пальму в стороны качает.

А под пальмой краб сидит
И клешнями шевелит,

А под пальмой краб сидит
И клешнями шевелит.

Чайка над водой летает
И за рыбками ныряет,

Чайка над водой летает
И за рыбками ныряет

Под водой на глубине
Крокодил лежит на дне.

Под водой на глубине
Крокодил лежит на дне.

Воспитатель: Мы с вами отдохнули, а рыбка приготовила вам интересное задание. Для его выполнения вам нужно разделить на 2 команды по 5 человек.

Дети самостоятельно делятся на 2 команды.

Воспитатель: Каждая команда получает по два конверта. В одном находятся картинки с надписями, а в другом картинки и надписи отдельно. Вы должны подобрать парную картинку и надпись к ней. Выполняйте задание.

Звучит музыка. Дети работают.

Воспитатель: А теперь команды поменяйтесь местами и проверьте друг друга. Все справились с заданием? Выберите картинку с изображением рыбы. Ира и Аня уберите коврики.

Воспитатель: А сейчас подойдите к макетам мест обитания рыб. Макеты чего вы видите?

Дети: Это макеты реки, моря и аквариума.

Воспитатель: Вам нужно сказать, как называется, выбранная вами рыба, где обитает и поселить рыбу в подходящий водоём.

Ребёнок: Это щука. Она обитает в реке. Это рыба пресноводная. Я поселю её в реку.

Ребёнок: У меня меченосец. Это аквариумная рыбка, она живёт в аквариуме.

Ребёнок: Я выбрал акулу. Она живёт в море. Это морская рыба.

Ребёнок: Моя рыба называется морской окунь. Это морская рыба. Я поселю

её в море.

Ребёнок: У меня - гуппи. Она живёт в аквариуме, потому что это аквариумная рыбка.

Ребёнок: Это ёрш. Он живёт в реке. Это речная рыба.

Воспитатель: Вы хорошо справились с заданием. А сейчас проходите и занимайте места на стульчиках. (Садятся)

Воспитатель: Ребята, вы уже знаете, что природа бывает живая и неживая. А сейчас подумайте и скажите, к какой природе мы отнесём рыб?

Дети: К живой.

Воспитатель: Почему вы так решили?

Дети: Рыбы рождаются, растут, питаются, движутся, дышат, размножаются

Воспитатель: Значит, к какой природе мы относим рыб?

Дети: К живой.

Воспитатель: Сейчас я расскажу вам, как рыбы появляются на свет и растут. Сначала мама-рыбка откладывает икринки. В каждой икринке растёт зародыш. Потом из зародыша вырастает головастик. Посмотрите, какая у него большая голова, поэтому их так называют. Потом из головастика вырастает малёк. Из малёка вырастает маленькая рыбка. Она растёт- растёт, и вскоре из неё вырастает настоящая рыба.

Воспитатель: А теперь вы сами разложите по порядку картинки с этапами развития рыбы.

Дети по - очереди подходят к столу с картинками, выбирают нужную и выкладывают на доске порядок появления рыб.

Воспитатель: Золотая рыбка приготовила нам ещё задание, а чтобы его выполнить надо подготовить пальчики. Подходите ко мне.

Дети встают в круг.

Пальчиковая гимнастика «Рыбки»

Пять маленьких рыбок играли в реке,
Лежало большое бревно на песке,
И рыбка сказала: «Нырять здесь легко!»

Вторая сказала: «Ведь здесь глубоко».

А третья сказала: «Мне хочется спать!»

Четвертая стала чуть-чуть замерзать.

А пятая крикнула: «Здесь крокодил!

Плывите скорее, чтоб не проглотил».

Воспитатель: теперь вы готовы выполнить следующее задание. Подходите к столам. Сейчас нам нужен конверт с синим квадратом. Даша это задание будет выполнять у доски. Возьмите конверт. Достаньте рыб и положите слева от себя. Вы должны поместить своих рыбок, внимательно слушая мои команды. Готовы?

Долго играли весёлые рыбки в аквариуме. Красная рыбка заплыла в правый верхний угол, зелёная – в левый нижний, жёлтая – в левый верхний, синяя – в правый нижний, а маленькая розовая рыбка заплыла в самую середину.

Воспитатель: Успели? А теперь давайте проверим все ли правильно справились с заданием. Самопроверка.

Воспитатель: А сейчас вы должны рассказать, где находится рыбка и из каких геометрических фигур она состоит.

Воспитатель: И с этим заданием вы справились! Наведите порядок на рабочих местах и подойдите к стульчикам. (Садятся).

Золотая рыбка: Ребята, а знаете ли вы, как надо ухаживать за аквариумными рыбками?

Воспитатель: Нам об этом расскажет Оля. Она с родителями подготовила доклад.

Доклад.

Золотая рыбка: Спасибо, дети! Я вижу, что вы много знаете о рыбах, умеете за ними ухаживать. Я с удовольствием буду с вами дружить. А вот вам на память моя фотография.

Воспитатель: Давайте поместим Золотую рыбку в нашу «Книгу друзей природы» и оставим жить у себя в аквариуме.

Воспитатель: Какой же новый друг, ребята, у нас появился?

Дети: Золотая рыбка.

Воспитатель: О чём мы сегодня рассказали Золотой рыбке?

Ребёнок: Мы рассказали, где живут рыбы. Что они бывают речные, морские, аквариумные.

Воспитатель: Что нового узнали?

Ребёнок: Мы узнали, как рыбы появляются на свет.

НОД «Подводное царство»

Образовательная область: познание

Возрастная группа: подготовительная (дети 6 – 7 лет)

Цель: систематизация и обобщение знаний детей о водоемах Земли и обитателях моря.

Задачи:

- Расширить и систематизировать знания детей о водоемах Земли;
- Расширять представления детей об обитателях моря, уточнить об особенностях их приспособления к окружающей среде.
- Совершенствовать умение детей создавать объемные поделки из бумаги;
- Закреплять навык создания коллективной работы: умение работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Оборудование:

демонстрационный материал: карта мира; макет морского дна; телевизор и планшет для показа иллюстраций морских обитателей (использование поисковой системы Google); ракушки и поделки из ракушек; морские камни; альбом с фотографиями детей «Морские приключения».

раздаточный материал: квадратный лист цветной бумаги для оригами; схема оригами «Рыбка» на каждый стол, простые карандаши.

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций о подводном мире;
- Беседы с детьми об океанах, морях и реках;
- Просмотр видео о морских обитателях;
- Отгадывание загадок о рыбах, море;
- Разучивание игры «Море волнуется раз ...»

Методические приемы: рассматривание выставки «Дары моря»; работа с картой; беседа – диалог; физминутка; просмотр иллюстраций; дыхательная гимнастика; показ схем оригами; практическая деятельность; подведение итогов.

Ход НОД:

Дети стоят вокруг воспитателя полукругом. Воспитатель с детьми приветствует гостей. Воспитатель предлагает отгадать загадку:

В.: Ребята, предлагаю сегодня отправиться в интересное путешествие. Но для того, чтобы узнать, куда мы совершим путешествие, вам нужно отгадать загадку.

Шириною широко,
Глубиною глубоко,
День и ночь о берег бьется.
Из него воды не пьётся,
Потому что не вкусна –
И горька, и солонa. (море)

В.: А почему вы подумали, что это море?

(Спросить 2-3 детей)

В.: Ребята, а кто из вас был на море?

(ответы детей)

В.: Посмотрите, некоторые из вас принесли морские дары - сувениры, ракушки и камни, которые вы собрали вместе с родителями и привезли с моря. Хотите их рассмотреть?

Воспитатель подходит с детьми к выставке и рассматривает коллекцию ракушек и камней. Спросить 2-3 детей о том, что лежит на столе.

В.: Морские дары мы увидели, а сейчас предлагаю пройти к карте и рассмотреть, какие ещё водоёмы, помимо морей, есть на Земле (*дети с воспитателем подходят к карте и встают полукругом*).

В.: Дети, а что такое карта?

(карта - наша Земля в развернутом виде)

В.: Обратите внимание, какую часть на карте занимает вода?

(больше половины)

В.: Правильно, более двух третей поверхности земли покрыто морями и океанами. А какие вы знаете водоёмы?

(моря, океаны, реки, озера, пруды, ручейки)

В.: Какие из них самые большие?

(океаны)

В.: Какие океаны вы знаете?

(Тихий, Северный Ледовитый, Индийский, Атлантический, Южный)

В.: А какие моря вы знаете?

(Чёрное, Азовское, Охотское, Жёлтое, Средиземное)

В.: Какие реки вы знаете?

(ответы детей)

В.: А какие реки протекают через наш город?

(Ока, Нара, Серпейка, Лопасня)

В.: Молодцы! Вспомнили разные водоёмы: и реки, и океаны. Но сегодня мы отправимся в путешествие к морю, а конкретнее – на морское дно. Предлагаю вам вспомнить, что такое море?...

Дети с воспитателем встают в круг. Воспитатель читает стихотворение и показывает движения.

Что такое море!

Что такое море?

- пожать плечами

Чайки на просторе.

- помахать руками

Скалы-великаны,

- поднять руки вверх

Холодные туманы.

- потереть руками плечи

Волны трёхэтажные,

- соединить ладони на уровне груди и
сделать круг руками

Моряки отважные.

- на месте пошагать

Акулы зубастые,

- пальцами показать

Киты головастые.

- на голову показать

Камней подводных глыбы,

- волну одной рукой

Диковинные рыбы.

- волну другой рукой

Кораллы, осьминоги,

- волну одной рукой

Медузы и миноги,

- волну другой рукой

А на дне темно,

- закрыть глаза руками.

Как в кино...

В.: Ребята, а хотите отправиться в подводное путешествие и исследовать морской подводный мир? Для того, чтобы опуститься на большую глубину, исследователи придумали специальный аппарат. Кто вспомнит, как он называется?

(Батискаф)

В.: Правильно, батискаф. Предлагаю занять места в батискафе перед иллюминатором.

(дети рассаживаются на стулья перед экраном)

В.: Прежде, чем опуститься под толщу на дно, исследователи делают дыхательную гимнастику.

Закрывайте руками глаза, делаем глубокий вдох через нос, выдыхаем ртом.

(во время дыхательной гимнастики воспитатель включает видеофрагмент «Морская жизнь»)

В. Открывайте глаза. Мы опустились на большую глубину. Посмотрите, как красиво в подводном мире.

(дети смотрят видеофрагмент)

В.: Дети, давайте вспомним и рассмотрим, кого можно встретить в подводных глубинах?

(Ребенок отвечает и подходит к планшету, используя голосовую команду через поисковую систему google находит необходимого морского обитателя. Когда появляется картинка, ребенок рассказывает о морском обитателе, а остальные дети дополняют его ответ. Таким образом, дети называют 4-5 обитателя моря).

В.: А мне очень нравится рыба - попугай (воспитатель выводит на экран фотографию рыбы - попугай). Как вы думаете, почему?

(ответы детей)

В.: Правильно, потому что рыбы – попугай разного цвета, красивые, яркие, пёстрые (показ воспитателя на планшете).

В.: Молодцы! Вспомнили разных обитателей(перечислить тех обитателей, которых назвали дети) и их особенности. А хотите поиграть в игру «Море волнуется раз»?

(дети с воспитателем выходят на свободное пространство)

Море волнуется раз,

Море волнуется два,

Море волнуется три –

Морская фигура замри – отомри.

(Ноги на ширине плеч, покачивание руками справа - налево, изображая волны. Руки вскинуть вверх, и опустить вниз).

Вот проплывает медуза,

(плавные волнообразные движения опущенных вниз рук, ходьба)

А это промчался катран.

(бег с выставленными вперед руками со сложенными ладонями)

Створки открыли мидии,

(присесть на корточки и медленно подняться, раскрывая ладони)

Медленно движется краб.

(передвижение на полусогнутых ногах, выставив в стороны руки)

Это, конечно, дельфины,

(наклоны вперед в движении, имитирующие ныряние)

Всех разгадаю вас я.

(руки развести в стороны)

В.: Ну вот, ребята, подошла к концу наша прогулка по морскому дну. Пора возвращаться домой. Занимаем места в батискафе. При подъеме исследователи так же делают дыхательную гимнастику. Закрывают руками глаза, делаем глубокий вдох через нос, выдыхаем ртом.

(дети делают дыхательную гимнастику)

В.: Молодцы, открывайте глаза. Ну, вот мы с вами и на поверхности. Для того, чтобы вы лучше запомнили наше сегодняшнее подводное путешествие, я хотела подготовить макет морского дна. Некоторые обитатели морских глубин уже есть на макете, но всё же макет не очень похож на морское дно – не хватает яркости и красок. Хотите помочь мне изготовить ярких рыбок – попугаев, чтобы украсить подводное царство? *(ответы детей)*

У вас на столах лежат листы цветной бумаги и схемы для выполнения работы в технике оригами. С техникой оригами вы уже знакомы, поэтому работы будете выполнять самостоятельно. Тот, у кого работа будет выполнена, подойдет со своей рыбкой к макету и прикрепит её, а я вам в этом помогу. Со всеми условными обозначениями на схемах вы уже знакомы, поэтому, приступайте к работе.

(совместная деятельность педагога и детей, готовые работы крепятся на макет).

В.: Замечательно. Понравилось вам наше сегодняшнее путешествие? Что именно понравилось? О каких подводных обитателях вы хотите узнать в следующий раз? *(ответы детей).*

В.: Помимо ракушек, морских камней, сувениров, из которых мы составили в группе выставку «Морские сокровища», многие из вас принесли свои фотографии с отдыха на море для нашего альбома «Морские приключения». И сейчас я попрошу некоторых из вас поделиться своими впечатлениями о море. Но сначала нужно попрощаться с нашими гостями.

(дети прощаются с гостями; показ фотографий и рассказ детей об их поездках на море)

Коллективная работа «Аквариум».





Цель.

- знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания;
- формирование осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира;
- развитие творческих способностей детей.

Задачи:

1. Углублять знания детей о цветах и их разнообразии.
2. Учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения.
3. Упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: комнатные растения, садовые, луговые, лесные цветы.
4. Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.
5. Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами.
6. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.

Конспект занятия по теме «Цветы» в подготовительной к школе группе

Цели:

- 1) Закрепить знания о цветах, их красоте и пользе.
- 2) Развивать логическое мышление; закрепить взаимосвязи «растение-насекомое», связанные с процессом опыления.
- 3) Развивать у детей любознательность и наблюдательность, интерес к изучению природы; любовь и бережное отношение к природе; сформировать интерес к миру растений, желание делать окружающее красивым; расширение кругозора; обогащение словарного запаса; развивать эстетические чувства.

Материалы: мяч; волшебный цветок; пакет с землей; карточки с изображением цветов; цветок с лепестками, на обратной стороне которых примеры; стакан с водой; 2 обруча; карточки с изображением луговых и полевых цветов; карточки с изображением солнца, дерева, бабочек, пчел; маленькие кашпо для посадки цветов; земля; лотки с водой; лопатки; семена цветов.

Ход занятия:

Здравствуйте, гости, ребята! Сегодня у нас будет очень интересное занятие, но о чем оно будет, мы узнаем, отгадав кроссворд.

- 1) Это что за зверь лесной.

Встал как столбик под сосной?

И стоит среди травы, уши больше головы. **(заяц)**

- 2) Тает снежок. Ожил лужок.

День прибывает. Когда это бывает? **(весна)**

- 3) Утром мы во двор идем,

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят. **(осень)**

- 4) Солнце печет, липа цветет,

Рожь поспевает. Когда это бывает? **(лето)**

- 5) В тихую погоду нет нас нигде,

А ветер подует

Бежим по воде. **(волны)**

	З	А	Я	Ц				
				В	Е	С	Н	А
		О	С	Е	Н	Ь		
		Л	Е	Т	О			
В	О	Л	Н	Ы				

Ключевое слово «цветы».

Дети! Сегодня мы с вами будем говорить о цветах. Ребята, посмотрите, у меня на доске «семя» цветка. Ответьте мне на вопрос: «Сможем ли мы вырастить красивый цветок из этого семени?»

Дети: Да.

В-ль: А я думаю, что нет. Что нам нужно для того, чтобы наше семя начало расти?

Дети: Тепло, свет, земля, ветер, насекомые, вода.

В-ль: Для того, чтобы нам найти все то, что вы назвали сейчас, нам нужно выполнить задания. И мы поможем вырасти нашему цветку.

Игра «Закончи название цветка»

Дети в кругу, воспитатель бросает мяч ребенку, произнося первый слог названия любого цветка, а ребенок бросает мяч воспитателю с названием цветка.

В-ль: Молодцы, справились с заданием. Посмотрите, у нас есть волшебный цветок, который будет награждать нас, тем, что нужно для роста нашего семени за правильно выполненные задания. А что это? *(вытащить и показать пакет с землей)*.

Дети: земля.

В-ль: Для чего нам нужна земля?

Дети: Чтобы посадить туда семечку.

В-ль: Давайте посадим.

Игра «Цветочный магазин»

Вы будете подходить по одному к доске, выбирать понравившейся вам цветок и называть его. Но у нас ведь нет денег, а знаете, чем мы с вами будем рассчитываться? Я вам расскажу. Вы будете подходить к цветку, вынимать лепесток, на нем с обратной стороны пример, его нужно решить ($1+1; 2+1; 3-1$), после, я прочитаю на лепестке, чем вам нужно будет заплатить за этот цветок. (похлопать, постучать, потопать, попрыгать, и т. д., столько раз, сколько получилось, после решения примера.)

В-ль: Умнички! И на этот раз вы справились. Теперь опять обратимся к волшебному цветку, который даст нам то, что еще нужно для роста нашего семени. *(достать воду)*

Дети: Это вода. Поливают семя в горшке.

Игра «Где выросли эти цветы»

В-ль: У нас на полу сюжетные картины с изображением луга, поля и клумбы (обручи). Каждый из вас берет купленный цветок (карточку) и подходит к соответствующей сюжетной картине. Т. е. нужно посадить цветы туда, где они должны расти.

Давайте проверим, все ли правильно посадили цветы там, где нужно?

Дети исправляют ошибки.

В-ль: Справились с заданием?

Дети: Да.

В-ль: Снова подойду к нашему цветку и загляну внутрь, чем же теперь отблагодарит нас цветок. *(достать солнце)*

Дети: Это солнце.

В-ль: Давайте подарим это солнышко нашему семечку. Ой, дети, посмотрите, да здесь уже стебелек с листочками. Значит, мы с вами делаем все правильно, чтобы вырос наш цветок.

Дети прикрепляют солнце к цветочному горшку.

В-ль: Вот посмотрите, мы с вами разделили цветы, на какие две группы?

Дети: Полевые и садовые.

В-ль: Скажите, а садовым и полевым цветами необходимы одинаковые условия для жизни и роста.

Дети отвечают.

В-ль: Правильно, и волшебный цветок приготовил еще один сюрприз для вас (Достать из цветка нарисованное на листе дерево, качающееся от ветра).

Давайте подойдем к цветку и подуем на него. Я знаю, что девочки приготовили красивые стихотворения о цветах. Давайте расскажем их нашим гостям и нашему волшебному цветку.

Дети (2-3 человека) рассказывают стихотворения.

В-ль: Очень красивые стихотворения, и за это чудесный цветок отблагодарит нас вот чем (достать нарисованных бабочек, пчел).

Дети: Прикрепляют на цветок.

В-ль: Ну теперь все по-моему; наш цветок вырос. Или что-то мы с вами еще забыли?

Дети: Да.

В-ль: Давайте еще раз попробуем заглянуть в наш цветок. Ой, посмотрите, не понимаю, что это зачем

Дети: Сердце - любовь, рот - слова, руки - прикосновение.

В-ль. Заключение. Скажите, о чем мы сегодня с вами разговаривали?

Дети: О цветах.

В-ль: О каких цветах?

Дети: О садовых и полевых.

В-ль: Какую пользу приносят цветы?

Дети отвечают.

В-ль: Как вы считаете, красота цветов приносит людям пользу или она бессмысленна, бесполезна?

Дети отвечают.

В-ль: Ребята, а где дольше проживет цветок на поляне или в вазе.

Дети отвечают.

В-ль: Так давайте же попробуем сохранить эту красоту, чтобы и мы и наши дети смогли увидеть эти цветы и насладиться их ароматом. Вот представьте, что мы с вами цветы, и каждый из вас может превратиться в любимый цветок.

Этюд «Цветок»

Дети должны назвать цветок, в который они хотели бы превратиться, представлять в воображении цветок и изображать его с помощью пантомимики, эмоционально окрашивать свои действия, изображать пластикой последовательность развития цветка из семени.

В-ль: А сейчас вы сами посадите семя, польете, и из него вырастит прекрасный цветок.

Дети берут семена, цветочные горшки и сажают цветы.

Досуг: «Цветочный мир».

лову и отдать какой-нибудь добрый приказ своим подданным. Затем вы вновь оставляете корону на финише, бежите и, хлопнув слегка по ладошке, передаёте эстафету следующему участнику команды. (К участникам.) Вам понятны условия этого сказочного состязания?

Ответ детей – участников команд.

Королева. Божим по моему взмаху волшебным королевским платком!

Королева взмахивает платком, звучит инструментальная сказочная мелодия. Участники команд выполняют задание Королевы эльфов. Далее следует вальс из двух-трёх номеров творческого характера. Жюри подводит итоги последнего тура и всей эстафеты в целом. Оглашаются все итоги. Затем следует торжественная церемония награждения победителей и активных участников сказочной эстафеты.

Королева. Внимание, внимание, внимание!

В записи звучат фанфары. Эльфы выстраиваются полукругом на площадке. В руках у них награды победителям.

Королева. По итогам нашей эстафеты Гран-при «Игр эльфов» получает... (Называет команду. Участников награждают медалями в форме цветов, подарками и лентами с надписью «Победитель».)

Королева. Первое место достаётся команде под названием...

Идёт награждение.

Королева. Второе место получает команда...

Идёт награждение.

Королева. Третье место по праву займёт...

Идёт награждение.

Королева. Друзья, у нас также есть активные участники нашей замечательной сказочной эстафеты...

Идёт награждение за активное участие в «Играх эльфов».

Королева. К сожалению, всё хорошее когда-то подходит к концу, но не грустите – ведь это для того, чтобы начать...

Эльфы. Вновь!!!

Королева. До новых встреч, друзья, на тропинках и дорожках в Стране сказок и в Королевстве Эльфов!

Эльфы. Мы будем вас всех ждать!!!

Все участники выходят на финал. Зрители громко и дружно поддерживают аплодисментами всех героев и участников состязаний.

ЦВЕТОЧНЫЙ МИР

(сказочная познавательная игровая инсценировка)

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

Саловник
Роза Розалица (и ее свита)
Ромашки
Незабудка
Тюльпан
Жасмин
Астры
Хризантема
Ландыш

На площадке – декорация сада. Кругом зелень, цветы, изгородь, оплетённая плющом. В записи звучит весёлая музыка. Идёт танец; солирует садовник в большой соломенной шляпе, украшенной ярким цветком.

Садовник (после танца). Всем вам, наверное, известны следующие строки:

«Я садовником родился,
Не на шутку рассердился!
Все цветы мне надоели,
Кроме...»

Ну и дальше я должен сказать, какой из цветков мне не надоел. Я же совершенно другой садовник. Мне никогда не надоедают цветы! Да и как же могут надоесть столь прекрасные создания! И сегодня я хочу вас познакомить с некоторыми из моих подопечных. Встречайте королеву цветочного мира – прекрасную Розу Розалинду!

В записи звучит торжественная инструментальная мелодия. Появляется в длинном и пышном атласном платье королева цветов Роза. Голову её венчает корона в форме розы. На ножках изящные туфельки. Она выходит в сопровождении свиты – Розовых Лепестков. Лепестки кружатся под музыку вокруг своей госпожи.

Роза (после танца). Приветствую всех вас
В счастливый день,
Счастливый час!
Я – Роза, цветов королева,
Поклонюсь моим гостям
Вправо и влево!

Кивком головы приветствует гостей.

Мой тонкий аромат
Для многих выше всех наград!
Лепестки мои – атлас,
Середина – как алмаз!
Листочки зеленые, изящны и юны!
Лишь на стебле моём колючки,
Очень остренькие итучки!
Нужно мне остерегаться,
От нападок защищаться!
В руках добрых я сияю,
Красотою поражаю!
А злодею я не дамся,
В ход шипы пойдут,
Не сдамся!
Людей радовать хочу.
Это правда, не шучу!

18

От меня подарок всем,
Получайте без проблем!
В танце со мной покружитесь,
Смейтесь и веселитесь!

Садовник. О, прекрасная Роза Розалинда, мы с превеликим удовольствием примем твой подарок, потанцуем с тобой! Что нам нужно делать?

Роза. Повторяйте за мной и моими помощниками танцевальные движения!

Садовник и Роза вместе с Лепестками ставят детей в большой круг. Роза выходит в центр круга. Она показывает различные движения, а дети за ней повторяют.

Розовый танец

Движение «Лепестки». Под музыку поднимаем руки над головой в форме вазочки.

Движение «Листики». Изображаем листики, подтягиваем руки над головой, и слегка потягиваем кистями рук.

Движение «Стебельки». Прижимаем руки по швам и поворачиваемся вправо и влево.

Движение «Розочки». Под музыку поднимаем и опускаем кисти рук, поворачивая их при этом, как при детском движении «Фонарики».

Движение «Розовые головки». Качаем головой под музыку вправо и влево.

Движение «Розовые башмачки». Ставим поочередно сначала правую ногу на каблук, затем – левую.

Движение «Розовый круговорот». Идём под музыку по кругу, при этом поворачиваемся вокруг себя.

После танца-подарка Роза и Лепестки раскланиваются и уходят.

Садовник. Ну вот мы и познакомились с очаровательной королевой цветочного мира Розой Розалиндой. А сейчас нас

19

ожидает встреча с симпатяшками Ромашками! Встречайте их, друзья, громко хлопайте сестрёнкам Ромашкам в ладоши.

Звучит лёгкая мелодия. Выбегают Ромашки. На них зелёные сарафанчики с белыми блузками, на ножках – белые голфы или колготочки и жёлтые туфельки. На головах – шапочки в виде цветка ромашки. Ромашки танцуют.

Ромашки (после танца).

Мы – Ромашки-симпатяшки!
Мы – милашки, сестрёнки-Ромашки!
Любим на лужайке играть,
Петь, смеяться, хохотать!
Обожают нас детишки –
И девчонки, и мальчишки!
Знайте, взрослые и дети,
Нет цветов важней на свете!
Хоть на вид мы простоваты,
От нас пользы многовато!
Мы не только дом украсим,
Но и жизнь больному скрасим:
Вас полечим, вам поможем,
В общем, сделаем, что сможем!

Садовник. Да, ребята, сестрёнки Ромашки действительно обладают не только милой внешностью, но и лечебным эффектом!

Ромашки. Если у вас вдруг заболит зубки или горлышко, смело обратитесь к нам за помощью, и будьте уверены, мы вас обязательно вылечим!

Садовник. Да и чтобы волосы были в порядке, тоже используют ромашку!

Ромашки. А сейчас для вас, ребята, конкурс под названием «Собери ромашки на лужайке»!

Садовник и Ромашки выбирают игроков и проводят конкурс «Собери ромашки на лужайке». Игроков может быть от двух до шести. Задача участников – собрать разбросанные по пло-

щадке ромашки за время, пока будет звучать музыка. Кому это удастся, тот и станет победителем. Победителю вручается приз. Затем Ромашки уходят.

Садовник. А теперь, друзья, не шутка,
Мы встречаем Незабудку!

В записи звучит весёлая мелодия. Появляется в лёгком голубом наряде Незабудка. Она танцует в окружении бабочек и стрекоз.

Незабудка. Незабудка я, друзья!

Позабить меня нельзя!
Летом я расту, цвету
И похожа на мечту!
Голубой наряд к лицу,
Голубые глазки – тоже,
Устоять никто не может!
Я красива и мила,
И вдобавок весела!
Будем мы сейчас играть,
Память станем развивать!
Я предметы разложу,
С ними я поворочу!
Глазки вы сейчас сомкните,
Потом дружно разомкните!
Нужно вам определить,
Где предмету надо быть!

Садовник и Незабудка проводят игру на внимание. Самых внимательных ребят поощряют призами.

Садовник. А теперь, ребята, мы с вами встретимся с красавчиком Тюльпаном! Встречайте его аплодисментами!

Звучит музыкальная тема в стиле танго. Появляется Тюльпан. Он в красном фраке, цилиндре. Тюльпан танцует. Зрители поддерживают его аплодисментами.

Тюльпан. Я Тюльпан! Моё время – весна!
Тогда я пробуждаюсь ото сна!
Вспыхнет алый костёр
Или жёлтый колёр –
Знайте все, то тюльпаны цветут!
После долгой зимы, после снежной пурги
К нам на праздник они придут!

Садовник. Многоуважаемый Тюльпан Тюльпанович, мы все ждали вашего прихода с большим нетерпением!

Тюльпан. Спасибо! Я весьма польщён!

Садовник. Мне сказали по секрету, что вы – известный магистр различных выдумок и затей!

Тюльпан. Вы совершенно правы! Да, это так! И сегодня я хотел бы предложить вашему вниманию одну из моих затей. Сейчас мы с вами попробуем составить цветочные композиции с использованием различных природных материалов. Для этого мы с Садовником выберем 2–4 команды.

Выбирают участников. В команде должно быть 2–3 человека. Лучшие из композиций поощряются подарками.

Садовник. Друзья, вы чувствуете тонкий аромат? А это означает, что в гости к нам спешит сам Жасмин!

Звучит лёгкая мелодия. Появляется изящный Жасмин. На нём белоснежная рубашка, на шее ярко-зелёный бант, строгие светлые брючки, а на голове красивая кремовая шляпа. Жасмин проходит по зрительному залу и по ходу своего следования раздаёт гостям маленькие букетики жасмина.

Жасмин. Почуя тонкий аромат,
Вы никогда не ошибётесь,
Жасмин вас видеть будет рад,
Как только с ним столкнётесь!
Интеллигентен и красив,
В манерах я всегда учтив!
Жить поможет нам без бед
Э-ти-кет!

Жасмин и Садовник. Объявляется «Аукцион вежливых и добрых слов»!

Жасмин с помощью Садовника проводит «Аукцион вежливых и добрых слов». Задача детей – назвать все известные им вежливые слова. Кто последний назовёт вежливое слово, получит приз, также приз вручается за знание большого количества вежливых и добрых слов.

Садовник. Времени мы не теряем,
Чудо-Астры мы встречаем!

В весёлом танце появляются шустрые Астры. На них разноцветные платья. В финале танца Астры собираются в большой и пестрый «букет».

Астры. Астры – яркие рубашки,
Мы совсем не замарашки!
Мы красивы и шустры,
Разноцветны и бодрый!
Мы загадки загадаем,
Про цветы мы попросим!

Садовник. Ребята, попробуйте отгадать цветочные загадки Астр. Самые сообразительные из вас получат призы!

1-я Астра. Маленькое солнышко
На стебельке растёт.
Маленькое солнышко!
Весной оно цветёт!

Что это за солнышко на стебельке?

Дети. Одуванчик!

2-я Астра. Цвет приятный,
Запах ароматный,
На кусте она растёт,
Солнечной весной цветёт!

Какой из кустарников цветёт кистями и чудесно пахнет?

Дети. Сирень!

3-я Астра. На лугу растёт,
Фиолетовым цветёт!

Замечательный цветок
Называют...

Дети. Василёк!

4-я Астра. На озере они растут,
Заполнен ими будет пруд.
Жёлтые и белые,
На листиках росинки,
Их зовут... Конечно же,
Это все...

Дети. Кувшинки!

Астры (дружно). Молодцы, ребята! До встречи в букетах!
Уходит.

Садовник. Видите, друзья, сколько красивых и интересных цветов существует на свете! Давайте познакомимся ещё с одним из них. Наша следующая встреча – с прекрасным Ландышем!

В зал заходит песня «Ландыши» из репертуара певицы М. Кристианской. Появляется Ландыш. Он танцует. В руках у него букетик ландышей.

Ландыш. Привлекательный цветок:
Есть зелёный стебелёк,
Листики красивые,
А цветы душистые!
Я – любимец дам,
Бабушек и мам!
Мой букетик подарите,
Поскорее поспешите!
Я хочу вам предложить
Снова в танце покружить!

Садовник. Прекрасный Ландыш предлагает вам, друзья, принять участие в цветочной дискотеке. Конечно же, лучшие танцоры получат из рук Ландыша призы!

Дети танцуют вместе с Ландышем и Садовником. После музыкальной дискотеки все герои миссепировки выходят на площадку.

Садовник. Славно мы повеселились
И с цветами подружились!
Их, ребята, берегите
И бессмысленно не рвите!
Сила в них заключена.
В красоте живет она!

Цветы. Будем людям мы служить.
С вами дружбой дорожить!
Яркой будет пусть планета,
Цветочной радостью одета!

В зал заходит «Вальс цветов» П. И. Чайковского. Все участники представления кружатся в финальном танце. Далее возможен просмотр выставки цветов. На этом праздник заканчивается.

СТРАНА РИСОВАНИЯ (сказочная игровая познавательная миссепировка)

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

Королева Панитра
Принцесса Кисточка
Пажи Краски
Шустрые Кисточки
Цветные Карадаши
Озорные Мелки
Волшебники Фломастеры
Придворные Маркеры
Исполнитель Ластик

На площадке расставлены щиты, на которых чёрными контурами нанесены очертания королевского замка. Замок не раскрашен цветными красками. В зал заходит грустная мелодия.

Март – цветы.





Апрель – насекомые

Цель:

Способствовать развитию речи детей на основе углубления знаний и представлений ребенка об окружающем мире; обогатить представления детей о насекомых, о пользе и вреде, наносимом для человека; активизация словаря по теме

Задачи:

Систематизировать и закреплять знания детей об образе жизни насекомых, их строении;
обогащать, уточнять и активизировать словарь детей по теме;
воспитывать у детей любовь к природе родного края, формировать умения правильно вести себя в природе и бережно к ней относиться.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ.

ТЕМА: « Насекомые»

ЦЕЛЬ: Продолжать расширять знание о многообразии насекомых.

Познакомить с особенностями их строения. Учить различать по внешнему виду, находить отличия. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Развивать логическое мышление

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ: познавательное развитие, речевое развитие, художественно –эстетическое, физическое развитие, социально –коммуникативное развитие.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: чтение художественной литературы, беседа, рассматривание иллюстраций.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: Предметные картинки по теме: « Насекомые» (Бабочка, жук, комар, муха), игрушки « Насекомые», карточки с недорисованными насекомыми, слайдшоу « Мир насекомых»

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1 Воспитатель : Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами пришли на луг.

Посмотрите вокруг, кто же здесь живёт? (Воспитатель показывает игрушки насекомых)

Дети: (называют) Бабочка, кузнечик, жук.

Воспитатель: А как можно назвать одним словом, тех кого мы перечислили?

Дети: Насекомые.

Воспитатель: Молодцы! Вот о них мы сегодня и поговорим. Название «Насекомые» произошло от слова насечки. Дело в том, что на теле насекомых есть поперечные полоски, похожие на насечки. Вот от этих слов «Насечки», «насекать» и произошло название « Насекомые» У насекомых есть свои особенности строения. Тело насекомых состоит из трёх частей (отделов) : головы, груди и брюшка (показывает на плакате). На голове располагаются : глаза, рот, усы. На туловище имеются три пары конечностей, то есть всего 6 лапок, и крылья. У некоторых на брюшке есть жало (пчела, шмель)

Воспитатель : Ребята, а как вы думаете, чем питаются насекомые?

Дети : Выдвигают свои предположения.

Воспитатель: Пища насекомых разнообразна. Одни –питаются нектаром, например, шмели, бабочки. Другие поедают листья и стебли растений, например, жуки-листоеды, жук майский. Есть хищные насекомые, которые поедают других насекомых- это стрекозы, кузнечики, муравьи. Остатками пищи человека питаются мухи и тараканы.

2 Пальчиковая игра « Насекомые»

Дружно пальчики считаем

Насекомых называем:

(сжимаем и разжимаем пальцы)

Бабочка, кузнечик, муха,

Это жук с зелёным брюхом

(поочерёдно сжимают пальцы в кулак)

Кто же это тут звенит?

(вращаем мизинцем)

Ой, сюда комар летит!

Прячьтесь!

(прячем руки за спину)

3 Воспитатель: А теперь, ребята, загадки отгадаем, и кто обитает на лугу скорей, сейчас узнаем !

На цветок пахучий

Сел цветок летучий.

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел,-

Он вспорхнул и улетел!

Что это за насекомое?

Дети: Бабочка.

Воспитатель показывает картинку с изображением бабочки.

Воспитатель: С чем в загадке сравнили крылья бабочки?

Дети: с цветком.

Воспитатель: Какие крылья у бабочки?

Дети: Яркие, воздушные, лёгкие, большие.

Воспитатель: Сколько крыльев у бабочки?

Дети: Четыре.

Воспитатель: А как вы думаете, чем питаются бабочки?

Дети: Нектаром цветов.

Воспитатель: Нектар бабочки собирают при помощи хоботка, порхая с цветка на цветок.

А теперь следующая загадка:

Если ты увидишь на цветах и листочках

На красной спинке чёрные точки,

Летает и бегают ловко

Скажи ка скорее кто это?

Дети: Божья коровка.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на картинку божья коровка –это очень известный и узнаваемый жук. Мы любим её за такую яркую необычную окраску. Божья коровка хищное насекомое, она питается тлями. Тля –это вредное насекомое, которое питается соками растений. Божьи коровки съедают тлю, тем самым, спасая растения от гибели. На нашей планете очень много разнообразных жуков. Все они, очень интересны. (воспитатель показывает иллюстрации с жуками)

Воспитатель: А теперь , ответьте мне на вопрос: «Сколько ножек у жука?»,

Дети: Шесть.

Воспитатель: А есть ли крылышки?

Дети : Да!

Воспитатель: А теперь давайте превратимся в божьих коровок!

4 Физкультминутка « Божьи коровки»

Мы божьи коровки (прыжки)

Быстрые и ловкие, (бег на месте)

По травке сочной мы ползаем, (волнообразные движения руками)

А после в лес гулять пойдём (идём по кругу)
В лесу черника (тянемся вверх) и грибы (приседаем)...

Устали ноги от ходьбы, (наклоны)

И кушать мы давно хотим, (глядят животик)

Домой скорее полетим (летят на свои места)

Воспитатель: А теперь послушайте следующую загадку:

Домовитая хозяйка

Полетела над лужайкой

Похлопочет над цветком

Он поделится медком.

Дети: Пчела.

Воспитатель: Ребята, рассмотрите изображение пчелы. А есть ли у неё крылышки?

Дети: Да!

Воспитатель: А ножки? Сколько их?

Дети: Шесть.

Воспитатель: Правильно! Пчёлы – это большие труженицы. Целый день они летают с цветка на цветок, собирают пыльцу и нектар, которые перерабатывают в мёд. Живут пчёлы большой дружной семьёй в улье. А теперь ребята, давайте с цветочной поляны перенесёмся к опушке леса. Что это там под сосной? (Воспитатель показывает картинку с изображением муравейника)

В лесу у пня беготня, суетня

Народ рабочий весь день хлопочет

Без работы хоть убей

Жить не может

Дети: Муравей.

Воспитатель: А как называется дом муравьёв?

Дети: Муравейник.

Воспитатель: А как вы думаете, из чего строят дом муравьи?

Дети: Выдвигают свои предположения (Из хвои, листьев, крошек смолы, кусочков земли, дерева)

Воспитатель: Муравьи очень дружны, делают всю работу сообща, помогают друг другу. Питаются муравьи разнообразно: они поедают вредных насекомых, незря их называют санитарами леса, любят лакомиться сладкими ягодами, соками растений и делают запасы на зиму.

А вот ещё одна загадка:

Среди травы живёт скрипач

Носит фрак и ходит вскачь.

Дети: Кузнечик.

Воспитатель: (показывает изображение кузнечика) Рассмотрите ножки у кузнечика, какие они?

Дети: Длинные, три пары.

Воспитатель: Правильно. Благодаря длинным ногам кузнечики высоко прыгают. Питаются они мелкими насекомыми и листьями. «Поют» кузнечики, благодаря крыльям, потирая их друг о друга, получается знаменитое

стрекотанье. А вот еще одно насекомое я вижу вдали, отгадайте загадку и вы узнаете какое:

Охотницей быстрой слывёт,
Стремителен, лёгок, полёт.
Солнечной летней порой
Летает она над водой
Большие имеет глаза
Кто это скажи –

Дети: Стрекоза. (Рассматривают изображение стрекозы)

Воспитатель: Сколько пар крыльев у стрекозы?

Дети: Две.

Воспитатель: А ног?

Дети: Три.

Воспитатель: Правильно. Чаще всего стрекозу можно увидеть над водой. Она охотится на комаров и других мелких насекомых, и очень быстро летает. А как вы думаете, почему стрекоза быстрее многих насекомых?

Дети: Потому что у неё две пары крыльев.

Воспитатель: Правильно, а теперь, давайте посмотрим, какой он мир насекомых? (Воспитатель показывает слайды с фотографиями бабочек на цветах, муравьёв у муравейника, жуков, ночных мотыльков) Надеюсь, ребята, после просмотра фотографий, вы запомнили, что мир насекомых разнообразен, рядом с нами живут тысячи самых красивых, самых необычных и удивительных насекомых!

Воспитатель: А теперь ребята, давайте поиграем!

5 Дидактическая игра :« Чего не хватает?»

Дорисуйте на карточках части тела насекомых, с помощью, которых они передвигаются. Как передвигаются мухи, бабочки, стрекозы? (летают) Как передвигаются муравьи? (бегают). Как передвигается кузнечик? (прыгает).

Дети выполняют задания.

6 Дидактическая игра «Назови правильно»

Под зелёным листком спрятались насекомые. Дети достают насекомых и называют.

Воспитатель: Ребята, вижу вы постарались, всё правильно дорисовали, всех насекомых нашли! Наше путешествие по лугу подошло к концу. Давайте вспомним, что нового мы с вами сегодня узнали.

О, ком мы сегодня разговаривали?

Какие особенности строения тела насекомых вы запомнили?

Чем питаются насекомые?

С какими насекомыми мы сегодня познакомились?

(Дети отвечают на вопросы воспитателя)

Воспитатель: Молодцы, всё правильно запомнили! Наше занятие закончено.



Список литературы.

1. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной группе. «Детство- пресс». Л. Л. Тимофеева.
2. Ознакомление дошкольников с окружающим миром экспериментирование «Детство- пресс». Е.В. Марудова.
3. ОБЖ для дошкольников планирование работы, конспекты занятий, игры. «Детство- пресс». Т.И. Гарнышева.
4. Экологические занятия с детьми 6-7 лет ТЦ «Учитель». Т.М. Бондаренко.
5. Софи в мире деревьев. Стефан Каста, Бу Мосберг.
6. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры. «Детство- пресс».
7. В. Бианки Лесная газета.
8. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. «Детство-пресс». Н.В. Дубровская.
9. Мир деревьев. Познавательные комплексные занятия (из серии «Ознакомления с окружающим миром»). Мультимедийное предложение, образовательно методический комплекс). Т.И. Славина
10. «Культурно-досуговая деятельность детей 5-6 лет. Сказочные эстафеты, познавательно-игровые инсценировки, театрализованные диско-программы». Гальцова Е.А.

Интернет ресурсы.

11. www.maam.ru
12. www.infourok.ru
13. www.nsportal.ru
14. www.dohcolonoc.ru
15. www.ped-kopilka.ru
16. www.metodbv.ru